«ИНСТИТУТ ПИЩЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ДИЗАЙНА» - филиал
Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИПТД – филиала
ГБОУ ВО НГИЭУ
_____ М.Е.Голышев
«04» марта 20 15 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

«Института пищевых технологий и дизайна» - филиала
Государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно- экономический университет»

Нижний Новгород
2015 г

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об организации образовательного процесса студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) определяет единые требования к организации образовательного процесса студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в «Институте пищевых технологий и дизайна» - филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет» (далее – Институт; ИПТД).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2013 года;
- приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» №1367 от 19.12.2013 года;
- приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» №464 от 14.06.2013 года;
- методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса утвержденными Министерством образования и науки РФ №АК-44/05вн от 08.04.2014 года.

2. ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

2.1. **Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

2.2. **Лица с ограниченными возможностями здоровья (лица с ОВЗ)** (в том числе инвалиды, дети- инвалиды) - лицо, имеющее физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий.

2.3. **Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок- инвалид».

2.4. **Ограничение жизнедеятельности** - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

2.5. **Безбарьерная архитектурная среда образовательной организации** - архитектурная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания.

3. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

3.1. Процесс организации инклюзивного обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья предполагает решение следующих задач:

3.1.1. Довузовская подготовка и профориентационная работа с абитуриентами инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

3.1.2. Сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.1.3.Развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.1.4. Развитие и обслуживание образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ

3.1.5. Социокультурная реабилитация, содействие трудоустройству выпускников-инвалидов, выпускников с ОВЗ.

3.1.6. Создание безбарьерной архитектурной среды.

4. СОПРОВОЖДЕНИЕ АБИТУРИЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

4.1. Реализация инклюзивного образования в ИПТД предусматривает наличие системы довузовской подготовки абитуриентов с инвалидностью.

4.2.Основными формами профориентационной работы являются профориентационная дополнительная образовательная программа вуза, дни открытых дверей, консультации для инвалидов и родителей по вопросам приема и обучения, участие в вузовских олимпиадах школьников, рекламно-информационные материалы для инвалидов, взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями.

4.3 ИПТД обеспечивает сопровождение вступительных испытаний в вузе для абитуриентов с инвалидностью по их письменному заявлению путем создания специальных условий, включающих в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использования технических средств, увеличение продолжительности вступительных испытаний.

5. КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

5.1. ИПТД обеспечивает комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений службы медико-социальной экспертизы или психолого-педагогической комиссии. Сопровождение включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

5.2. Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлено на контроль их учебной деятельности в соответствии с графиком учебного процесса и включает:

- контроль за посещаемостью занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы через доступ к электронным ресурсам фундаментальной библиотеки;
- организация доступа к электронным учебно-методическим материалам;
- создание условий для прохождения промежуточной и итоговой аттестаций с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.д.);

- коррекция психологического взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе;

- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

- коррекция трудных ситуаций и т.д.

5.3. Организационно-педагогическое сопровождение обеспечивают преподаватели кафедр, кураторы академических групп, деканаты, сотрудники учебно-методического отдела (УМО), педагог-психолог.

5.4.Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в усвоении учебного материала, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики, коррекции личностных достижений.

5.5. Медицинско-оздоровигельное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ включает мероприятия, направленные на сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

5.6. Социальное сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ включает меры комплексного сопровождения образовательного процесса, в том числе:

5.6.1. Мероприятия, сопутствующие образовательному процессу и направленные на их социальную поддержку, включая решение бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, предоставление услуг медицинского пункта, санаторно-профилактического отдыха согласно действующего законодательства.

5.6.2. Установление особого порядка освоения обучающимися с ОВЗ и инвалидами дисциплины «Физическая культура», определенного Порядком проведения и объемом занятий по физической культуре (физической подготовке) при очной, заочной формах обучения, при сочетании различных форм обучения, при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

5.6.3. Создание в Институте толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

6.1. Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Институтом с учетом особенностей 3-х категорий обучающихся:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

6.2. Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ в Институте осуществляется в общих группах совместно с другими обучающимися. Возможно обучение по индивидуальному учебному плану, а также обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

6.3. Организация системы дистанционного обучения (СДО) в ИПТД осуществляется на базе свободно распространяемой платформы Moodle, которая по уровню предоставляемых возможностей выдерживает сравнение с известными коммерческими системами, в силу чего зарекомендовала себя с положительной стороны в целом ряде зарубежных и российских вузов. Moodle предлагает широкий спектр возможностей для

полноценной поддержки процесса обучения, а также разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости.

6.4. В рамках системы преподаватели обеспечивают процесс обучения в соответствии с учебными планами. После регистрации в системе дистанционного обучения ИПТД обучающийся получает права доступа к дистанционным учебным курсам, где размещены учебные и методические материалы. Используя в процессе обучения современные средства сетевого общения, студенты могут всегда связаться с преподавателем, задать вопрос, получить необходимую консультацию. С учетом результатов работы в дистанционном учебном курсе на очных сессиях проводится сдача зачетов и экзаменов.

6.5. Интегрированные в систему дистанционного обучения специальные возможности для слабовидящих:

В составе СДО ИПТД имеется специализированный блок «Специальные возможности» (Рис 1.) позволяющий увеличивать и уменьшать размер текста, менять цвет фона, и переключаться в контрастный режим. С сохранением настроек для всех учебных курсов.

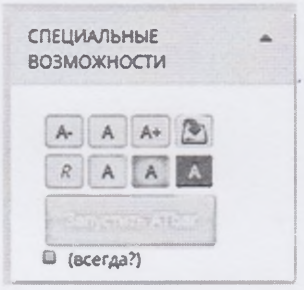

Рис 1. Специализированный блок «Специальные возможности»

С помощью блока «Специальные возможности» можно добавить «ATbar» (Рис. 2.) панель позволяет увеличивать и уменьшать шрифт, менять начертание шрифта, переводить страницу сайта в режим чтения книги, менять облик панели ATbar, Менять цвет фона страницы сайта. С помощью панели можно озвучивать текст на английском языке.

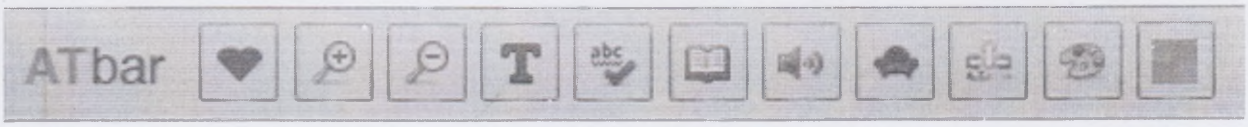

Рис. 2. Панель ATbar

После регистрации обучающихся в системе дистанционного обучения, по заявке данный блок будет активизирован на всех страницах электронной обучающей среды.

6.5.1. Рекомендации по выбору браузера для работы в системе дистанционного обучения для слабовидящих:

Для корректного отображения системы дистанционного обучения Moodle ИПТД рекомендуется использовать бесплатный браузер CROME, с установленном в нем приложением SpeakIt!, позволяющим произносить текст на русском языке после выделения его мышью.

Браузер CROME поддерживает ряд «горячих клавиш» для увеличения текста и сайта (комбинации Ctrl+ и Ctrl-)

Комплексное применение блока «Специальные возможности» и описанной надстройки браузера CROME, может предоставить комфортное электронное образовательное пространство для слабовидящих обучающихся.

6.6. Преподаватели обязаны учитывать особенности обучающихся с нарушением слуха, зрения, с ограничением двигательных функций и предлагать им альтернативные методы выполнения и контроля самостоятельной работы и промежуточной аттестации. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляет заместитель декана факультета по учебной работе.

6.7. На официальном сайте ИПТД размещается и актуализируется по мере обновления: информация о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, виды и формы сопровождения обучения, информация о наличии специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие безбарьерной среды, прочие документы и сведения.

Имеется альтернативная версия официального сайта ИПТД для слабовидящих.

7. ПРАКТИКА И ТРУДОУСТРОЙСТВО ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

7.1. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

7.2. При направлении инвалида и лица с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Институт согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места, в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимися инвалидами или лицами с ОВЗ трудовых функций.

7.3. Мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников-инвалидов осуществляются Центром трудоустройства и карьеры ИПТД во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

8. СОЗДАНИЕ БЕЗБАРЬЕРНОЙ АРХИТЕКТУРНОЙ СРЕДЫ

8.1. В институте созданы условия беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечение доступа к зданиям и сооружениям института, такие, как обеспечение доступности путей движения, размещение средств информационно-навигационной поддержки, оборудование лестниц и пандусов поручнями.

8.2. На первом этаже учебного корпуса ИПТД имеется доступный вход для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Учебная аудитория и иные помещения, где могут находиться обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата, размещаются на уровне доступного входа.

8.3. Аудитория предусматривает возможность оборудования 1-2 места для реализации образовательных программ для лиц с ОВЗ, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота коляски, увеличения ширины прохода между столами.

8.4. В учебном корпусе предусмотрено, как минимум одно санитарно-гигиеническое помещение с туалетной кабинкой, доступной для маломобильных обучающихся, с установкой откидных опорных штанг, поручней, поворотных или откидных сидений.

8.5. В ИПТД установлена система вызова персонала для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ, включающая в себя кнопки вызова, табло отображения вызова персонала, наручный пейджер-приемник вызова персонала и табличку для инвалидов. Приказом директора Института назначается сотрудник, ответственный за работу с инвалидами и лицами с ОВЗ.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Первый заместитель директора	Леонтьев В.А.
Заместитель директора по УВР	Климина Е.В.
Заведующий УМО	Перевозчикова Н.Г.
Заведующий отделом ВВР	Кондратьева И.В.
Начальник кадрово-правового отдела	Ременина М.И.