МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный
инженерно-экономический университет»
**Институт пищевых технологий и
дизайна - филиал ГБОУ ВО НГИЭУ**
(ИПТД – филиал ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ИПТД-филиала ГБОУ ВО НГИЭУ
№ 35/1 от 02.02.2018

ПОЛОЖЕНИЕ
02.02.18№2/1

о проектной деятельности преподавателей и студентов
(в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования)
Института пищевых технологий и дизайна – филиала ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

1. Общее положения.

1.1. Настоящее Положение о проектной деятельности преподавателей и студентов (в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (ФГОС СОО)) (далее – Положение) Института пищевых технологий и дизайна – филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет» (далее – Филиал, ИПТД-филиал ГБОУ ВО НГИЭУ) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 N 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

1.2. Положение устанавливает цели и задачи, правила организации и проведения проектной деятельности обучающихся в Институте.

1.3. Под проектной деятельностью (далее – индивидуальный проект) понимается целенаправленно организованная научно-исследовательская работа обучающихся по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых учебных дисциплин, курсов, в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной), способствующая разрешению одной из актуальных проблем (или ее аспектов) современной жизни.

1.4. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

1.5. Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающегося (личностно-ориентированного) обучения, направленного на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным и профессиональным проблемам.

1.6. Проектная деятельность осуществляется в процессе контактной и самостоятельной работы с обучающимися на предметном и межпредметном материале.

1.7. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося первого курса групп среднего профессионального образования.

1.8. Индивидуальный проект охватывает все дисциплины, изучаемые в рамках общеобразовательных учебных дисциплин (ОУД).

1.9. Распределение учебных дисциплин между обучающимися учебной группы производится исходя из часов, отведенных на дисциплину, в соответствии с учебным планом:

Общеобразовательные дисциплины	Профили профессионального образования					
	Технический		Естественно-научный		Социально-экономический	
	кол. час.	кол. об-ся	кол. час.	кол. об-ся	кол. час.	кол. об-ся
Русский язык	78	2	78	2	78	2
Литература	117	2	117	2	117	2
Иностранный язык	117	2	117	2	117	2
Математика	234	2	234	2	234	2
История	117	2	117	2	117	2
Физическая культура	117	2	117	2	117	2
Основы безопасности жизнедеятельности	70	2	70	2	70	2
Информатика	100	2	100	2	100	2
Обществознание	108	2	56	1	78	2
Экономика	36	1	44	1	124	2
Право	36	1	34	1	78	2
Биология	36	1	72	2	-	-
Естествознание	-	-	-	-	99	2

Физика	85		53	1	-	-
Химия	78		100	2	-	-
Астрономия	36	1	36	1	36	1

1.10. Невыполнение обучающимся индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебной дисциплине, которой соответствует проект. Такие студенты переводятся на следующий курс с условием ликвидации академической задолженности в течение первого полугодия следующего учебного года.

1.11. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутриинститутского контроля и мониторинга образовательных достижений.

1.12. Результаты защиты индивидуального проекта учитываются при промежуточной аттестации обучающихся.

1.13. Все изменения и дополнения к настоящему Положению рассматриваются и утверждаются га учебно-методическом совете Института.

2. Цели и задачи проектной деятельности

2.1. Цели проектной деятельности:

- создание условий для формирования у обучающегося функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности;
- демонстрация достижений обучающегося в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и /или видов деятельности;
- активизации личностной позиции обучающегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2.2. Задачи:

- обучение планированию (умениям четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (умениям выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- развитие умения анализировать и критически мыслить;
- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);
- формирование интереса к будущей профессиональной деятельности.

3.1. Организация и содержание проектной деятельности

3.1. Типология форм организации и содержания проектной деятельности обучающихся имеет следующие основания:

3.1.1. По классификации проектов:

- информационный проект – это проект, направленный на сбор, анализ и представление информации по какой-то актуальной предметной (межпредметной, профессиональной) тематике;

- творческий проект – это проект, направленный на создание какого-то творческого продукта. Он предполагает свободный, нестандартный подход к подготовке, реализации и оформлению результатов;

- социальный (социально-ориентированный) проект, его основная направленность заключается в повышении гражданской активности обучающихся, преподавателей и населения. Он предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной социально-значимой для страны, региона, города, района тематике;

- прикладной (конструкторский, инженерный) проект направлен на создание (получение) конкретного продукта, решения какой-либо проблемы, практическое воплощение в жизнь какой-то идеи. Его особенность в том, что его результаты могут быть запроектированы (созданы или использованы) как самим участником, так и иметь внешнего заказчик;

- исследовательский проект – проект, основной задачей которого является исследование какой-либо проблемы, либо доказательство или отражение определенной гипотезы. В проекте может наряду с теоретической составляющей присутствовать и практическая.

3.1.2. По видам проектов:

- предметный проект – проект в рамках одной учебной дисциплины;

- межпредметный проект – проект, предполагающий использование знаний и умений по двум и более дисциплинам.

3.1.3. По количеству участников:

- индивидуальный;
- парный;
- малогрупповой (до 5 человек);
- групповой (до 10 человек);
- коллективный (группа).

3.1.4. По продолжительности:

- краткосрочный;
- долгосрочный.

3.2. Формы проектов:

- информационно-реферативные (написанные на основе нескольких литературных источников с целью наиболее полного освещения какой-либо проблемы);

- проблемно-реферативные творческие (предполагающие сопоставление данных нескольких литературных источников, их анализ, на основе которого дается собственная трактовка поставленной проблемы);

- экспериментальные (описывают научный эксперимент, имеющий известный результат);

- натуралистические и описательные (направлены на наблюдение и качественное описание какого-либо явления);

- исследовательские (выполненные при помощи корректной, с научной точки зрения, методики, имеющие собственный экспериментальный материал, на основании которого дается анализ и выводы о характере исследуемого явления);

- практические (основной целью которых является не только разработка проблемы, но и ее реализация);

- изобретение или создание макета какого-либо объекта или системы;

- презентация плана проведения какого-либо мероприятия.

3.3. Темы проектов могут иметь как предметный, так и надпредметный характер. Их выбор обусловлен:

- актуальностью решаемых задач;

- уровнем доступности задач для обучающихся;

- возможностью совместить замысел с воплощением в отведенные для реализации проекта сроки.

3.4. Тематика материалов должна носить образовательный характер и не противоречить научным фактам, этическим нормам.

3.5. Для организации проектной деятельности каждый преподаватель дисциплин общеобразовательного цикла определяет тематику проектов по своей дисциплине.

3.6. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, руководителем проекта совместно с обучающимися составлена программа действий.

3.7. Проект должен представлять серьезную (соответствующую возрастной группе автора-исследователя) исследовательскую – индивидуальную работу современного научного уровня.

3.8. Проект может рассматривать один из аспектов выбранной проблемы – тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых граней этой проблемы.

3.9. Проектная работа включает в себя сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, а также может представлять собой небольшое научное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, ее оригинальное, авторское толкование и решение, четкую самостоятельную авторскую позицию и выводы – результат серьезного научного поиска и обобщения.

3.10. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферативная работа, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, статья и т.д.);

- творческая работа (в области русского языка и литературы, информатики, иностранного языка, обществознания, географии, естествознанию), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, компьютерной анимации и т.д.;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

3.11. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, сформированность навыков проектной деятельности, в также самостоятельные применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных дисциплин или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собственных данных, презентации результатов.

3.12. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

- подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более семи страниц с учетом титула и используемых источников) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов-описание эффектов / эффекта от реализации проекта;

- краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины;

- при наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

3.13. Проектная работа не допускает какие-либо виды плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники в том числе Internet-ресурсы.

3.14. Преподаватель в рабочих программах должны указать предполагаемые темы проектов.

3.15. Руководителем проекта является преподаватель, тему которого выбрал обучающийся.

3.16. Руководитель проекта готовит «Методический паспорт проекта» – методическая разработка, которая утверждается на заседании кафедры, учебно-методическом совете.

3.17. Методический паспорт проекта (Приложение1) включает в себя:

- Ф.И.О. руководителя;

- Ф.И.О. консультанта (ов) (при наличии);

- тема проекта;

- учебная дисциплина(ы), в рамках которой проводится работа по проекту;

- Ф.И.О. обучающегося, группа;

- тип проекта (информационный проект; творческий проект; социальный (социально-ориентированный); прикладной (конструкторский, инженерный); исследовательский проект);

- ценностно-ориентированные признаки (экологический, социальный, культурологический, экономический, политический, технологический, смешанный);

- вид проекта (предметный проект; межпредметный проект);

- по количеству участников (индивидуальный; парный; малогрупповой; групповой; коллективный (группа);

- цель проекта;

- задачи проекта;

- необходимое оборудование (если необходимо);

- аннотация (актуальность проекта, значимость (практическая, теоретическая), кратко – содержание);

- по продолжительности (краткосрочный, долгосрочный);

- предлагаемые продукт(ы) проекта;

- этапы реализации (Приложение 2).

3.18. Руководитель проекта составляет «Методические рекомендации для обучающихся по организации и выполнению индивидуального проекта» (Приложение 3).

3.19. Для организации проектной деятельности руководитель в течение сентября текущего учебного года подает заявку (перечень) заведующему кафедрой тем проектов (не менее 30) и примерные сроки их выполнения.

3.20. Темы проектных работ утверждаются на заседании кафедры. С момента утверждения перечня тем проектных работ, принятых к разработке в текущем учебном году, руководитель несет ответственность за выполнение проектной работы каждым обучающимся.

3.21. Перечень может быть изменен или дополнен в течение первого полугодия (но не позднее 1 декабря текущего года).

3.22. При успешном осуществлении проекта обучающимся руководитель оценивает процесс подготовки и реализации индивидуального проекта (Приложение 4 оценочный лист руководителя).

3.23. По итогам индивидуального проекта руководитель представляет на кафедру следующие материалы:

- методический паспорт индивидуального проекта;

- портфолио, содержащее сведения и отчет о каждом пройденном этапе подготовки итоговой работы;

- итоговый продукт или презентационный текст о результатах индивидуального проекта;

- оценочный лист руководителя;

- самооценка в виде рефлексивного текста (Приложение 5).

3.24. По завершении защиты индивидуального проекта члены комиссии оформляют оценочный лист (Приложение 6).

3.25. За организацию и координацию деятельности преподавателя по выполнению обучающимися индивидуального проекта отвечает заведующий кафедрой.

3.26. Декан факультета распорядительным локальным актом в октябре утверждает:

-. темы индивидуальных проектов;

- распределение тем индивидуальных проектов за обучающимися и назначение руководителей за студентами.

3.27. Индивидуальные проекты обучающихся, все материалы, представляемые по итогам индивидуального проекта, хранятся на кафедре в течение одного учебного года. По истечение этого срока назначается комиссия, в состав которой входят декан факультета, заведующий кафедрой, руководитель проекта, которая принимает решение об уничтожении всех материалов прошедшего года, касающихся индивидуального проекта, с составлением акта об уничтожении, где расписываются все члены комиссии.

4. Оформление индивидуального проекта

4.1. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

4.2. Проект должен содержать в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

4.3. Титульный лист должен содержать наименование и принадлежность учреждения, специальность, курс, группу, наименование учебной дисциплины, тему проекта, дату окончания работы над проектом, Ф.И.О. исполнителя проекта и его руководителя, место написания проекта.

4.4. Оглавление включает в себя наименования разделов и подразделов с указанием номеров страниц, на которых они находятся.

4.5. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен превышать 15 машинописных страниц.

4.6. Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
Институт пищевых технологий и дизайна – филиал
Государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ИПТД-филиал ГБОУ ВО НГИЭУ)

Методический паспорт проекта

Нижний Новгород
20

Продолжение приложения 1

Ф.И.О. руководителя_____

Ф.И.О. консультанта_____

Учебная дисциплина(ы)_____

Тема проекта_____

Цель проекта_____

Задачи проекта_____

Количество участников_____

Ф.И.О. обучающего(их)ся_____

Группа_____

Аннотация_____

Тип проекта_____

Вид проекта _____

Ценностно-ориентированные признаки_____

Продолжительность_____

Оборудование_____

Предполагаемы(е)й продукт(ы) проек-

та_____

Этапы реализации проекта_____

Приложение 2

Этапы реализации проекта

Этапы работы	Содержание работы	Форма работы	Сроки работы

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
Институт пищевых технологий и дизайна – филиал
Государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ИПТД-филиал ГБОУ ВО НГИЭУ)

Методические рекомендации для обучающихся по организации и выполнению индивидуального проекта

Нижний Новгород
20

С О Д Е Р Ж А Н И Е

ВВЕДЕНИЕ……...

1. ПРОБЛЕМАТИКА, ВЫБОР ТЕМЫ И РУКОВОДСТВО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ…….

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА…….

3. ОФОРМЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА ……

4. ПОДГОТОВКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА К ЗАЩИТЕ...

5. ПОДГОТОВКА ПРЕЗЕНТАЦИИ К ЗАЩИТЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА ……

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА …..…..

7. ПРИЛОЖЕНИЯ……...

Приложение 4

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
Институт пищевых технологий и дизайна – филиал
Государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ИПТД-филиал ГБОУ ВО НГИЭУ)

Специальность _____

Курс _____

Группа_____

ИНДВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

по дисциплине_____

Тема_____

Разработал_____ Ф.И.О._____
число, месяц, год

Руководитель _____
должность, Ф.И.О.

Нижний Новгород
20

Приложение 4

Лист оценки процесса подготовки и реализации индивидуального проекта

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Сформированность познавательных действий	Обучающийся способен: обрабатывать информация (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализация); выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей, рассуждения, отнесение к известным понятиям); вести целенаправленное наблюдение, сопровождающееся выдвижением и проверкой предложений; преобразовать известное с получением нового результата, нового взгляда на известное; найти новую информацию, подтверждающую или опровергающую известное, или уточняющую границы применимости известного; найти новое применение известному; устанавливать новые связи и отношения; выдвигать и проверять новые идеи; интерпретировать и оценивать (результаты, суждения); переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знания	1-3 *оценивается баллов каждый показатель*
Сформированность регулятивных действий	Обучающийся способен: – определять цель своей работы и планировать ее; – контролировать процесс выполнения задания и качество его выполнения; – оценивать процесс и результат деятельности, соотнося результат выполнения задания: a) со своим пониманием учебной задачи, своим замыслом или b) с предоставленными руководителем или с разработанными совместно критериями оценки или c) с выбранным способом выполнения задания – выявлять позитивные и негативные факторы, повлиявшие на выполнение задания; – ставить для себя новые личные цели и задачи	1-3 *оценивается баллов каждый показатель*
Сформированность коммуникативных действий	Обучающийся способен: – участвовать в обсуждении, диалоге в процессе защиты проекта; – создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом; – оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно отвечать на вопросы	1-3 *оценивается баллов каждый показатель*
Сформированность предметных знаний и	Умение раскрывать содержание работы в соответствии с заявленной темой	1-3 *баллов*

способов действий		

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: «3» - показатель представлен полностью, в достаточной мере, «2» - показатель представлен частично, «1» - показатель не представлен.

Максимальное количества баллов – 54

Приложение 5

Самооценка и самоанализ обучающегося, выполнившего индивидуальный проект

Ты завершил проект «_____» и защитил его.

название проекта

Опиши свои впечатления о работе над проектом для того, чтобы выразить свое отношение к тому, какого результата ты достиг и как у тебя получилось это сделать.

Найди плюсы и минусы в работе, которую ты провел.

Оцени приобретенные навыки и умения (что нового ты научился делать), где может пригодиться твоя работа и новоприобретенные умения и навыки.

Опиши, что у тебя получилось лучше всего и что ты хотел бы изменить (улучшить).

Сделай самооценку твоего участия в презентации проекта.

У тебя должен получится связный текст в объеме 10-15 предложений.

Приложение 6

Лист оценки участия обучающегося в защите индивидуального проекта

№ п/п	Критерий	Показатели	Шкала оценивания
1	Качество представления доклада	доклад зачитывается; доклад пересказывается, но не объяснена суть работы; доклад пересказывается, суть объяснена; доклад пересказывается, суть объяснена, есть взаимодействие с аудиторией	1-3 *баллов*
2	Качество ответов на вопросы	– нет четкости ответов на большинство вопросов; – даны ответы на большинство вопросов; – даны ответы на все вопросы убедительно и аргументированно	1-3 *баллов*
3	Использование демонстрационного материала	– демонстрационный материал не используется в докладе; – демонстрационный материал используется в докладе; – демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется	1-3 *баллов*
4	Оформление демонстрационного материала	демонстрационный материал не оформлен; демонстрационный материал оформлен хорошо, но есть отдельные замечания; демонстрационный материал замечаний не имеет	1-3 *баллов*

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: «3» - показатель представлен полностью, в достаточной мере, «2» - показатель представлен частично, «1» - показатель не представлен.

Максимальное количество баллов – 12