

**Министерство образования Нижегородской области
«Институт пищевых технологий и дизайна» -
Филиал Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
профессионального образования «Нижегородский государственный инженерно-
экономический институт»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки

27.03.02 Управление качеством

Профиль подготовки

Управление качеством в производственно-технологических системах

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

г. Нижний Новгород

2015 год

Б1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл

Б1.Б. Базовая часть

История

1. Модели контролируемых компетенций:

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения истории:

| Индекс | Формулировка компетенции |
|--------|---|
| ОК-1 | способен владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения |
| ОК-2 | способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на русском языке |
| ОК-8 | способен осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности |

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

| № | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|----|--|---|------------------------------------|
| 1. | Модуль 1 «История древнего мира и средневековья» | ОК-1, ОК-2, ОК-8 | Экзамен (устно), тест (письменно). |
| 2. | Модуль 2 «История нового времени» | ОК-1, ОК-2, ОК-8 | Экзамен (устно), тест (письменно). |
| 3. | Модуль 3 «История новейшего времени» | ОК-1, ОК-2, ОК-8 | Экзамен (устно), тест (письменно). |

Тестовые задания

1. Задание на сопоставление. Максимальное количество баллов – 3 (по одному баллу за каждый пункт, балл выставляется, если правильны более половины ответов)

1а. Соотнести дату и событие

| | | | |
|---|----------------------|---|---|
| 1 | 756 г. до н. э. | А | Мезолит |
| 2 | 988 г. | Б | Открытие Америки Христофором Колумбом |
| 3 | 1492 г. | В | Основание Рима |
| 4 | 334 г. до н. э. | Г | Крещение Руси |
| 5 | 15 тыс. лет до н. э. | Д | Поход Александра Македонского на восток |

1б Соотнесите страну и исторический факт

| | | | |
|---|--------------------------------|---|-------------|
| 1 | Пелопонесская война | А | Индия |
| 2 | Возникновение реформации | Б | Месопотамия |
| 3 | Цель путешествия Васко да Гамы | В | Франция |
| 4 | Открытие останков кроманьонцев | Г | Германия |
| 5 | Клинопись | Д | Греция |

1в. Соотнесите событие и персонажа истории

| | | | |
|---|-------------------------------------|---|-------------------|
| 1 | Первое кругосветное путешествие | А | Фараон Хуфу |
| 2 | Завоевание Галлии и Британии | Б | Чингисхан |
| 3 | Строительство первой пирамиды | В | Фернандо Магеллан |
| 4 | Начало составления «Русской правды» | Г | Гай Юлий Цезарь |
| 5 | Создание монгольской державы | Д | Ярослав Мудрый |

2. Выберите правильный ответ. За выполнение задания – 1 балл (выставляется, если правильно не менее двух ответов)

1. Правителя в Древнем Египте называли:

| | |
|-------------|----------|
| А Консул | В Фараон |
| Б Император | Г Архонт |

2. Жанна д-Арк прославилась как:

| | |
|--|---------------------------------------|
| А Предводительница крестьянского восстания | В Лидер борьбы за женское равноправие |
| Б Предводительница национально-освободительной борьбы французов против английских завоевателей | Г Основательница религиозной секты |

3. Начало земледелия и одомашнивание животных произошло в эпоху

| | |
|-------------|------------|
| А Палеолита | В Неолита |
| Б Мезолита | Г Энеолита |

3. Выберите лишнее. Ответ обоснуйте. За правильные и обоснованные ответы не менее чем по двум позициям – 2 балла, за правильные, но необоснованные – 1 балл.

1. Афины, Спарта, Карфаген, Коринф, Самос.
2. Холоп, закуп, рядович, челядинин, рекрут.
3. Консул, претор, эдил, трибун, герцог.

4. Расставьте события в хронологическом порядке (если все ответы правильны – 2 балла, если 6-9 правильных ответов, 1 балл, 5 и менее – 0 баллов):

1. Ледовое побоище
2. Походы Александра Македонского
3. Захват Константинополя турками
4. Установление империи в Риме
5. Изобретение лука и стрел
6. Объявление Мартином Лютером 95 тезисов против индульгенций

7. Возникновение империи Чингисхана
8. Среднее царство в Египте
9. Одомашнивание животных
10. Начало мусульманского летоисчисления

5. Заполните пропуски в предложениях. Правильное заполнение всех пропусков – 2 балла, пропусков не менее чем в двух предложениях – 1 балл.

1. Тарквиний Гордый был последним ... Рима, после его свержения в Риме установилась
2. В древнем Китае государственные должности занимались по результатам ..., причем на любую должность мог претендовать любой ... человек
3. В эпоху неолита люди научились ... съедобные растения и ... животных.

Задание по модулю 2

1. Задание на сопоставление. Максимальное количество баллов – 3 (по одному баллу за каждый пункт, балл выставляется, если правильны более половины ответов)

1а. Соотнести дату и событие

| | | | |
|---|-----------|---|---|
| 1 | 1789 | А | Семилетняя война |
| 2 | 1776 | Б | Великая Французская революция |
| 3 | 1648 | В | Принятие декларации независимости США |
| 4 | 1787-1791 | Г | Победа буржуазной революции в Нидерландах |
| 5 | 1756-1763 | Д | Русско-турецкая война |

1б Соотнесите страну и исторический факт

| | | | |
|---|--|---|----------------|
| 1 | Гражданская война за освобождение негров | А | Япония |
| 2 | Восстание сипаев | Б | США |
| 3 | Эпоха Мейдзи | В | Великобритания |
| 4 | Изобретение прялки с паровым двигателем | Г | Россия |
| 5 | Основание Санкт-Петербурга | Д | Индия |

1в. Соотнесите событие и персонажа истории

| | | | |
|---|--|---|---------------------|
| 1 | Объединение Италии | А | Наполеон |
| 2 | Создание США | Б | Петр I |
| 3 | Империя во Франции, завоевательные войны | В | Джузеппе Гарибальди |
| 4 | Английская буржуазная революция | Г | Джордж Вашингтон |
| 5 | Основание Академии наук в России | Д | Оливер Кромвель |

2. Выберите правильный ответ. За выполнение задания – 1 балл (выставляется, если правильно не менее двух ответов)

1. Жалованная грамота Екатерины II дворянству:

| | |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| А Устанавливала крепостное право | В Освобождала дворян от службы вообще |
|----------------------------------|---------------------------------------|

| | |
|---|-------------------------------------|
| Б Освобождала дворян от рекрутской повинности | Г Уравнивала в правах бояр и дворян |
|---|-------------------------------------|

2. Аболиционистское движение добивалось:

| | |
|--|-------------------------------|
| А Освобождения США от колониальной зависимости | В Отмены рабства негров в США |
|--|-------------------------------|

| | |
|--|-------------------------------------|
| Б Отмены ограничений на развитие производства и торговли | Г Отмены крепостного права в России |
|--|-------------------------------------|

3. Сражение под Ватерлоо, в котором Наполеон потерпел окончательное поражение, произошло в:

| | |
|-----------|-----------|
| А 1815 г. | В 1915 г. |
| Б 1758 г. | Г 1807 г. |

3. Выберите лишнее. Ответ обоснуйте. За правильные и обоснованные ответы не менее чем по двум позициям – 2 балла, за правильные, но необоснованные – 1 балл.

- Суворов, Румянцев, Ушаков, Спиридов, Пугачев.
- Жалованные грамоты, губернская реформа, земства, Уложенная комиссия.
- Оливер Кромвель, Джордж Вашингтон, Джузеппе Гарибальди, С. С. Уваров.

4. Расставьте события в хронологическом порядке (если все ответы правильны – 2 балла, если 6-9 правильных ответов, 1 балл, 5 и менее – 0 баллов):

- Буржуазная революция в Нидерландах
- Великая Французская революция
- Начало Северной войны
- Принятие Конституции США
- Отмена крепостного права в России
- «Битва народов» под Лейпцигом
- Сражение под Ватерлоо
- Крымская война
- Возникновение единого государства в Германии
- Отечественная война

5. Заполните пропуски в предложениях. Правильное заполнение всех пропусков – 2 балла, пропусков не менее чем в двух предложениях – 1 балл.

- Петр I наложил на крестьян и горожан ... повинность, в результате чего численность армии значительно
- Главной целью Наполеоновских войн было ... Англии, и захват ее
- Причиной Гражданской войны в США было рабство негров, ... штаты настаивали на его сохранении, а ... - на его отмене.

Проверочная работа по модулю 3

1. Задание на сопоставление. Максимальное количество баллов – 3 (по одному баллу за каждый пункт, балл выставляется, если правильны более половины ответов)

1а. Соотнести дату и событие

| | | | |
|---|------|---|--|
| 1 | 1907 | А | Начало Великой Отечественной войны |
| 2 | 1918 | Б | Соглашения по безопасности и сотрудничеству в Европе в Хельсинки |

| | | | |
|---|------|---|--------------------------------------|
| 3 | 1941 | В | Возникновение военного блока Антанта |
| 4 | 1946 | Г | Окончание первой мировой войны |
| 5 | 1975 | Д | Фултонская речь Черчилля |

1б Соотнесите страну и исторический факт

| | | | |
|---|---|---|---------|
| 1 | Установление первого в мире фашистского режима | А | США |
| 2 | Запуск первого в мире искусственного спутника Земли | Б | Израиль |
| 3 | Создание и применение первой в мире атомной бомбы | В | СССР |
| 4 | Провозглашение еврейского государства, борьба с арабами | Г | Вьетнам |
| 5 | 10-летняя война США против просоветского режима | Д | Италия |

1в. Соотнесите событие и персонажа истории

| | | | |
|---|---|---|-------------------|
| 1 | Провозглашение независимости Индии | А | Н. С. Хрущев |
| 2 | Ныне действующий Президент США | Б | М. С. Горбачев |
| 3 | Социалистический режим на Кубе | В | Барак Обама |
| 4 | Широкое распространение кукурузы в СССР | Г | Фидель Кастро Рус |
| 5 | Перестройка в СССР | Д | Джавахарлал Неру |

2. Выберите правильный ответ. За выполнение задания – 1 балл (выставляется, если правильно не менее двух ответов)

1. Танки были впервые применены в ходе:

| | |
|-------------------------------------|---|
| А Сражения на Курской дуге | В Первой мировой войны |
| Б Высадки союзных войск в Нормандии | Г Сражения на реке Халхин-Гол и у озера Хасан |

2. Президент США Джон Кеннеди:

| | |
|--|--|
| А Был убит | В Добровольно сложил с себя полномочия |
| Б Находился у власти четыре срока подряд | Г Был снят с поста в результате импичмента |

3. Стахановское движение объединяло:

| | |
|---------------------------------|--|
| А Ударников труда | В Демобилизованных красноармейцев |
| Б Рабочих с высшим образованием | Г Рабочих, освоивших несколько профессий |

3. Выберите лишнее. Ответ обоснуйте. За правильные и обоснованные ответы не менее чем по двум позициям – 2 балла, за правильные, но необоснованные – 1 балл.

1. Джон Кеннеди, Рональд Рейган, Франклин Рузвельт, Маргарет Тэтчер.
2. Денацификация, демилитаризация, декартелизация, дезинфекция.
3. Полет первого космонавта, массовое строительство жилья, освоение целины, перевод предприятий на хозрасчет и самофинансирование.

4. Расставьте события в хронологическом порядке (если все ответы правильны – 2 балла, если 6-9 правильных ответов, 1 балл, 5 и менее – 0 баллов):

1. Создание Тройственного Союза
2. Русско-японская война
3. Карибский кризис
4. Создание антигитлеровской коалиции
5. Гражданская война в Испании
6. Начало первой пятилетки в СССР
7. Сталинградская битва
8. Вступление В. В. Путина на пост Президента России
9. Смерть Сталина
10. Распад СССР

5. Заполните пропуски в предложениях. Правильное заполнение всех пропусков – 2 балла, пропусков не менее чем в двух предложениях – 1 балл.

1. Для борьбы за свои права на ... рабочие Великобритании создали ... партию.
2. Сражение на ... , известное участием большого количества танков, проходило ... 1943 г..
3. Кровавое воскресенье было ... революции 1905-1907 годов, в результате которой в России появилась

Перечень дискуссионных тем для диспута по дисциплине История

1. Пути развития России в XVI в
2. Пути развития России в 1917 г.
3. Перспективы развития Российской Федерации в настоящее время
4. Противоречия социально-экономического и политического развития СССР в
5. Глобальные проблемы и современность.

Вопросы к экзамену

1. Причины возникновения древнерусского государства
2. Становление древнерусского государства
3. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси в X-XII веках
4. Принятие христианства и его роль в социально-экономическом, политическом и культурном развитии России
5. Международные отношения древнерусского государства
6. Феодальная раздробленность в русских землях
7. Монгольское нашествие и режим ордынского ига
8. Агрессия европейских феодалов против русских земель
9. Причины возвышения Москвы
10. Борьба против ордынского ига и его свержение
11. Объединение русских земель вокруг Москвы.
12. Политический портрет Ивана III
13. Становление Московского централизованного государства
14. Политический портрет Ивана Грозного
15. Реформы Ивана Грозного
16. Опричнина и ее последствия
17. Внешняя политика Ивана Грозного
18. Смутное время в России
19. Социально-экономическое и политическое развитие России XVII веке

20. Внутренняя политика первых Романовых
21. Внешняя политика первых Романовых
22. Народные восстания в XVII веке
23. Политический портрет Петра I
24. Реформы Петра I
25. Внешняя политика Петра I
26. Россия в период дворцовых переворотов
27. Политический портрет Екатерины II
28. Внутренняя политика Екатерины II
29. Внешняя политика Екатерины II
30. Россия в период правления Павла I.
31. Реформы Александра I
32. Внешняя политика Александра I.
33. Внутренняя и внешняя политика Николая I
34. Оппозиционные движения в России в первой половине XIX века
35. Реформы Александра II
36. Социально-экономическое развитие России в пореформенный период
37. Внешняя политика России во второй половине XIX века
38. Политический строй России во второй половине XIX века
39. Революционное народничество, его деятельность и результаты.
40. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX века
41. Политическая борьба в России в начале XX века.
42. Реформы П. А. Столыпина и их результаты.
43. Внешняя политика России в начале XX века
44. Февральская революция 1917 г. и ее результаты.
45. Октябрьская революция 1917 г.
46. Гражданская война в России
47. Образование СССР. Советское государство на международной арене.
48. Экономическое развитие и политическая борьба в СССР в середине 1920-х годов
49. Внешняя политика СССР в 1920-е годы
50. Экономическое и политическое развитие СССР в годы первых пятилеток
51. Внешняя политика СССР в 1930-е годы. СССР в начале второй мировой войны
52. Великая Отечественная война: боевые действия на фронте и в тылу врага
53. Советский тыл в годы войны. Отношения СССР с союзниками.
54. Послевоенный период в истории СССР
55. Внутренняя и внешняя политика Н. С. Хрущева
56. Попытки социально-экономических реформ и застойные тенденции в период правления Л. И. Брежнева.
57. Перестройка в СССР и ее социально-экономические и политические последствия.
58. Распад СССР. Становление новой российской государственности.
59. Социально-экономический и политический кризис в России в 1990-е годы.
60. Россия на современном этапе.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Модели контролируемых компетенций:

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения иностранного языка:

| Индекс | Формулировка компетенции |
|--------|--------------------------|
|--------|--------------------------|

| | |
|-------|---|
| ОК-1 | способен владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения |
| ОК-7 | способен критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков |
| ОК-15 | способен пользоваться одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного |

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

| № | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|----|---|---|---|
| 1. | Модуль 1 General English (Общий английский язык) | ОК-1, ОК-7, ОК-15 | Экзамен (устно), зачет (устно), тест (письменно). |
| 2. | Модуль 2 English for Professional Purposes. Part I: Food Production and Distribution. (Профессиональный английский язык. Часть 1: производство и реализация продуктов питания.) | ОК-1, ОК-7, ОК-15 | Экзамен (устно), зачет (устно), тест (письменно). |
| 3. | Модуль 3 English for Professional Purposes. Part II: Standardization. (Профессиональный английский язык. Часть 2: стандартизация) | ОК-1, ОК-7, ОК-15 | Экзамен (устно), зачет (устно), тест (письменно). |
| 4. | Модуль 4. English for Professional Purposes. Part III: Business English. (Профессиональный английский язык. Часть 3: деловой английский). | ОК-1, ОК-7, ОК-15 | Экзамен (устно), зачет (устно), тест (письменно). |

**Тесты для текущего контроля знаний
GRAMMAR TEST 1**

Инструкция: *выбери правильный ответ*

1. ____ coffee in the morning?

- a) Does he drink
- b) Do he drinks
- c) Does he drinks
- d) Drink he

2. She ____ work last week.

- a) were not
- b) was not

- c) did not
d) is not
3. He left San Francisco ____ .
a) has two months
b) ago two months
c) two ago months
d) two months ago
4. Did you ____ her with her homework?
a) help
b) helped
c) helping
d) will help
5. They ____ next year.
a) is returning
b) will to return
c) will return
d) return will
6. I am sorry, but I ____ come to your party on Saturday.
a) do not can
b) can do not
c) can't
d) not can
7. ____ you make that reservation yesterday?
a) Did
b) Do
c) Does
d) Had
8. There ____ some sugar on the shelf.
a) is
b) were
c) are
d) has
9. You did not forget the change, ____ you ?
a) do
b) does
c) did
d) are
10. My sister cooks meal and I ____ dishes.
a) is wash
b) is washing
c) wash
d) washes
11. They ____ to a famous ski resort in Austria last winter.
a) went
b) did go
c) go
d) gone
12. I'd like ____ more ice-cream.
a) some
b) not
c) any
d) a lot

13. The restaurant _____ after the renovation in two months.

- a) opening
- b) will open
- c) were opened
- d) open

14. Where _____ the money?

- a) you got
- b) didn't you got
- c) did you get
- d) you getting

15. This restaurant _____ traditional Russian cuisine.

- a) offer
- b) offering
- c) is offer
- d) offers

16. I _____ stay at this hotel last year.

- a) were not
- b) was not
- c) did not
- d) is not

17. He finished the book _____ .

- a) last week
- b) next week
- c) already
- d) now

18. Did you _____ this car from your friend?

- a) buy
- b) bought
- c) buying
- d) will buy

19. My father _____ on a business trip next Sunday.

- a) was going
- b) will to go
- c) will go
- d) go will

20. Italians _____ make a fantastic pizza.

- a) can
- b) cans
- c) can to
- d) cans to

21. _____ forget to write her an e-mail.

- a) You do not
- b) Don't
- c) Not
- d) Not to

22. _____ he book the suite yesterday?

- a) Did
- b) Do
- c) Does
- d) Had

23. You are not well, _____ ?

- a) don't you

- b)didn't you
c)are you
d)haven't you
24.You did not forget the change, ____ you ?
a)do
b)does
c)did
d)are

- 25.They do not get ____ on Friday.
a)many homeworks
b)much homeworks
c)much homework
d)many homework

- 26.We are writing a test.
a)Мы пишем тест (каждый день)
b)Мы напишем тест (вечером)
c)Мы пишем тест (сейчас)
d)Мы написали тест (вчера)

- 27.Ann ____ absent last Monday.
a)were
b)has been
c)is
d)was

- 28.What time ____ start work?
a)does you
b)you
c)do you
d)are you

- 29.He is watching ____ now.
a)a film interesting
b)an interesting film
c)a film is interesting
d)interesting a film

- 30.John is an engineer. He ____ for a big international company.
a)works
b)work
c)working
d)has working

1. a. 2.c. 3.d. 4.a. 5.c. 6.c. 7.a. 8.a. 9.c. 10.c. 11.a. 12.a. 13.b. 14.c. 15.d. 16.c. 17.a. 18.a. 19.c.
20.a. 21.b. 22.a. 23.c. 24.c. 25.c. 26.c. 27.d. 28.c. 29.b. 30.a.

GRAMMAR TEST 2

Инструкция: выбери правильный ответ

- 1.This restaurant ____ Latin American cuisine.
a)offer
b)offering
c)is offer
d)offers
2.I ____ stay at this hotel last year.
a)were not
b)was not
c)did not

d)is not

3.He is watching _____ now.

a)a film interesting

b)an interesting film

c)a film is interesting

d)interesting a film

4.John is an engineer. He _____ for an big international company.

a)works

b)work

c)working

d)has working

5.He finished the book _____ .

a)has two months

b)ago two months

c)two ago months

d)two months ago

6.Did you _____ this car from you friend?

a)buy

b)bought

c)buying

d)will buy

7.My father _____ on a business trip next Sunday.

a)was going

b)will to go

c)will go

d)go will

8.Italians _____ make a fantastic pizza.

a)can

b)cans

c)can to

d)cans to

9.I am sorry, but I _____ come to your party on Saturday.

a)do not can

b)can do not

c)can't

d)not can

10._____ forget to write her an e-mail.

a)You do not

b)Don't

c)Not

d)Not to

11._____ he book the suite yesterday?

a)Did

b)Do

c)Does

d)Had

12.You are not well, _____ ?

a)don't you

b)didn't you

c)are you

d)haven't you

13.You did not forget the change, _____ you ?

- a)do
- b)does
- c)did
- d)are

14.They do not get _____ on Friday.

- a)many homeworks
- b)much homeworks
- c)much homework
- d)many homework

15.We are writing a test.

- a)Мы пишем тест (каждый день)
- b)Мы напишем тест (вечером)
- c)Мы пишем тест (сейчас)
- d)Мы написали тест (вчера)

16.Jane _____ two foreign languages.

- a)speak
- b)speaks
- c)is speak
- d)has speak

17.Mary is a cook. She _____ in a restaurant.

- a)works
- b)work
- c)working
- d)has working

18.My aunt _____ a flat in the center of the city.

- a)not has
- b)does not has
- c)does not have
- d)do not has

19.I am afraid he is busy at the moment. He _____ to his chief.

- a)is talking
- b)not talk
- c)talks
- d)is talking not

20._____ coffee in the morning?

- a)Does he drink
- b)Do he drinks
- c)Does he drinks
- d)Drink he

21.America _____ discovered by Christopher Columbus.

- a)was
- b>were
- c)are
- d)be

22.My phone _____ working yesterday; it needs to be charged.

- a)stoped
- b)stop
- c)stopped
- d)was stoped

23.Did you _____ her a present?

- a)buy
- b)bought

- c)buying
d)will buy
24.She ____ work last week.
a)were not
b)was not
c)did not
d)is not
25.He left San Francisco ____ .
a)last Monday
b)next Monday
c)every Monday
d)already
26.Did you ____ her with her homework?
a)help
b)helped
c)helping
d)will help
27.They ____ next year.
a)is returning
b)will to return
c)will return
d)return will
28.There ____ some sugar on the shelf.
a)is
b)were
c)are
d)has
29.My sister cooks meal and I ____ dishes.
a)is wash
b)is washing
c)wash
d)washes
30.I'd like ____ more ice-cream.
a)some
b)not
c)any
d)a lot

1.d. 2.c. 3.b. 4.a. 5.d. 6.a. 7.c. 8.a. 9.c. 10.b. 11.a. 12.c. 13.c. 14.c. 15.c. 16.b. 17.a. 18.c. 19.a.
20.a. 21.a. 22.c. 23.a. 24.c. 25.a. 26.a. 27.c. 28.a. 29.c. 30.a.

GRAMMAR TEST 3

Инструкция: выбери правильный ответ

- 1.He is watching ____ now.
a)a film interesting
b)an interesting film
c)a film is interesting
d)interesting a film
2.Jane ____ two foreign languages.
a)speak
b)speaks
c)is speak

d)has speak

3.Mary is a cook. She _____ in a restaurant.

a)works

b)work

c)working

d)has working

4.My aunt _____ a flat in the center of the city.

a)not has

b)does not has

c)does not have

d)do not has

5.I am afraid he is busy at the moment. He _____ to his chief.

a)is talking

b)not talk

c)talks

d)is talking not

6._____ coffee in the morning?

a)Does he drink

b)Do he drinks

c)Does he drinks

d)Drink he

7.America _____ discovered by Christopher Columbus.

a)was

b)were

c)are

d)be

8.My phone _____ working yesterday; it needs to be charged.

a)stoped

b)stop

c)stopped

d)was stoped

9.I _____ work there last year.

a)were not

b)was not

c)did not

d)is not

10.I graduated from the university _____ .

a)has two months

b)ago two months

c)two ago months

d)two months ago

11.Did you _____ her a present?

a)buy

b)bought

c)buying

d)will buy

12.My father _____ 50 next Sunday.

a)is being

b)will to be

c)will be

d)be will

13.Italians _____ make a fantastic pizza.

- a)can
- b)cans
- c)can to
- d)cans to

14.They are having breakfast.

- a)Они завтракают (каждый день)
- b)Они будут завтракать (позднее)
- c)Они завтракают (сейчас)
- d)Они позавтракали (час назад)

15.You are not well, _____ ?

- a)don't you
- b)didn't you
- c)are you
- d)haven't you

16._____ know this man?

- a)Do you
- b)Does you
- c>You
- d)Not you

17.She _____ work last week.

- a)were not
- b)was not
- c)did not
- d)is not

18.He left San Francisco _____ .

- a)last month
- b)for two months
- c)next month
- d)already

19.Did you _____ her with her homework?

- a)help
- b)helped
- c)helping
- d)will help

20.They _____ next year.

- a)is returning
- b)will to return
- c)will return
- d)return will

21.I am sorry, but I _____ come to your party on Saturday.

- a)do not can
- b)can do not
- c)can't
- d)not can

22._____ you make that reservation yesterday?

- a)Did
- b)Do
- c)Does
- d)Had

23.There _____ some sugar on the shelf.

- a)is
- b>were

c)are

d)has

24. My sister cooks meal and I ____ dishes.

a)is wash

b)is washing

c)wash

d)washes

25. He is doing his homework.

a)Он делает домашнее задание (каждый день)

b)Он сделает домашнее задание (вечером)

c)Он делает домашнее задание (сейчас)

d)Он сделал домашнее задание (вчера)

26. I'd like ____ more ice-cream.

a)some

b)not

c)any

d)a lot

27. The hotel ____ after the renovation in two months.

a)opening

b)will open

c)were opened

d)open

28. Where ____ the money?

a)you got

b)didn't you got

c)did you get

d)you getting

29. This restaurant ____ traditional Russian cuisine.

a)offer

b)offering

c)is offer

d)offers

30. John is an engineer. He ____ for a big international company.

a)works

b)work

c)working

d)has working

1.b. 2.b. 3.a. 4.c. 5.a. 6.a. 7.a. 8.c. 9.c. 10.d. 11.a. 12.c. 13.a. 14.c. 15.c. 16.a. 17.c. 18.a. 19.a. 20.c. 21.c. 22.a. 23.a. 24.c. 25.c. 26.a. 27.b. 28.c. 29.d. 30.a.

Итоговый контроль

Экзаменационный билет №1

1. Прочтите текст №1 и переведите его на русский язык.

2. К предложению после текста задайте следующие вопросы: общий, альтернативный, специальный, разделительный, вопрос к подлежащему.

3. Выполните грамматическое упражнение. Раскройте скобки, употребив правильную видо-временную форму глагола, выполнив необходимые преобразования:

1. I (to read) an interesting book at the moment. 2. Yesterday my friend (to visit) me. 3. Tomorrow our class (to go) to the cinema. 4. We often (to go) shopping. 5. I (to make supper)

when my husband (to come) from work yesterday .6. When (to finish) work yesterday? 7. Who (to sing) a beautiful song now?

Экзаменационный билет №2

1.Прочтите текст №2 и переведите его на русский язык.

2. К предложению после текста задайте следующие вопросы: общий, альтернативный, специальный, разделительный, вопрос к подлежащему.

3 Выполните грамматическое упражнение. Раскройте скобки, употребив правильную видо-временную форму глагола, выполнив необходимые преобразования:

1.Yesterday my mother (to make) a pie.2. I (to look) at the picture now. 3. We always (to play) football on Sundays. 4. We (to play chess) yesterday when Ann (to ring) .5. Where she (to go) yesterday? 6. Tomorrow my friend (to go) shopping. 7. Who (to watch) TV now?

Экзаменационный билет №3

1.Прочтите текст №3 и переведите его на русский язык.

2. К предложению после текста задайте следующие вопросы: общий, альтернативный, специальный, разделительный, вопрос к подлежащему.

3 Выполните грамматическое упражнение. Раскройте скобки, употребив правильную видо-временную форму глагола, выполнив необходимые преобразования:

1.Yesterday Pete (to drive) a car. 2. I (to cook) a pie now. 3. We never (to get) up early on Sundays. 4. Helen (to play) the piano when Alice (to enter) the room .5. Where he (to fly) yesterday? 6. Tomorrow my friend (to go) to the theatre . 7. Who (to water) flowers now?

Экзаменационный билет №4

1.Прочтите текст №4 и переведите его на русский язык.

2. К предложению после текста задайте следующие вопросы: общий, альтернативный, специальный, разделительный, вопрос к подлежащему.

3 Выполните грамматическое упражнение. Раскройте скобки, употребив правильную видо-временную форму глагола, выполнив необходимые преобразования:

1.Tomorrow my mother (to make) a pie.2. I (to cook) the pie now. 3. We (to play) football last Sundays. 4. He (to play football) when Ann (to come) .5. What Paul (to do) last Saturday? 6. Tomorrow my friend (to do) shopping. 7. Who (to make) breakfast now?

Экзаменационный билет №5

1.Прочтите текст №5 и переведите его на русский язык.

2. К предложению после текста задайте следующие вопросы: общий, альтернативный, специальный, разделительный, вопрос к подлежащему.

3 Выполните грамматическое упражнение. Раскройте скобки, употребив правильную видо-временную форму глагола, выполнив необходимые преобразования:

1.Tomorrow Mike (to pay) a lot of money.2. I (to book) a ticket now. 3. We usually (to drink) milk. 4. We (to play chess) when Ann (to ring) .5. Where you (to go) yesterday? 6.Tomorrow my friend (to come) late. 7. Who (to sing) now?

Экзаменационный билет №6

1.Прочтите текст №6 и переведите его на русский язык.

2. К предложению после текста задайте следующие вопросы: общий, альтернативный, специальный, разделительный, вопрос к подлежащему.

3 Выполните грамматическое упражнение. Раскройте скобки, употребив правильную видо-временную форму глагола, выполнив необходимые преобразования:

1.Yesterday my mother (to make) a pie.2. I (to look) at the picture now. 3. We always (to play) football on Sundays. 4. We (to play chess) when Ann (to ring) .5. Where (to go) yesterday? 6.Tomorrow my friend (to go) shopping. 7. Who (to watch) TV now?

Экзаменационный билет №7

1.Прочтите текст №7 и переведите его на русский язык.

2. К предложению после текста задайте следующие вопросы: общий, альтернативный, специальный, разделительный, вопрос к подлежащему.

3 Выполните грамматическое упражнение. Раскройте скобки, употребив правильную видо-временную форму глагола, выполнив необходимые преобразования:

1. Yesterday my mother (to make) a pie. 2. I (to look) at the picture now. 3. We always (to play) football on Sundays. 4. We (to play chess) when Ann (to ring) .5. Where (to go) yesterday? 6. Tomorrow my friend (to go) shopping. 7. Who (to watch) TV now?

Экзаменационный билет №8

1. Прочтите текст №8 и переведите его на русский язык.

2. К предложению после текста задайте следующие вопросы: общий, альтернативный, специальный, разделительный, вопрос к подлежащему.

3 Выполните грамматическое упражнение. Раскройте скобки, употребив правильную видо-временную форму глагола, выполнив необходимые преобразования:

1. Yesterday my mother (to make) a pie. 2. I (to look) at the picture now. 3. We always (to play) football on Sundays. 4. We (to play chess) when Ann (to ring) .5. Where (to go) yesterday? 6. Tomorrow my friend (to go) shopping. 7. Who (to watch) TV now?

Экзаменационный билет №9

1. Прочтите текст №9 и переведите его на русский язык.

2. К предложению после текста задайте следующие вопросы: общий, альтернативный, специальный, разделительный, вопрос к подлежащему.

3 Выполните грамматическое упражнение. Раскройте скобки, употребив правильную видо-временную форму глагола, выполнив необходимые преобразования:

1. Yesterday my mother (to make) a pie. 2. I (to look) at the picture now. 3. We always (to play) football on Sundays. 4. We (to play chess) when Ann (to ring) .5. Where (to go) yesterday? 6. Tomorrow my friend (to go) shopping. 7. Who (to watch) TV now?

Экзаменационный билет №10

1. Прочтите текст №10 и переведите его на русский язык.

2. К предложению после текста задайте следующие вопросы: общий, альтернативный, специальный, разделительный, вопрос к подлежащему.

3 Выполните грамматическое упражнение. Раскройте скобки, употребив правильную видо-временную форму глагола, выполнив необходимые преобразования:

1. Yesterday my mother (to make) a pie. 2. I (to look) at the picture now. 3. We always (to play) football on Sundays. 4. We (to play chess) when Ann (to ring) .5. Where (to go) yesterday? 6. Tomorrow my friend (to go) shopping. 7. Who (to watch) TV now?

Экзаменационный билет №11

1. Прочтите текст №11 и переведите его на русский язык.

2. К предложению после текста задайте следующие вопросы: общий, альтернативный, специальный, разделительный, вопрос к подлежащему.

3 Выполните грамматическое упражнение. Раскройте скобки, употребив правильную видо-временную форму глагола, выполнив необходимые преобразования:

1. Yesterday my mother (to make) a pie. 2. I (to look) at the picture now. 3. We always (to play) football on Sundays. 4. We (to play chess) when Ann (to ring) .5. Where (to go) yesterday? 6. Tomorrow my friend (to go) shopping. 7. Who (to watch) TV now?

Экзаменационный билет №12

1. Прочтите текст №12 и переведите его на русский язык.

2. К предложению после текста задайте следующие вопросы: общий, альтернативный, специальный, разделительный, вопрос к подлежащему.

3 Выполните грамматическое упражнение. Раскройте скобки, употребив правильную видо-временную форму глагола, выполнив необходимые преобразования:

1. Yesterday my mother (to make) a pie. 2. I (to look) at the picture now. 3. We always (to play) football on Sundays. 4. We (to play chess) when Ann (to ring) .5. Where (to go) yesterday? 6. Tomorrow my friend (to go) shopping. 7. Who (to watch) TV now?

Экзаменационный билет №13

- 1.Прочтите текст №13 и переведите его на русский язык.
2. К предложению после текста задайте следующие вопросы: общий, альтернативный, специальный, разделительный, вопрос к подлежащему.
- 3 Выполните грамматическое упражнение. Раскройте скобки, употребив правильную видо-временную форму глагола, выполнив необходимые преобразования:
1.Yesterday my mother (to make) a pie.2. I (to look) at the picture now. 3. We always (to play) football on Sundays. 4. We (to play chess) when Ann (to ring) .5. Where (to go) yesterday? 6.Tomorrow my friend (to go) shopping. 7. Who (to watch) TV now?

Экзаменационный билет №14

- 1.Прочтите текст № 14 и переведите его на русский язык.
2. К предложению после текста задайте следующие вопросы: общий, альтернативный, специальный, разделительный, вопрос к подлежащему.
- 3 Выполните грамматическое упражнение. Раскройте скобки, употребив правильную видо-временную форму глагола, выполнив необходимые преобразования:
1.Yesterday my mother (to make) a pie.2. I (to look) at the picture now. 3. We always (to play) football on Sundays. 4. We (to play chess) when Ann (to ring) .5. Where (to go) yesterday? 6.Tomorrow my friend (to go) shopping. 7. Who (to watch) TV now?

Экзаменационный билет №15

- 1.Прочтите текст № 15 и переведите его на русский язык.
2. К предложению после текста задайте следующие вопросы: общий, альтернативный, специальный, разделительный, вопрос к подлежащему.
- 3 Выполните грамматическое упражнение. Раскройте скобки, употребив правильную видо-временную форму глагола, выполнив необходимые преобразования:
1.Yesterday my mother (to make) a pie.2. I (to look) at the picture now. 3. We always (to play) football on Sundays. 4. We (to play chess) when Ann (to ring) .5. Where (to go) yesterday? 6.Tomorrow my friend (to go) shopping. 7. Who (to watch) TV now?

Экзаменационный билет №16

- 1.Прочтите текст № 16 и переведите его на русский язык.
2. К предложению после текста задайте следующие вопросы: общий, альтернативный, специальный, разделительный, вопрос к подлежащему.
- 3 Выполните грамматическое упражнение. Раскройте скобки, употребив правильную видо-временную форму глагола, выполнив необходимые преобразования:
1.Yesterday my mother (to make) a pie.2. I (to look) at the picture now. 3. We always (to play) football on Sundays. 4. We (to play chess) when Ann (to ring) .5. Where (to go) yesterday? 6.Tomorrow my friend (to go) shopping. 7. Who (to watch) TV now?

ТЕКСТ №1

The cuisine of the United States reflects its history. The European colonization of the Americas yielded the introduction of a number of ingredients and cooking styles to the latter. The various styles continued expanding well into the 19th and 20th centuries, proportional to the influx of immigrants from many foreign nations; such influx developed a rich diversity in food preparation throughout the country.

Early Native Americans utilized a number of cooking methods in early American Cuisine that have been blended with early European cooking methods to form the basis of American Cuisine. When the colonists came to Virginia, Massachusetts, or any of the other English colonies on the eastern seaboard of North America, they farmed animals for clothing and meat in a similar fashion to what they had done in Europe. They had cuisine similar to their previous British cuisine. The American colonial diet varied depending on the settled region in which someone lived. Commonly hunted game included deer, bear, buffalo and wild turkey. A number of fats and oils made from animals served to cook much of the colonial foods. Prior to the Revolution, New Englanders consumed large quantities of rum and beer, as maritime trade provided them relatively easy access to the goods needed to produce these items: Rum was the

distilled spirit of choice, as the main ingredient, molasses, was readily available from trade with the West Indies. In comparison to the northern colonies, the southern colonies were quite diverse in their agricultural diet and did not have a central region of culture.

During the 18th and 19th centuries, Americans developed many new foods. During the Progressive Era (1890s–1920s) food production and presentation became more industrialized. One characteristic of American cooking is the fusion of multiple ethnic or regional approaches into completely new cooking styles. A wave of celebrity chefs began with Julia Child and Graham Kerr in the 1970s, with many more following after the rise of cable channels like Food Network.

During the Progressive Era (1890s–1920s) food production and presentation became more industrialized. Major railroads featured upscale cuisine in their dining cars. Restaurant chains emerged with standardized decor and menus, most famously the Fred Harvey restaurants along the route of the Sante Fe Railroad in the Southwest.

At the universities, nutritionists and home economists taught a new scientific approach to food. During World War I the Progressives' moral advice about food conservation was emphasized in large-scale state and federal programs designed to educate housewives. Large-scale foreign aid during and after the war brought American standards to Europe.

Newspapers and magazines ran recipe columns, aided by research by corporate kitchens (for example, General Mills, Campbell's, Kraft Foods). One characteristic of American cooking is the fusion of multiple ethnic or regional approaches into completely new cooking styles. Hamburgers and hot dogs from German cuisine, spaghetti and pizza from Italian cuisine became popular. Since the 1960s Asian cooking has played a particularly large role in American fusion cuisine.

An American hot dog

Similarly, some dishes that are typically considered American have their origins in other countries. American cooks and chefs have substantially altered these dishes over the years, to the degree that the dishes now enjoyed around the world are considered to be American. Hot dogs and hamburgers are both based on traditional German dishes, but in their modern popular form they can be reasonably considered American dishes.

Pizza is based on the traditional Italian dish, brought by Italian immigrants to the United States, but varies highly in style based on the region of development since its arrival (a "Chicago" style has focus on a thicker, more bread-like crust, whereas a "New York Slice" is known to have a much thinner crust, for example) and these types can be advertised throughout the country and are generally recognizable/well-known (with some restaurants going so far as to import New York City tap water from a thousand or more miles away to recreate the signature style in other regions).

Many companies in the American food industry develop new products requiring minimal preparation, such as frozen entrees. Many of these recipes have become very popular. For example, the General Mills Betty Crocker's Cookbook, first published in 1950 and currently in its 10th edition, is commonly found in American homes.

A wave of celebrity chefs began with Julia Child and Graham Kerr in the 1970s, with many more following after the rise of cable channels like Food Network. Trendy food items in the 2000s and 2010s (albeit with long traditions) include doughnuts, cupcakes, macarons, and meatballs.

ТЕКСТ №2

Restaurant

A restaurant is a business which prepares and serves food and drink to customers in return for money, either paid before the meal, after the meal, or with an open account. Meals are generally served and eaten on premises, but many restaurants also offer take-out and food delivery services. Restaurants vary greatly in appearance and offerings, including a wide variety of the main chef's cuisines and service models.

Types

A Salaama Hut restaurant at a Somali strip mall in Toronto

Restaurants may be classified or distinguished in many different ways. The primary factors are usually the food itself (e.g. vegetarian, seafood, steak); the cuisine (e.g. Italian, Chinese, Japanese, Indian, French, Mexican, Thai) and/or the style of offering (e.g. tapas bar, a sushi train, a tastet restaurant, a buffet restaurant or a yum cha restaurant). Beyond this, restaurants may differentiate themselves on factors including speed (see fast food), formality, location, cost, service, or novelty themes (such as automated restaurants).

Restaurants range from inexpensive and informal lunching or dining places catering to people working nearby, with simple food served in simple settings at low prices, to expensive establishments serving refined food and fine wines in a formal setting. In the former case, customers usually wear casual clothing. In the latter case, depending on culture and local traditions, customers might wear semi-casual, semi-formal or formal wear. Typically, customers sit at tables, their orders are taken by a waiter, who brings the food when it is ready. After eating, the customers then pay the bill.

For some time the travelling public has been catered for with ship's messes and railway restaurant cars which are, in effect, travelling restaurants. (Many railways, the world over, also cater for the needs of travellers by providing Railway Refreshment Rooms [a form of restaurant] at railway stations.) In recent times there has been a trend to create a number of travelling restaurants, specifically designed for tourists. These can be found on such diverse places as trams, boats, buses, etc.

Restaurant staff

A restaurant's proprietor is called a restaurateur /ˌrɛstəʊˈtɔːr/; like 'restaurant', this derives from the French verb *restaurer*, meaning "to restore". Professional cooks are called chefs, with there being various finer distinctions (e.g. sous-chef, chef de partie). Most restaurants (other than fast food restaurants) will have various waiting staff; in finer restaurants this may include a host or hostess or even a maître d'hôtel to welcome customers and to seat them, together with a busboy and a sommelier.

Greece and Rome

A Roman Thermopolium in Pompeii.

In Ancient Greece and Ancient Rome, thermopolia (singular *thermopolium*) were small restaurant-bars that offered food and drinks to customers. A typical thermopolium had little L-shaped counters in which large storage vessels were sunk, which would contain either hot or cold food. Their popularity was linked to the lack of kitchens in many dwellings and the ease with which people could purchase prepared foods. Furthermore, eating out was considered a very important aspect of socializing.

In Pompeii, 158 thermopolia with a service counter have been identified across the whole town area. They were concentrated along the main axis of the town and the public spaces where they were frequented by the locals.

ТЕКСТ № 3

The hospitality industry is a broad category of fields within the service industry that includes lodging, event planning, theme parks, transportation, cruise line, and additional fields within the tourism industry. The hospitality industry is a several billion dollar industry that mostly depends on the availability of leisure time and disposable income. A hospitality unit such as a restaurant, hotel, or even an amusement park consists of multiple groups such as facility maintenance, direct operations (servers, housekeepers, porters, kitchen workers, bartenders, management, marketing, and human resources etc.).

Usage rate or its inverse "vacancy rate" is an important variable for the hospitality industry. Just as a factory owner would wish a productive asset to be in use as much as possible (as opposed to having to pay fixed costs while the factory isn't producing), so do restaurants, hotels, and theme parks seek to maximize the number of customers they "process" in all sectors. This led to formation of services with the aim to increase usage rate provided by hotel

consolidators. Information about required or offered products are brokered on business networks used by vendors as well as purchasers.

In looking various industries, "barriers to entry" by newcomers and competitive advantages between current players are very important. Among other things, hospitality industry players find advantage in old classics (location), initial and ongoing investment support (reflected in the material upkeep of facilities and the luxuries located therein), and particular themes adopted by the marketing arm of the organization in question (for example at theme restaurants). Very important is also the characteristics of the personnel working in direct contact with the customers. The authenticity, professionalism, and actual concern for the happiness and well-being of the customers that is communicated by successful organizations is a clear competitive advantage.

Hotel manager

A hotel manager, hotelier or lodging manager is a person who, by efficiently managing staff members so that hotel guests have a positive experience The hotel could also be a motel, or a resort. The hotelier can also be referred to as the hotel's general manager, though their duties and responsibilities vary depending on the hotel's size, purpose, and ownership. Generally, the hotelier will contribute to the business' profitability.

The size and magnitude of a hotel management structure vary significantly depending on the size, features, and function of the hotel. A small hotel normally consists of a small core management team. This consists of the General Manager and a few key department managers who directly handle day-to-day operations. On the other hand, a large, full-service hotel often operates as a large corporation with an executive board headed by the General Manager and consisting of key directors serving as heads of individual hotel departments. Each department normally consists of subordinate line-level managers and supervisors who handle day-to-day operations.

ТЕКСТ № 4

In China, food catering establishments which may be described as restaurants were known since the 11th century in Kaifeng, China's northern capital during the first half of the Song Dynasty (960–1279). Probably growing out of the tea houses and taverns that catered to travellers, Kaifeng's restaurants blossomed into an industry catering to locals as well as people from other regions of China.^[2] Stephen H. West argues that there is a direct correlation between the growth of the restaurant businesses and institutions of theatrical stage drama, gambling and prostitution which served the burgeoning merchant middle class during the Song Dynasty. Restaurants catered to different styles of cuisine, price brackets, and religious requirements. Even within a single restaurant much choice was available, and people ordered the entree they wanted from written menus. An account from 1275 writes of Hangzhou, the capital city for the last half of the dynasty:

The people of Hangzhou are very difficult to please. Hundreds of orders are given on all sides: this person wants something hot, another something cold, a third something tepid, a fourth something chilled; one wants cooked food, another raw, another chooses roast, another grill.

The restaurants in Hangzhou also catered to many northern Chinese who had fled south from Kaifeng during the Jurchen invasion of the 1120s, while it is also known that many restaurants were run by families formerly from Kaifeng.

United States

In the United States, it was not until the late 18th century that establishments that provided meals without also providing lodging began to appear in major metropolitan areas in the form of coffee and oyster houses. The actual term "restaurant" did not enter into the common parlance until the following century. Prior to being referred to as "restaurants" these eating establishments assumed regional names such as "eating house" in New York City, "restorator" in Boston, or "victualing house" in other areas. Restaurants were typically located in populous urban areas during the 19th century and grew both in number and sophistication in

the mid-century due to a more affluent middle class and to suburbanization. The highest concentration of these restaurants were in the West, followed by industrial cities on the Eastern Seaboard, with the lowest number of restaurants per person located in the southern states.

Economics

Many restaurants are small businesses, and franchise restaurants are common. There is often a relatively large immigrant representation, reflecting both the relatively low start-up costs of the industry (thus making restaurant ownership an option for immigrants with relatively few resources) and the cultural importance of food.

Regulations

In many counties, restaurants are subject to inspections by health inspectors to maintain standards for public health, such as maintaining proper hygiene and cleanliness. As part of these inspections, cooking and handling practices of ground beef are taken into account to protect against the spread of E coli poisoning. The most common kind of violations of inspection reports are those concerning the storage of cold food at appropriate temperatures, proper sanitation of equipment, regular hand washing and proper disposal of harmful chemicals. Simple steps can be taken to improve sanitation in restaurants. As sickness is easily spread through touch, the importance of regularly wiping down tables, door knobs and menus cannot be stressed enough.

Depending on local customs and the establishment, restaurants may or may not serve alcoholic beverages. Restaurants are often prohibited from selling alcoholic beverages without a meal by alcohol sale laws; such sale is considered to be activity for bars, which are meant to have more severe restrictions. Some restaurants are licensed to serve alcohol ("fully licensed"), and/or permit customers to "bring your own" alcohol (BYO / BYOB). In some places restaurant licenses may restrict service to beer, or wine and beer.

TEKCT № 5

Tourism is travel for recreation, leisure, religious, family or business purposes, usually for a limited duration. Tourism is commonly associated with international travel, but may also refer to travel to another place within the same country. The World Tourism Organization defines tourists as people "traveling to and staying in places outside their usual environment for not more than one consecutive year for leisure, business and other purposes".

Tourism has become a popular global leisure activity. Tourism can be domestic or international, and international tourism has both incoming and outgoing implications on a country's balance of payments. Today, tourism is a major source of income for many countries, and affects the economy of both the source and host countries, in some cases being vital importance.

Tourism suffered as a result of a strong economic slowdown of the late-2000s recession, between the second half of 2008 and the end of 2009, and the outbreak of the H1N1 influenza virus. It then slowly recovered, with international tourist arrivals surpassing the milestone of 1 billion tourists globally for first time in history in 2012. International tourism receipts (the travel item in the balance of payments) grew to US\$1.03 trillion (€740 billion) in 2011, corresponding to an increase in real terms of 3.8% from 2010. In 2012, China became the largest spender in international tourism globally with US\$102 billion, surpassing Germany and United States. China and emerging markets have significantly increased their spending over the past decade, with Russia and Brazil as noteworthy examples.

Significance of tourism

Tourism is an important, even vital, source of income for many countries. Its importance was recognized in the *Manila Declaration on World Tourism of 1980* as "an activity essential to the life of nations because of its direct effects on the social, cultural, educational, and economic sectors of national societies and on their international relations."

Tourism brings in large amounts of income into a local economy in the form of payment for goods and services needed by tourists, accounting for 30% of the world's trade of services,

and 6% of overall exports of goods and services. It also creates opportunities for employment in the service sector of the economy associated with tourism.

The service industries which benefit from tourism include transportation services, such as airlines, cruise ships, and taxicabs; hospitality services, such as accommodations, including hotels and resorts; and entertainment venues, such as amusement parks, casinos, shopping malls, music venues, and theatres. This is in addition to goods bought by tourists, including souvenirs, clothing and other supplies.

ТЕКСТ № 6

A travel agency is a private retailer or public service that provides travel and tourism related services to the public on behalf of suppliers such as airlines, car rentals, cruise lines, hotels, railways, and package tours. In addition to dealing with ordinary tourists most travel agencies have a separate department devoted to making travel arrangements for business travelers and some travel agencies specialize in commercial and business travel only. There are also travel agencies that serve as general sales agents for foreign travel companies, allowing them to have offices in countries other than where their headquarters are located.

Operations

A travel agency's main function is to act as an agent, selling travel products and services on behalf of a supplier. Consequently, unlike other retail businesses, they do not keep a stock in hand. A package holiday or a ticket is not purchased from a supplier unless a customer requests that purchase. The holiday or ticket is supplied to the agency at a discount. The profit is therefore the difference between the advertised price which the customer pays and the discounted price at which it is supplied to the agent. This is known as the commission. In many countries, all individuals or companies that sell tickets are required to be licensed as a travel agent.

In some countries, airlines have stopped giving commissions to travel agencies. Therefore, travel agencies are now forced to charge a percentage premium or a standard flat fee, per sale. However, some companies pay travel agencies a set percentage for selling their product. Major tour companies can afford to do this, because if they were to sell a thousand trips at a cheaper rate, they would still come out better than if they sold a hundred trips at a higher rate. This process benefits both parties. It is also cheaper to offer commissions to travel agents rather than engage in advertising and distribution campaigns without using agents.

Other commercial operations are undertaken, especially by the larger chains. These can include the sale of in-house insurance, travel guide books, and public transport timetables, car rentals, and the services of an on-site bureau de change, dealing in the most popular holiday currencies.

A travel agent is supposed to offer impartial travel advice to the customer. However, this function almost disappeared with the mass market package holiday, and some agency chains seemed to develop a "holiday supermarket" concept, in which customers choose their holiday from brochures on racks and then book it from a counter. Again, a variety of social and economic changes have now contrived to bring this aspect to the fore once more, particularly with the advent of multiple, no-frills, low-cost airlines.

ТЕКСТ № 7

Catering is the business of providing food service at a remote site or a site such as a hotel, public house (pub), or other location.

The earliest account of a major functions being catered in the United States is a 1778 ball in Philadelphia catered by Caesar Cranshell to celebrate the departure of British General William Howe. Catering business began to form around 1820, centering in Philadelphia. Catering being a respectable and profitable business, the early catering industry was disproportionately founded by African-Americans.

The industry began to professionalize under the reigns of Robert Bogle who is recognized as "the originator of catering." By 1840, a second generation of Philadelphia black caterers formed, who began to combine their catering businesses with restaurants they owned. Common usage of the word "caterer" came about in the 1880s at which point local directories began listing numerous caterers. White businessmen eventually moved into the industry and by the 1930s, the black businesses had virtually disappeared.

In the 1930s, the Soviet Union, creating more simple menus, began developing state public-catering establishments as part of its collectivization policies. A rationing system was implemented during World War II, and people became used to public catering. By the 1960s, home-made food was overtaken by eating in public-catering establishments.

Mobile catering

A mobile caterer serves food directly from a vehicle, cart or truck which is designed for the purpose. Mobile catering is common at outdoor events (such as concerts), workplaces, and downtown business districts.

ТЕКСТ № 8

In China, food catering establishments which may be described as restaurants were known since the 11th century in Kaifeng, China's northern capital during the first half of the Song Dynasty (960–1279). Probably growing out of the tea houses and taverns that catered to travellers, Kaifeng's restaurants blossomed into an industry catering to locals as well as people from other regions of China.^[2] Stephen H. West argues that there is a direct correlation between the growth of the restaurant businesses and institutions of theatrical stage drama, gambling and prostitution which served the burgeoning merchant middle class during the Song Dynasty. Restaurants catered to different styles of cuisine, price brackets, and religious requirements. Even within a single restaurant much choice was available, and people ordered the entree they wanted from written menus. An account from 1275 writes of Hangzhou, the capital city for the last half of the dynasty:

The people of Hangzhou are very difficult to please. Hundreds of orders are given on all sides: this person wants something hot, another something cold, a third something tepid, a fourth something chilled; one wants cooked food, another raw, another chooses roast, another grill.

The restaurants in Hangzhou also catered to many northern Chinese who had fled south from Kaifeng during the Jurchen invasion of the 1120s, while it is also known that many restaurants were run by families formerly from Kaifeng.

United States

In the United States, it was not until the late 18th century that establishments that provided meals without also providing lodging began to appear in major metropolitan areas in the form of coffee and oyster houses. The actual term "restaurant" did not enter into the common parlance until the following century. Prior to being referred to as "restaurants" these eating establishments assumed regional names such as "eating house" in New York City, "restorator" in Boston, or "victualing house" in other areas. Restaurants were typically located in populous urban areas during the 19th century and grew both in number and sophistication in the mid-century due to a more affluent middle class and to suburbanization. The highest concentration of these restaurants were in the West, followed by industrial cities on the Eastern Seaboard, with the lowest number of restaurants per person located in the southern states.

Economics

Many restaurants are small businesses, and franchise restaurants are common. There is often a relatively large immigrant representation, reflecting both the relatively low start-up costs of the industry (thus making restaurant ownership an option for immigrants with relatively few resources) and the cultural importance of food.

Regulations

In many counties, restaurants are subject to inspections by health inspectors to maintain standards for public health, such as maintaining proper hygiene and cleanliness. As part of

these inspections, cooking and handling practices of ground beef are taken into account to protect against the spread of E coli poisoning. The most common kind of violations of inspection reports are those concerning the storage of cold food at appropriate temperatures, proper sanitation of equipment, regular hand washing and proper disposal of harmful chemicals. Simple steps can be taken to improve sanitation in restaurants. As sickness is easily spread through touch, the importance of regularly wiping down tables, door knobs and menus cannot be stressed enough.

Depending on local customs and the establishment, restaurants may or may not serve alcoholic beverages. Restaurants are often prohibited from selling alcoholic beverages without a meal by alcohol sale laws; such sale is considered to be activity for bars, which are meant to have more severe restrictions. Some restaurants are licensed to serve alcohol ("fully licensed"), and/or permit customers to "bring your own" alcohol (BYO / BYOB). In some places restaurant licenses may restrict service to beer, or wine and beer.

TEKCT № 9

Hospitality service

The concept of hospitality exchange, also known as "accommodation sharing", "hospitality services" (short "hospex"), and "home stay networks", "home hospitality" ("hoho"), refers to centrally organized social networks of individuals, generally travelers, who offer or seek accommodation without monetary exchange. These services generally connect users via the internet.

History

In 1949 Bob Luitweiler founded the first hospitality service called Servas Open Doors as a cross-national, nonprofit, volunteer-run organization advocating interracial and international peace. In 1965 John Wilcock set up the Traveler's Directory as a listing of his friends willing to host each other when traveling. In 1988, Joy Lily rescued the organization from imminent shutdown, forming Hospitality Exchange. In 1977 U.S. President Jimmy Carter announced the formation of Friendship Force International, which has chapters in 57 countries today. In 2000 Veit Kuhne founded Hospitality Club, the first such Internet-based hospitality service. In 2004, Casey Fenton started CouchSurfing, which is now the largest hospitality exchange organization.

Generally, after registering, members have the option of providing very detailed information and pictures of themselves and of the sleeping accommodation being offered, if any. The more information provided by a member improves the chances that someone will find the member trustworthy enough to be their host or guest. Names and addresses may be verified by volunteers. Members looking for accommodation can search for hosts using several parameters such as age, location, sex, and activity level. Home stays are entirely consensual between the host and guest, and the duration, nature, and terms of the guest's stay are generally worked out in advance to the convenience of both parties. No monetary exchange takes place except under certain circumstances (e.g., the guest may compensate the host for food). After using the service, members can leave a noticeable reference about their host or guest.

Instead of or in addition to accommodation, members also offer to provide guide services or travel-related advice. The websites of the networks also provide editable travel guides and forums where members may seek travel partners or advice. Many such organizations are also focused on "social networking" and members organize activities such as camping trips, bar crawls, meetings, and sporting events.

Some networks cater to specific niche markets such as students, activists, religious pilgrims, and even occupational groups like police officers.

Home hospitality in the Scout Movement

In the Scout Movement, home hospitality ("hoho") refers to Scouts living for a few days with a host family to experience everyday life in that community. This often takes place before or after a jamboree and is usually organized by the organization running the jamboree.

TEKCT № 10

A visa is a conditional authorization given by a competent authority of a country for a person who is not a citizen of that country to enter its territory and to remain there for a limited duration. Each country typically attaches various conditions to their visas, such as duration of stay, the territory covered by the visa, dates of validity, whether the visa is valid for more than one visit, etc. Visas are associated with the request for permission to enter a country, and are thus, for some countries, distinct from actual formal permission for an alien to enter and remain in the country. In any event, a visa is subject to permission of an immigration official at the time of actual entry, and can be revoked at any time.

The visa is commonly a stamp endorsed in the applicant's passport or other travel document. The visa, when required, was historically granted by an immigration official on a visitor's arrival at the frontiers of a country, but increasingly today a traveller wishing to enter another country must apply in advance for a visa, sometimes in person at a consular office, by mail or over the internet. The actual visa may still be an endorsement in the passport or may take the form of a document or an electronic record of the authorisation, which the applicant can print before leaving home and produce on entry to the host country. Some countries do not require visas for short visits.

Some countries require that their citizens, as well as foreign travelers, obtain an "exit visa" to be allowed to leave the country.

A visa generally gives non-citizens clearance to enter a country and to remain there within specified constraints, such as a time frame for entry, a limit on the time spent in the country, and a prohibition against employment. Some countries do not require a visa in some situations, such as a result of reciprocal treaty arrangements. The possession of a visa is not in itself a guarantee of entry into the country that issued it, and a visa can be revoked at any time.

A visa application in advance of arrival gives the country a chance to consider the applicant's circumstance, such as financial security, reason for applying, and details of previous visits to the country. A visitor may also be required to undergo and pass security and/or health checks upon arrival at the border.

Many countries have a mechanism to allow the holder of a visa to apply to extend a visa. In Denmark, a visa holder can apply to the Danish Immigration Service for a Residence Permit after they have arrived in the country. In the United Kingdom, applications can be made to the UK Border Agency.

In certain circumstances, it is not possible for the holder of the visa to do this, either because the country does not have a mechanism to prolong visas or, most likely, because the holder of the visa is using a short stay visa to live in a country.

ТЕКСТ № 11

Greek cuisine

Greek cuisine is a Mediterranean cuisine. Contemporary Greek cookery makes wide use of olive oil, vegetables and herbs, grains and bread, wine, fish, and various meats, including lamb, poultry, rabbit and pork. Also important are olives, cheese, eggplant (aubergine), zucchini (courgette), and yogurt. Greek desserts are characterized by the dominant use of nuts and honey. Some dishes use filo pastry.

Mezés (μεζές) is a collective name for a variety of small dishes, typically served with wines or anise-flavored liqueurs *asouzo* or homemade *tsipouro*. *Orektika* is the formal name for appetizers and is often used as a reference to eating a first course of a cuisine other than Greek cuisine. Dips are served with bread loaf or *pita* bread. In some regions, dried bread (*paximadhi*) is softened in water.

Greek cuisine has a long tradition and its flavors change with the season and its geography. Greek cookery, historically a forerunner of Western cuisine, spread its culinary influence - via ancient Rome - throughout Europe and beyond. It has influences from the different people's cuisine the Greeks have interacted with over the centuries, as evidenced by several types of sweets and cooked foods.

It was Archestratos in 320 B.C. who wrote the first cookbook in history. Greece has a culinary tradition of some 4,000 years. Ancient Greek cuisine was characterized by its frugality and was founded on the "Mediterranean triad": wheat, olive oil, and wine, with meat being rarely eaten and fish being more common. This trend in Greek diet continued in Roman and Ottoman times and changed only fairly recently when technological progress has made meat more available. Wine and olive oil have always been a central part of it and the spread of grapes and olive trees in the Mediterranean and further afield is correlated with Greek colonization.

The Byzantine cuisine was similar to the classical cuisine including however new ingredients that were not available before, like caviar, nutmeg and lemons, basil, with fish continuing to be an integral part of the diet. Culinary advice was influenced by the theory of humors, first put forth by the ancient Greek doctor Claudius Aelius Galenus. Byzantine cuisine benefited from Constantinople's position as a global hub of the spice trade.

The most characteristic and ancient element of Greek cuisine is olive oil, which is used in most dishes. It is produced from the olive trees prominent throughout the region, and adds to the distinctive taste of Greek food. The basic grain in Greece is wheat, though barley is also grown. Important vegetables include tomato, aubergine (eggplant), potato, green beans, okra, green peppers, and onions. Honey in Greece is mainly honey from the nectar of fruit trees and citrus trees: lemon, orange, bigarade(bitter orange) trees, thyme honey, and pine honey. *Mastic* (aromatic, ivory coloured resin) is grown on the Aegean island of Chios.

ТЕКСТ № 12

Greek cuisine uses some flavorings more often than other Mediterranean cuisines do, namely: oregano, mint, garlic, onion, dill and bay laurel leaves. Other common herbs and spices include basil, thyme and fennel seed. Persillade is also used as a garnish on some dishes. Many Greek recipes, especially in the northern parts of the country, use "sweet" spices in combination with meat, for example cinnamon and cloves in stews.

The climate and terrain has tended to favour the breeding of goats and sheep over cattle, and thus beef dishes are uncommon. Fish dishes are common in coastal regions and on the islands. A great variety of cheese types are used in Greek cuisine, including *Feta*, *Kasseri*, *Kefalotyri*, *Graviera*, *Anthotyros*, *Manouri*, *Metsovone* and *Mizithra*.

Too much refinement is generally considered to be against the hearty spirit of the Greek cuisine, though recent trends among Greek culinary circles tend to favour a somewhat more refined approach.

Dining out is common in Greece, and has been for quite some time. The Taverna and Estiatorio are widespread, serving home cooking at affordable prices to both locals and tourists. Recently, fast food has become more widespread, with local chains such as Goody's springing up, though most McDonald's have closed. Locals still largely eat on Greek cuisine. In addition, some traditional Greek foods, especially souvlaki, gyros, pita such as tyropita and spanakopita (respectively, cheese and spinach pie) are often served in fast food style.

Greece has an ancient culinary tradition dating back several millennia, and over the centuries Greek cuisine has evolved and absorbed numerous influences and influenced many cuisines itself.

Some dishes can be traced back to ancient Greece: lentil soup, fasolada, retsina (white or rosé wine flavored with pine resin) and pasteli (candy bar with sesame seeds baked with honey); some to the Hellenistic and Roman periods: loukaniko (dried pork sausage); and Byzantium: feta cheese, avgotaraho (cured fish roe) and paximadi (traditional hard bread baked from corn, barley and rye). There are also many ancient and Byzantine dishes which are no longer consumed: porridge as the main staple, fish sauce, and salt water mixed into wine.

Many dishes are part of the larger tradition of Ottoman cuisine and their names reveal Arabic, Persian or Turkish roots: moussaka, tzatziki, yuvarlakia, keftethes, boureki, and so on. Many dishes' names probably entered the Greek vocabulary during Ottoman times, or earlier in

contact with the Persians and the Arabs. Some dishes may be pre-Ottoman, only taking Turkish names later; Ash and Dalby, for example, speculate that grape-leaf dolmathes were made by the early Byzantine period.

TEKCT № 13

Italian cuisine has developed through centuries of social and political changes, with roots as far back as the 4th century BCE. Italian cuisine has its origins in Etruscan, ancient Greek, and ancient Roman cuisines.

Significant changes occurred with the discovery of the New World and the introduction of potatoes, tomatoes, bell pepper and maize, now central to the cuisine but not introduced in quantity until the 18th century. Italian cuisine is noted for its regional diversity, abundance of difference in taste, and it is probably the most popular in the world, with influences abroad.

Italian cuisine is characterized by its simplicity, with many dishes having only four to eight ingredients. Italian cooks rely chiefly on the quality of the ingredients rather than on elaborate preparation. Ingredients and dishes vary by region. Many dishes that were once regional, however, have proliferated with variations throughout the country. In 2013 Italian cuisine was ranked by CNN as the best cuisine in the world.

Cheese and wine are a major part of the cuisine, with many variations and Denominazione di origine controllata (DOC) (regulated appellation) laws. Coffee, specifically espresso, has become important in Italian cuisine.

TEKCT № 14

The cuisine of the United States reflects its history. The European colonization of the Americas yielded the introduction of a number of ingredients and cooking styles to the latter. The various styles continued expanding well into the 19th and 20th centuries, proportional to the influx of immigrants from many foreign nations; such influx developed a rich diversity in food preparation throughout the country.

Early Native Americans utilized a number of cooking methods in early American Cuisine that have been blended with early European cooking methods to form the basis of American Cuisine. When the colonists came to Virginia, Massachusetts, or any of the other English colonies on the eastern seaboard of North America, they farmed animals for clothing and meat in a similar fashion to what they had done in Europe. They had cuisine similar to their previous British cuisine. The American colonial diet varied depending on the settled region in which someone lived. Commonly hunted game included deer, bear, buffalo and wild turkey. A number of fats and oils made from animals served to cook much of the colonial foods. Prior to the Revolution, New Englanders consumed large quantities of rum and beer, as maritime trade provided them relatively easy access to the goods needed to produce these items: Rum was the distilled spirit of choice, as the main ingredient, molasses, was readily available from trade with the West Indies. In comparison to the northern colonies, the southern colonies were quite diverse in their agricultural diet and did not have a central region of culture.

During the 18th and 19th centuries, Americans developed many new foods. During the Progressive Era (1890s–1920s) food production and presentation became more industrialized. One characteristic of American cooking is the fusion of multiple ethnic or regional approaches into completely new cooking styles. A wave of celebrity chefs began with Julia Child and Graham Kerr in the 1970s, with many more following after the rise of cable channels like Food Network.

TEKCT № 15

The hospitality industry is a broad category of fields within the service industry that includes lodging, event planning, theme parks, transportation, cruise line, and additional fields within the tourism industry. The hospitality industry is a several billion dollar industry that mostly depends on the availability of leisure time and disposable income. A hospitality unit such as a restaurant, hotel, or even an amusement park consists of multiple groups such as facility maintenance, direct operations (servers, housekeepers, porters, kitchen workers, bartenders, management, marketing, and human resources etc.).

Usage rate or its inverse "vacancy rate" is an important variable for the hospitality industry. Just as a factory owner would wish a productive asset to be in use as much as possible (as opposed to having to pay fixed costs while the factory isn't producing), so do restaurants, hotels, and theme parks seek to maximize the number of customers they "process" in all sectors. This led to formation of services with the aim to increase usage rate provided by hotel consolidators. Information about required or offered products are brokered on business networks used by vendors as well as purchasers.

In looking various industries, "barriers to entry" by newcomers and competitive advantages between current players are very important. Among other things, hospitality industry players find advantage in old classics (location), initial and ongoing investment support (reflected in the material upkeep of facilities and the luxuries located therein), and particular themes adopted by the marketing arm of the organization in question (for example at theme restaurants). Very important is also the characteristics of the personnel working in direct contact with the customers. The authenticity, professionalism, and actual concern for the happiness and well-being of the customers that is communicated by successful organizations is a clear competitive advantage.

Hotel manager

A hotel manager, hotelier or lodging manager is a person who, by efficiently managing staff members so that hotel guests have a positive experience The hotel could also be a motel, or a resort. The hotelier can also be referred to as the hotel's general manager, though their duties and responsibilities vary depending on the hotel's size, purpose, and ownership. Generally, the hotelier will contribute to the business' profitability.

The size and magnitude of a hotel management structure vary significantly depending on the size, features, and function of the hotel. A small hotel normally consists of a small core management team. This consists of the General Manager and a few key department managers who directly handle day-to-day operations. On the other hand, a large, full-service hotel often operates as a large corporation with an executive board headed by the General Manager and consisting of key directors serving as heads of individual hotel departments. Each department normally consists of subordinate line-level managers and supervisors who handle day-to-day operations.

ТЕКСТ № 16

During the Progressive Era (1890s–1920s) food production and presentation became more industrialized. Major railroads featured upscale cuisine in their dining cars. Restaurant chains emerged with standardized decor and menus, most famously the Fred Harvey restaurants along the route of the Sante Fe Railroad in the Southwest.

At the universities, nutritionists and home economists taught a new scientific approach to food. During World War I the Progressives' moral advice about food conservation was emphasized in large-scale state and federal programs designed to educate housewives. Large-scale foreign aid during and after the war brought American standards to Europe.

Newspapers and magazines ran recipe columns, aided by research by corporate kitchens (for example, General Mills, Campbell's, Kraft Foods). One characteristic of American cooking is the fusion of multiple ethnic or regional approaches into completely new cooking styles. Hamburgers and hot dogs from German cuisine, spaghetti and pizza from Italian cuisine became popular. Since the 1960s Asian cooking has played a particularly large role in American fusion cuisine.

An American hot dog

Similarly, some dishes that are typically considered American have their origins in other countries. American cooks and chefs have substantially altered these dishes over the years, to the degree that the dishes now enjoyed around the world are considered to be American. Hot dogs and hamburgers are both based on traditional German dishes, but in their modern popular form they can be reasonably considered American dishes.

Pizza is based on the traditional Italian dish, brought by Italian immigrants to the United States, but varies highly in style based on the region of development since its arrival (a "Chicago" style has focus on a thicker, more bread-like crust, whereas a "New York Slice" is known to have a much thinner crust, for example) and these types can be advertised throughout the country and are generally recognizable/well-known (with some restaurants going so far as to import New York City tap water from a thousand or more miles away to recreate the signature style in other regions).

Many companies in the American food industry develop new products requiring minimal preparation, such as frozen entrees. Many of these recipes have become very popular. For example, the General Mills Betty Crocker's Cookbook, first published in 1950 and currently in its 10th edition, is commonly found in American homes.

A wave of celebrity chefs began with Julia Child and Graham Kerr in the 1970s, with many more following after the rise of cable channels like Food Network. Trendy food items in the 2000s and 2010s (albeit with long traditions) include doughnuts, cupcakes, macaroons, and meatballs.

ФИЛОСОФИЯ

1. Модели контролируемых компетенций:

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения философии:

| Индекс | Формулировка компетенции |
|--------|---|
| ОК-1 | способен владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения |
| ОК-6 | способен к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства |
| ОК-9 | способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач |

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

| № | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|----|--|---|---|
| 1. | Модуль 1. Философия бытия | ОК-1, ОК-6, ОК-9 | Экзамен (устно), реферат, тест (письменно). |
| 2. | Модуль 2. Философия развития | ОК-1, ОК-6, ОК-9 | Экзамен (устно), реферат, тест (письменно). |
| 3. | Модуль 3. Философия познания | ОК-1, ОК-6, ОК-9 | Экзамен (устно), реферат, тест (письменно). |

Тематика рефератов

1. Философия и мировоззрение
2. От мифа к логосу.
3. Логика научного познания
4. Мышление человека и искусственный интеллект.

5. Интуиция и ее роль в научном творчестве.
6. Философия и религия о душе и сознании.
7. Диалектика и системология: философские аспекты проблемы.
8. Философские проблемы взаимоотношения науки и культуры.
9. Развитие философской идеи самоорганизации материи.
10. Диалектика как философский метод познания.
11. Философские аспекты теории эволюции.
12. Концепция ноосферы: В.И. Вернадский, П. Тейяр де Шарден.
13. Гуманитарные аспекты информатизации общества.
14. Культура мышления и искусство аргументации.
15. Проблема природы человека в истории философии.
16. Проблема личности в гуманистической психологии.
17. Проблема бессознательного в истории философии.
18. Соотношение рационального и иррационального в познании.
19. Философские основы искусства модернизма.
20. Философия языка.
21. Философские основания вненаучных и паранаучных знаний.
22. Эзотеризм как социально-культурный феномен.
23. Теория антропогенеза: философские проблемы.
24. Философские проблемы биоэтики.
25. Цивилизация в историческом процессе.
26. Кризис цивилизации: нравственно-мировоззренческие аспекты.
27. Космогонические теории и их философское значение.
28. Взаимодействие философии и естественных наук.
29. Научно-технический прогресс и экология.
30. Развитие философских представлений о пространстве и времени.
31. Природа самосознания.
32. Понятие эстетического. Эстетика и искусство.
33. Духовно-личностные параметры познания.
34. Наука как творчество: методология, структура, механизм.
35. Наука и гуманизм.
36. Развитие герменевтических идей и гуманитарное познание.
37. Современные тенденции в антропологической философии.
38. Роль философии в развитии науки.
39. Философия о закономерностях исторического развития.
40. Социальный прогресс и его критерии

Перечень вопросов к экзамену

1. Проблемы, предмет и структура философии.
2. Специфика философского знания. Философия и наука, искусство, религия.
3. Функции философии в культуре. Философия и мировоззрение.
4. Философия как метод. Диалектика и метафизика.
5. Проблема возникновения философии. Философия и мифология.
6. Типология философского знания. Восток и Запад.
7. Специфика русской философии к. 19- н. 20 в.
8. Классическая и неклассическая философия.
9. Онтология как философская наука. Этапы развития.
10. Категории и принципы онтологии. Принцип единства мира.
11. Материя как субстанция. Атрибуты субстанции.
12. Диалектика как теория. Принцип всеобщей связи.
13. Принцип развития. Универсальный эволюционизм.
14. Диалектика и синергетика.

15. Проблема определения природы человека в истории философии.
16. Человек как система. Понятие телесного.
17. Человек как практическое существо. Философия техники.
18. Проблема соотношения духовного и телесного в человеке.
19. Структура духовного. Дух, душа, разум, сознание.
20. Проблема свободы. Детерминизм и индетерминизм.
21. Гносеология как философская наука. Основные проблемы.
22. Теория отражения и феноменология.
23. Проблема познаваемости мира. Агностицизм и реализм.
24. Структура процесса познания. Рационализм и сенсуализм.
25. Рациональное и иррациональное в познании мира. Философский иррационализм.
26. Проблема истины в философии. Критерии истины.
27. Специфика научной рациональности. «Философия науки».
28. Особенности гуманитарного познания. Философская герменевтика.
29. Аксиология как философская наука. Этапы развития.
30. Понятие ценности. Иерархия ценностей.
31. Проблема смысла жизни в философии.
32. Понятие добра в аксиологии и этике.
33. Философский смысл любви.
34. Философское обоснование веры.
35. Культура как предмет философского исследования.
36. Кризис современной культуры, его причины и проявления.

Тесты для текущего контроля знаний

Тест 1.

1. Укажите на наиболее значимую черту связи понятий «культура» и «общество»:
 - а) эти понятия тождественны;
 - б) между ними есть содержательная связь, но не тождество;
 - в) эти понятия не обладают общим содержанием.

2. Соотнесите названия подходов к изучению культуры и их характеристики:

| | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> а) аксиологический; б) социологический; г) семиотический; д) деятельностный. | <ol style="list-style-type: none"> 1) культура – это система знаков; 2) культура – система духовных и материальных ценностей; 3) культура – совокупность исторически меняющихся программ человеческой деятельности; 4) культура – социальный институт, который транслирует всю совокупность правил и норм человеческой деятельности. |
|---|--|

3. Назовите основные виды культуры:
 - а) идеальная;
 - б) духовная;
 - в) материальная;
 - г) социальная;
 - д) коммуникативная.

4. Укажите основные элементы морали:
 - а) идеалы;
 - б) нормы;
 - в) механизмы самоконтроля личности;

- г) теории;
- д) гипотезы;
- е) принципы;
- ж) чувства;
- з) ценности.

5. Перечислите основные компоненты религии:

- а) религиозное сознание;
- б) религиозные культы;
- в) религиозные связи;
- г) мифологическое сознание
- д) религиозная деятельность
- е) религиозные организации;
- ж) религиозные молитвы;
- з) религиозная психология.

6. Выделите понятия, которые характеризуют механизм развития культуры:

- а) традиции;
- б) преемственность;
- в) элитарная культура;
- г) новации;
- д) революция.

Правильные ответы:

1. (б); 2. (1 – в, 2 – а, 3 – г, 4 – б); 3. (б, в); 4. (б, в, е, з); 5. (а, б, д, е); 6. (а, б, г).

Тест 2.

1. Укажите, когда возникла философия техники как самостоятельный раздел философского знания:

- а) V в. до н. э.;
- б) V в. н. э.;
- в) XIX в.;
- г) XX в.

2. Назовите, кто первый использовал словосочетание «философия техники»:

- а) Г. Гегель;
- б) Э. Капп;
- в) К. Ясперс;
- г) М. Хайдеггер.

3. Из приведенного перечня выберите имя философа, который первым обратил внимание на негативные последствия использования техники:

- а) Г. Гегель;
- б) К. Маркс;
- в) М. Хайдеггер;
- г) К. Ясперс.

4. Технику нужно понимать, как:

- а) совокупность технических устройств;
- б) совокупность различных видов технической деятельности по созданию этих устройств;

- в) совокупность технических знаний;
- г) понятие техники включает все вышеуказанные характеристики.

5. Назовите, что из перечисленного является наиболее характерным признаком постиндустриального общества:

- а) свобода;
- б) информация;
- в) капитал.

6. Выберите нужный вариант завершения высказывания: «Отличие индустриального и постиндустриального обществ, состоит в том, что, «осевым институтом» индустриального общества является частная собственность, а постиндустриального общества – ...»:

- а) научно-творческое знание;
- б) уровень социализации;
- в) развитая инфраструктура;
- г) гражданское общество.

7. Назовите ученого, предложившего термин «постиндустриальное общество»:

- а) О. Конт;
- б) Г. Спенсер;
- в) З. Бжезинский;
- г) Д. Белл.

Правильные ответы:

1. (г); 2. (б); 3. (в); 4. (г); 5. (б); 6. (а); 7. (г).

Тест 3.

1. Укажите законы развития общества:

- а) закон ускорения истории;
- б) закон единства и борьбы противоположностей;
- в) закон неравномерности исторического развития.

2. Самой продолжительной по времени развития является:

- а) аграрная революция;
- б) индустриальная революция;
- в) научно-техническая революция;
- г) информационная революция.

3. Сущность социальной революции заключается:

- а) в переходе к иному типу мировоззрения;
- б) в изменении способа политического устройства общества;
- в) в коренном перевороте в большинстве сфер общественной жизни; в усовершенствованиях, происходящих в какой-либо сфере общественной жизнедеятельности.

4. Начало индустриальной революции относят:

- а) ко второй половине XVII в.;
- б) ко второй половине XVIII в.;
- в) к первой половине XIX в.;
- г) к началу XX в.

5. Определяющим фактором развития индустриального общества является:

- а) банковско-финансовая система;
- б) информатика и сфера обслуживания;
- в) политические институты;
- г) промышленное производство.

6. В индустриальном обществе главным объектом собственности является:

- а) земля;
- б) капитал;
- в) люди;
- г) знания.

7. Понятием «социальная модернизация» обозначают:

- а) переход общества от родоплеменного устройства к государственному;
- б) возникновение письменности;
- в) переход от кочевого образа жизни к оседлому;
- г) переход от аграрного к индустриальному, а затем и к постиндустриальному типу общества.

8. Научно-технические изобретения и открытия оказывают наиболее сильное воздействие на социальные изменения:

- а) в примитивном обществе;
- б) в традиционном обществе;
- в) в индустриальном обществе;
- г) в информационном обществе.

9. По мере перехода от индустриального общества к постиндустриальному:

- а) увеличивается число профессионально грамотных людей;
- б) возрастает доля работоспособного населения, занятого в сервисном секторе;
- в) увеличивается нравственный потенциал общества;
- г) повышается уровень политического сознания.

10. Аграрный сектор занимает наибольший удельный вес в структуре занятости:

- а) примитивного общества;
- б) традиционного общества;
- в) индустриального общества;
- г) постиндустриального общества.

11. Из приведенного перечня выберите основные факторы социальной динамики:

- а) демографический фактор;
- б) национальная культура и менталитет;
- в) художественная культура;
- г) характер экономического роста;
- д) циклы космических событий;
- е) географическая среда.

Правильные ответы:

1. (а, б); 2. (а); 3. (в); 4. (б); 5. (г); 6. (б); 7. (г); 8. (г); 9. (б); 10. (б); 11. (а, б, г, е).

Тест 4.

1. Укажите соответствие между основными подходами определения феномена власти и их представителями:

- а) директивный; 1) М. Вебер;

- б) структурно-функциональный; 2) М. Фуко;
- в) информационный. 3) Т. Парсонс.

2. Определите, какие атрибутивные свойства власти рассматриваются в основных подходах к ее определению:

- а) директивный; 1) информация;
- б) структурно-функциональный; 2) выполнение цели;
- в) информационный. 3) сила.

3. Перечислите, какие типы легитимного господства выделяет М. Вебер _____

4. Назовите характерные черты харизматического господства:

- а) подчинение установленным законам;
- б) святость традиции в передаче власти;
- в) вера в экстраординарные способности лидера;
- г) право престолонаследия;
- д) требование личной преданности лидеру.

5. Определите, что выступает в качестве источника власти, субъекта власти и функций власти:

- а) авторитет; 1) источник власти;
- б) господство; 2) субъект власти;
- в) мобилизация; 3) функции власти.
- г) сила;
- д) закон;
- е) индивид.

6. Перечислите основные характеристики политической власти:

- а) суверенитет;
- б) иррациональность;
- в) принуждение;
- г) неделимость.

7. Укажите, что выступает в качестве важнейших компонентов политической системы:

- а) государство;
- б) семья;
- в) политические партии;
- г) общественные организации и движения;
- д) экономические институты.

8. Из приведенного перечня выделите характерные черты демократического, авторитарного и тоталитарного государств:

| | |
|--|------------------------|
| а) убеждение – основное средство влияния органов государства; | 1) демократическое; |
| б) формирование власти на всех уровнях путем назначения сверху; | 2) авторитарное; |
| в) наличие системы независимых судов; | 3) тоталитарное. |
| г) монополия государства не распространяется на экономическую систему (разрешена частная собственность); | |
| д) чаще всего возникает в условиях кризиса и трансформации общества; | |
| е) свободное функционирование источников информации; | |

ж) закрытость системы и ее слабое приспособления к условиям эволюционного развития общества.

9. Назовите признаки правового государства: _____

10. Перечислите основные типы идеологий XX в.: _____

Правильные ответы:

1. (1 – а, 2 – в, 3 – б); 2. (1 – в, 2 – б, 3 – а); 3. (легальное, традиционное, харизматическое); 4. (в, д); 5. (1 – а, г, д; 2 – г, е, 3 – б, в); 6. (а, в, г); 7. (а, в, г); 8. (1 – а, в, е, 2 – г, д, 3 – б, ж); 9. господство права, разделение властей, неотчуждаемость прав и свобод личности, ответственность не только личности перед государством, но и государства перед личностью, наличие эффективных форм контроля за государственной властью; 10. либерализм, консерватизм, социализм.

Тест 5.

1. Из приведенного перечня выделите черты, присущие обществу как социальной системе:

- а) сверхсложность;
- б) изменчивость;
- в) рефлексивность;
- г) иррациональность;
- д) изменчивость;
- е) неустойчивость развития.

2. Соотнесите авторов и приведенные исследовательские программы социальной философии:

| | |
|-----------------|--------------------------|
| а) Г. Спенсер; | |
| б) Э. Фромм; | 1) натуралистическая; |
| в) Л. Гумилев; | 2) культуроцентристская; |
| г) И. Хейзинга; | 3) психоаналитическая. |
| д) З. Фрейд; | |
| е) И. Гердер. | |

3. Расположите в хронологическом последовательности основные кульминационные точки социоприродной истории человечества:

- а) промышленная революция;
- б) неолитическая революция;
- в) научно-техническая революция.

4. Выберите наиболее точную характеристику социальных отношений:

- а) отношения между людьми, складывающиеся в процессе общения;
- б) взаимоотношения, складывающиеся между людьми по отношению к собственности;
- в) связи, устанавливающиеся между социальными группами и внутри них.

5. Перечислите основные типы социального действия по М. Веберу:

- а) коммуникативное;
- б) традиционное;
- в) ценностно-рациональное;
- г) аффективное;
- д) целерациональное;

е) предметное.

6. Назовите имена мыслителей, считавших разнообразие социальной деятельности людей основой целостности общества:

- а) И. Кант;
- б) О. Конт;
- в) Л. Фейербах;
- г) К. Маркс;
- д) М. Вебер.

7. Расположите этносоциальные группы в порядке их появления в ходе исторического развития общества:

- а) нации;
- б) родоплеменные объединения;
- в) народность.

8. Назовите мыслителя XIX–XX вв., выделившего социально-экономический класс в качестве главного элемента социальной структуры общества:

- а) К. Маркс;
- б) Л. Фейербах;
- в) П. Сорокин.

9. Выберите правильное определение понятия «страта»:

- а) форма научного познания;
- б) элемент социальной структуры общества, выделяемый по ряду признаков;
- в) один из элементов атмосферы;
- г) социальное изменение.

10. Объясните, что такое социальная мобильность:

- а) переход человека из одной социальной группы в другую с понижением, повышением или сохранением социального статуса;
- б) миграционные процессы в обществе;
- в) возможность свободного передвижения по территории государства.

11. В понимании марксизма основой жизни общества является:

- а) семейный быт;
- б) общественное материальное производство;
- в) сфера торговли;
- г) природное окружение.

12. Укажите фундаментальные характеристики общества как системы. Общество – это...

- а) саморазвивающаяся система;
- б) самоорганизующаяся система;
- в) самодостаточная система;
- г) закрытая система.

13. Из приведенного перечня выделите основные факторы социальной динамики:

- а) национальная культура;
- б) характер экономического развития;
- в) циклы космических событий;
- г) географическая среда;
- д) демографический фактор.

14. Укажите соответствие между авторами и их основными моделями членения исторического процесса:

| | |
|--------------------|------------------------|
| а) О. Шпенглер; | 1) формационная; |
| б) А. Тойнби; | 2) культурологическая; |
| в) К. Маркс; | 3) цивилизационная. |
| г) Н. Данилевский. | |

15. Установите соответствие между характерными особенностями и основными стадиями развития западного общества:

| | |
|---|---|
| а) господство мифологических ценностей; | 1) доиндустриальная (аграрная); 2) индустриальная; 3) постиндустриальная. |
| б) жесткая сословная иерархия; | |
| в) правовое государство; | |
| г) информационные услуги; | |
| д) развитие сферы услуг; | |
| е) капиталистический уклад экономики. | |

Правильные ответы:

1. (а, в, д); 2. (1 – а, в, 2 – г, е, 3 – б, д); 3. (б, а, в,); 4. (в); 5. (б, в, г, д); 6. (б, г, д); 7. (б, в, а); 8. (а); 9. (б); 10. (а); 11. (б); 12. (а, б, в); 13. (а, б, г, д); 14. (1 – в, 2 – а, 3 – б); 15. (1 – а, б, 2 – в, е, 3 – г, д).

ЭКОНОМИКА

1. Модели контролируемых компетенций:

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения экономики:

| Индекс | Формулировка компетенции |
|--------|---|
| ОК-1 | способен владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения |
| ОК-9 | способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач |
| ОК-10 | способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы |
| ПК-15 | способен выявлять и проводить оценку производительных и непроизводительных затрат |

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

| № | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|----|--|---|------------------------------------|
| 1. | Модуль 1. Общая экономическая теория | ОК-1, ОК-9, ОК-10, ПК-15 | Экзамен (устно), тест (письменно). |

| | | | |
|----|---------------------------------|--------------------------|---------------------------------------|
| 2. | Модуль 2. Микроэкономика | ОК-1, ОК-9, ОК-10, ПК-15 | Экзамен (устно), тест (письменно). |
| 3. | Модуль 3. Макроэкономика | ОК-1, ОК-9, ОК-10, ПК-15 | Экзамен (устно), тест (письменно). |

Перечень вопросов к экзамену

1. Экономическая наука, ее развитие
2. Предмет микроэкономики. Методы экономической теории
3. Хронология становления школ экономической теории
4. Основное противоречие экономического развития
5. Экономические потребности общества и способы их удовлетворения
6. Блага: сущность виды. Экономические и даровые блага. Взаимозаменяемые и взаимодополняемые блага
7. Экономические ресурсы, альтернативный выбор, проблема выбора оптимального решения
8. Экономический кругооборот, модели кругооборота с участием и без участия государства (кругообороты благ и доходов)
9. Экономические системы: традиционная, рыночная, плановая, смешанная
10. Экономическое содержание категории «собственность». Отношения собственности. Субъекты права собственности
11. Правовые аспекты отношений собственности: владение, пользование, распоряжение, траст
12. Спрос: понятие, кривая, функция. Закон спроса. Отклонения в функциях: «Парадокс Гиффена», «Эффект Веблена». Сдвиг кривой спроса.
13. Предложение: понятие, кривая, функция. Закон предложения. Сдвиг кривой предложения
14. Равновесие спроса и предложения. Равновесная цена. Варианты комбинирования линий спроса и предложений. Паутинообразная модель рыночного равновесия с учетом фактора времени
15. Эластичность: сущность, виды, показатели. Эластичность спроса. Факторы, влияющие на эластичность спроса
16. Эластичность предложения. Факторы, влияющие на эластичность предложения
17. Полезность блага. Определение полезности: количественный и порядковый подходы
18. Кривые безразличия: сущность, виды. Карта безразличия
19. Эффект дохода и эффект замещения. Предельная норма замещения
20. Бюджетное ограничение
21. Потребительское равновесие. Кривые «доход-потребление», «цена-потребление», кривая Энгеля
22. Производство: сущность, виды. Натуральное и товарное производство. Факторы производства: марксистский, неоклассические подходы, 70-е гг. 19 века Маршал, Шумпетер
23. Экономические ограничения, производственные возможности. Граница производственных возможностей. Сдвиг кривой производственных возможностей
24. Производственная функция. Производство с одним переменным фактором. Закон убывающей производительности. Графическое изображение закона
25. Производство с двумя переменными факторами. Изокванта. Предельная норма технологического замещения
26. Производственное предприятие: сущность, классификация: по размеру, правовым формам, структуре, организационно-правовым формам, отраслям
27. Диверсификация, концентрация и централизация производства

28. Открытие и закрытие предприятия: добровольное прекращение деятельности, через процедуру банкротства. Банкротство, санация
29. Теория затрат. Индивидуальные и общественные затраты. Альтернативные затраты (издержки отвергнутых возможностей). Явные и неявные затраты. Бухгалтерские и экономические издержки
30. Затраты в краткосрочном периоде: постоянные (фиксированные), переменные, общие (валовые), предельные (маржинальные), средние затраты, в том числе: средние постоянные, средние переменные и средние общие затраты. Условия минимизации издержек. Затраты в долгосрочном периоде
31. Прибыль фирмы, доход. Понятие: валовой (совокупный) доход, средний доход, предельный доход, прибыль, в том числе: экономическая (чистая), бухгалтерская (валовая), «нормальная» прибыль
32. Максимизация прибыли фирмой в условиях совершенной и несовершенной конкуренции, монополии
33. Понятие рынка и рыночной экономики. Субъекты рыночных отношений
34. Классификация рынков: по экономическому назначению, по соотношению спроса и предложения, по отраслевому аспекту, по типу конкуренции
35. Конкуренция: понятие, классификация. Факторы, влияющие на конкуренцию: ценовые, неценовые
36. Совершенная конкуренция: сущность, признаки, достоинства, недостатки. Условие равновесия фирмы при совершенной конкуренции
37. Несовершенная конкуренция: сущность, виды
38. Чистая монополия: характерные черты, виды. Естественная монополия, экономическая и административная монополия. Условие равновесия фирмы при чистой монополии. Показатели монопольной власти, ценовая дискриминация. Антимонопольное законодательство и антимонопольное регулирование
39. Монополистическая конкуренция: характерные черты, условия равновесия фирмы
40. Олигополия: характерные черты, варианты поведения фирм, ценовые войны. Барьеры входа и выхода (в отрасли)
41. Рынок труда: сущность, особенности (западная и отечественная трактовка). Показатели, характеризующие рынок труда. Спрос и предложение труда. Показатели, характеризующие предложение труда
42. Экономическая рента и трансфертный доход. Заработная плата и прибыль фирмы. Распределение доходов. Кривая Лоренца, коэффициент Джини
43. Капитал: сущность, формы. Физический капитал (материально – вещественный), человеческий (трудовой ресурс)
44. Основной капитал, оборотный капитал: сущность, составляющие, формирование, распределение. Амортизация
45. Теория процентов: простые проценты, сложные проценты. Фактор времени и дисконтирование
46. Инвестиции. Окупаемость инвестиций. Показатели эффективности капиталовложений: дисконтированный срок окупаемости, чистый дисконтированный доход, внутренняя норма доходности
47. Рынок земли. Спрос и предложение на землю. Земельная рента и цена земли
48. Макроэкономика: предмет и методы изучения. Макроэкономические проблемы
49. Понятие национальной экономики и ее структура. Отраслевая и секторальная структуры национальной экономики
50. Система национальных счетов. Основные принципы счетоводства
51. Макроэкономические показатели системы национальных счетов. Номинальные и реальные величины
52. Макроэкономические показатели уровня цен

53. Совокупный спрос. Совокупное предложение. Подходы экономических школ
54. Макроэкономическое равновесие экономической системы: краткосрочное и долгосрочное равновесие. Нарушение макроэкономического равновесия
55. Сущность понятий «сбережение» и «потребление». Частные и государственные сбережения. Взаимосвязь частных и государственных сбережений. Производственное и непроизводственное потребление
56. Экономические циклы развития экономики. Модели экономических циклов. Виды экономических циклов
57. Инфляция: сущность, исторический аспект появления и развития, показатели, последствия. Виды инфляции. Инфляция спроса. Инфляция издержек. Инфляционная спираль
58. Взаимосвязь инфляции и безработицы по И. Фишеру. Антиинфляционная политика. Кейнсианское и монетаристское направление антиинфляционной политики
59. Безработица: сущность, классификация, показатели. Закон Оукена
60. Деньги: понятие, сущность, функции. Причины появления денег. Формы денег: полноценные, неполноценные, кредитные
61. Предложение денег (денежная масса). Предложение денег центральным банком РФ. Предложение денег коммерческими банками
62. Создание денег банковской системой (расширение денежной массы)
63. Измерение денежной массы
64. Денежное обращение: сущность, виды
65. Кредит: сущность, функции. Принципы кредитования. Ссуда, ссудный процент. Формы кредита: коммерческий, банковский, потребительский, государственный, международный. Виды кредита: по сроку, по обеспеченности
66. Кредитная система Российской Федерации
67. Денежно-кредитная политика монетаристов: сущность, инструменты
68. Мнение классической школы о политике монетаристов. Классическая дихотомия
69. Бюджетная система страны. Бюджетное устройство и бюджетный процесс. Внебюджетные фонды
70. Бюджет: сущность, виды, функции. Уровни бюджета. Консолидированный бюджет. Доходная часть бюджета. Расходная часть бюджета. Дефицит и профицит бюджета
71. Экономическая сущность налогов. Классификация налогов
72. Распределение налога между потребителями и производителями. Взаимосвязь ставки налога и дохода государства. Кривая Лаффера
73. Балансы международных расчетов: расчетный баланс, платежный баланс
74. Валюта, валютный курс и факторы, его определяющие. Фиксированный и плавающий курсы валют. Валютные системы: сущность, виды
75. Инструменты макроэкономической политики государства, сравнительный анализ эффективности. Стабилизационная политика
76. Переходная экономика
77. Экономические воззрения в традиционных обществах
78. Формирование и эволюция современной экономической мысли

Тестовые задания

Вариант 1

Задание 1. Ответьте на вопросы теста:

1. Основоположителем классической политической экономии в Англии был Адам Смит (Ответ «Да» или «Нет»);

2. Современную экономическую теорию можно определить, как науку о распределении ограниченных ресурсов (Ответ «Да» или «Нет»);
3. Джон Мейнард Кейнс был выдающимся представителем неоклассического направления в экономической науке (Ответ «Да» или «Нет»);
4. Экономическая теория не является наукой об управлении предприятием (Ответ «Да» или «Нет»);
5. Макроэкономический анализ изучает и такие понятия как национальный доход, валовой национальный продукт, безработица и инфляция (Ответ «Да» или «Нет»);
6. Экономика не является точной наукой, она не может использовать математические методы анализа для исследования многих конкретных проблем (Ответ «Да» или «Нет»);
7. Дж.М. Кейнс считал, что ценность экономических благ определяется трудовыми затратами, потраченными на производство данных благ (Ответ «Да» или «Нет»);
8. Такие величины как: предельная производительность, предельные издержки, предельная полезность ввели последователи монетаризма (Ответ «Да» или «Нет»);
9. Впервые об использовании людьми ограниченных ресурсов (земля, труд, капитал, предпринимательские способности) для производства различных товаров и услуг заговорили в рамках политической экономии (Ответ «Да» или «Нет»);
10. Общий уровень цен и безработицы изучается в курсе макроэкономики (Ответ «Да» или «Нет»).

Ответьте на вопросы теста:

| УТВЕРЖДЕНИЕ | ДА | НЕТ |
|---|----|-----|
| 1. Уменьшение цен на булочки приведет к сдвигу вправо кривой спроса на булочки | | |
| 2. Когда грабитель говорит: «Кошелек или жизнь!» - он предлагает осуществить рациональный выбор одного из товаров-субститутов | | |
| 3. Закон спроса утверждает, что увеличение цены приводит к увеличению величины спроса на данное благо | | |
| 4. Снижение спроса на пирожки с капустой может быть вызвано ростом цен на капусту | | |
| 5. Если бы эластичность спроса по цене на утюги была нулевой, это означало бы, что покупатели готовы купить любой объем данного блага по любой цене | | |
| 6. Увеличение спроса означает движение вдоль кривой спроса, в направлении, которое показывает рост общего количества покупаемого товара | | |
| 7. Если цена на какой-то товар устойчива, то это означает, что она установилась на уровне пересечения кривой спроса и предложения | | |
| 8. Товар, который плохо сделан, относится к товарам низшей категории | | |
| 9. Рыночный спрос не испытывает численности покупателей | | |
| 10. Потребность отражает способность и желание людей платить за что-либо | | |

Вариант 2

Задание 1. Ответить на вопросы (в каждом вопросе только один правильный ответ)

1. Спрос Андрея на пончики:

А) зависит от цены, которую он должен заплатить;

Б) составляет 7 пончиков в день;

В) представлен кривой спроса;

Г) оставляет 15 пончиков в день, так как это максимальное количество, которое он готов купить.

2. Если цена на пончики вырастет с 0,50 до 1,50 рублей:

- А) Андрей будет покупать на 8 пончиков в день меньше;
- Б) кривая спроса сдвинется влево;
- В) спрос Андрея на пончики эластичен;
- Г) и один вариант ответа не подходит.

3. Перекрестная эластичность спроса отражает реакцию:

- А) цены одного товара на изменение цены другого товара;
- Б) объема спроса на один товар на изменение цены другого товара;
- В) цены одного товара на изменение предложения другого товара;
- Г) объема спроса на один товар на изменение спроса на другой товар

4. Спрос на продукт эластичен, если:

- А) общая выручка увеличивается, когда цены снижаются;
- Б) общая выручка уменьшается, когда цены снижаются;
- В) эффект цены не влияет на общую выручку;
- г) кривая спроса сдвигается вправо.

5. Какой из данных товаров характеризуется наиболее неэластичным спросом:

- А) соль;
- Б) горячие пончики, продающиеся у школы;
- В) персональные компьютеры;
- Г) свежие овощи.

6. Пекарня «С пылу с жару» повысила цены на фирменные булочки с 10,50 до 11 рублей. В результате за один месяц общая выручка увеличилась на 1000 рублей. Спрос на булочки:

- А) эластичный;
- Б) неэластичный;
- В) падает;
- Г) растет.

7. Если цена на теннисные ракетки снизится, спрос на теннисные мячи:

- А) вырастет;
- Б) снизится;
- В) не изменится;
- Г) кривая спроса сместится влево.

8. Какой из следующих факторов в большей степени может повысить спрос на шоколад?

- А) сокращение доли детского населения;
- Б) рост доходов населения;
- В) повышение цены на карамель;
- Г) информация о полезности продукта.

9. Как отреагируют потребители, если «подскочит» цена на соль?

- А) будут покупать то же количество соли;
- Б) перестанут использовать соль;
- В) найдут заменители соли;
- Г) все варианты ответа неверны.

Вариант 3

Задание 1. Ответьте на вопросы (в каждом вопросе только один правильный ответ)

1. Поясните, что выражает закон спроса:

- А) обратную зависимость между ценой и величиной спроса;
- Б) ситуацию на рынке, когда увеличивается спрос на товар;
- В) тот факт, что спрос на определенный товар не может быть больше предложения этого товара;
- Г) тот факт, что чем больше спроса на товар, тем труднее его реализовать.

2. Кривая спроса на товар отражает:
- А) общую потребность в товаре;
 - Б) определенное, заданное в масштабах всего народного хозяйства распределение доходов;
 - В) объемы возможного производства данного товара;
 - Г) зависимость между ценой и качеством товара.
3. Эффект или парадокс Гиффена это:
- А) результат продажи товаров на рынке по искусственно заниженным ценам;
 - Б) расширение спроса на товар, вызванное ростом населения;
 - В) явление взаимного воздействия цен на товары на различных рынках;
 - Г) превышение объема спроса над объемом предложения товара;
 - Д) явление, не рассмотренное в приведенных ниже ответах.
4. Если товары А и В заменители, то уменьшение цены на товар А будет причиной того, что:
- А) линия спроса на товар А сдвинется вправо;
 - Б) линия спроса на товар А сдвинется влево;
 - В) линия спроса на товар В сдвинется вправо;
 - Г) объем спроса на товар В возрастет;
 - Д) не произойдет ничего из вышеперечисленного.
5. В связи с увеличением импортной квоты на кофе в импортирующей стране:
- А) спрос на кофе уменьшится;
 - Б) величина спроса на кофе уменьшится;
 - В) спрос на кофе увеличится;
 - Г) величина спроса на кофе увеличится.
6. Спад производства в автомобильной промышленности приведет к:
- А) увеличению спроса на автомобили;
 - Б) уменьшению спроса на автомобили;
 - В) уменьшению объема спроса на автомобили;
 - Г) увеличению объема спроса на автомобили;
 - Д) росту цен на бензин.
7. Если количество покупателей конкретного товара возрастет, то на рынке заменяющего его товара:
- А) равновесная цена и количество сократятся;
 - Б) равновесные цена и количество возрастут;
 - В) равновесная цена возрастет при снижении равновесного количества;
 - Г) равновесная цена снизится, а равновесный объем продаж возрастет;
 - Д) произойдут изменения, не рассмотренные в приведенных выше ответах.
8. Найдите верное утверждение из нижеперечисленных:
- А) в результате снижения цен на земельные участки спрос на них увеличился;
 - Б) в результате повышения стоимости стрижки волос спрос на услуги парикмахеров упал;
 - В) потребительские расходы возрастают и спрос на ювелирные изделия увеличивается;
 - Г) в результате уменьшения количества покупателей величина спроса на товар сократилась;
 - Д) цена на белый хлеб выросла и из-за этого возросла величина спроса на черный хлеб.
9. Определите событие, которое приведет к повышению цены на пшеницу:
- А) собран чрезвычайно низкий урожай кукурузы;
 - Б) выращен и собран рекордный урожай кукурузы;
 - В) мучные изделия становятся все менее популярными в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни;

- Г) резко сократилось поголовье скота;
- Д) собран рекордный урожай пшеницы.

Вариант 4

Задание 1. Ответьте на вопросы теста:

1. Полезность – это:
 - а) свойство благ приносить пользу обществу;
 - б) обладание полезными элементами для здоровья человека;
 - в) обозначение того удовольствия или удовлетворения, которое человек получает от потребления определенного товара или услуги;
 - г) объективное свойство товаров, которое является причиной их производства и потребления.
2. В процессе потребления совокупная полезность возрастает, когда маргинальная полезность:
 - а) уменьшается;
 - б) увеличивается;
 - в) увеличивается или уменьшается, но является положительной величиной;
 - г) увеличивается или уменьшается, но является отрицательной величиной.
3. Закон убывающей предельной полезности означает, что:
 - а) отношение предельных полезностей к ценам на предметы роскоши меньше, чем на товары первой необходимости;
 - б) полезность, приносимая каждой последующей единицей товара, убывает по мере увеличения количества приобретаемых товаров;
 - в) отношение предельных полезностей к ценам одинаково для всех товаров;
 - г) полезность приобретаемых товаров убывает по мере увеличения дохода потребителя.
4. Предельная полезность товара А равна 100, цена товара А равна 10, цена товара В равна 5. Предельная полезность товара В в состоянии потребительского равновесия равна:
 - а) $\frac{1}{2}$;
 - б) 20;
 - в) 50;
 - г) 10.
5. Функция полезности потребителя представлена в виде $TU = 6A + 8B + 4C$. Где А, В и С количество единиц товара А, В и С соответственно. Цена товар А=3 руб., цена товара В=4 руб. Если потребитель находится в состоянии равновесия, то цена товара С:
 - а) 3;
 - б) 2;
 - в) 1;
 - г) 0.

Вариант 5

Задание 1. Ответьте на вопросы теста:

1. Любая точка, находящаяся на изокванте обозначает:
 - А) количество произведенного продукта;
 - Б) объем продукции в денежном выражении;
 - В) комбинацию физических объемов ресурсов;
 - Г) сумму издержек;
 - Д) сумму переменных издержек.
2. Изокванта иллюстрирует:
 - А) кривую общего продукта;
 - Б) производственную функцию;

В) различные объемы продукта, которые можно произвести при заданных количествах ресурсов.

3. При каких условиях действует закон убывающей производительности факторов производства:

- А) другие факторы производства остаются постоянными;
- Б) уровень технологии не изменяется;
- В) все единицы переменного ресурса являются однородными.

4. Взаимосвязь между возможными вариантами сочетаний ресурсов и объемов выпускаемой продукции выражается при помощи:

- А) кривой производственных возможностей;
- Б) кривой общего объема выпуска продукции;
- В) производственной функции;
- Г) эластичности предложения;
- Д) кривой общих затрат.

5. Если фирма увеличивает затраты на ресурсы на 10%, а объем производства возрастает при этом на 15%, то в этом случае:

- А) наблюдается отрицательный эффект масштаба;
- Б) наблюдается положительный эффект масштаба;
- В) действует закон убывающей производительности;
- Г) фирма получает максимальную прибыль.

6. Труд - единственный переменный фактор, остальные факторы фиксированные:

| | | | | | | | |
|----------------------|---|----|----|-----|-----|-----|-----|
| Число рабочих (чел.) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Число продукции (шт) | 0 | 40 | 90 | 126 | 150 | 165 | 180 |

Предельный продукт начинает сокращаться при найме:

- А) 6-го рабочего;
- Б) 4-го рабочего
- В) 3-го рабочего
- Г) 2-го рабочего
- Д) 1-го рабочего.

7. В 6-ом вопросе предельный продукт 6-го рабочего равен:

- А) 180 шт.;
- Б) 30 шт.;
- В) 15 шт.;
- Г) является отрицательной величиной.

8. Фирма использует 100 работников, причем каждый производит в среднем 6 единиц продукта в день. Если нанять дополнительного работника, общий объем выпуска увеличится на 1 единицу. Это означает, что средняя производительность:

- А) увеличивается;
- Б) уменьшается;
- В) остается неизменной;
- Г) данных недостаточно для ответа.

9. Краткосрочный период в микроэкономической теории – это отрезок времени, в течение которого:

- А) все факторы производства переменны;
- Б) все факторы производства постоянны;
- В) фирма может изменить объем использования только части ресурсов;
- Г) фирма может изменить объем использования любого ресурса.

10. Определите, какое из ниже приведенных соотношений является верным:

- А) объем производства = производительность труда / количество работающих;
- Б) производительность труда = количество работающих / объем производства
- В) объем производства = количество работающих * производительность труда;

Г) количество работающих = производительность труда * объем производства;

Д) производительность труда = количество работающих * объем производства

Вариант 6

Задание 1. Ответьте на вопросы теста:

1. Определите, какое из перечисленных ниже свойств присутствует на рынке совершенной конкуренции:

- 1) неоднородность продукции;
- 2) мобильность ресурсов;
- 3) стремление дифференцировать свой товар;
- 4) реклама;
- 5) рыночная власть производителя.

2. Поясните, что случится на рынке свободной конкуренции, если объем предложения превысит объем спроса:

- 1) возрастет потребительский спрос;
- 2) производители увеличат выпуск продукции;
- 3) рыночная цена упадет;
- 4) рыночная цена поднимется;
- 5) никаких изменений не произойдет.

3. Среди перечисленных ниже утверждений определите неправильное (некорректное):

1) отдельная фирма, функционирующая в условиях совершенной конкуренции, может продать большее количество своего товара только в случае соответствующего снижения цены на него;

- 2) на рынке совершенной конкуренции фирмы ведут ценовую войну;
- 3) олигополии всегда имеют более высокие прибыли, чем конкурентные фирмы;
- 4) для совершенной конкуренции характерно отсутствие неценовой конкуренции;
- 5) все перечисленные выше утверждения корректны.

4. Среди перечисленных ниже утверждений определите верное (корректное):

1) несовершенный конкурент не имеет возможности влиять на уровень рыночных цен;

2) в условиях совершенной конкуренции отдельный производитель, сокращая объем производства и продажи товара, может изменить его цену;

3) в условиях рыночной экономики больше товаров могут купить те, кто испытывает в них большую необходимость;

4) рост цен на ресурсы приводит к сокращению спроса на товары, из которых они изготавливаются;

- 5) все приведенные выше утверждения верны;
- 6) все рассмотренные выше ответы некорректны.

5. Функция спроса на продукцию фирмы, функционирующей в условиях монополистической конкуренции:

- 1) абсолютно эластична;
- 2) абсолютно неэластична;
- 3) высокоэластична;
- 4) характеризуется единичной эластичностью;
- 5) низкоэластична.

6. На продукцию каждого отдельно взятого производителя в условиях совершенной конкуренции:

- 1) спрос по цене абсолютно эластичен;
- 2) спрос абсолютно неэластичен;
- 3) спрос неэластичен;
- 4) спрос унитарен (единичная эластичность).

7. Успех производителя продукции (услуги) на рынке совершенной конкуренции зависит от:

- 1) рекламы;
 - 2) высокого качества товара;
 - 3) возможности влиять на цену;
 - 4) возможности снизить издержки;
 - 5) возможности сговора производителей.
8. Определите, когда монополистическая конкуренция имеет место:

- 1) много фирм продают однородную продукцию;
- 2) монополисты конкурируют друг с другом;
- 3) потребители склонны считать сходные товары различными;
- 4) только несколько фирм производят данный товар.

9. Дифференциация продукта позволяет производителям:

- 1) взимать за товар более высокую цену, чем в условиях свободной конкуренции;
- 2) устанавливать цену на товар столь же свободно, как и в условиях монополии;
- 3) тратить на изготовление продукции меньше ресурсов;
- 4) правильны ответы 1 и 3.

10. Цены в условиях олигополии отличаются стабильностью и жесткостью, так как:

- 1) между олигополистами всегда существует сговор относительно цены, обеспечивающей им максимальную прибыль;
- 2) издержки в условиях олигополии практически не меняются;
- 3) если фирма поднимет цену, остальные не последуют за ней и она потеряет значительную часть своей доли на рынке;
- 4) если отдельная фирма снизит цену, остальные вынужденно последуют за ней, так как не захотят терять своей доли на рынке, и фирма, снизившая цену, не преуспееет в своем стремлении захватить большую, чем она имела, долю на рынке.
- 5) правильны ответы 3 и 4.

Вариант 7

Задание 1. Ответьте на вопросы теста:

1. Цена рабочей силы (заработная плата) – жестко фиксирована и не является регулятором рынка труда; спрос на рабочую силу регулируется совокупным спросом (объемом производства)». Это – подход:

- а) кейнсианский;
- б) монетаристский;
- в) марксистский;
- г) нет правильного ответа.

2. Является ли в настоящее время минимальная заработная плата, установленная государством, стоимостью рабочей силы?

- а) да;
- б) нет;
- в) нельзя сказать определенно.

3. Стоимость рабочей силы определяется:

- а) затратами жизненных средств, необходимых для нормального воспроизводства работника;
- б) издержками капитала предпринимателя на наем работника;
- в) размером минимальной заработной платы, установленным в стране законодательно;
- г) нет правильного ответа.

4. Минимальный размер оплаты труда, согласно Трудовому кодексу РФ, устанавливается:

- а) одновременно на всей территории РФ федеральным законом и должен быть равен размеру прожиточного минимума трудоспособного человека;
- б) одновременно на всей территории РФ федеральным законом и не может быть ниже размера прожиточного минимума трудоспособного человека;
- в) на региональном уровне в зависимости от размера прожиточного минимума трудоспособного населения региона;
- г) администрацией организации без учета положений федерального законодательства.

5. ТК РФ трактует заработную плату как:

- а) вознаграждение за труд в зависимости от квалификации, стажа работника а также количества, качества и условий выполняемой работы;
- б) вознаграждение за труд в зависимости от количества, качества, условий выполняемой работы, а также выплаты компенсационного и стимулирующего характера;
- в) вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также выплаты компенсационного и стимулирующего характера;
- г) вознаграждение за труд в зависимости от условий трудового договора.

6. Что такое «человеческий капитал»?

- а) это запасы труда, которыми обладает общество и которые оно может использовать для повышения эффективности производства;
- б) это средства предприятий, вложенные в профессиональное образование и повышение квалификации работников;
- в) это работники, обладающие высокой квалификацией, которых можно использовать для получения дополнительной прибыли;
- г) это образование, квалификация, приобретенные в процессе производства, знания и навыки, воплощенные в рабочей силе.

7. Дайте определение трудового потенциала:

- а) это возможности, которыми обладает человек для производства товаров и услуг и которые им не используются в процессе труда;
- б) это возможное количество и качество труда, которым располагает общество (трудовой коллектив) при данном уровне развития науки и техники;
- в) это рабочее время, которым располагает общество, с учетом полной, частичной занятости или незанятости работников;
- г) это часть населения, обладающая физическим развитием, умственными способностями для работы в народном хозяйстве.

8. Какие слагаемые трудового потенциала работника вы можете назвать?

- а) физическая сила; умственные способности; способности к обучению;
- б) психофизиологические особенности; мотивация труда; инициативность; предприимчивость;
- в) уровень образования; стаж работы; инициативность; ответственность;
- г) психофизиологический потенциал; квалификационный потенциал; личностный потенциал.

9. Часть населения страны, обладающая физическим развитием, умственными способностями и знаниями, необходимыми для работы в народном хозяйстве, - это:

- а) трудовые ресурсы;
- б) кадры;
- в) персонал;
- г) нет правильного ответа.

10. Категория работников, объединенных по признаку принадлежности к организации, - это:

- а) кадры;
- б) человеческие ресурсы;

- в) рабочая сила;
- г) персонал.

Вариант 8

Задание 1. Ответьте на вопросы теста:

1. Доход на акции – это:
 - А) процент;
 - Б) дивиденд;
 - В) маржа;
 - Г) дисконт.
2. Оборотный капитал, это:
 - А) здания, оборудование;
 - Б) материальные средства, используемые в течение многих производственных циклов;
 - В) материальные средства, используемые в течение одного производственного цикла;
 - Г) сооружения, сырье, материалы.
3. Максимальная процентная ставка по кредиту характерна для:
 - А) кризиса;
 - Б) депрессии;
 - В) бума;
 - Г) оживления.
4. Возобновление производства в неизменных масштабах – это:
 - А) расширенное воспроизводство;
 - Б) экономический рост;
 - В) простое воспроизводство;
 - Г) спад.
5. Кривая производственных возможностей показывает различные комбинации двух продуктов при:
 - А) неполном использовании трудовых ресурсов;
 - Б) полном использовании всех имеющихся ресурсов и неизменной технологии;
 - В) изменении количества применяемых ресурсов;
 - Г) неполном использовании всех имеющихся ресурсов и изменении технологии.
6. Отличие земли как фактор производства от других факторов производства:
 - А) свободно воспроизводится;
 - Б) предложение земли является величиной данной, фиксированной, не подлежащей увеличению;
 - В) является продуктом человеческого труда;
 - Г) передвижима в пространстве.
7. Источником личных доходов являются:
 - А) доходы от собственности;
 - Б) доходы от сданного в аренду жилья;
 - В) трансфертные платежи;
 - Г) заработная плата, доходы от собственности, рентные платежи, трансфертные платежи.
8. Какова причина существования абсолютной земельной ренты:
 - А) монополия частной собственности на землю;
 - Б) монополия на землю как на объект хозяйства;
 - В) ограниченность земли;
 - Г) наличие разных по качеству земель.
9. Определите, кто на рынке труда относится к категории «занятых»:
 - А) рабочий, уволившийся по собственному желанию;

- Б) преподаватель, который по состоянию здоровья не может больше работать;
 - В) токарь, переведенный на неполный рабочий день;
 - Г) бывший шахтер, осваивающий новую профессию из-за кризиса в отрасли.
10. Какие черты характеризуют только натуральное хозяйство:
- А) общественное разделение труда;
 - Б) экономическая обособленность производителей;
 - В) производство продукции для продажи;
 - Г) производство продукции для себя.

Вариант 9

Задание 1. Ответьте на вопросы теста:

1. ВВП – это показатель:
- А) Уровня цен проданных товаров и услуг;
 - Б) Общих расходов правительства и муниципальных органов;
 - В) Количества товаров и услуг, произведенных частным бизнесом;
 - Г) Рыночной стоимости национального валового выпуска конечных товаров и услуг.
2. Среди перечисленных ниже утверждений выберите правильное:
- А) ВВП – сумма стоимости всех товаров и услуг, произведенных в течение года;
 - Б) ВВП – показатель, отражающий изменения в количестве товаров и услуг, произведенных в течение года;
 - В) ВВП измеряет уровень благосостояния лучше других макроэкономических показателей;
 - Г) В состав ВВП входят передаточные (трансфертные) платежи, осуществляемые в течение года;
 - Д) Правильного ответа нет.
3. Чистый национальный продукт равен:
- А) ВВП + амортизация;
 - Б) Личный доход + косвенные налоги;
 - В) ВВП – амортизация;
 - Г) Инвестиции – амортизация;
 - Д) Экспорт – импорт.
4. Установите, что из нижеперечисленного включается в состав ВВП:
- А) Услуги домашней хозяйки;
 - Б) Покупка у соседа подержанного автомобиля;
 - В) покупка государственных облигаций;
 - Г) стоимость нового учебника в книжном автомобиле;
 - Д) Покупка акций у корпорации.
5. Что понимается под реальным ВВП:
- А) Стоимость потенциального ВВП в текущих ценах;
 - Б) Стоимость фактического ВВП в текущих ценах;
 - В) Физический объем ВВП;
 - Г) Стоимость ВВП в ценах базового года;
 - Д) Категория, не рассмотренная в приведенных выше ответах.
6. Определите, какой из показателей, приведенных ниже, позволяет наиболее полно и правильно судить о том, означает ли экономический рост в стране одновременное улучшение благосостояние населения:
- А) Номинальный ВВП;
 - Б) Реальный ВВП;
 - В) Номинальный ВВП на душу населения;
 - Г) Реальный ВВП на душу населения.
7. Установите, по какой формуле можно рассчитать номинальный ВВП:

- А) $\text{ВВП}_{\text{номинальный}} = \text{дефлятор} / \text{ВВП}_{\text{реальный}}$
 Б) $\text{ВВП}_{\text{номинальный}} = \text{ВВП}_{\text{реальный}} / \text{дефлятор}$
 В) $\text{ВВП}_{\text{номинальный}} = \text{ВВП}_{\text{реальный}} * \text{дефлятор}$
 Г) Правильного ответа нет.

8. Экономический рост обеспечивает все, из перечисленного ниже, кроме:

- А) Повышения уровня жизни;
 Б) Увеличения средств для борьбы с нищетой;
 В) Оздоровления окружающей среды;
 Г) Повышения уровня образования и квалификации;
 Д) Повышения уровня обороноспособности страны.

9. Стоимость промежуточных товаров и услуг исключается из расчета объема ВВП, чтобы:

- А) Упростить процедуру расчета;
 Б) Избежать завышения объема ВВП;
 В) Исключить искажающие воздействия инфляционного роста цен;
 Г) Добиться сопоставимости показателей ВВП за несколько лет.

10. Для условной экономической системы известны следующие макроэкономические показатели:

- Объем ВВП = 11 000 ден. ед.;
 Потребительские расходы = 6 000 ден. ед.;
 Государственные расходы = 1 000 ден. ед.;
 Объем экспорта = 2 000 ден. ед.;
 Объем импорта = 1 000 ден. ед.

Рассчитайте величину инвестиций в экономику:

- А) 1 000 ден. ед.;
 Б) 2 000 ден. ед.;
 В) 3 000 ден. ед.;
 Г) 4 000 ден. ед.;
 Д) 5 000 ден. ед.

Вариант 10

Задание 1. Ответьте на вопросы теста:

| УТВЕРЖДЕНИЕ | ДА | НЕТ |
|--|----|-----|
| 1. Крупный неурожай картофеля в стране приводит к сдвигу кривой спроса на данный вид овощей влево | | |
| 2. Условием совершенной конкуренции является неоднородность товаров и услуг | | |
| 3. Спрос на мармелад более эластичен, чем спрос на сахар | | |
| 4. Рыночное равновесие наступает тогда, когда цена, по которой продавец продает свой товар, равна цене, по которой покупатель его покупает | | |
| 5. Чтобы получить кривую совокупного рыночного спроса, нужно сложить спрос отдельных лиц по данной цене | | |
| 6. В условиях рыночной экономики равновесная цена устанавливается всегда | | |
| 7. спрос является неэластичным по цене, когда процентное изменение величины спроса больше процентного изменения цены товара | | |
| 8. эластичность спроса по цене показывает, на какую сумму денег меняется спрос при изменении цены товара на 1 долл. | | |
| 9. Если легализовать наркобизнес и обложить производство наркотиков высоким налогом, то этот налог ляжет в основном на наркоманов | | |
| 10. Чем активнее государство вмешивается в рыночное ценообразование, устанавливая фиксированные цены, тем выше дефицит товаров. | | |

Б1.В. Вариативная часть

Б1.В.ОД. Обязательные дисциплины

СОЦИОЛОГИЯ

1. Модели контролируемых компетенций:

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения социологии:

| Индекс | Формулировка компетенции |
|--------|---|
| ОК-1 | способен владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения |
| ОК-3 | способен к кооперации с коллегами |
| ОК-4 | способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК-10 | способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы |
| ПК-14 | способен консультировать и прививать навыки работникам по аспектам своей профессиональной деятельностью |
| ПК-19 | способен руководить малым коллективом |

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

| № | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|----|--|---|--|
| 1. | Модуль 1. Методология и история социологии | ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-10, ПК-14, ПК-19 | Экзамен (устно), контрольная работа, тест (письменно). |
| 2. | Модуль 2. Общество как социокультурная система | ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-10, ПК-14, ПК-19 | Экзамен (устно), контрольная работа, тест (письменно). |
| 3. | Модуль 3. Социальная структура общества | ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-10, ПК-14, ПК-19 | Экзамен (устно), контрольная работа, тест (письменно). |
| 4. | Модуль 4. Социальные процессы и изменения в | ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-10, ПК-14, ПК-19 | Экзамен (устно), контрольная работа, |

Тематика контрольных работ

1. Позитивизм в социологии (общее и особенное в социальных взглядах О. Конта и Г. Спенсера)
2. Проблема социальной гармонии и солидарности в западной классической социологии (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм)
3. Социальные функции религии
4. Марксистская формационная парадигма: исследования социально-исторического процесса
5. Общественное мнение как институт гражданского общества
6. Роль СМИ в формировании духовной сферы общества
7. Образование как социальный институт. Цели и задачи реформирования образования в современной России
8. Молодежные организации и движения в современной России
9. Особенности молодежной культуры в современной России
10. Культура как фактор социальных изменений
11. Причины, содержание и пути разрешения социальных конфликтов
12. Причины межнациональных и межэтнических конфликтов в современной России
13. Мировая система и проблемы глобализационного процесса
14. Миросистемный анализ общественного развития (И.Валлерстайн)
15. Личность как социальный феномен
16. Социализация личности
17. Социальное неравенство как основа социальной стратификации
18. Социальная мобильность и её типы
19. Социальная структура современного российского общества
20. Семья как социальный институт и социальная группа
21. Новые тенденции в развитии института семьи
22. Демографические проблемы современного общества
23. Отличие русской социологии от классической западной социологии
24. Теория культурно-исторических типов Н.Я.Данилевского
25. Проблема личности в этико-субъективной социологии П.Л.Лаврова и Н.К.Михайловского
26. Цивилизационная парадигма в социологической концепции Л.И.Мечникова
27. Плюралистическая социология М.М.Ковалевского
28. Интегральная социология П.А.Сорокина
29. Марксистское направление в русской социологии
30. Методы социологических исследований (на конкретных примерах)
31. Особенности американской социологии
32. Место России в мировом сообществе
33. Глобальные социальные проблемы современности
34. Реформа и революция как виды социального движения
35. Место и роль организаций в современном обществе

Вопросы к экзамену

1. Классики социологии о предмете и методе социологии.
2. Эволюция взглядов на предмет и метод социологии.
3. Социология как социально-гуманитарная научная дисциплина.
4. Междисциплинарная матрица социологии.
5. Отрасли, разделы и направления социологических исследований.
6. Фундаментальная, прикладная, отраслевые социологии.
7. Предмет общей социологии.

8. Место общесоциологического метода в системе методологии социологического знания.
9. Принципы, категории и процедуры общей социологии.
10. Социальные и социологические исследования.
11. Идеализированные объекты и «теоретические конструкты» общесоциологической теории.
12. Диалектика эмпирического и теоретического в общей социологии.
13. Метод построения общесоциологической теории.
14. Социальная система.
15. Общество как социокультурная система.
16. Понятие социальной нормы и ее типы.
17. Социализация личности.
18. Теория «зеркального Я» Ч. Кули.
19. Социальные статусы, их типология.
20. Социальные роли.
21. Ролевое напряжение и ролевой конфликт.
22. Социальный контроль и его виды.
23. Девиантное поведение. Виды девиаций.
24. Аномия.
25. Понятие и структура социального действия.
26. Механизм социального действия.
27. Социальное взаимодействие.
28. Социальные отношения, их формирование.
29. Виды социальных ценностей.
30. Социальная структура.
31. Социальная стратификация и мобильность.
32. Понятие и теории социальных институтов. Их виды.
33. Институционализация.
34. Функции социальных институтов.
35. Теории социальных групп.
36. Виды социальных групп.
37. Контроль в социальных группах.
38. Социологические теории социальных организаций.
39. Понятие «Социальные процессы» в истории социологической мысли.
40. Системные и генетические аспекты исследования социальных процессов.
41. Сущность, структура и виды социальных процессов.
42. Социальные процессы, социальные изменения, социальное развитие.
43. Общесоциологическая теория и общая теория исторического развития.
44. Теоретическая история и историческая социология.
45. Социологические и исторические теории целостности всемирно-исторического процесса.
46. Цивилизационная социология.
47. Место исторической социологии в становлении общесоциологической теории и метода.
48. Мироцелостный анализ. Современные теории.
49. Глобалистика и социологическое знание.
50. Теории социального развития.

Тесты для текущего контроля знаний

1. Кого можно считать основателем социологии?

1. М. Вебер
2. Платон

3. Э. Дюркгейм
4. **О. Конт**
5. Аристотель

2. Какое определение социологии более точное?

1. Социология – наука об обществе
2. Социология изучает поведение людей
3. **Социология – наука о возникновении, развитии и функционировании социальных общностей и социальных процессов, о социальных отношениях как механизмах взаимосвязи и взаимодействия между этими общностями, между общностью и личностью**
4. Социология изучает механизмы взаимодействия между организациями и социальными институтами
5. Вся совокупность связей и отношений, которые носят название социальных

3. Понятие «социальное действие» ввел в научный оборот...

1. О. Конт
2. Г. Спенсер
3. **М. Вебер**
4. Э. Дюркгейм
5. Т. Парсонс

4. Кто рассматривал общество как биологический организм?

1. **Г. Спенсер**
2. М. Вебер
3. В. Паретто
4. К. Маркс
5. Т. Парсонс

5. Как называется исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей?

1. Социальная группа
2. Гражданское общество
3. **Социальный институт**
4. Социальная общность.
5. Трудовой коллектив

6. Какое определение общества наиболее полно и корректно?

1. Общество – это то же, что и государство
2. Общество всегда совпадает с территорией определенной страны, поэтому основной признак – это географические границы
3. Понятие «общество» совпадает с понятием «культура»
4. **Общество – люди, взаимодействующие на очерченной территории и имеющие общую культуру**
5. Общество – самая крупная группа людей

7. Для какого типа общества характерна социальная солидарность, сплоченность?

1. Массовое общество
2. Индустриальное общество
3. Постиндустриальное общество
4. Постмодерное общество
5. **Традиционное общество**

8. Что, по мнению Т.Парсонса, сохраняет общество как стабильную систему?

1. Дифференциация и интеграция
2. Органическая солидарность, которая в процессе развития общества, пришла на смену механической солидарности

3. Определенные механизмы и структуры, которые выполняют функции адаптации, целеполагания, интеграции и поддержания образца

4. Социальные конфликты, которые сплачивают противоборствующие стороны
5. Всевозрастающая рационализация общества

9. Какому типу общества характерны такие черты, как разделение руда, усиление социального разнообразия, расширение возможностей личного выбора?

1. Аграрное общество
2. Традиционное общество
3. Общество охотников и собирателей
4. Индустриальное общество

5. Индустриальное и постиндустриальное общество

10. Как называется процесс возрастающего влияния различных факторов международного значения на социальную действительность в отдельных странах?

1. Модернизация
2. Индустриализация
3. Информатизация
4. Глобализация
5. Интеграция

11. Методологический раздел программы эмпирического социологического исследования включает в себя:

1. Описание методы обработки и анализа данных
2. Описание цели, задач, объекта, предмета исследования, интерпретацию понятий
3. Обоснование выборки, обоснование методов сборки данных
4. Организационный план исследования
5. Распределение обязанностей между исполнителями и учет финансовых ресурсов

12. Что такое объект социологического исследования?

1. Это содержательная, методическая, организационная конкретизация цели
2. Это то, что существует вне зависимости от исследователя и на что может быть направлен процесс исследования
3. Это значимые свойства, стороны, особенности явления, которые подлежат непосредственному изучению
4. Это значимая сторона социального явления, подлежащая системному анализу
5. Определенные общественные отношения.

13. Наиболее распространенным методом сбора социологической информации является:

1. Опрос
2. Наблюдение
3. Эксперимент
4. Социометрический тест
5. Анализ документов

14. В социологическом исследовании перевод понятий в систему эмпирически проверяемых показателей, индексов и шкал это:

1. Теоретическая интерпретация понятий
2. Эмпирическая интерпретация понятий
- 3. Операционализация понятий**
4. Анализ и интерпретация эмпирических данных
5. Системный анализ объекта исследования

15. Под репрезентативностью в социологическом эмпирическом исследовании понимают:

1. Предположение о свойствах изучаемых объектах
2. Часть объектов генеральной совокупности, отобранных с помощью специальных приемов для получения информации
3. Совокупность всех возможных социальных объектов, которые подлежат изучению в пределах программы социологического явления
- 4. Свойство выборочной совокупности воспроизводить параметры и значительные элементы генеральной совокупности**
5. Социальное противоречие, требующее разрешения

16. Какой принцип определения малой социальной группы является наиболее существенным?

1. Количество участников
2. Степень формализации статусов и ролей
3. Длительность существования
- 4. Тесные межличностные контакты, близость участников и взаимодействия**
5. Наличие системы контроля

17. Что такое конформизм?

1. Тенденция к согласованности между членами группы, что приводит к узкому взгляду на тот или иной вопрос
- 2. Поведение, контролируемое посредством группового давления**
3. Поведение, в котором проявляются способности группового лидера
4. Действия, направленные на поддержку социальных изменений
5. Вид группового мышления

18. Примером квазигруппы будет...

- 1. Толпа**
2. Студенческая группа
3. Семья
4. Дружеская тусовка
5. Трудовой коллектив

19. Отождествления себя с другим субъектом, группой, социальным образом в процессе социализации называется...

1. Социализация
- 2. Идентификация**
3. Институционализация
4. Приспособление
5. Ассимиляция

20. Кого нельзя назвать агентами первичной социализации?

1. Семья

2. Школа
3. Воспитатели
4. **Трудовой коллектив**
5. Сверстники

21. Вторичная социализация включает в себя...

1. Профессиональную социализацию

2. Воспитание в школе
3. Воспитание в семье
4. Нормы и правила поведения, которые ребенок узнает в кругу сверстников.
5. Нормы и правила поведения, которые человек получает от родителей, воспитателей, учителей

22. Социальный статус – это...

1. Совокупность действий, которые должен выполнять человек, занимающий определенное место в социальной системе
2. **Определенная позиция в социальном пространстве**
3. Устойчивая связь элементов в социальной системе
4. Нормативно регулируемое участие индивида в конкретном процессе социального взаимодействия
5. Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных групп, социальных институтов и отношений между ними

23. Какие из перечисленных статусов и ролей личности нельзя назвать предписанными?

1. Мужчина
2. Афроамериканец
3. Мужские и женские роли, характерные для данной культуры
4. **Муж**
5. Пожилой человек

24. Выберите наиболее полный набор важнейших дифференцирующих признаков слоя.

1. Национальность, вероисповедание, происхождение, доход
2. **Образование, профессия, доход, престиж**
3. Профессия, национальность, доход
4. Профессия, доход, половозрастные характеристики
5. Доход, образование, происхождение, характер потребления благ

25. Какое из перечисленных понятий не имеет прямого отношения к социальной структуре общества

1. Стратификация
 2. **Социализация**
 3. Социальная мобильность
 4. Маргинальность
 5. Социальный класс
- 1-4; 2-3; 3-3; 4-1; 5-3; 6-4; 7-5; 8-3; 9-5; 10-4; 11-2; 12-2; 12-1; 14-3; 15-4; 16-4; 17-2; 18-1; 19-2; 20-4; 21-1; 22-2; 23-4; 24-2; 25-2.

1. Модели контролируемых компетенций:

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения психологии и педагогики:

| Индекс | Формулировка компетенции |
|--------|---|
| ОК-1 | способен владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения |
| ОК-3 | способен к кооперации с коллегами |
| ОК-7 | способен критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков |
| ОК-8 | способен осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности |
| ПК-19 | способен руководить малым коллективом |

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

| № | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|----|--|---|--|
| 1. | Модуль 1. Психология как наука | ОК-1, ОК-3, ОК-7, ОК-8, ПК-19 | Зачет с оценкой (устно), тест (письменно). |
| 2. | Модуль 2. Теоретические и методологические основы педагогики | ОК-1, ОК-3, ОК-7, ОК-8, ПК-19 | Зачет с оценкой (устно), тест (письменно). |

Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Предмет, объект и методы исследования в психологии.
2. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
3. Понятия: индивид, личность, субъект, индивидуальность.
4. Понятие психика. Психика и организм. Структура психики. Основные функции психики; развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
5. Структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного.
6. Психологическая характеристика личности. История исследования личности.
7. Отечественные и зарубежные теории личности.
8. Ощущения. Физиологические основы ощущения. Виды ощущений.
9. Восприятие. Виды восприятия. Законы восприятия.
10. Внимание. Физиологические основы внимания. Виды и свойства внимания.
11. Воображение и его основные функции. Виды воображения. Воображение и творчество.
12. Мышление и интеллект. Основные функции мышления. Виды и формы мышления. Операционные компоненты мышления.
13. Память. Основные процессы памяти. Классификация и виды памяти. Различные концепции механизма памяти.
14. Речь. Общение и речь.

15. Психические состояния. Виды психических состояний.
16. Общее понятие темперамента. Физиологические основы темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента.
17. Характер как совокупность устойчивых черт личности. Структура характера симптом комплексы его свойств. Типология характеров. Акцентуация характеров.
18. Направленность личности. Понятие об интересах, убеждениях, целях личности, установках, ценностных ориентациях, идеалах, мировоззрениях.
19. Общая характеристика и структура способностей. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.
20. Поведение и деятельность. Психическая регуляция поведения и деятельности.
21. Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
22. Предмет, объект, задачи и функции педагогики. Методы педагогики.
23. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.
24. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс;
25. Образовательная система России; цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования;
26. Педагогический процесс. Общие формы организации учебной деятельности.
27. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
28. Воспитание в педагогическом процессе.
29. Общие формы организации учебной деятельности: урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.
30. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
31. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
32. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

Тесты для текущего контроля знаний

1. Вставьте соответствующий термин на место пропуска: Психологическую структуру [...] образуют: биологические особенности, индивидуальные особенности психических процессов, индивидуальный социальный опыт, направленность.

- 1) характера
- 2) мышления
- 3) памяти
- 4) восприятия
- 5) личности**

2. Свойства человека, обусловленные биологическими факторами, – это ...

- 1) задатки**
- 2) лидерство
- 3) нравственность
- 4) все ответы верны
- 5) все ответы неверны

3. Личностные свойства, обусловленные социально, – это...

- 1) инстинкты
- 2) ценностные отношения**
- 3) музыкальный слух
- 4) острота зрения
- 5) рефлексy

4. Кто из перечисленных ниже литературных персонажей по типу темперамента может быть отнесен к интровертам:

- 1) Родион Раскольников**
- 2) д' Артаньян
- 3) Печорин**
- 4) Обломов**
- 5) Дон Кихот

5. Способности определяются как...

- 1) индивидуально-психологические особенности человека, обеспечивающие успех в деятельности**
- 2) особенности, несводимые к знаниям, умениям, навыкам**
- 3) функциональные органы человека
- 4) все ответы верны
- 5) все ответы неверны

6. Понятие – это важнейший элемент...

- 1) восприятия
- 2) памяти
- 3) мышления**
- 4) речи
- 5) все ответы неверны

7. Определите, о каком виде мышления идет речь в следующем фрагменте:

- Где Италия? – спрашивал ее Лихонин.
- Вот он. Сапог, – говорила Любка и торжествуя тыкала в Апеннинский полуостров.
- Швеция и Норвегия?
- Это собака, которая прыгает с крыши.
- Балтийское море?
- Вдова стоит на коленях.
- Черное море?
- Башмак.
- Испания?
- Толстяк в фуражке. (*А.И. Куприн*)

- 1) словесно-логическое
- 2) наглядно-образное**
- 3) наглядно-действенное
- 4) теоретическое
- 5) практическое

8. Сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте – предмете, событии, образе, рассуждении и пр. обеспечивает ...

- 1) восприятие
- 2) узнавание

- 3) рефлексия
- 4) внимание
- 5) все ответы неверны

9. Какое свойство восприятия описывает С.Л. Рубинштейн:

Если бы не такое свойство восприятия, не было бы вообще восприятия предметов, а было бы одно непрерывное мерцание непрерывно сдвигающихся, увеличивающихся, уменьшающихся и растягивающихся пятен и бликов неопикуемой пестроты. Ориентировка в мире и практическое воздействие на него на основе такого восприятия были бы невозможны...

- 1) целостность
- 2) константность
- 3) структурность
- 4) осмысленность
- 5) избирательность

10. Воображение выражается в ...

- 1) организации системы понятий
- 2) воспроизведении представлений о ранее воспринятых предметах и явлениях
- 3) классификации представлений
- 4) отражении реальной действительности в новых, неожиданных сочетаниях и связях
- 5) все ответы верны

1-5; 2-1; 3-2; 4-1,3,4; 5-1,2; 6-3; 7-2; 8-4; 9-1; 10-4

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1. Модели контролируемых компетенций:

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины:

| Индекс | Формулировка компетенции |
|--------|---|
| ОК-1 | способен владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения |
| ОК-2 | способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на русском языке |
| ОК-10 | способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы |
| ОК-18 | способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны |

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

| № | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|--|--------------------------------|----------------------------------|
| | | | |

| | | (или ее части) | |
|----|---|--------------------------|---|
| 1. | Модуль 1. «Структура и коммуникативные свойства языка» | ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-18 | Зачет с оценкой (устно), коллоквиумы, тест (письменно). |
| 2. | Модуль 2. «Культура речи» | ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-18 | Зачет с оценкой (устно), коллоквиумы, тест (письменно). |
| 3. | Модуль 3. «Современная коммуникация и правила речевого общения» | ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-18 | Зачет с оценкой (устно), коллоквиумы, тест (письменно). |
| 4. | Модуль 4. «Нормативный аспект культуры речи» | ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-18 | Зачет с оценкой (устно), коллоквиумы, тест (письменно). |
| 5. | Модуль 5. «Функциональный аспект культуры речи» | ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-18 | Зачет с оценкой (устно), коллоквиумы, тест (письменно). |

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

ТЕСТ № 1

1. Какой компонент не является составляющим понятия «культура речи»?

- а) нормативный;
- б) коммуникативный;
- в) синтаксический.

2. Нормативный компонент культуры речи предполагает

- а) правильность речи;
- б) выразительность речи;
- в) чистоту речи.

3. Коммуникативный компонент культуры речи определяет

- а) соответствие языковых средств нормам языка;
- б) выбор языковых средств для процесса общения;
- в) соблюдение правил речевого этикета.

4. Этический компонент культуры речи отвечает за

- а) использование языковых средств в конкретной ситуации общения;
- б) коммуникативные качества речи;
- в) соответствие языковых средств стилю общения.

5. Культура речи как самостоятельная научная дисциплина сформировалась

- а) в 17 веке;
- б) в 19 веке;
- в) в 20 веке.

6. Какой из подходов к проблеме языковой нормы является ведущим

- а) социальный;
- б) лингвистический;
- в) динамический.

7. Культуру речевого поведения регулирует

- а) коммуникативная целесообразность;
- б) вариантность;
- в) кодификация.

8. Наличие в языке единиц, одни из которых представляют отжившую норму, а другие – новую, называется

- а) вариантность;

- б) коммуникативность;
- в) стабильность

ТЕСТ № 2

1. Понятие «язык» включает несколько из перечисленных признаков. Укажите их:

- а) средство общения (коммуникации);
- б) система знаков и способов их соединения;
- в) словарный запас (лексика);
- г) средство выражения мыслей, чувств людей;
- д) система выразительно-изобразительных средств.

2. То, на что указывает знак языка называется... (им. п.)

3. Составляющая знака: звукокомплекс или написанное слово, называющее что-либо:... (им. п.)

4. Знаками языка могут быть:

- 1) слова
- 2) словосочетания
- 3) морфемы
- 4) смыслы
- 5) фонемы
- 6) текст

5. Систему знаков языка образуют:

- 1) естественные знаки
- 2) слова (лексика)
- 3) свойства, которые есть только у целого (функции)
- 4) нормы словоупотребления
- 5) связи между словами

6. Первичным самостоятельным знаком в языке является ... (им. п.)

7. Один из несамостоятельных знаков языка:... (им. п.)

8. Составными знаками языка являются:

- 1) жесты и мимика
- 2) текст
- 3) фонема
- 4) слово
- 5) предложение
- 6) словосочетание

9. Означаемым могут быть:

- 1) слово
- 2) предмет
- 3) искусственные знаки
- 4) представление
- 5) явление
- 6) понятие

10. Реализуемые в конкретной ситуации общения возможности языка называются (им. п.)...

11. Все возможные отношения знаков в языке изучает наука: ... (им. п.)

12. Функции языка:

- 1) эвристическая
- 2) социальная
- 3) культурная
- 4) конвенциональная
- 5) номинативная (назывная)

13. Значимые телодвижения – ...

14. Значимые движения мышц лица – ...

15. Национальный язык включает:

- 1) социальные диалекты
- 2) искусственные языки
- 3) говоры
- 4) культурные традиции народа
- 5) просторечие
- 6) литературный язык

16. Часть национального языка, имеющая особые признаки на всех уровнях языковой системы, – это ...

17. Главная особенность литературного языка – письменно закреплённые ...

18. Признаки литературного языка:

- 1) наличие устной и письменной форм
- 2) наличие функциональных стилей
- 3) наличие социальных диалектов
- 4) нормативность и вариативность норм
- 5) обработанность

19. Отношения литературного языка с национальным языком могут быть:

- 1) ЛЯ противостоит ненормативности других форм НЯ
 - 2) ЛЯ находится за пределами НЯ
 - 3) ЛЯ – часть НЯ
 - 4) ЛЯ «подпитывается» просторечием и диалектами
 - 5) ЛЯ подавляет развитие НЯ
20. Понятие «культура речи» включает следующие из перечисленных составляющих:
- 1) соблюдение этических требований к общению
 - 2) владение всеми формами национального языка
 - 3) умение выбрать языковые средства в соответствии с ситуацией общения
 - 4) владение нормами литературного языка
 - 5) знание лингвистики (языкознания)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

1. Расставьте ударение в словах

Бунгало; делегация прибыла; каталог; квартал; начать; обеспечение; принять; средства; цемент; валовой сбор зерна; языковой барьер; шофер; уставной капитал; маркетинг; упорядочение; намерение; процент; симметрия; столяр; позвонишь; ходатайствовать; зоотехния; угрозы обрушения нет; сила электрических токов, строительные смеси.

2. Обратите внимание на место ударения в словах:

искра – искра, шприцы – шприцы. Объясните, отчего зависит подобное различие. Приведите аналогичные примеры.

3. Расставьте ударение в словах.

Энергосистема, нефтепровод, машиностроение, электропровод, лакокрасочный, электромеханик, автохозяйство.

4. От прилагательных образуйте глаголы (приставочным способом) поставьте ударение.

Например: Глубо́кий – углуби́ть.

Лёгкий, бодрый, острый, крепкий, прочный.

5. От глаголов образуйте краткую форму и страдательные причастия прошедшего времени. Поставьте ударение.

Например: Взять – взята – взяли – взятый.

Занять, начать, отнять, понять, создать, раздать, пролить.

ТЕСТ № 3

1. Язык является:

1. средством общения
2. предметом речи
3. способом общения
- 4) наукой о языке.

2. Речь - это:

1. процесс общения
2. лексический запас языка
3. интонация голоса
4. мыслительная деятельность

3. Двумя основными разновидностями речи являются:

1. Диалектная и просторечная
2. Разговорная и книжная
3. Умная и глупая
4. С одним человеком и двумя

4. Литературным языком следует считать:

1. Нормативный, соответствующий установленным правилам.
2. Используемый только в официальной обстановке
3. Состоящий из специальных терминов
4. Применяемый в средствах массовой информации

5. Речевая ошибка предполагает:

1. Неправильное образование слова
2. Неточное употребление знаков препинания.
3. Нарушение логики повествования или смешение стилей
4. Написание одной буквы вместо другой.

6. Лексика представляет собой:

1. грамматическую оформленность слова
2. словарный состав языка
3. связь между значениями слова
4. систему словообразования

7. В определённой сфере профессиональной деятельности используется лексика:

1. общеупотребительная
2. диалектная
3. профессиональная
4. просторечная.

8. Орфоэпия изучает:

1. соотношение звуков и букв
2. лексическое значение слова
3. правила литературного произношения
4. части речи

9. Словари русского языка можно отнести:

1. к справочной литературе
2. к научно - популярной литературе
3. к художественной литературе
4. к публицистике.

10. Слова лаборант — лаборантша, секретарь — секретарша различаются:

1. лексическим значением
2. морфологическими признаками
3. стилевой окраской
4. синтаксической ролью.

11. Словосочетание отличается от предложения:

1. количеством слов
2. способом употребления

3. законченностью мысли одного из них

4. грамматической связью слов.

12. Предложения делятся на повествовательные, вопросительные, побудительные на основе:

1. Цели высказывания

2. Соотношения главных и второстепенных членов.

3. Количества грамматических основ

4. Эмоциональной окраски.

13. Предложения по наличию главных членов делятся на:

1. Полные и неполные

2. Простые и сложные

3. Двусоставные и односоставные

4. Распространённые и нераспространённые.

14. Простые предложения в составе сложноподчинённого связываются при помощи:

1. Только подчинительных союзов.

2. Только при помощи союзных слов

3. Союзов и союзных слов

4. Интонации.

15. В бессоюзном сложном предложении со значением причины между простыми предложениями ставится:

1. Запятая

2. Точка с запятой

3. Тире

4. Двоеточие

16. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

А. Зато в небольшом кругу, с людьми по сердцу, не было человека разговорчивее, любезнее, остроумнее.

Б. Он казался стеснённым, попавшим не на своё место.

В. Отличительной чертой Пушкина в обществе, по словам друзей, была задумчивость или какая-то тихая грусть, которую даже трудно выразить.

Г. Тут он любил и посмеяться, и поохотаться.

1) А, Б, В, Г. 2) В, Г, Д, Б 3) В, Д, А, Г. 4) Б, В, А, Г.

17. Укажите ошибку в синтаксической характеристике предложения

1. Предложение А. простое, односоставное, без подлежащего.

2. Предложение Б простое, грамматическая основа - ОН КАЗАЛСЯ.

3. Предложение В сложноподчинённое, состоит из двух простых.

4. Слово КОТОРУЮ в придаточной части предложения В служит дополнением.

18. В каком предложении есть вводная конструкция.

1) А 2) Б 3) В 4) Г.

19. В каком примере на месте пропуска пишется Б?

1. Хорошо то, что нравит...ся.

2. Мать своим сыном гордит...ся.

3. Редко случает...ся увидеть цветущий кактус.

4. Слова не должны расходит...ся с делами.

20. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная, проверяемая ударением?

1. выр...сли, г.. релка, к.. нцелярский.

2. зан...мать, т...ржество, отр...жение.

3. гр...жданин, прож...вающий, разг...дать.

4. соч...нение, к...роткий, ст...раясь.

21. В каком примере пишется НН?

1. ржа...ое поле
2. нарисова...ый акварелью
3. вкусный солё...ый огурец
4. девочка румя...а.

22. В каком предложении НЕ со словами пишется раздельно?

1. Я ей обязательно растолкую, что (НЕ)чего меня бояться.
2. (Не)друг поддакивает, а друг спорит.
3. Это письмо ещё (не)закончено мною.
4. (Не)вежество хуже тёмной ночи.

23. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

1. кто(либо), (военно)пленный, всё(же)
2. откуда(либо), (верхне)волжский, (из)под руки.
3. (военно)служащий, (пресс)центр, (рок)музыка
4. (по)детски, чему(нибудь),(северо)западнее.

24. Укажите верное написание выделенного слова и его объяснение.

Был он известен музыкальными способностями, а ТАК(ЖЕ) познаниями в области астрономии.

1. ТАКЖЕ - всегда пишется слитно
2. ТАК ЖЕ - всегда пишется раздельно
3. ТАКЖЕ - здесь это сочинительный союз
4. ТАК ЖЕ - здесь это наречие с частицей ЖЕ.

25. Укажите ошибку в образовании формы слова

1. на краю
2. мандаринов
3. великолепные лектора
4. около восьмисот туристов.

26. В каком слове ударение падает на последний слог?

- 1 весело
- 2 прислала
- 3 отняла
- 4 тотчас.

27. Значение какого слова определено НЕВЕРНО?

1. ВЕТЕРИНАР - специалист, лечащий животных.
2. БЮРОКРАТ - чиновник, работающий в государственном учреждении
3. АБСУРД - бессмыслица, нелепость
4. АГЕНТСТВО - организация, выполняющая поручения учреждений или частных лиц.

ТЕСТ № 4

1. Ударение поставлено правильно

- А. жалю...зи
- Б. мизе...рный
- В. Обе...спечение
- Г. алкого...ль
- Д. бало...ванный

2. Ударение поставлено правильно

- А. кухо...нный
- Б. углу...бленный
- В. Позво...нит
- Г. диспа...нсер
- Д. в туфля...х

3. Ударный является первый слог

- А. кедровый
- Б. задолго
- В. иконопись
- Г. щавель
- Д. квартал

4. Ударный является третий слог

- А. упрочение
- Б. углубить
- В. гофрировать
- Г. каталог
- Д. красивее

5. Ударение падает на последний слог

- А. немота
- Б. коклюш
- В. исподволь
- Г. километр
- Д. клала

6. Правильно поставлено ударение в прилагательных

- А. языково...е чутьё
- Б. языко...вые ошибки
- В. Языко...вая колбаса
- Г. языковы...е консервы
- Д. языко...вые нормы

7. Ударение падает на предпоследний слог

- А. индустрия
- Б. духовник
- В. наркомания
- Г. мусоропровод
- Д. премировать

8. Правильным является произношение

- А. беспрецендентный
- Б. афера
- В. грейпфрут
- Г. светопредставление
- Д. явства

9. Твёрдый согласный перед Е произносится в словах

- А. тенденция
- Б. термин
- В. де-факто
- Г. дефиле

10. Буквосочетание ЧН произносится как [инн] или [ин']

- А. матричный
- Б. скворечник
- В. гречневый
- Г. скучно
- Д. конечно

11. Правильным является произношение

- А. осуждённый
- Б. афёра
- В. новорождённый
- Г. истёкший год
- Д. опека

12. *Согласный перед Е произносится твёрдо*

- А. Лафонтен
- Б. Шопен
- В. Декарт
- Г. Веллер
- Д. Гнедич
- Е. Кваренги

13. *Пропущена буква О в словах*

- А. подыт_живать
- Б. сосредот_чивать
- В. уполном_чивать
- Г. обезб_ливать
- Д. обраб_тывать

14. *Пропущена буква Ё в словах*

- А. оstri_
- Б. прин_сший
- В. быти_
- Г. одноим_нный
- Д. двоеж_нство

15. *Мягкий согласный перед Е произносится в словах*

- А. Лох-Несс
- Б. Кувейт
- В. Лос-Анджелес
- Г. Помпеи
- Д. Одесса

16. *Непроизносимый согласный есть в словах*

- А. словесный
- Б. поздно
- В. счастливый
- Г. яства
- Д. опасный

17. *Буквосочетание ЧТ произносится как [шт]*

- А. почтальон
- Б. нечто
- В. кое-что
- Г. что
- Д. чтобы

18. *Правильным является произношение окончаний глаголов*

- А. рыщат
- Б. рыщут
- В. хвалят
- Г. слышат
- Д. ходют

19. *Правильным является произношение слов*

- А. жёлчный
- Б. афера
- В. истёкший кровью
- Г. оседлый
- Д. белёсый

20. *Нормативным является произношение следующих слов*

- А. жи[с']
- Б. с[в]ера

- В. гра[м]вай
- Г. ас[в]альт
- Д. [т'э]рмин

ТЕСТ № 4

1. В каком ряду представлены правильные формы родительного падежа множественного числа слова

- А. черешней, простыней, будней
- Б. простыней, черешен, будней
- В. Простынь, черешен, будней

2. Склоняются имена и фамилии

- А. Эльдар Рязанов
- Б. Андре Моруа
- В. Эдит Пиаф
- Г. Альберто Моравио
- Д. Маргарет Тэтчер

3. Окончание -У родительного падежа единственного числа существительных используется для обозначения части в формах слов

- А. лёд
- Б. сыр
- В. жар
- Г. картофель
- Д. мёд

4. Разносклоняемыми существительными являются слова

- А. знамя
- Б. салями
- В. путь
- Г. грудь
- Д. дитя

5. Существительными мужского рода являются слова

- А. медаль
- Б. мозоль
- В. шампунь
- Г. тюль
- Д. куль

6. Существительными среднего рода являются слова

- А. кофе
- Б. кольраби
- В. авеню
- Г. сирокко
- Д. бра

7. Различаются по значению пары слов

- А. корпусы – корпуса
- Б. договоры – договора
- В. лоскуты – лоскутья

8. Правильно образованы формы множественного числа

- А. ректора
- Б. директоры
- В. диспетчеры
- Г. редактора
- Д. средства

9. Правильной является форма существительного родительного падежа мужского рода

- А. носков
- Б. погонов
- В. казаков
- Г. партизан
- Д. чулков

10. Не имеют форм единственного числа существительные

- А. вилы
- Б. столы
- В. припасы
- Г. белила
- Д. берега

11. Правильно образованы форма родительного падежа множественного числа

- А. оладьев
- Б. носок
- В. полотенец
- Г. туфлей
- Д. печений

12. Правильно употреблена форма существительного

- А. не до смеху
- Б. нагнать страху
- В. танцевать до упада
- Г. поддать жару
- Д. полно народа

13. Аббревиатурами мужского рода являются

- А. МТС
- Б. ТЮЗ
- В. КИРФ
- Г. УВД
- Д. ЦСКА

14. Несклоняемыми являются имена собственные

- А. Сочи
- Б. Томас Манн
- В. Чаплин
- Г. Шевченко
- Д. Живаго

15. Склоняются аббревиатуры

- А. ВУЗ
- Б. МХАТ
- В. ГИБДД
- Г. МИД
- Д. НАТО

16. Правильно построены словосочетания

- А. находиться в Гусь-Хрустальном
- Б. жить в Каменец-Подольске
- В. виднеться за Москвой-рекой
- Г. укрыться плащом-палаткой
- Д. подготовиться к восьмому марту

17. Правильно построены словосочетания

- А. моя тапочка
- Б. моя тапка
- В. свой тапок
- Г. мой шлёпанец

Д. мой тапок

18. Правильно построены словосочетания

- А. российский МЧС
- Б. сообщение современной масс-медиа
- В. МГУ отпраздновало свой юбилей
- Г. указание вашего ИНН в трудовом договоре
- Д. ООН приняла к рассмотрению документ

19. Выделенные существительные правильно использованы в предложениях

- А. Поезд сошёл с рельсов.
- Б. Крышу на дачном домике покрыли толью.
- В. В магазине дали примерить одну туфлю.
- Г. Где-то хлопала ставня.
- Д. Плотник отремонтировал один покосившийся ставень.

20. Правильно согласованы существительные с прилагательными или местоимениями в предложениях

- А. Такое домище: где же тут человека найдёшь?
- Б. Шуми, шуми, послушное ветрило!
- В. На территории Псковской области было найдено древнее городище.
- Г. Голосина у него мощнейшая: просто Шаляпин!

21. Правильно образованы формы степеней сравнения прилагательных

- А. более интенсивнее
- Б. высоченный
- В. наилучший
- Г. более умный
- Д. строже

22. Правильный вариант числительного в предложении У меня нет 546 рублей

- А. пятьсот сорока шести рублей
- Б. пятисот сорока шести рублей
- В. пятьсот сорок шесть рублей
- Г. пятиста сорока шести рублей

23. Правильными являются сочетания

- А. обоих братьев
- Б. по обеим сторонам
- В. у обоих ворот
- Г. обеим подругам
- Д. обеих чашек

24. Правильно употреблены числительные

- А. стоимость пальто от девятиста пятидесяти рублей
- Б. к двумста сорока пяти рублям
- В. без шестисот восьмидесяти девяти километров
- Г. достаточно четырёхсот шестидесяти восьми килограммов
- Д. обратиться к восьмисот девяносто двум зрителям

45. Правильно употреблены числительные

- А. дом с четырьмя комнатами
- Б. дом находится в полутора километрах от станции
- В. планы на двух тысяча пятый год
- Г. в одной тысячу пятьдесят первом году
- Д. события две тысячи четвёртого года

26. Правильно употреблены местоимения третьего лица

- А. наподобие него
- Б. сзади него
- В. после неё

- Г. у ней
- Д. по поводу её

27. Правильно употреблены местоимения третьего лица

- А. в отношении его
- Б. у его
- В. внутри её
- Г. насчёт его
- Д. спросить его

28. Правильно построены предложения

- А. Я выпил полные два стакана молока.
- Б. Порядка пятиста миллионов рублей было выдано за последние два года.
- В. Она владеет несколькими европейскими языками.
- Г. Учёным написано более трёхсот статей.
- Д. У нас стало пятьюстами студентами больше.

29. Правильными являются сочетания числительного с существительным

- А. сорок шесть целых и два десятых процента
- Б. сорок шесть целых и две десятых процента
- В. сорок шесть целых и два десятых процентов
- Г. сорок шесть целых и две десятых процентов

30. Правильно построены словосочетания

- А. пятеро принцесс
- Б. пятеро ребят
- В. пятеро старост
- Г. пятеро учениц

31. Нормативными являются формы глаголов

- А. ложи
- Б. поклади
- В. ехай
- Г. поезжай
- Д. сотри

32. Нормативными являются формы глаголов

- А. бдеть
- Б. бдить
- В. виснул
- Г. вис
- Д. выздоровею

33. Нормативными являются формы глаголов

- А. рыскает
- Б. сержусь
- В. сознаваюсь
- Г. избегаю
- Д. предаваюсь

34. Формы 1-го лица отсутствуют у глаголов

- А. затмить
- Б. победить
- В. защитить
- Г. разобрать
- Д. махать

35. Формы 1-го лица отсутствуют у глаголов

- А. давать
- Б. убедить
- В. выкипеть

- Г. родиться
- Д. создаться

36. Вариантные формы лица имеют глаголы

- А. колыхать
- Б. угнаться
- В. захотеть
- Г. капать
- Д. обратить

37. Вариантные формы лица имеют глаголы

- А. уплатить
- Б. проехать
- В. внимать
- Г. хотеть
- Д. страдать

38. Вариантные формы повелительного наклонения имеют глаголы

- А. отставать
- Б. выкрасить
- В. очистить
- Г. убеждать
- Д. помнить

39. Имею формы 1 и 2 лица глаголы

- А. светает
- Б. жжёт
- В. греется
- Г. знобит
- Д. смеркается

ТЕСТ № 5

1. Архаизмами являются слова

- А. единожды
- Б. армяк
- В. барокко
- Г. бражник
- Д. крамола
- Е. гренадер

2. Историзмами являются слова

- А. шарабан
- Б. вельми
- В. холоп
- Г. очи
- Д. кафтан

3. Современным синонимом слова АЛКАТЬ является слово

- А. ждать
- Б. жалеть
- В. желать
- Г. жить
- Д. жечь

4. Слово со значением «непринуждённо-развязное поведение, наигранная смелость»

- А. корсаж
- Б. кураж
- В. фураж
- Г. фурор
- Д. фанфарон

5. Слова в парах совпадают по значению

- А. сапфировый – сапфирный
- Б. гарантийный – гарантированный
- В. эффективный – эффектный
- Г. типичный – типовой
- Д. вражеский – вражий

6. Синонимами слова КОНТЕКСТ являются слова

- А. окружение
- Б. позиция
- В. сфера
- Г. область
- Д. высказывание

7. Паронимами являются слова

- А. идеалистический – идеалистичный
- Б. умственный – интеллектуальный
- В. романтический – романтичный
- Г. большой – огромный
- Д. криминальный – криминогенный

8. Расположите слова по убыванию степени положительной оценки

- А. добродушный
- Б. простодушный
- В. малодушный
- Г. великодушный
- Д. бездушный

9. Лишним в синонимическом ряду является слово

- А. неуч
- Б. невежа
- В. профан
- Г. невежда

10. Укажите стилистически нейтральное слово в следующем синонимическом ряду

- А. скряга
- Б. скупец
- В. жадина
- Г. сквалыга
- Д. жмот
- Е. жадюга

11. Синонимами слова БОГАТЫЙ в значении «закрывающий в себе что-то в большом количестве» являются слова

- А. шикарный
- Б. щедрый
- В. роскошный
- Г. обильный
- Д. пышный

12. Синонимы слова ПЛЕОНАЗМ

- А. избыточность
- Б. многословие
- В. тавтология
- Г. образность
- Д. красочность

3. Синонимами слова ФИЛИППИКА являются слова

- А. обличение
- Б. обвинение

- В. призыв
- Г. лозунг
- Д. прокламация

14. Антонимами являются слова

- А. веселье – горе
- Б. упрёк – похвала
- В. зной – прохладный
- Г. помнить – забвение
- Д. кошка – собака

15. Правильно построены словосочетания

- А. продвигать кого-либо по должности
- Б. повышать в должности
- В. вести деятельность
- Г. развивать деятельность
- Д. убедиться о достоинствах работы

16. Правильно построены предложения

- А. Мы уделяем ему много заботы.
- Б. Оплатите за проезд!
- В. Большое внимание уделяется на качество продукции.
- Г. Он всегда уделял нам много внимания.
- Д. Не сможете ли Вы уделить мне немного времени?

17. Тавтологичными являются словосочетания

- А. свободная вакансия
- Б. новый файл
- В. монументальный памятник
- Г. хронометраж времени
- Д. обыкновенное чудо

18. Таавтологичными являются словосочетания

- А. выдающийся виртуоз
- Б. торжественная инаугурация
- В. высокий рейтинг
- Г. горячий снег
- Д. заразная инфекция

19. Эвфемизмами являются словосочетания

- А. решительные меры
- Б. физическое устранение
- В. этническая чистка
- Г. принять меры
- Д. непопулярные меры

20. Правила лексической сочетаемости нарушены в предложениях

- А. Этот фильм оказал на неё просто неизгладимое впечатление.
- Б. У меня складывается мысль, что вы неясно представляете ситуацию.
- В. Они сыграли большую роль в этой истории.
- Г. Мы уделяем большое значение образованию наших школьников.
- Д. Сейчас в мире разыгрываются новые дипломатические конфигурации.

21. Нетавтологичными являются словосочетания

- А. главная суть
- Б. очевидный факт
- В. памятный сувенир
- Г. тактичное обращение
- Д. сервисное обслуживание

22. Правильно построены словосочетания

- А. одеть пальто
- Б. одеть ребёнка
- В. предоставить возможность
- Г. представить слово докладчику
- Д. предоставить паспорт милиционеру

23. Правильно построены словосочетания

- А. пропить антибиотики
- Б. поставить укол
- В. поставить банки
- Г. закончить прививки
- Д. предписать инъекции

24. Заимствованиями из английского языка являются слова

- А. вояж
- Б. тур
- В. макияж
- Г. подиум
- Д. презентация

25. Полностью освоены в русском языке заимствованные слова

- А. революция
- Б. кимоно
- В. нота
- Г. фойе
- Д. беж

26. Имеют русские синонимы слова

- А. плейер
- Б. ламбада
- В. тинейджер
- Г. спикер
- Д. папарацци

27. Экзотизмами являются слова

- А. сольдо
- Б. сеньора
- В. кишлак
- Г. фазенда
- Д. джаз

28. Правильно построены словосочетания

- А. форс-мажорные обстоятельства
- Б. кардинальное поведение
- В. оценка рейтинга
- Г. страна приняла тысячи иммигрантов
- Д. третье поколение эмигрантов

29. Библиизмами являются выражения

- А. злачное место
- Б. запретный плод
- В. плоды просвещения
- Г. место под солнцем
- Д. древо познания

30. Библиизмами являются выражения

- А. авгиевы конюшни
- Б. хранить как зеницу ока
- В. всякой твари по паре
- Г. ахиллесова пята

Д. плоть от плоти

31. Крылатыми словами являются выражения

А. А судьи кто?

Б. Кто первый?

В. Человек – это звучит гордо.

Г. Встать! Суд идёт!

Д. Быть или не быть?

32. Синонимами выражения ЭЗОПОВ ЯЗЫК являются слова

А. намёк

Б. иносказание

В. аллегория

Г. умолчание

Д. метафора

33. Правильно употреблены фразеологизмы

А. поднять занавес над этой историей

Б. красной нитью проходит мысль

В. пускать туман в глаза

Г. пока суд да дело

Д. результаты не замедлят себя ждать

34. Цитата «И какой же русский не любит быстрой езды» взята из произведения

А. Пушкина А.С.

Б. Лермонтова М.Ю.

В. Гоголя Н.В.

Г. Толстого Л.Н.

Д. Тургенева И.С.

35. Правильно употреблены устойчивые сочетания

А. играть роль

Б. заслужить известность

В. придавать внимание

Г. иметь значение

Д. одержать победу

36. Правильно употреблены устойчивые сочетания

А. поднять тост

Б. пускать пыль в глаза

В. положить в долгий ящик

Г. защитить диссертацию

Д. одержать сокрушительную победу

37. Правильно построены предложения с фразеологизмами

А. Это льёт мельницу на целесообразность подхода.

Б. Мне всё достанется потом и градом.

В. Депутат не стал играть в долгий ящик и вскоре выполнил программу.

Г. Хватит баклуши бить, пора за работу.

38. Сопоставление одного предмета с другим с целью создания художественного описания первого – это

А. метафора

Б. оксюморон

В. сравнение

39. В данном фрагменте содержится _____ в виде вопроса

О мощный властелин судьбы!

Не так ли ты над самой бездной,

На высоте уздой железной

Россию поднял на дыбы. (А.С. Пушкин)

А. сравнение

Б. литота

В. ирония

40. В цитате «Звезда с звездой говорит» (М.Ю. Лермонтов) представлено

А. метонимия

Б. олицетворение

В. синекдоха

41. Выражение отвлечённых понятий в конкретных художественных образах – это

А. сравнение

Б. метафора

В. аллегория

42. Фраза «Ликует буйный Рим» (М.Ю. Лермонтов) содержит

А. метафору

Б. аллегорию

В. метонимию

43. Образное определение предмета или действия – это

А. олицетворение

Б. эпитет

В. метафора

44. Гипербола – это

А. образное выражение, состоящее в преувеличении размеров, силы, красоты и т.п.

Б. образное выражение, преуменьшающее размеры, силу, значение описываемого.

В. описательный оборот, употребляемый вместо какого-либо слова или словосочетания.

45. Троп, состоящий в употреблении слова в смысле, обратном буквальному с целью тонкой или скрытой насмешки; насмешка, нарочито облечённая в форму положительной характеристики или восхваления – это

А. метафора

Б. ирония

В. метонимия

46. Эвфемизм – это

А. оборот речи, особое сочетание слов, синтаксическое построение, используемые для усиления выразительности высказывания.

Б. благоречие, вежливое выражение (порой мнимо вежливое), смягчающее прямой смысл резкого, грубого или интимного высказывания.

В. употребление слов в значениях, им не принадлежащих. Часто выступает как разновидность гиперболической метафоры.

47. Выражение «Я царь – я раб; я червь – я бог» содержит

А. антитезу

Б. сравнение

В. аллегорию

48. Оксюморон – это

А. фигура речи, состоящая в повторении звуков, слов и выражений в известной последовательности.

Б. фигура речи, состоящая в соединении двух антонимов или слов, противоречащих друг другу по смыслу.

В. фигура речи, состоящая в повторении слова или звукосочетания в конце фразы или нескольких фраз в целях усиления выразительности поэтической речи.

49. Нарушение естественного порядка слов – это

А. эллипсис

Б. полисиндетон

В. инверсия

50. Обороты речи, в которых слова или выражения употреблены в переносном значении в целях достижения большей художественной выразительности – это

- А. тропы
- Б. фигуры речи
- В. изречение

ТЕСТ 6

1. Точность словоупотребления предполагает:

- а) правильное использование паронимов;
- б) правильную постановку ударения;
- в) правильное произнесение слов.

2. Морфологические нормы определяют правильное употребление каких вариантов:

- а) И.п. мн. ч. – торты – торты;
- б) подарить памятный сувенир – подарить сувенир;
- в) красивый тюль – красивая тюль.

3. Синтаксические нормы связаны с:

- а) нарушением подчинительной связи;
- б) образованием форм Р.П., мн. ч.;
- в) повторением в предложении однокоренных слов.

4. Кто из лингвистов выделил коммуникативные качества хорошей речи?

- а) В.В. Виноградов;
- б) С.И. Ожегов;
- в) Б.Н. Головин.

5. Что не является коммуникативным качеством хорошей речи?

- а) богатство;
- б) выразительность;
- в) целесообразность.

6. Богатство речи как коммуникативное качество определяет:

- а) разнообразие речи;
- б) правильность речи;
- в) четкость речи.

7. Богатство речи выделяется на основе соотношения:

- а) речь – язык;
- б) речь – сознание;
- в) речь – адресат.

8. Выразительность речи предполагает знания и умения употреблять в речи:

- а) метафоры, метонимии, синекдохи;
- б) синонимы, антонимы, амонимы;
- в) имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

9. Чистой называется речь, в которой:

- а) нет чуждых литературному языку элементов;
- б) обилие олицетворений, сравнений, метафор;
- в) использованы разнообразные синтаксические конструкции.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

Коллоквиум № 1

1. Специфика культуры речи как научной дисциплины
2. История становления культуры русской речи как особой научной дисциплины.
3. Расскажите о происхождении русского языка.
4. Какова роль М.В. Ломоносова в истории русского языка?
5. Почему А.С. Пушкина считают создателем современного русского литературного языка?

6. Каковы особенности современной языковой ситуации (русский язык конца XX - начала XXI в.)?
7. Назовите уровни культуры речи.
8. Что такое язык?
9. В чём проявляется системность языка?
10. Почему язык называют знаковой системой?
11. Назовите и охарактеризуйте основные единицы языка.
12. Что является основой их выделения и противопоставления?
13. Что такое уровни языка?
14. Перечислите их.
15. Что такое речь?
16. Как соотносятся язык и речь?
17. Можно ли говорить о речи как о форме поведения?
18. В чём проявляется коммуникативный аспект речи?
19. Назовите и охарактеризуйте функции языка.
20. Назовите и охарактеризуйте формы существования языка.
21. Что такое «национальный язык»?
22. Что такое «литературный язык»?
23. Какие сферы человеческой деятельности он обслуживает?
24. Перечислите основные признаки литературного языка.
25. В чём состоит отличие литературного языка от нелитературных элементов?
26. Чем обусловлены изменения в современном русском языке?
27. Почему так остро стоит сейчас проблема экологии слова?
28. Роль культуры речи в профессиональной деятельности специалиста.

Коллоквиум № 2

1. Раскройте содержание понятия «культура».
2. Раскройте содержание понятия «культура речи».
3. Что представляет собой культура речи как наука?
4. С какими другими науками, изучающими язык и речевое общение, связана культура речи?
5. Что в них общего и чем они отличаются друг от друга?
6. Какие три аспекта культуры речи считаются ведущими? Охарактеризуйте их.
7. Дайте определение культуры речи как качества хорошей речи. Каковы её составляющие?
8. Каковы критерии оценки культуры речи?
9. Назовите уровни культуры речи.
10. Назовите типы речевой культуры
11. Что понимаем под «языковой личностью»?
12. Каковы пути совершенствования речевой культуры?
13. Каковы качества культуры речи?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1. Разделите существительные на три группы: с окончанием во множественном числе -а (-я); с окончанием во множественном числе -ы (-и); с вариативным окончанием -а (-я) и -ы (-и).

Бухгалтер, выбор, борт, буфер, цех, инструктор, инспектор, герб, шофёр, образ, цвет, крендель, инженер, контейнер, директор, инспектор, свитер, штабель, офицер, купол, округ, порт, токарь, трактор, редактор, лектор.

2. Составьте словосочетание прилагательное + существительное со следующими словами.

Визави, судья, жури, желе, брокколи, такси, тюль, кофе, кафе, пони, пенальти, иваси, торнадо, мозоль, шампунь, бандероль, сирота, староста, какаду, белоручка, хинди, колибри, моль, бра.

3. Образуйте родительный падеж множественного числа.

Абрикосы, ананасы, апельсины, баклажаны, бананы, барышни, басни, бланки, вафли, георгины, гольфы, гектары, грузины, иглы, карты, килограммы, носки, оладьи, погоны, полотенца, простыни, сапоги, туфли, чулки, яблони, ясли.

4. Исправьте ошибки в образовании степеней сравнения прилагательных.

Это самый новейший проект.

Завод оказался более передовым.

Гоголь изображает помещиков более реалистичнее.

Вариант заместителя оказался более худшим.

В комнате теперь более светлее.

Самая высочайшая гора Земли – Эверест.

Сегодня спортсмены в наилучшей форме.

Посетителей в ресторане вчера было несколько поменьше.

5. Отметьте глагольные формы с неверным ударением. Исправьте ошибки.

ПрОжил, бАловать, Отдал, кАшлянуть, взяА, облЕгчить, откупОрить, уведоМить, пилА, избАловать, плесневЕть, пломбИро-вать, лилОветь, премировать, нАлкл, Обнял.

6. Поставьте ударения в словах, отмечая случаи вариативного ударения.

Агент, алфавит, баловать, балованный, делящий, донельзя, заиндеветь, запломбировать, втридорога, взвился, красивее, каучук, приданое, каталог, намерение, издревле, заржаветь, дремота, ломоть, знамение, упрочение, мышление, insult, аристократия, нефтепровод, симметрия, искус, обеспечение, ханжество, хаос, антипатия, уникам, квартал, сироты, творог, свекла.

7. Составьте словосочетания со словами, учитывая их лексическую сочетаемость.

Стая, табун, караван, отара, косяк, стадо, толпа, группа, колонна, рой.

8. Отметьте неверные высказывания.

Лексическая норма регламентирует выбор форм слов.

Лексическая норма регламентирует словоупотребление.

Лексическая неполнота высказывания является причиной нарушения лексических норм.

Лексическая норма регламентирует произношение.

При выборе слова следует учитывать не только значение слова, но и его лексическую сочетаемость.

Для уточнения лексической сочетаемости можно воспользоваться «Орфоэпическим словарем».

Тавтология и плеоназм являются разновидностями многословия.

При выборе слова из ряда синонимов следует учитывать функционально-стилистическую окраску.

Лексическое и грамматическое видоизменение фразеологизма является причиной нарушения лексико-фразеологических норм.

Неуместное употребление иноязычных слов является разновидностью речевых ошибок.

9. Отметьте предложения, в которых есть ошибка в употреблении деепричастных оборотов и деепричастий. Исправьте эти ошибки.

Переводя на другой язык стихотворение, оно теряет смысл. Оказавшись на побережье, мы собирали ракушки. Отдохнув, мысли лучше идут на ум. Расставив знаки препинания неправильно, предложение может терять смысл. Книги Марининой я могу читать, открывая их на любой странице. Получив высокую оценку за сочинение, я был

просто счастлив. Починив карандаш, он опять сломался. Войдя в трамвай, я села на свободное место. Путешествуя, я всегда веду дневник. Приехав во Псков, мне понравился второй день нашей экскурсии. Выполняя задание, студенты обращаются к справочной литературе.

10. Отметьте предложения, где допущены ошибки в согласовании.

Брат и сестра, удачно выступавшая на соревнованиях по лыжам, были награждены. За два последних месяца работа нашего участка заметно оживилась. В ходе проверки выявлены множество различных недостатков. Положение дел в фирме оставляют желать лучшего. Этим летом будут реализованы 54 льготных туристических путевок. Четыре рыболовские судна вышли в море. Зачем растить сына такой недотрогой. Он вместе с другом был лучшим в финальном турнире.

ТЕСТ 1

1. Орфоэпической норме соответствуют примеры:

1. сердце[чн]ый – сердце[шн]ый
2. апельсин – апельсинов
3. врач – врачиха
4. атлас – атлас

2. Морфологической норме соответствуют примеры:

1. токари – токаря
2. красивое бра
3. афера, а не афёра
4. ложить и класть

3. Лексической норме соответствуют примеры:

1. в саду – в саде
2. левая рука – шуйца
3. вор – тать
4. лошадьми – лошадыми

4. Языковому уровню соответствуют речевые ошибки:

- А. Орфоэпический
- Б. Лексический
- В. Морфологический
- Г. Синтаксический

1. Жалко этого животного.
2. По выходным я со своим классом гуляем, ходим в кино.
3. Вдруг послышались крики, свисты и топоты.
4. В завершении **обоих** дней этого мероприятия – концерт для детей.
5. Это свободный роман от всех рамок и норм литературного стиля.

14. Слово, имеющее значение «иметь тот или иной вид, производить то или иное впечатление» - это

- 1) виднеться
- 2) казаться
- 3) думаться
- 4) находиться

15. Слово, имеющее значение «согласованность, стройность частей единого целого, а также само это целое» - это

- 1) ассамблея
- 2) аномалия
- 3) ансамбль
- 4) анатомия

16. Слово, имеющее значение «мелодичный, похожий на песню, пение» это –

- 1) певческий
- 2) певчий

3) поющий

4) певучий

17. Слово, соответствующее контексту « Мечик ... упал на землю и уткнулся лицом в ладони ».

1) навзничь

2) ничком

3) плашмя

18. Слово, соответствующее контексту « Жители приморского города стали _____ большого театрализованного представления».

1) свидетели

2) слушатели

3) зрители

4) посетители

19. Слово, неправильно разбитое на морфемы:

а) за-брос-а-нн-ый в) при-став-к-а

б) под-бир-ая г) под-зем-н-ый

20. Неверные утверждения:

1. Морфемика изучает состав и строение слова.

2. Суффиксы могут быть синонимичными.

3. Окончание является формообразующей морфемой.

4. Неизменяемые слова могут иметь нулевое окончание.

5. В русском языке существует один тип основы: непрямая.

21. Слово, образованное неморфологическим способом:

а) осложнить в) раненый

б) мороженный г) кресло-кровать

22. Соответствие между словами и морфологическим способом их образования будет следующим:

1. восходить а) приставочный

2. подоконник б) суффиксальный

3. гниль в) приставочно-суффиксальный

4. спецкор г) бессуффиксный

д) сложение

23. Слово, состоящее из двух приставок, корня и двух суффиксов:

а) неравный в) позавчера

б) непотерянный г) исподтишка

24. Слова с неправильно выбранной или пропущенной приставкой:

1. Он скипятил(1) чайник(2) и снял(3) обвёртку(4) с печенья(5).

2. Совсем(1) я в людях(2) изуверилась(3): любой(4) обкрасть(5) норовит(6).

3. Я давно отстал(1) и плёлся(2) взади(3), и мой спутник(4) не переминул(5) ехидно(6) усмехнуться(7).

4. Свиною(1) не весили(2)? И сколько же она весит(3)?

25. Звук [т`] произносится в слове:

1. территория

2. тест

3. ателье

4. тенденция

5. претендент

26. Ударение поставлено неверно в слове:

1. вероисповедание

2. свекла

3. апостроф

4. ходатайство

5. завидно

27. Чн произносится как [шн] в слове:

1. скучно
2. яичница
3. взяточник
4. будничный
5. Фоминична

28. Ударение поставлено правильно в слове:

1. диспансер
2. еретик
3. каталог
4. дозвонишься
5. обеспечение

29. Слова, в которых после мягкого согласного под ударением произносится [э]

1. бытие (в философ.)
2. одноименный
3. острие
4. гренадер
5. одновременный

30. Мягко произносятся согласные перед [э] в следующих заимствованных словах:

1. сонет
2. фонетика
3. интеллект
4. кофе
5. кодекс
6. крейсер

31. Слова с орфографической ошибкой, которая появилась в связи с неправильным произношением:

1. дермантин
2. желатин
3. прецедент
4. дикообраз
5. скупулёзный
6. поскользнуться

32. Случаи неверного ударения в словах:

1. асимметрия
2. созыв
3. туфля
4. упрочение
5. щавель
6. нефтепровод

33. Слова, имеющие несколько значений, зависящих от ударения:

1. бронировать
2. клубы
3. боцманы
4. мусоропровод
5. видение
6. ломоть

34. Твёрдо произносятся согласные перед [э] в следующих заимствованных словах:

1. айсберг
2. эссенция
3. декадент

4. сессия
5. патент
6. анестезия

35. *Случаи неверного ударения в следующих фрагментах рекламных текстов:*

1. бронированные двери
2. вертикальные жалюзи
3. кухонная мебель
4. языковой факультет
5. новый каталог
6. лекции по иконописи

36. *Слова, могущие иметь разные значения, зависящие от постановки ударения:*

1. характерный
2. красивый
3. морщить
4. броня
5. фонды
6. рокировка

37. *Соотнесение вариантов окончаний со стилистической окраской должно быть верным:*

- | | |
|--------------|------------------------|
| 1. клапаны | а) специальное |
| 2. клапана | б) разговорное |
| 3. в отпуске | в) общеупотребительное |
| 4. в отпуску | г) литературное |

38. *Синонимичная конструкция, в которой утверждение более категорично:*

1. Ходить по железнодорожным путям опасно.
2. Хождение по железнодорожным путям опасно.
3. Увлекаться фигурным катанием стали повсеместно.
4. Увлечение фигурным катанием стало повсеместным.

39. *Род существительных определён неверно:*

1. красивая бра
2. серьёзное жюри
3. лечебная шампунь
4. новая тюль
5. белый рояль

40. *К существительным мужского рода относятся слова:*

1. какаду
2. авеню
3. коммюнике
4. контральто
5. боа

41. *Наименование профессий и должностей, которые не имеют родовых пар:*

1. директор
2. кондуктор
3. балерина
4. машинист
5. ткачиха

42. *Слова, которые употребляются только во множественном числе:*

1. цвета
2. подмости
3. шахматы
4. холода

5. сливки

43. Словосочетания, в которых существительное в родительном падеже может иметь только окончание –а/-я:

1. выпить ча_
2. стакан ча_
3. производство ча_
4. история народ_
5. много народ_

44. Словосочетания, в которых существительное в родительном падеже может иметь вариативное окончание –а/-у:

1. выпить ча_
2. стакан ча_
3. стакан индийского ча_
4. ложка сахар_
5. производство сахар_

45. К существительным женского рода относятся слова:

1. рефери
2. колибри
3. банджо
4. кольраби
5. цеце

46. Существительные, у которых в форме именительного падежа множественного числа наблюдается только окончание –ы, -и:

1. бухгалтер
2. ветер
3. джемпер
4. ректор
5. шофёр

47. Существительные, у которых в форме именительного падежа множественного числа наблюдается только окончание –а, -я:

1. лагерь
2. доктор
3. директор
4. вымпел
5. счёт

48. В предложении « По телефону ответил секретарь» слово секретарь обозначает:

1. мужчину
2. женщину
3. пол неизвестен в отсутствии контекста
4. вопрос не имеет смысла

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1. Прочитайте приведенные отрывки и определите, к каким функциональным стилям они принадлежат. Докажите принадлежность текста к данному стилю (перечислите основные особенности данного стиля примерами из текста). Расставьте знаки препинания.

А. Бежать с помощью водки и наркотиков нынче не модно Зато тысячи парней и девушек вечера и даже ночи напролет проводят в обнимку с компьютером На его экране они видят то что хотят а не то что им навязывает общество в образе телевизора молочного магазина или родного института Одна из самых любимых фишек молодежи

хакерство Можно забраться в Интернет и скачивать оттуда рефераты курсовики дипломные работы Час работы в Интернете стоит от доллара до пяти зато сколько кайфа И еще В мире компьютерных грез никто не задает вопросов типа А какая идея тебе близка

Б. Дополнительное предположение о том что полезность или прибыль каждого экономического субъекта максимизируется заложенное в качестве предпосылки в неоклассическую экономическую теорию необходимо для того чтобы предметом анализа было устойчивое а значит оптимальное для всех состояние когда дальнейший обмен или дальнейшее производство приведут к снижению благосостояния кого-либо из участников Проверить соответствует ли поведение потребителя или управляющего максимизации полезности обычно невозможно поскольку его функция полезности нам заранее неизвестна

В. При предъявлении претензий по количеству и качеству поставленного товара поставяющая Сторона в обязательном порядке прилагает к заявлению о претензии следующие обосновывающие ее документы транспортный документ а в соответствующих случаях и коммерческий акт составленный органами транспорта рекламационный акт составленный с участием представителя Стороны получающей товар либо официальной контрольной организации или другой компетентной незаинтересованной организации Стороны получающей товар

2. Подберите более точные синонимы к выделенным словам; исправьте предложения.

1. Самолет подвержен действию перепадов **стужи** и тепла.
2. Месторождения нефти в Среднем Приобье **расположены** далеко от железных дорог.
3. С **изумлением** мы узнавали свою группу крови.
4. До сих пор у нас применяется бензиновый двигатель, который **потребляет** дорогое топливо в значительных размерах.

5. Это препятствие нелегко **одолеть**.

3. Укажите в газетных текстах речевые ошибки, возникшие вследствие неоправданного употребления заимствованных слов. Исправьте предложения.

1. Доверительные трастовые операции широко развиты за рубежом. Потребность в трастовых услугах, которые гарантируют целостность ваших сбережений, в России возникла в связи с накоплением отдельными гражданами и организациями значительных финансовых ресурсов и необходимостью умело распорядиться этими средствами.

2. Древние наши города явились цитаделью русского национального зодчества.

3. Эксклюзивные скидки.

4. Вместе с руководителем пресс-службы Игорем Игнатьевым мы придумали имидж комнаты для брифингов, появилась стойка, эмблема, создан свой телерадиокомплекс.

5. Исправьте стилистические недочеты в употребленных существительных, прилагательных, числительных.

1. Во время перерыва в холле продолжают спорить. Подойдем поближе к этим троем студентам, послушаем, что они говорят.

2. Эти двести метров, отделяющие оба института, учебный и исследовательский, преодолеть не так уж трудно.

3. Бытовые условия в поселке оказались более предпочтительнее, чем в леспромхозе.

4. Это наиболее характернейшие заболевания у детей такого возраста.

6. Дайте стилистическую оценку координации главных членов предложения в приведенных примерах. В случае необходимости устранимые речевые ошибки, отредактируйте текст.

1. Большинство горняков, получивших зарплату за первое полугодие, осталось неудовлетворенными компенсацией.
2. Несколько книг из библиотеки моего отца оказалось утерянными.
3. Операцию сделал молодой хирург Иванова Н.С., недавно защитившая кандидатскую диссертацию.
4. “Не в свои сани не садись” вышло в свет в 1853 году.
5. Живым организмам необходима одинаково как влага, так и тепло.

7. Определите, какие из текстов говорят о недостаточной коммуникативной компетенции, а какие – о недостаточной языковой?

1. Эти вещи надо положить в шкаф.
2. Врач рассказывает дома о событиях рабочего дня и между прочим упоминает: «Пришлось отправить того пациента на флюорографию». Жена поправляет: «Не флюорографию, а флюорографию».
3. Ребенок говорит маме: «Хочешь, я еще собачку нарисую?»
4. Кто-то дает объявление в газету о продаже почти новых лыж и не знает, как лучше написать: *лыжи в хорошем состоянии, в приличном состоянии, в прекрасном состоянии...*
5. *Из разговора двух бухгалтеров:*
 - Как сведешь дебет с кредитом – зови пить кофе!
 - Какое?
 - Черный, конечно.

8. Проанализируйте в общих чертах коммуникативные потребности когнубудь из Вашей семьи (родители, брат, сестра), используя в качестве примера следующие описания:

Врач в поликлинике каждый день заполняет истории болезни, делает выписки из них, разговаривает с пациентами, читает рекламные буклеты и инструкции к лекарствам, а по вечерам смотрит телеканал «Культура» и ОРТ и читает классические детективы. В языковую компетенцию такого носителя языка с необходимостью входит понимание текстов, подобных следующему: «Хлористоводородный трипеленамин принадлежит к группе противогистаминных средств. Кроме противогистаминного влияния, действует местно обезболивает на поверхность кожи, уплотняет капилляры, а также ликвидирует сопутствующий зуд кожи». В его коммуникативную компетенцию входит не умение писать подобные инструкции, а умение объяснять их содержание упрощенно для интересующихся больных, чтобы они поняли все, что для них важно знать об этом лекарстве.

Его пациент-школьник – другой тип языковой личности, у него другие коммуникативные интересы: ничего кроме школьных учебников и журналов, посвященных компьютерным играм, он не читает, смотрит только спортивный канал и МТВ, общается с друзьями-скейтбордистами, бродит по Интернету и «болтает» в чатах... Приведенная выдержка из инструкции к лекарству для него – «темный лес», но школьнику и не нужно читать, а тем более писать такие тексты. Они не входят в его коммуникативную практику, следовательно, его коммуникативная компетенция должна развиваться в более актуальных, важных для него направлениях. Например, он будет учиться писать диктанты, сочинения и изложения.

9. Перепишите, расставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

1. Ш...пот ночи, тяж...лая сумка, ч...порный человек, покрыться румянц...м, ж...сткие условия, старый ч...лн, лесные ш...рохи, трещ...тка сторожа, ож...г лица, реш...тка сада, трудолюбивые пч...лы, укрыться плащ...м, мраморный ц...коль, городские трущ...бы, ж...лтые листья, боч...нок с водой, спорить горяч..., ш...в

разош...лся, идти вдоль ш...ссе, подж...г сарай, вош...ная бумага, грош...вая опера, печ...ный хлеб, деш...вый товар, маж...рный тон, зажж...ный факел, ноч...вка в лесу.

II. Сопост...вляя теорию с практикой прошедш...е науки с ее будущим (н...) отдаваясь безотч...тно (н...) одному самому пр...вл...кат...льному убеждению я стр...мился развить в читателе ту способность самостоят...льного суждения о научных предметах которая сост...вля...т единстве...ый залог и пра...льного пользования выводами науки возможности содействовать ее дальнейшему развитию (Д.Менделеев

ТЕСТ 2

Вариант 1

1. Ударение поставлено неправильно в одном из слов ряда

- 1) щаве'ль, парали'ч
- 2) раску'порить, приобрете'ние
- 3) мусоропрово'д, красиве'йший
- 4) он позво'нит, ста'туя
- 5) прида'ное (невесты), подбодри'ть

2. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетании

- 1) вызвать большое внимание 4) уделить внимание чистоте улиц
- 2) оказать внимание на вопрос 5) уверенность в победе
- 3) занимать значительную роль

3. Лексическое значение слова указано неверно в примере

- 1) Беллетристика - научное описание книг, статей и составление их перечней, указателей.
- 2) Филантроп - благотворитель, человек, любящий людей.
- 3) Утрировать - стремиться к материальной выгоде, пользе.
- 4) Скипетр - головной убор, украшенный драгоценностями, символ царской власти.
- 5) Инцидент - происшествие, случай.

4. Речевые ошибки допущены в предложении

- 1) Маяковский в стихах выражает свое мнение на революцию и революционные преобразования.
- 2) Плеяда помещиков у Гоголя открывается Маниловым.
- 3) Раскольников не может понять, что, убив старуху, мир не изменится.
- 4) Из четырехсот восьмидесяти страниц книги большая часть посвящена взаимоотношениям главных героев.

5. Грамматические ошибки допущены в предложении

- 1) Во время Великой Отечественной войны дезертирство приравнялось к измене Родины.
- 2) «Маленький человек» потому и маленький, что представляет другим возможность управлять собой.
- 3) Многочисленные рюшечки, оборочки, воланы из тюли украшали ее платье.
- 4) Это обилие деталей делало ее платье претенциозным.

6. Приведенный ниже текст принадлежит к следующему стилю речи

Настоящие Правила являются единым нормативным актом, устанавливающим порядок дорожного движения на всей территории России.

В России установлено правостороннее движение всех транспортных средств.

- 1) разговорному 4) официально-деловому
- 2) художественному 5) научному
- 3) газетно-публицистическому

Вариант № 2

1. Ударение поставлено неправильно в одном из слов ряда
1) кедро'вый, христиани'н 4) благове'щение, хода'тайствовать
2) повтори'м, до'говор 5) на'чавший, по'хороны
3) отча'сти, морские порты'

2. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетании
1) оказывать давление 4) уделять внимание на грамотность
2) одеть на сына шубу 5) произвел острое впечатление
3) вопреки указанию директора

3. Лексическое значение слова указано неверно в примере

- 1) Импичмент - процедура привлечения к суду парламента высших должностных лиц государства.
2) Позитивный гибкий, легко идущий на компромисс.
3) Уникум - негодные к употреблению вещи.
4) Сепаратный - отдельный, обособленный от других.

4. Речевые ошибки допущены в предложении

- 1) Выступление депутата носило характер неприкрытой провокации.
2) После решения Сената США нами был предпринят ряд ответных действий.
3) Состояние дел в нефтедобывающей отрасли оставляет желать лучшего.
4) Неизвестно, удастся ли нам получить от него нужные сведения, - это еще бабушка на двоих сказала.

5. Грамматические ошибки допущены в предложении

- 1) Прослушав доклад одноклассника, у меня сложилось мнение, что он сделан на скорую руку.
2) Для пятьсот ребят, приглашенных на елку в Кремлевский Дворец, это будет незабываемое событие.
3) Не последнее слово в этой конкурентной борьбе будут играть российские рынки.
4) Иван никогда не жаловался на то, что остался один, без родных.

6. Приведенный ниже текст принадлежит к следующему стилю речи

У нее мама немножечко так повихнулась на том, что она прирожденная цыганка, что у нее есть в роду цыгане. Ее сестра говорит, что все это выдумки, неправда, что это она сочинила себе. Она сочинила себе такую цыганскую биографию и с детских лет вот этой дочери своей... Таскала ее по всяким таборам здесь. Вокруг Луги - там масса цыган бывает.

- 1) разговорному 4) официально-деловому
2) художественному 5) научному
3) газетно-публицистическому

Вариант № 3

1. Ударение поставлено неправильно в одном из слов ряда
1) ерети'к, кварта'л 4) до'гмат, опто'вый
2) сли'вовый, укра'инский 5) осу'жденный, свёкла
3) зевота, краси'вее

2. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетании

- 1) вызвать большой интерес 4) уделить внимание чистоте улиц
2) невежественный в математике 5) уверенность в победе
3) занимать значительную роль

3. Лексическое значение слова указано неверно в примере

- 1) Коммюнике - встреча на высшем уровне.
2) Регресс - революционное развитие, происходящее скачкообразно.
3) Гипертрофированный - преувеличенно обидчивый, ранимый.
4) Гобелен - стеной ковер ручной работы с вытканым изображением, а

также декоративная ткань.

4. Речевые ошибки допущены в предложении

- 1) Пора подвести итоги нашей работы.
- 2) Манера растягивать слова делала ее поведение претенциозным.
- 3) Этой клятве друзья были верны до последних дней, как говорится, по гроб доски.
- 4) К этой встрече я готовился и возлагал на нее большие надежды.

5. Грамматические ошибки допущены в предложении

- 1) Наиболее ярчайшим проявлением национализма является расизм.
- 2) Депутаты не стали дискутировать по поводу восстановления памятника Дзержинскому.
- 3) Сейчас вопрос идет только об одном: как удержать ситуацию под контролем.
- 4) Начав читать такую книгу, она тебя заставляет думать.

6. Приведенный ниже текст принадлежит к следующему стилю речи

И вот эта самая дочка ее - она написала вот такую книжку и знает цыганский язык. Она сейчас в Институте этнографии научная сотрудница. Кончила аспирантуру. Причем она в этом институте единственный цыганонолог - ездила одна в экспедиции, изучала цыганский быт... Книжка-то ее - это такая беллетристика то есть, на мотивы цыганские. Но довольно интересно написанная книжечка...

- 1) разговорному 4) официально-деловому
- 2) художественному 5) научному
- 3) газетно-публицистическому

Вариант № 4

1. Ударение поставлено неправильно в одном из слов ряда

- 1) Ева'нгелие, некроло'г 4) наме'рение, каучу'к
- 2) обеспе'чение, свёкла 5) це'нтнер, ходата'йство
- 3) та'можня, ба'нты

2. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетании

- 1) беспокоиться о репутации 4) потребность в знаниях
- 2) вызывать доверие у кого-либо 5) оплатить за учебу
- 3) вопреки уговорам

3. Лексическое значение слова указано неверно в примере

- 1) Экспансия - расширение сферы влияния.
- 2) Стереотип - единица измерения объема в безвоздушном пространстве.
- 3) Тривиальный - неоригинальный, пошлый, избитый.
- 4) Аббревиатура - стилистическая фигура, предусматривающая пропуск члена предложения.

4. Речевые ошибки допущены в предложении

- 1) Министр иностранных дел заявил важное заявление по поводу предстоящего визита в Германию.
- 2) Теперь мне более или менее ясно, кто был инициатором этого мероприятия.
- 3) Премия была выплачена сотрудникам обеих кафедр.
- 4) Жизнь поставила перед Татьяной неразрешимый тупик.

5. Грамматические ошибки допущены в предложении

- 1) Из его интервью многие поняли о том, что Калмыкию ожидает небывалый экономический подъем.
- 2) Вчитываясь в пьесу, каждый раз задаешь себе вопрос, может ли быть две правды.
- 3) Поколение наших отцов и дедов с каким-то недоверием воспринимает

реформы.

4) Пиночета обвиняют в контрабанде наркотиками и геноциде.

6. Приведенный ниже текст принадлежит к следующему стилю речи

Докладываю, что прорыв кабеля произошел по следующей причине.

Рабочий Ларин управлял первым конвейером и не оградил кабель врубовой машины, в результате кабель перетерт блоком конвейера и выведен из строя, из-за чего остановилась врубовая машина. Ларин раньше также нарушал правила техники безопасности, за что имел взыскания.

1) разговорному 4) официально-деловому

2) художественному 5) научному

3) газетно-публицистическому

Вариант № 5

1. Ударение поставлено неправильно в одном из слов ряда

1) танцовщи'ца, христиани'н 4) креди'т (ссуда), ходата'йствовать

2) повтори'м, коло'сс 5) нача'вший, по'хороны

3) отча'сти, морские по'рты

2. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетании

1) нанести ущерб 4) обосновать свою позицию

2) жаждать успеха 5) вопреки общего мнения

3) держать нос на ветре

3. Лексическое значение слова указано неверно в примере

1) Эксцентричный - необычный до странности.

2) Фиаско - полный провал, неудача.

3) Фауна - растительный мир.

4) Аннотация - юридический документ.

4. Речевые ошибки допущены в предложении

1) Возраст тех, кто употребляет наркотики, уменьшился, по меньшей мере, вдвое.

2) Любой экономист без труда поймет, что нужно вкладывать деньги в те отрасли, которые быстро отдадут отдачу.

3) Сегодня жизненный уровень пенсионеров значительно понизился.

4) С окончанием футбольного матча количество звонящих в студию должно активизироваться.

5. Грамматические ошибки допущены в предложении

1) Дума получила много интересных предложений с различных регионов России.

2) Из четырехсот восьмидесяти страниц книги большая часть посвящена взаимоотношениям главных героев.

3) Президент Клинтон усиленно каялся и пытался намекать сенаторам о своих заслугах и благотворительности.

4) В центре романа образ любящей, страдающей молодой женщины от неразделенной любви.

6. Приведенный ниже текст принадлежит к следующему стилю речи

30-летие полета человека на Луну НАСА решила отпраздновать очередным запуском многоразового корабля «Колумбия» с пятью астронавтами на борту. Командовать ими впервые будет женщина полковник американских ВВС 42-летняя Эйлин Коллинс. Главная цель полета - выпустить на орбиту уникальную обсерваторию «Чандра». Управляемый собственными ракетными двигателями телескоп будет регистрировать излучение Вселенной.

1) разговорному 4) официально-деловому

2) художественному 5) научному

3) газетно-публицистическому

Вариант № 6

1. Ударение поставлено неправильно в одном из слов ряда

- 1) путепрово'д, мышле'ние 4) отку'порить, новорождён'ный
- 2) дремо'та, экспе'ртный 5) жа'люзи, ту'фля
- 3) досу'г, по'хороны

2. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетании

- 1) одеть ребенка в пальто 4) драматичный случай
- 2) подвести итог о работе 5) нести ответственность за детей
- 3) до последней капли крови

3. Лексическое значение слова указано неверно в примере

- 1) Легитимный - незаконный.
- 2) Утопический - нереальный, неосуществимый.
- 3) Закоснелый - застарелый, укоренившийся.
- 4) Знамение - развешивание флагов в дни всенародных праздников.

4. Речевые ошибки допущены в предложении

- 1) По сообщениям очевидцев, ребенок подвернулся под рукой неожиданно для охранника и был сбит им непреднамеренно.
- 2) Журналист задал президенту вопрос, который ему поручили спросить читатели.
- 3) Вы можете выбрать мебель в зависимости от доходов, которые получаете.
- 4) Губернатор удивил журналистов тем, что в юности он работал каменщиком, сам ложил печи, каминь.

5. Грамматические ошибки допущены в предложении

- 1) Лидер парламентской фракции хотел обратить внимание к проблеме коррупции.
- 2) В день святого Валентина все, кто любит, обмениваются любовными посланиями - «валентинками».
- 3) Согласно неписаным законам криминального мира, вышедшие на свободу должны поддерживать тех, кто в тюрьме.
- 4) Директор извинился перед сотрудником и выразил сожаление случившимся.

6. Приведенный ниже текст принадлежит к следующему стилю речи

В быстром и сложном процессе развития современного русского языка закономерно и естественно возникают колебания, а также отрицательные явления в приемах его употребления, в практике словопроизводства, в отношении к литературно-языковым нормам. Причин такого рода отклонений от чистоты и правильности речи очень много: и неполное усвоение норм литературного языка, и недостаточно бережное отношение к языковой традиции, и незнание стилистических ресурсов языка.

- 1) разговорному 4) официально-деловому
- 2) художественному 5) научному
- 3) газетно-публицистическому

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет и задачи дисциплины «Русский язык и культура речи»
2. Уровни и типы речевой культуры
3. Особенности становления общенародного русского языка
4. Структура современного общенародного русского языка
5. Характеристика современного русского литературного языка
6. Языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка

7. Понятие орфограммы; орфографические нормы; принципы русской орфографии
8. Понятие пунктуационной нормы; основные функции знаков препинания. Принципы русской пунктуации
9. Акцентологические нормы; особенности русского словесного ударения
10. Орфоэпическая норма; основные орфоэпические нормы литературного языка (в области гласных и согласных звуков, произношение иноязычных слов, аббревиатур)
11. Лексические нормы и основные ошибки, связанные с нарушением лексических норм.
12. Морфологические нормы; основные ошибки, связанные с нарушением морфологических норм (имя существительное, имя числительное, местоимение, степени сравнения имени прилагательного и наречия)
13. Синтаксические нормы; основные ошибки, связанные с нарушением синтаксических норм
14. Речевое взаимодействие, основные единицы общения
15. Особенности устной и письменной разновидностей русского языка
16. Функциональные стили современного русского языка
17. Особенности научного стиля речи
18. Особенности официально-делового стиля речи
19. Особенности публицистического стиля речи
20. Разговорная речь в системе функциональных стилей
21. Общая характеристика базовых критериев речевой культуры (правильность и коммуникативная целесообразность)
22. Требования к правильности речи: нормативность, обработанность
23. Логичность как критерий речевой культуры
24. Точность как критерий речевой культуры
25. Выразительность как критерий речевой культуры; информационная, интонационная и языковая выразительность
26. Чистота как критерии речевой культуры
27. Уместность как критерии речевой культуры
28. Особенности взаимоотношений языка и речи
29. Коммуникативно-речевые стратегии
30. Этические основы речевой культуры
31. Особенности русского речевого этикета
32. Особенности ораторского искусства

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

1. Модели контролируемых компетенций:

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины:

| Индекс | Формулировка компетенции |
|--------|---|
| ОК-1 | способен владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения |
| ОК-2 | способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на русском языке |
| ОК-8 | способен осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности |

| | |
|-------|---|
| ОК-10 | способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы |
|-------|---|

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

| № | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|----|--|---|--|
| 1. | Модуль 1 Основные вопросы теории культуры | ОК-1, ОК-2, ОК-8, ОК-10 | Зачет с оценкой (устно), тест (письменно). |
| 2. | Модуль 2 Взаимосвязь культуры и человека | ОК-1, ОК-2, ОК-8, ОК-10 | Зачет с оценкой (устно), тест (письменно). |
| 3. | Модуль 3 Исторические образы культуры | ОК-1, ОК-2, ОК-8, ОК-10 | Зачет с оценкой (устно), тест (письменно). |

Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Культурология как интегративная область знания. Междисциплинарные связи культурологии.
2. Культура как предмет научного исследования. Становление и развитие представлений о культуре.
3. Различие светского и религиозного подходов в толковании термина «культура».
4. Соотношение понятий «культура» и «цивилизация».
5. Различие подходов в теоретическом определении культуры.
6. Культура как сложная, многоуровневая система. Внутренние и внешние связи в системе культуры.
7. Культура как многофункциональное явление.
8. Социальные функции культуры.
9. Природа и культура.
10. Культура как сущностное, родовое свойство человека, мера человеческого в человеке.
11. Ценности как выражение человеческого измерения культуры и смысла существования общества и личности.
12. Культурный диапазон и выбор личности.
13. Культура как сложная и многообразная знаковая система.
14. Основные понятия семиотики («культурный текст», «культурный код») и их особая роль в моделировании мира культуры.
15. Понятия «знак», «символ», «язык» - их соотношение и значение в осмыслении символического измерения культуры.
16. Типология культур. Основные принципы (критерии) в типологизации культур.
17. Исторический подход и его роль в целостном изучении мировой культуры.
18. Элитарная, народная, массовая культуры.
19. Культура и субкультура.
20. Молодежная субкультура.
21. Понятие «культурная картина мира».
22. Этническая и национальная культуры.
23. Ценностные доминанты как основа различий между культурами Запада и Востока.
24. Проблемы взаимопроникновения и интеграции, интеграции и конфронтации культур в современном мире.

25. Проблемы толерантности в разрешении межкультурных конфликтов.
26. Решение проблемы диалога социокультурных миров Запада и Востока во внутренней и внешней культурной политике России: прошлое и настоящее.
27. Динамическое развитие как отражение сложности феномена культуры.
28. Основные источники, формирующие и поддерживающие изменения в культуре.
29. Проблема развития современной культуры в контексте глобализации.
30. Религия как форма духовной культуры.

Тест 1

1) Что является средством приобщения человека к образу жизни и образу действия общества, т. е. к его культуре

- а) наука
- б) образование
- в) мировоззрение

2) Какое государство было самым крупным из основанных германцами в раннем средневековье

- а) Франкское
- б) государство Одоакра в Италии
- в) «Государство Само»

3) На территории какой современной европейской страны было образовано первое феодальное государство

- а) Испании
- б) Франции
- в) Англии

4) Суть какого архитектурного стиля Средневековья выражает геометризм, господство вертикальных и горизонтальных линий, простейших фигур геометрии при наличии больших плоскостей

- а) барокко
- б) готика
- в) романский

5) Как монах Т. Кампанелла назвал книгу, в которой он изложил свой проект идеального общественного устройства

- а) «Утопия»
- б) «Кодекс природы»
- в) «Город Солнца»

б) Мировую славу Вергилию принесла поэма

- а) «Метаморфозы»
- б) «Теогония»
- в) «Энеида»

7) Как называется система взглядов, отвергающих религиозные представления (вера в бога, в бессмертие души, в потусторонний мир и т. п.) и религию в целом

- а) атеизм
- б) религиозный анархизм
- в) свобода совести.

8) Назовите одну из ранних форм религии, означавшую веру в существование сверхъестественных сил в виде духов, душ:

- а) тотемизм
- б) анимизм
- в) фетишизм.

9) Как, по религиозным представлениям, называется осуществление высшей божественной справедливости, награда или кара человеку в зависимости от исполнения или неисполнения им христианских заповедей?

- а) воздаяние
- б) евхаристия
- в) таинство.

10) Главным художественным языком Просвещения был(о):

- а) классицизм
- б) барокко
- в) рококо

1-б; 2-а; 3-б; 4-в; 5-в; 6-в; 7-а; 8-б; 9-а; 10-а

Тест 2

1) Предмет культурологии:

- а) общество
- б) культура общества, человека
- в) цивилизации

2) Что означает греческий термин «пайдея»

- а) образование, обучение, просвещение
- б) город-государство
- в) община

3) Что означает греческий термин «полис»

- а) медицинский полис
- б) система рек
- в) город-государство

4) Назовите две системы представлений о культуре:

- а) Греческая и Римская
- б) Западная и Восточная
- в) Афинская и Спартанская

5) Главное в культуре Спартанского общества?

- а) духовное образование
- б) воинское искусство
- в) культура речи

6) Илиоты – это....

- а) воины
- б) низы общества в Древней Греции
- в) путешественники на Востоке

7) Система управления в Спарте

- а) монархия
- б) коммунизм
- в) демократия

8) Что характерно во взглядах на культуру в античности

- а) космоцентризм
- б) геоцентризм
- в) антропоцентризм

9) Что характерно во взглядах на культуру в средневековье

- а) космоцентризм
- б) геоцентризм
- в) антропоцентризм

10) Что характерно во взглядах на культуру в Новое время

- а) космоцентризм
- б) геоцентризм
- в) антропоцентризм

1-б; 2-а; 3-в; 4-в; 5-б; 6-б; 7-а; 8-а; 9-б; 10-в

Б1.В. Вариативная часть

Б1.В.ДВ. Дисциплины по выбору

ПОЛИТОЛОГИЯ

1. Модели контролируемых компетенций:

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения политологии:

| Индекс | Формулировка компетенции |
|--------|---|
| ОК-1 | способен владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения |
| ОК-4 | способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК-6 | способен к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства |
| ОК-8 | способен осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности |
| ОК-10 | способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы |

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

| № | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|----|--|---|----------------------------------|
| 1. | Модуль 1 «Понятие о | ОК-1, ОК-4, ОК-6, ОК-8, | Зачет с оценкой (устно), |

| | | | |
|----|---|----------------------------------|---|
| | государстве» | ОК-10 | реферат, тест (письменно). |
| 2. | Модуль 2 «Политическая жизнь общества» | ОК-1, ОК-4, ОК-6, ОК-8, ОК-10 | Зачет с оценкой (устно), реферат, тест (письменно). |

Вопросы к зачету

1. Понятие и сущность государства.
2. Понятие политики.
3. Политология как наука
4. Зарождение и развитие политологии
5. Политические учения античности
6. Политические учения средневековья
7. Политические учения нового
8. Политические учения новейшего времени
9. Теории возникновения государства.
10. Предпосылки возникновения государства.
11. Становление государства
12. Социально-политические процессы в период становления государства
13. Стадии развития государства
14. Функции государства
15. Механизм государства
16. Типология государств.
17. Монархические государства
18. Республиканские государства
19. Унитарные государства
20. Федеративные государства
21. Демократические государства
22. Недемократические государства
23. Россия как государство
24. Внешнеполитические функции государства и механизмы их реализации
25. Межгосударственные объединения и их роль в международных отношениях
26. Геополитика и ее субъекты
27. Россия на международной арене в современных условиях
28. Субъекты политической жизни
29. Взаимоотношения власти и общества
30. Демократическое общество и правовое государство
31. Выборы в демократическом обществе
32. Выборы как политический процесс
33. Избирательные системы стран мира
34. Выборы в центральные органы власти
35. Местные органы власти и самоуправления
36. Политические процессы
37. Социально-политические конфликты
38. Правые политические идеологии
39. Левые политические идеологии
40. Центристские идеологии
41. Политические партии (теория)
42. Политические партии стран мира
43. Политические движения
44. Значительные политические движения в мировой истории
45. Политические партии современной России

46. Этнический фактор в политической жизни
47. Церковь и религия в политической жизни
48. Профсоюзы в политической жизни
49. Социальная иерархия и ее влияние на политическую жизнь
50. Социальная мобильность и ее связь с политической жизнью

Тематика рефератов

1. Возникновение и развитие политологии как науки
2. Учения о государстве античности и средневековье
3. Учения о государстве в эпоху Возрождения и Нового времени
4. Социально-политические науки в XIX веке
5. Социально-политические науки в XX веке
6. Возникновение и развитие государства (на конкретном примере)
7. Государства республиканского типа
8. Государства монархического типа
9. Демократические и недемократические политические режимы
10. Функции и механизм государства
11. Политические идеологии
12. Политические партии
13. Политические партии современной России
14. Политические движения
15. Гражданское общество как субъект политической жизни
16. Государство как субъект политической жизни
17. История взаимоотношений государства и общества
18. Профсоюзы как субъекты политической жизни
19. Религиозные объединения как субъекты политической жизни
20. Этнический фактор политической жизни
21. Выборы как политический процесс
22. Социально-политические конфликты
23. Современная система международных отношений
24. Внешнеполитические функции государства, механизмы и методы их реализации
25. Россия как государство

Тесты для текущего контроля знаний

Тест 1.

1. Термин «политология» означает:

- а) политическое устройство общества;
- б) учение о политике;
- в) политические идеи;
- г) эволюцию общественных отношений.

2. Что является предметом политологии?

- а) политическая сфера общества;
- б) государство;
- в) политико-властные отношения;
- г) сфера отношений между классами.

3. Происхождение термина «politike» связано:

- а) с городом Римом;
- б) с городом-государством, именованным полис;
- в) с городом Солнца.

4. В каком веке возникли первые научные учреждения специализирующиеся на изучении политических отношений?

- а) в XIX веке;
- б) в XVIII веке;
- в) в XVI веке.

5. Какая категория считается в политологии базовой?

- а) государство;
- б) политическая система;
- в) политическая власть;
- г) политическая идеология.

6. К какой группе относится закономерность политологии: политическая власть есть порождение экономической власти?

- а) политико-экономической;
- б) политико-социальной;
- в) политико-психологической.

7. Какая функция политологии выражается в поиске ответа на вопрос: К каким общественным идеалам следует стремиться?

- а) инструментальная;
- б) мировоззренческая;
- в) методологическая;
- г) идеологическая.

8. С помощью какого метода в политологии достигается объективное познание политики, как целостного общественного явления?

- а) инструментального;
- б) исторического;
- в) системного;
- г) психологического.

9. Каковы методы политологии, как науки:

- а) специфическими методами не располагает;
- б) использует совокупность методов научного познания;
- в) изучает политическую действительность с помощью приемов общественных наук и собственно политических методов.

Ключ к тестам: 1 б; 2 в; 3 б; 4 а; 5 в; 6 а; 7 г; 8 в; 9 б.

Тест 2.

1. На каком этапе исторического развития возникла гражданская концепция политики?

- а) Античный;
- б) Средневековье;
- в) эпоха Возрождения;
- г) Новое время.

2. Кто выдвинул идею государственного суверенитета?

- а) Н. Макиавелли;
- б) Т. Боден;
- в) Ф. Аквинский.

3. Кому принадлежит идея разделения властей в государстве?

- а) Д. Локк;
- б) Ш. Л. Монтескье;
- в) Т. Гоббс.

4. Ж. Ж. Руссо утверждал, что народовластие, это такая форма правления, когда законы принимаются:

- а) избранниками народа;
- б) просвещенным Монархом;
- в) самим народом.

5. Кто разработал категорию «гражданское общество?»

- а) Кант;
- б) Гегель;
- в) Маркс.

6. Кто впервые рассмотрел учение о политике в качестве самостоятельной науки?

- а) Платон;
- б) Макиавелли;
- в) Вебер.

7. Какие формы правления Аристотель относил к «неправильным»?

- а) власть аристократии;
- б) демократию как правление большинства;
- в) политию;
- г) олигархию;
- д) тиранию.

8. Кто первым в истории политической мысли создал модель идеального государственного устройства?

- а) Т. Мор;
- б) Конфуций;
- в) Платон;
- г) Маркс.

9. Кто является автором поэмы «Повесть о Зубре?»

- а) Ф. Скорина;
- б) М. Гусовский;
- в) А. Волан.

10. Кто из политических мыслителей Беларуси впервые поставил и рассмотрел проблему соотношения права и закона?

- а) С. Будный;
- б) Л. Сапега;
- в) Ф. Скорина.

11. Кто является автором трактата «О политической и гражданской свободе»?

- а) Г. Конисский;
- б) К. Калиновский;
- в) А. Волан.

Ключ к тестам: 1 в; 2 б; 3 а; 4 в; 5 а; 6 б; 7 б, г, д; 8 в; 9 б; 10 в; 11 в.

Тест 3.

1. Что является одной из черт политической власти?

- а) богатство;
- б) воля;
- в) организация.

2. Какой ресурс власти в наибольшей степени зависит от СМИ?

- а) распределение материальных благ;
- б) принуждение;
- в) убеждение.

3. Источниками власти являются:

- а) идеология;
- б) государство;
- в) знания, информация;
- г) организация.

4. На что опирается легитимная политическая власть?

- а) насилие;
- б) добровольное согласие масс подчиняться;
- в) признание ее другими государствами.

5. Какой тип легитимной власти основывается на авторитете личности лидера, которому предписываются исключительные черты?

- а) традиционный;
- б) харизматический;
- в) легальный.

6. Политическая власть – это ...

- а) власть общественных организаций и движений, не связанных непосредственно с государством;
- б) политическое господство, регулируемый законами порядок, когда одни командуют, а другие подчиняются;
- в) власть государства;
- г) способность субъектов политики оказывать активное влияние (с помощью различных средств и методов) на поведение социальных общностей и институтов, подчинять их своей властной воле во имя достижения определенных политических целей;
- д) организованное насилие одного класса для подавления другого (марксизм);
- е) отношение между господствующей в обществе элитой (меньшинством) и подчиненными массами (большинством);
- ж) деятельность субъектов политики, включающая управление, координацию, согласование и подчинение интересов людей своей политической воле посредством убеждения и принуждения;
- з) власть, которая доминирует в обществе и действует от его имени и решения которой являются обязательными для исполнения субъектами других форм власти;
- и) власть политических партий;
- к) власть организованного большинства членов общества над пассивным меньшинством.

7. Какой тип легитимности власти в современной Беларуси?

- а) легальный (власть узаконена нормами права, а ее структуры выполняют свои функции в строгом соответствии с действующими в стране законами);
- б) харизматический (вера людей в выдающиеся, сверхъестественные, «дарованные природой» способности и качества политического лидера);
- в) традиционный (общественное признание власти базируется на национальных обычаях и традициях, ее почитании как божественного установления);
- г) идеологический (власть признается большинством членов общества, приверженным ее идеологическим ценностям).

8. Определите, какие из приведенных средств (ресурсов) властного влияния государственных институтов являются организационно-политическими:

- а) система законов и ведомственных нормативных правовых актов, регулирующих общественные отношения;
- б) центральные и местные органы управления, включая «силовые» структуры, их политическая стратегия и тактика;
- в) духовно-нравственные ценности: национально-культурное достояние, образование, наука, информация, идеология и общественное воспитание;
- г) социальная база власти и социальная политика государства;
- д) материальные ценности, экономический потенциал и природные устройства страны. Инвестиционная, научно-техническая. Налоговая, таможенная политика;
- е) мотивы поведения граждан: интерес, страх и гражданская ответственность как инструмент власти.

9. Что обуславливает «воспроизводство» легитимности государственной власти. Без чего она не может быть стабильной и эффективной?

- а) гибкая и правдивая пропаганда политического курса;
- б) манипулирование общественным сознанием;
- в) предупреждение актов общественного протеста, социальных конфликтов;
- г) выполнение властными структурами обязанностей перед обществом, демократизация политической системы и обеспечение достойного человека качества жизни;
- д) смелое и решительное применение методов принуждения, репрессивного аппарата.

Ключ к тестам: 1 б; 2 в; 3 в, г; 4 б; 5 б; 6 г, д; 7 а; 8 б; 9 г.

Тест 4.

1. В современной политологической литературе используются различные определения понятия «политическая система». Каждое из них имеет свою логику, достоинства и недостатки.

Критически осмыслите предлагаемые варианты ответов, выявите наиболее точное определение.

Политическая система – это...

- а) политические отношения по поводу власти;
- б) политические институты, аккумулирующие власть и осуществляющие ее в интересах личности, общества и государства;
- в) процесс принятия и реализации политических решений;
- г) система авторитарного распределения материальных и духовных ценностей в обществе;
- д) нормы, традиции и ценности, посредством которых реализуются политико-властные отношения;

- е) характер, средства, методы и формы деятельности субъектов политики;
- ж) универсальный механизм, регулирующий политические отношения, обеспечивающий стабильность общества и рациональное использование его ресурсов;
- з) учреждения и организации, обладающие властными полномочиями;
- и) средство разрешения социально-политических конфликтов, интеграции общества;
- к) система социальных целей и приоритетов, ресурсов и средств, позволяющая регулировать общественную жизнь, а также поведение людей с помощью санкций, поощрения и наказания;
- л) форма государственного устройства, олицетворяющая верховную власть;
- м) совокупность социальных институтов, политических отношений, норм и ценностей, посредством которых реализуются функции политической власти в обществе.

2. Что можно отнести к основным элементам политической системы общества?

- а) национальный менталитет;
- б) политика;
- в) государство;
- г) политические партии;
- д) политическая власть;
- е) идеология;
- ж) политические и правовые нормы.

3. Как называется функция политической системы общества, которая находит свое выражение в легитимации политики?

- а) интеграционная;
- б) целеполагающая;
- в) регулятивная.

4. Из приведенных названий политических систем выберите название тех из них, в основу классификации которых положен уровень социально-экономического развития различных стран:

- а) феодальное государство
- б) социалистическое государство
- в) трансформирующееся государство;
- г) развивающееся государство;
- д) демократическое государство.

5. Определите признаки, характеризующие тоталитарный политический режим:

- а) политический плюрализм;
- б) диктатура государства;
- в) разделено все, что не ведет к смене власти;
- г) диктатура личности;
- д) запрещено все, кроме того, что приказано сделать;
- е) СМИ свободны и независимы.

6. Какому компоненту политической системы общества свойственно вести борьбу за политическую власть?

- а) государству;
- б) политическим партиям;
- в) общественным организациям и движениям.

7. Какая категория политологии применяется для формирования представления об истинном соотношении диктатуры и демократии в любой отдельно взятой стране?

- а) Конституция;
- б) политический режим;
- в) форма правления;
- г) форма государственного устройства.

8. Назовите основной критерий, позволяющий определить тип политического режима в той или иной стране:

- а) принципы формирования государственной власти;
- б) степень демократичности взаимоотношений государственной власти с обществом и личностью;
- в) активность общественных организаций;
- г) свобода и независимость от цензуры СМИ;
- д) возможности общественного контроля властных структур.

9. Какова социальная база тоталитарного режима?

- а) предприниматели;
- б) рабочие и крестьяне;
- в) работники умственного труда (интеллигенция);
- г) национальные меньшинства;
- д) маргинальные (люмпенизированные) социальные группы.

10. Что (какие факторы, условия) оказывает решающее влияние на стабильность политической системы и ее прогрессивное влияние на общественное развитие?

Выберите правильный ответ, осмыслив предложенные варианты:

- а) своевременное разрешение и предупреждение властными структурами социально-политических противоречий;
- б) последовательная реализация государственной властью социально-экономических интересов членов общества, обеспечение прав и свобод личности;
- в) сильная государственная власть;
- г) соблюдение гражданами законов, их сознательное и активное участие в делах государства и общества;
- д) уровень цивилизованности, материальной и духовной культуры общества;
- е) авторитет государства в международном сообществе и его влияние на мировую политику;
- ж) совершенные законы, реалистичная государственная политика и идеология;
- з) благоприятные условия для свободного выражения политических взглядов и мнений;
- и) национальные культурно-исторические традиции;
- к) знания, профессионализм и нравственная зрелость государственных деятелей;
- л) реализации в обществе принципов социального равенства;
- м) все ответы верны.

Ключ к тестам: 1 м; 2 в, г, ж; 3 в; 4 в, г; 5 б, д; 6 б; 7 б; 8 б; 9 д; 10 м.

Тест 5.

1. Какое из приведенных теоретических представлений о государстве Вы считаете наиболее полным, научно обоснованным:

- а) территориальная и этническая общность людей;

б) основной институт политической системы, обладающий верховной властью (суверенитетом) на определенной территории и осуществляющий управление обществом с помощью специального механизма (государственного аппарата);

в) орган экономически господствующего класса, защищающий и выражающий его политические интересы;

г) отношения господства и подчинения между «организованным меньшинством» - политической элитой, осуществляющей власть в государстве, и абсолютным большинством граждан;

д) политический аппарат, управляющий определенной территорией.

2. Что Вы понимаете под признаками государства?

а) территориальная целостность;

б) общность людей, объединенных правовым союзом граждан;

в) наличие особой управляющей системы;

г) суверенитет;

д) монополия на издание нормативно правовых актов.

3. Выберите из приведенного списка имена политических мыслителей, внесших вклад в обоснование и развитие социально-экономической концепции происхождения государства:

а) Дж. Локк; б) Т. Гоббс; в) Б. Спиноза; г) К. Маркс и Ф. Энгельс;

д) В. И. Ленин.

4. Кому из политических мыслителей принадлежит утверждение: «Государство есть продукт и проявление непримиримых классовых противоречий. Государство возникает там, тогда и поскольку, где, когда и поскольку противоречия не могут быть примиримы. И наоборот, существование государства доказывает, что классовые противоречия непримиримы».

а) М. Веберу; б) Б. Констану; в) В. Гумбольдту; г) В. И. Ленину.

5. Основными функциями государства являются:

а) идеологическая;

б) прогностическая;

в) посредническая;

г) управленческая.

6. Ознакомьтесь с краткими характеристиками форм государства и определите, какие из них относятся к формам правления:

а) организация, устройство и реализация государственной власти;

б) порядок формирования высших органов государственной власти, их полномочия и функции;

в) административно-территориальная организация государства, система взаимоотношений центральных и региональных органов власти;

г) средства и методы осуществления политической власти.

7. Каковы особенности конституционной монархии?

а) монарх правит единолично («Государство – это я»);

б) глава государства является выборным и сменяемым;

в) монарх формально признается главой государства, но фактически обладает лишь представительскими функциями;

г) правительство формируется парламентским большинством и подотчетно парламенту («монарх царствует, но не правит»);

- д) народ лишен возможности участия в политической жизни;
- е) монарх обладает правом вето на решения парламента, правом на его роспуск, а также назначения в верхнюю палату;
- ж) власть осуществляется бессрочно и передается по наследству;
- з) верховная власть несет ответственность перед избирателями;
- и) премьер-министр назначается парламентом и утверждается монархом.

8. В настоящее время на политической карте мира 29 монархий (королевств, княжеств, герцогств, султанатов, эмиратов) в странах Европы, Азии, Африки. Чем это объясняется?

- а) национальными традициями;
- б) позитивной ролью монархов этих стран в сплочении граждан, интеграции общества;
- в) длительной колониальной зависимостью, негативно отразившейся на общественном сознании и поведении;
- г) низким уровнем политической культуры населения.

9. Каковы характерные признаки унитарного государства?

- а) отсутствие политической самостоятельности у административно-территориальных образований единого государства;
- б) ограниченная юридическая и политическая самостоятельность субъектов союзного государства (они имеют свои органы законодательной, исполнительной и судебной власти);
- в) наличие конституции союзного государства и конституций его субъектов; верховенство союзной конституции и законов государства;
- г) единые конституции и правовая система, действующие на всей территории страны;
- д) единые социально-экономическое пространство, денежная система, территория, границы, гражданство;
- е) временный союз юридически и политически самостоятельных государств, образуемый для достижения внешнеполитических, экономических целей или решения каких-либо актуальных задач (проблем);
- ж) государственные образования, отличающиеся обширной территорией, сильной централизованной властью, разнородным этническим и культурным составом населения.

10. Определите характерные признаки гражданского общества:

- а) совокупность «автономных» по отношению к государству индивидов, законом жизни которых является анархия;
- б) общество, где индивидуальная свобода, личная жизнь человека надежно защищены от властного государственного вмешательства;
- в) непрерывное, поступательное движение общества к более развитому состоянию, гражданственности, естественности (разумности) и цивилизованности;
- г) функционирование широкой сети самодеятельных, самоуправляемых общественных организаций, ассоциаций, движений, которые, взаимодействуя с государством, способствуют выявлению и удовлетворению разнообразных социальных интересов членов общества;
- д) «закрытое общество» для равноправного диалога и взаимопонимания с государством;
- е) общество с развитыми (демократическими, гуманными) экономическими, политическими, правовыми, нравственными отношениями;

- ж) сфера абсолютной свободы личности, не связанной ответственностью перед государством;
- з) сфера отношений между личностью, обществом и государством, регулируемая совершенными законами, принципами самоуправления, свободной инициативы граждан;
- и) верховенство закона; равная ответственность государства перед человеком и человека перед государством;
- к) разделение властей, наличие легальной оппозиции, многопартийность, обеспечение прав и свобод личности;
- л) демократический политический режим правления.

11. Аристотель четко сформулировал актуальнейший для нашего времени тезис о преобразующей силе всевластия закона: «Там, где отсутствует власть закона, нет и государственного устройства. Закон должен властвовать над всем».

Что означает принцип верховенства закона в правовом государстве?

- а) недопустимость узурпации государственной власти, произвола и беззакония в обществе;
- б) суверенность народа как источника власти;
- в) гармоничность свободы личности со свободой всех граждан государства;
- г) отношения между государством, обществом и личностью, строго регулируемые нормами права;
- д) наличие развитой законодательной системы.

Ключ к тестам: 1 б; 2 а, б, в, г, д; 3 г; 4 г; 5 в, г; 6 а, б, г; 7 в, г, д, е, и; 8 а; 9 а, г, д; 10 б, в, г, з; 11 г.

ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

1. Модели контролируемых компетенций:

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины:

| Индекс | Формулировка компетенции |
|--------|---|
| ОК-1 | способен владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения |
| ОК-9 | способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач |
| ОК-10 | способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы |

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

| № | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|----|--|---|---|
| 1. | Модуль 1 Становление экономической мысли. | ОК-1, ОК-9, ОК-10 | Зачет (устно), реферат, тест (письменно). |
| 2. | Модуль 2 Экономическая мысль периода становления индустриального мира. | ОК-1, ОК-9, ОК-10 | Зачет (устно), реферат, тест (письменно). |

| | | | |
|----|---|-------------------|---|
| 3. | Модуль 3 Развитие экономической мысли индустриального мира. | ОК-1, ОК-9, ОК-10 | Зачет (устно), реферат, тест (письменно). |
| 4. | Модуль 4. Развитие экономической мысли в России. | ОК-1, ОК-9, ОК-10 | Зачет (устно), реферат, тест (письменно). |

Вопросы к зачету

1. Экономическая мысль Древнего мира: общий обзор.
2. Экономическая мысль Древней Греции.
3. Экономические идеи раннего христианства.
4. Экономические идеи ислама.
5. Экономическая мысль Средневековья: общий обзор.
6. Меркантилизм – первая школа политической экономии. Этапы развития и экономическая политика меркантилизма. Протекционизм.
7. Экономические идеи и политика меркантилизма в России.
8. Общая характеристика классической политической экономии.
9. Экономические идеи В. Петти и П. Буагильбера: сравнительный анализ.
10. Общая характеристика школы физиократов.
11. Экономические идеи Ф. Кенэ. Его работа «Экономическая таблица».
12. Экономические идеи А.-Р.Ж. Тюрго.
13. Общая характеристика экономического учения А. Смита.
14. Теория стоимости и доходов А. Смита.
15. Теория капитала и его воспроизводства А. Смита.
16. Общая характеристика экономического учения Д. Рикардо.
17. Теория стоимости Д. Рикардо.
18. Теория заработной платы и прибыли Д. Рикардо. Закон убывающего плодородия как основа пессимистических выводов Д. Рикардо.
19. Экономическая теория Т. Мальтуса.
20. Экономическая теория Ж.Б. Сэя.
21. Экономическая теория и практическая программа С. Сисмонди.
22. Poleмика по поводу наследия Сисмонди в конце XIX века в России. Исследование проблемы внутреннего рынка.
23. Теории реализации Рикардо-Сэя, Мальтуса, Сисмонди: сравнительный анализ.
24. Развитие теории стоимости и денег в классической школе.
25. Развитие теории капитала, производительного и непроизводительного труда в классической школе.
26. Развитие теории международного разделения труда в классической школе.
27. Причины кризиса классической школы и ее завершение в творчестве Д.С. Милля.
28. «Национальная система политической экономии» Ф. Листа.
29. Общая характеристика исторической школы, «исторический метод» в политической экономии.
30. Новая историческая школа в Германии в конце XIX – начале XX в.
31. Экономическая теория К.Маркса и Ф.Энгельса: условия возникновения, общая характеристика и методология.
32. Трудовая теория стоимости К.Маркса
33. Теория прибавочной стоимости К.Маркса. Эквивалентность обмена между трудом и капиталом. Категория «рабочая сила».
34. Теория капитала и воспроизводства К.Маркса и ее современное значение.

35. Развитие теории полезности (полезностной теории ценности).
36. Общая характеристика маржинализма.
37. А.Маршалл как основоположник неоклассической экономической теории.
38. Развитие идей кембриджской школы в трудах А.Пигу.
39. Дж.Б.Кларк и его теория распределения богатства.
40. Общая характеристика раннего институционализма. «Теория праздного класса» Т.Веблена.
41. Современные институциональные теории. Теория индустриального общества Дж.К.Гэлбрейта.
42. Причины возникновения кейнсианства. Общая характеристика теории регулируемой рыночной экономики Дж.М.Кейнса.
43. Развитие кейнсианства в послевоенный период.
44. Общая характеристика монетаризма. Экономическая теория чикагской школы М.Фридмена.
45. Неолиберальные концепции: теория рациональных ожиданий, экономика предложения, концепции Л.Мизеса и Ф.Хайека.
46. Экономические воззрения народничества второй половины XIX века в России. «Политическая экономия трудящихся» Н.Г. Чернышевского.
47. Экономические воззрения И.М. Кулишера.
48. Экономическая теория П.Струве.
49. Основные положения советских экономистов 1920-1930-х годов.
50. Основные положения советских экономистов второй половины 20-го века.

Темы рефератов

1. Развитие идей маржинализма в трудах представителей австрийской школы.
2. А. Маршалл – основоположник неоклассической экономической теории в Англии.
3. Экономическая теория Дж.М. Кейнса.
4. История развития количественной теории денег.
5. Неолиберализм М. Фридмена: монетаристская модель государственного регулирования экономики.
6. Историческая школа: пересмотр классических идей в Германии.
7. Экономические взгляды Й.А. Шумпетера
8. Шведская школа экономической мысли:
9. Зарождение институционализма в конце XIX – начале XX века
10. Неоинституционализм в работах Р. Коуза, Дж. Бьюкенена, О. Уильямсона.
11. Экономические воззрения П. Самуэльсона.
12. Теория международных валютных отношений Ш. Рюэффа, М. Фридмена.
13. Анализ тенденций мирового развития В. Леонтьевым.
14. Современные оценки творчества В.Зомбарта.
15. Экономические идеи представителей «крестьянского социализма» в России.
16. Экономические идеи А.Л.Ордын-Нащокина и И.Т.Посошкова.
17. Экономические идеи народников на развитие общины в России.
18. Оценка развитие капитализма в России в работах В.И.Ленина.
19. Экономические идеи производственных циклов М.И.Туган-Барановского и Н.Д.Кондратьева.
20. Развитие концепций централизма и демократии в государственном управлении в России в XX в.
21. Теория А.В.Чаянова построения социализма на основе кооперирования производителей.
22. Разработка методологии планирования народного хозяйства в 1920-е годы в работах Фельдмана и других.
23. Разработка проблемы оптимального планирования в работах Л.В.Канторовича.

24. Проблема смысла человеческой жизни и экономической деятельности в работах С.Л.Франка и Н.С.Булгакова.
25. Проблема научно-технического прогресса в СССР в трудах А.И.Анчишкина, Ю.В.Яременко, А.И.Ноткина.

Тестовые задания

1. Кто лишний по признаку принадлежности к другой школе?
- а) Д.Рикардо
 - б) А.Смит
 - в) Ж.Б. Сэй
 - г) Ф.Лист
2. В трудах какого экономиста сформировались основы микроэкономического направления современной экономической мысли?
- а) Дж.Гэлбрейт
 - б) Дж.М.Кейнс
 - в) А. Маршалл
 - г) В.Петти
3. Кто впервые обосновал целесообразность международного разделения труда (концепция абсолютных преимуществ в международной торговле)?
- а) А.Смит
 - б) Ж.Б. Сэй
 - в) К.Маркс
 - г) В.Парето
4. Кому принадлежит понятие «абсолютная прибавочная стоимость»?
- а) А.Смит
 - б) Ж.Б. Сэй
 - в) Д.Рикардо
 - г) К.Маркс
5. «Неоклассический синтез» предполагает синтез достижений
- а) неоклассики и неокейнсианства
 - б) классики и неоклассики
 - в) количественной и номинальной теории денег
 - г) марксизма и классической школы
6. Кто впервые пришел к выводу, что величина заработной платы определяется стоимостью необходимых средств существования работника и его семьи?
- а) А.Смит
 - б) Ж.Б. Сэй
 - в) Д.Рикардо
 - г) Аристотель
7. Кто считал, что средства, предназначенные на цели накопления (расширения производства) направляются лишь на выплату дополнительной заработной платы («Капитал для одного - есть доход для другого»)?
- а) А.Смит
 - б) Ж.Б. Сэй
 - в) Д.Рикардо
 - г) К.Маркс

8. Кем была названа монополия частной собственности на землю как основа абсолютной ренты?

- а) А.Смит
- б) Ж.Б. Сэй
- в) Д.Рикардо
- г) К.Маркс

9. Представители какого направления считали, что рост дохода непременно вдет к росту населения?

- а) оптимистического
- б) институционального
- в) неоклассического
- г) пессимистического

10. Кто из экономистов выражал сомнения относительно перспектив развития буржуазного производства в связи с замеченной тенденцией падения нормы прибыли?

- а) А.Смит
- б) Ж.Б. Сэй
- в) Д.Рикардо
- г) К.Маркс

ПАТЕНТОВЕДЕНИЕ

1. Модели контролируемых компетенций:

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины:

| Индекс | Формулировка компетенции |
|--------|---|
| ОК-1 | способен владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения |
| ОК-5 | способен использовать нормативные правовые документы в своей деятельности |

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

| № | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|----|--|---|--|
| 1. | Модуль 1. Патентная система и патентное право | ОК-1, ОК-5 | Зачет (устно), контрольная работа (письменно), эссе, тест (письменно). |
| 2. | Модуль 2. Оформление и защита патентных прав | ОК-1, ОК-5 | Зачет (устно), контрольная работа (письменно), эссе, тест (письменно). |

Тематика контрольных работ

1. Актуальные проблемы авторского права.
2. Международные соглашения в области права интеллектуальной собственности.
3. Роль и значение интеллектуальной собственности в современных условиях.
4. Интеллектуальная собственность как объект гражданских прав.
5. Источники патентного права в РФ.
6. Способы передачи прав на объекты промышленной собственности.
7. Институт права промышленной собственности в системе российского права.
8. Гражданско-правовая охрана авторских и смежных прав.
9. Государственная политика в области интеллектуальной собственности в РФ.
10. Авторский договор: понятие, значение, виды.
11. Субъекты авторского права.
12. Субъекты патентного права.
13. Правовое регулирование отношений в области авторского права.
14. Гражданско-правовая охрана изобретений, полезных моделей, промышленных образцов.
15. Объекты патентного права.
16. Институт патентного права. Принципы института патентного права.
17. Правовое регулирование гражданского оборота интеллектуальной собственности.
18. Законодательное регулирование свободного использования объектов авторского права.
19. Авторское право и СМИ - проблемы правового регулирования отношений.
20. Актуальные проблемы патентного права.
21. Правовое регулирование фирменного наименования в РФ.
22. Правовое регулирование «ноу-хау» как интеллектуальной собственности в РФ.
23. Патент как форма защиты изобретения.
24. Наследование авторских прав.
25. Правовая охрана компьютерных произведений.
26. Интеллектуальная собственность в современном обществе.
27. Институт авторского права и его принципы.
28. Права государства на интеллектуальную собственность по законодательству РФ.
29. Личные неимущественные права авторов.
30. Результаты интеллектуальной деятельности как объекты гражданских прав.
31. Система источников правового регулирования отношений в области интеллектуальной собственности.
32. Основные институты права интеллектуальной собственности по законодательству РФ
33. Международные договоры как источники права интеллектуальной собственности.
34. Система источников права промышленной собственности.
35. Законодательство РФ в области правовой охраны интеллектуальной собственности.
36. Источники права интеллектуальной собственности в Российской Федерации.
37. Борьба с незаконным использованием объектов интеллектуальной собственности в РФ
38. Законы РФ как источники авторского права.
39. Авторский договор как форма документирования правоотношений.
40. Структура авторского договора.
41. Классификация авторских договоров.
42. Объекты авторского права: понятие, признаки, виды.

43. Субъекты авторского права и их характеристика.
44. Документирование прав на объекты промышленной собственности.
45. Компьютерные произведения как объекты авторского права и особенности их правовой охраны.
46. Права интеллектуальной собственности на служебные произведения.
47. Правовые аспекты введения интеллектуальной собственности в гражданский оборот.
48. Авторское право и особенности правового регулирования отношений в авторском праве.
49. Организации коллективного управления имущественными правами авторов.
50. Меры по защите авторских прав по законодательству РФ.

Тематика эссе

1. Основные институты права интеллектуальной собственности.
2. Система источников патентного права.
3. Анализ судебной практики по защите авторских прав в РФ.
4. Институт патентного права и его особенности.
5. Результаты интеллектуальной деятельности как объекты гражданских прав.
6. Понятие интеллектуальной собственности.
7. Классификация результатов интеллектуальной деятельности как объектов правовой охраны.
8. Система источников правового регулирования отношений в области интеллектуальной собственности.
9. Правовая основа гражданского оборота интеллектуальной собственности.
10. Экономический ущерб от незаконного использования объектов интеллектуальной собственности.
11. Система источников авторского права.
12. Международные договоры как источники права интеллектуальной собственности.
13. Законодательство РФ в области правовой охраны интеллектуальной собственности.
15. Система источников права промышленной собственности.
16. Авторский договор как форма документирования правоотношений.
17. Структура авторского договора.
18. Классификация авторских договоров.
19. Объекты авторского права, понятие, признаки, виды.
20. Субъекты авторского права, их характеристика и классификация.
21. Исключительные имущественные права. Передача исключительных авторских прав.
22. Смежные права и их правовая охрана.
23. Срок действия авторского права.
24. Интеллектуальная собственность как нематериальные активы.
25. Правовой статус патентных поверенных.

Вопросы к зачёту

1. Основные статьи «Патентного закона» РФ, регулирующие имущественные и неимущественные отношения, возникающие в связи с созданием и использованием правовой охраны объектов интеллектуальной промышленной собственности; полезной модели, промышленного образца.
2. Критерии патентоспособности для изобретения, полезной модели, промышленного образца.
3. Правовая охрана изобретения, полезной модели, промышленного образца промышленной собственности.
4. Взаимоотношения авторов и патентообладателей.

5. Определение ответственности за нарушение законодательных актов для защиты прав патентообладателей и авторов.
6. Права и обязанности патентообладателя.
7. Закон РФ «Об авторском праве и смежных правах», регулирующий имущественные и неимущественные отношения, права и обязанности, возникающие в связи с созданием, правовой охраной и использованием объектов авторского права.
8. Сферы деятельности авторского права. Защита авторских и смежных прав.
9. Ограничительная и отличительная части перечня существенных признаков.
10. Гражданско-правовые меры защиты личных неимущественных и имущественных прав, смежных прав возникновения авторского права, авторских и смежных прав.
11. Международная патентная классификация. Международная классификация изобретений.
12. Сфера и срок действия авторского права, смежных прав, патентных документов.
13. Системы классификации изобретений РФ. Классификация изобретений, принципы ее построения.
14. Роль прототипа при оформлении заявки на выдачу охранной грамоты на изобретение.
15. Ограничительная и отличительная части перечня существенных признаков.
16. Объекты авторского права. Возникновение авторского права. Соавторство.
17. Методы поиска аналогов и прототипа изобретения.
18. Методики расчета патентно-правовых показателей в зависимости от сложности изделия.
19. Патентно-правовые показатели. Патентная чистота. Показатель патентной чистоты.
20. Форма охраны изобретения и её правовое содержание.
21. Показатель патентной защиты изделия внутри страны. Расчет показателя патентной защиты отечественного изделия патентами внутри страны.
22. Назначение описания изобретения и основные его разделы.
23. Расчет показателя патентной защиты отечественного изделия патентами за рубежом
24. Общий показатель патентной защиты изделия, его расчет. Общий показатель патентной защиты изделия патентами России или в странах предполагаемого экспорта.
25. Библиографическое описание изобретения, его структура. Методика расшифровывания библиографической части заданного описания изобретения по кодам ИНИД и буквенным кодам.
26. Правила и требования по составлению заявки на изобретение. Основные структурные элементы патента на изобретение.
27. Перечень документов для подачи заявки на изобретение.
28. Назначение формулы изобретения.
29. Реферат, его назначение и требования к написанию.
30. Показатель патентной защиты отечественного изделия патентами за рубежом.

Тесты для текущего контроля

1. Аналогии изобретения – это ___ технические решения к заявленному техническому решению в заявке на изобретение
2. В качестве полезной модели охраняется техническое решение, относящееся к ___
3. В разделе описания изобретения «Уровень техники» приводятся сведения об известных заявителю ___
4. В ходе проведения ___ экспертизы заявки проверяются наличие необходимых документов, соблюдение установленных требований к ним и рассматривается вопрос о том, относится ли заявленное предложение к объектам, которым предоставляется правовая охрана
5. В широком смысле ___ образа является усовершенствование формы и конфигурации или орнамента в сочетании цветов, а также их комбинации

6. В качестве полезных моделей охраняются технические решения, относящиеся к _____
7. В технике под моделью понимают специально синтезированный для удобства познания объект, который обладает необходимой степенью _____
8. В ходе проведения _____ проверяется наличие всех необходимых документов, соблюдение требований к документам заявки, относится ли изобретение к объектам, которым предоставляется правовая охрана и т.д.
9. Все многообразие _____ можно представить в виде следующих групп: противоречия между предметом труда и техническими средствами; противоречия между техникой и человеком в процессе труда; внутренние противоречия в технической системе или между техническими средствами
10. Результат творческой деятельности автора, который получает охрану по авторскому праву с того момента, когда он оказывается выраженным в объективной форме, называют _____
11. Патентный поиск на новизну технического решения в традиционных областях техники проводят на глубину _____ лет
12. Все многообразие _____ можно представить в виде следующих групп: противоречия между предметом труда и техническими средствами; противоречия между техникой и человеком в процессе труда; внутренние противоречия в технической системе или между техническими средствами
13. Срок действия свидетельства о регистрации товарного знака может быть продлен по заявлению владельца, поданному в течение последнего года его действия, каждый раз на _____ лет
14. Регистрация товарных знаков и услуг производится патентным ведомством в соответствии _____ с _____ Международной классификацией товаров и услуг
15. Название изобретения отражает техническую сущность изобретения, род области, к которому оно относится, _____ и излагается в единственном числе
16. Изобретению предоставляется правовая охрана, если оно является _____, имеет изобретательский уровень и промышленно применимо
17. Техническому решению обеспечена правовая охрана в качестве изобретения, если оно является _____, имеет изобретательский уровень и промышленно применимо
18. При анализе технических решений из общей массы признаков объекта выделяют только те признаки, которые влияют на достижение технического результата, то есть _____ признаки
19. Если товарный знак связан с предоставлением услуг, его называют _____
20. Изобретение является новым, если оно _____ из уровня техники
21. Промышленная собственность – это вид интеллектуальной собственности? {а) да, б) нет}
22. К полезным моделям относятся художественно конструкторское решение изделия, определяющее его внешний вид? {а) да, б) нет}
23. На программу для ЭВМ может быть выдан патент? {а) да, б) нет}
24. Права на промышленный образец подтверждаются патентом? {а) да, б) нет}
25. Патент удостоверяет исключительное право государства на изобретение? {а) да, б) нет}
26. Принудительная лицензия выдается при неиспользовании патентовладельцем изобретения по любым причинам? {а) да, б) нет}
27. Авторское свидетельство закрепляет исключительное право автора на изобретение? {а) да, б) нет}
28. В патентном законе РФ регламентирован срок проведения экспертизы заявки на изобретение по существу и он составляет 3 года? {а) да, б) нет}

29. Исключительное право патентовладельца предполагает запрещение использования изобретения другими лицами? {а) да, б) нет}

30. Программы для ЭВМ являются объектом авторского права и охраняются как произведения литературы? {а) да, б) нет}

Ключ

| Номер вопроса | Ответ | Номер вопроса | Ответ |
|---------------|--|---------------|---------------------|
| 1 | наиболее близкие | 16 | новым |
| 2 | устройству | 17 | новым |
| 3 | аналогах изобретения | 18 | существенные |
| 4 | формальной | 19 | а |
| 5 | сущностью | 20 | б |
| 6 | устройству | 21 | б |
| 7 | подобия исходному | 22 | а |
| 8 | формальной экспертизы | 23 | б |
| 9 | технических противоречий | 24 | б |
| 10 | произведением | 25 | б |
| 11 | 50 | 26 | а |
| 12 | технических противоречий | 27 | а |
| 13 | 10 | 28 | а |
| 14 | Международной классификацией товаров и услуг | 29 | знаком обслуживания |
| 15 | его назначение | 30 | неизвестно |

МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА

1. Модели контролируемых компетенций:

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины:

| Индекс | Формулировка компетенции |
|--------|---|
| ОК-1 | способен владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения |
| ОК-9 | способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач |
| ОК-10 | способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы |

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

| № | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|----|--|---|--|
| 1. | Модуль 1. Сущность мирового хозяйства и мирового рынка | ОК-1, ОК-9, ОК-10 | Зачет с оценкой (устно), тест (письменно). |
| 2. | Модуль 2. Международные отношения и | ОК-1, ОК-9, ОК-10 | Зачет с оценкой (устно), тест (письменно). |

| | | | |
|--|-------------------------|--|--|
| | мирохозяйственные связи | | |
|--|-------------------------|--|--|

Рубежный контроль

Тестовые задания по модулю 1.

1. Выберите наиболее приемлемые ключевые слова для определения понятия "Мировая экономика":

- а) совокупность национальных хозяйств,
- б) международное разделение труда,
- в) универсальная система отношений между национальными хозяйствами;
- г) самовоспроизводящаяся система производственных сил и производственных отношений,
- д) система производства, распределения, потребления товаров и услуг,
- е) глобальная сетевая система компьютерных технологий, обуславливающая новый способ производства.

Ключ: а),б)

2. Исходя из предложенных статистических данных о валовом производстве на душу населения, укажите на их соответствие определенному типу стран:

- а) более 12 тыс. долл. на душу населения; а) развивающиеся страны
- б) от 1000 до 10000-долларов на душу населения; б) страны с переходной экономикой
- в) 750 долларов на душу населения. в) промышленно развитые страны

Ключ: а) -в); б)-б;в-а).

3. Исходя из классификации ООН, определите соответствие типу стран

- 1. Россия, Польша, Китай, а) промышленно-развитые страны;
- 2. Канада, Великобритания, Швеция, Швейцария, Германия, б) страны переходной экономики;
- 3. Бразилия, Мексика, 15. Индия, 17. Сомали. 8. Кувейт, в) развивающиеся страны.

Ключ: 1 -б; 2 -а 3 -в)

4. Выберите из предложенных явлений наиболее подходящие для определения содержания мировой экономики?

- а) социалистические, народно-демократические революции;
- б) распад колониальной системы стран;
- в) создание мирового рынка;
- г) интернационализация производства и обмена;
- д) свободное перемещение золота и обратимость национальных валют в золото;
- е) торговый обмен между странами.

Ключ: в),г),д),е).

5. Кто из перечисленных ученых теоретиков внес наибольший вклад в разработку теории мировой экономики?

- а) Пирсон, Абалкин, Сорокин, Ленин, Бухарин,
- б) Мюрдаль, Валерстайн, Дж. Гэлбрайт, А. Смит, Хоффман, Рикардо, Портер, Гобсон, Гильфердинг,

Ключ: б)

6. Выберите из перечисленных показателей, широко используемые в оценке развития мировой экономики

- а) ВВП на душу населения ,
- б) ВМП,
- в) мировой товарооборот

- г) покупательная способность валюты,
- д) валютный курс национальной денежной единицы
- е) производительность труда ,
- ж) ВВП ,
- з) мировое промышленное производство,
- и) мировое сельскохозяйственное производство,
- к) состояние внешнего долга,
- л) индекс человеческого развития

Ключ: б), в), з), и), к), л)

7. Какие из принципов наиболее характерны для трактовки содержания понятия "открытая экономика":

- а) опора на свои собственные силы, признание стандартов мирового рынка;
- б) вмешательство государства во внешнеэкономические связи, прозрачность границ.
- в) свобода торговли;
- г) свобода торговли, передвижения факторов производства, валюты, информации;

Ключ: в) г)

8. Какие из перечисленных тенденций в наибольшей мере наблюдаются в современном мировом хозяйстве?

- а) приватизация собственности;
- б) постиндустриализация;
- в) преодоление разрыва в уровнях развития;
- г) догоняющее развитие;
- д) транснационализация хозяйственной жизни;
- е) протекционизм;
- ж) закрытость экономики.

Ключ: б) д)

9. Найдите соответствие указанным понятиям (а-е)

- | | |
|-----------------------------------|--|
| а) международное разделение труда | 1. интернационализация хозяйства ряда стран |
| б) интернационализация обмена | 2. освобождение от государственного контроля |
| в) интеграция хозяйства | 3. специализация экономики |
| г) регионализация экономики | 4. международный обмен товарами |
| д) либерализация экономики. | 5. интернационализация экономики |
| е) глобализация экономики | 6. взаимопроникновение в экономику стран |

Ключ: а) 3, б) 4, в) 6, г) 1, д) 2, е) 5,

10. Что из перечисленных элементов можно отнести к понятию "природно-ресурсный потенциал мировой экономики":

- а) минеральное сырье; д) водный сток; б) земля; в) трудовые ресурсы;
- г) аграрно-промышленный комплекс; е) леса; ж) топливо; з) население; и) транспорт,
- к) военный комплекс, л) химико-лесной комплекс, м) металлургический комплекс.

Ключ: а), д), б), е)

11. Что доминирует в геологических запасах минерального топлива в мире?

- а) газ; б) уголь; в) нефть; г) сланцы; д) торф.

Ключ: а), б), в)

14. Назовите основные пути противодействия истощению природных ресурсов.

- а) сокращение объемов геолого-разведочных работ;
- в) вторичное использование многих видов сырья;
- г) замена природных материалов композитивными материалами.

б) снижение материалоемкости и энергоемкости готовой продукции;

Ключ: а), б), г)

15. Исходя из каких принципов формируется цена на минеральное сырье в условиях мирового рынка?

а) цена определяется худшими условиями разработок;

б) цена определяется лучшими условиями разработок;

в) цена определяется средними условиями разработок;

Ключ: а)

16. В чем особенность отраслевой структуры занятости в развитых странах мира?

а) снижается удельный вес занятых людей в сельском хозяйстве;

б) снижается удельный вес занятых людей в промышленности;

в) растет доля занятых людей в сфере услуг;

г) растет доля занятых людей в сфере бизнеса;

д) растет доля занятых людей в юриспруденции.

Ключ: а) б) в)

17. Какая тенденция доминирует в структуре занятых в странах с переходной экономикой?

а) рост занятости в бизнесе;

б) рост занятости в сфере услуг;

в) высокий удельный вес занятых людей в сельском хозяйстве;

г) рост занятости в строительстве.

Ключ: а) б)

18. Выделите из перечисленных сфер хозяйственной деятельности те, которые имеют прямое отношение к аграрно-промышленному бизнесу?

а) промышленность, производящая средства производства для сельского хозяйства;

б) сельское хозяйство;

в) отрасли по переработке, хранению и сбыту продукции;

г) химическая промышленность;

д) строительная индустрия.

Ключ: а) б) в)

19. Почему производство в АПК промышленно развитых стран более высоко эффективно в отличие от стран с переходной экономикой?

а) высокий уровень механизации, автоматизации производства;

в) высокое развитие сферы переработки и реализации продукции.

г) высокий уровень поддержки со стороны государства.

б) высокий удельный вес сельского хозяйства в АПК

Ключ: а); в) г)

20. Какая из указанных отраслей экономики доминирует в производстве стоимости Валового мирового продукта.?

а) сельское хозяйство;

б) промышленность;

в) сфера услуг;

г) бизнес.

Ключ: в)

Тестовые задания по модулю 2.

1. Что сделали страны ОПЕК на мировом рынке нефти в борьбе с международным нефтяным картелем?

- б) установили новые цены;
- а) сохранили неизменный уровень цен;
- в) снизили справочную цену.

Ключ: б)

2. В каких регионах мира и почему сосредоточено больше всего рабочих-эмигрантов?

- а) США
- б) Канада
- в) Западная Европа
- г) Западная Азия
- д) Африка
- е) Япония.

Ключ: в), а)

3. Какая из стран мира и почему получает больший доход от использования труда эмигрантов?

- а) США;
- б) Испания;
- в) Португалия;
- г) Египет;
- д) Израиль.

Ключ: а)

4. В какие из стран мира в большей степени направляются эмигранты из России?

- а) Греция;
- б) Испания;
- в) Германия;
- г) Израиль;
- д) Польша;
- е) США;

Ключ: в), г), е)

5. В каких регионах России заметно присутствие иностранных работников?

- а) Иваново;
- б) Москва;
- в) Ростовская область;
- г) Приморский край;
- д) Рязань;
- е) Новгород.

Ключ: б) в) г)

6. Кто лидирует в мире по производству зерновых на душу населения?

- а) Канада;
- б) Австралия;
- в) США;
- г) Россия;
- д) Венгрия.

Ключ: а, б)

7. Какие сдвиги произошли в топливно-энергетическом комплексе мирового хозяйства?

- а) потребление первичных энергоресурсов возросло в развитых странах;
- б) потребление первичных энергоресурсов осталось неизменным в развитых странах, но

уменьшилось в развивающихся странах;

в) потребление первичных энергоресурсов возросло в развивающихся странах, но уменьшилось в развитых странах.

Ключ: в)

8. Какие тенденции в производстве энергоресурсов проявились в мировой экономике и в России?

а) рост добычи газа, нефти;

б) рост добычи угля, газа;

в) снижение добычи газа, нефти, угля.

Ключ: а)

9. Какие из стран мира доминируют в производстве нефти?

а) США;

б) Канада;

в) Саудовская Аравия;

г) Китай;

д) Россия;

Ключ: в), д)

10. Какая из указанных стран мира доминирует в производстве газа?

а) США;

б) Канада;

в) Россия;

г) Нидерланды.

Ключ: в)

11. Какие страны мира доминируют в производстве угля?

а) США;

б) Германия;

в) Китай;

г) Россия;

д) Индия.

Ключ: а), в), г)

12. Какие страны мира доминируют в производстве электроэнергии?

а) Япония;

б) Китай;

в) Россия;

г) США;

д) Канада;

е) Франция.

Ключ: в), г), е)

13. Какая из стран мира занимает первое место в судостроении?

а) Япония;

б) США;

в) Англия;

г) Южная Корея;

д) Китай.

Ключ: г)

14. Какая из стран мира занимает первое место в производстве автомобилей?

а) США;

б) Польша;

- в) Бразилия;
- г) Япония;
- д) Франция.

Ключ: г)

15. Какой из видов мирового транспорта доминирует в структуре пассажирооборота?

- а) железнодорожный;
- б) автомобильный;
- в) воздушный;
- г) морской, речной.

Ключ: б)

16. Что нового привнесла "зеленая революция"?

- а) применение новых агротехнологических приемов в сельском хозяйстве,
- б) выведение новых сортов зерновых в зонах рискованного земледелия,
- в) использование химических средств защиты растений.

Ключ: а), б)

17. Какие характеристики дают понимание сущности "безработица"?

- а) потеря места работы,
- б) неполная занятость,
- в) частичная занятость,
- г) отсутствие средств к жизни.

Ключ: а)

18. В каких из указанных стран самая высокая безработица?

- а) Германия;
- б) Франция;
- в) Испания;
- г) Индия;
- д) США.

Ключ: г)

19. В каких из указанных стран мира самая низкая безработица?

- а) Россия;
- б) Польша;
- в) Болгария;
- г) Сингапур;
- д) Таиланд;
- е) Южная Корея.

Ключ: г), д)

20. Сущность финансовых ресурсов мира составляет -

- а) совокупность финансовых ресурсов всех стран;
- б) совокупность международных финансовых организаций и центров мира;
- в) финансовые ресурсы, используемые в международных экономических отношениях;
- г) реальный и денежный капитал.

Ключ: а) б)

Итоговый контроль

Вопросы к зачету

1. Понятие мирового хозяйства и мировой экономики.
2. Природа международных экономических отношений.

3. Международное разделение труда и интернационализация хозяйственной жизни.
4. Понятие и особенности мирового рынка.
5. Субъекты мирового рынка.
6. Понятие мировой торговли и ее направления.
7. Условия внешней торговли.
8. Сущность внешнеторговой политики.
9. Теории абсолютных и относительных сравнительных преимуществ.
10. Теория факторов Хекшера-Олина.
11. Парадокс Леонтьева и теорема Рыбчинского.
12. Теория международной конкурентоспособности наций М. Портера.
13. Торговая политика: содержание, направления, инструменты.
14. Таможенный тариф, пошлины, их виды.
15. Механизм воздействия импортного и экспортного тарифов.
16. Нетарифное регулирование внешнеторговой деятельности.
17. Мировой рынок труда и основные центры притяжения рабочей силы.
18. Международная трудовая миграция населения.
19. Миграционная политика государств.
20. Сущность мирового рынка ссудного капитала. Мировые рынки капитала.
21. Платежный и торговый балансы.
22. Баланс движения капиталов и кредитов. Золотовалютные резервы.
23. Особенности международной торговли сырьем, промышленными товарами и технической продукцией.
24. Международные торги, товарные аукционы и биржи как способы организации международного обмена товаров.
25. Лизинг и инжиниринг: сущность, виды, особенности осуществления на международном уровне.
26. Международный туризм: факторы динамичного развития, нормативная база международной деятельности, организация внешнеторговой туристической сделки.
27. Международная валютная система: сущность, эволюция.
28. Понятие конвертируемость валюты и ее виды.
29. Международные коллективные валютные единицы.
30. Международные экономические организации в системе международных экономических отношений.
31. Классификация и основные принципы деятельности международных организаций.
32. Экономические организации системы ООН.
33. Современное экономическое положение России.
34. Источники МВФ и его заемные средства.
35. Организационная структура и кредитная политика Мирового банка.
36. Европейские экономические организации.
37. Генеральное соглашение по тарифам и торговле.
38. ВТО: цель деятельности, основные соглашения, организационная структура.
39. Сущность и место региональных экономических организаций в системе международных экономических отношений.
40. Основные направления и результаты деятельности ЕС.
41. Североамериканская зона свободной торговли (НАФТА).
42. Международные экономические организации африканских стран.
43. Особенности экономического сотрудничества постсоветских республик.
44. Экономическое сотрудничество в рамках АСЕАН.

45. Специфика участия развитых стран в мирохозяйственных процессах.
46. Основные признаки развитых стран и общая характеристика их экономического развития.
47. Рыночные модели развитых стран и их влияние на мирохозяйственные процессы: американская, европейская, японская.
48. ТНК: понятие и структура.
49. Причины возникновения и этапы развития ТНК.
50. Масштабы современных ТНК, положительные и отрицательные результаты их деятельности.
51. Общая характеристика и основные признаки промышленно развитых стран.
52. Рыночные модели развитых стран и их влияние на мирохозяйственные процессы
53. Мирохозяйственное положение и факторы мирового влияния США.
54. Япония в международных экономических отношениях.
56. Основные признаки и общая характеристика развивающихся стран.
57. Экономическая политика развивающихся стран.
58. Китай в международных экономических отношениях.

ПРАВОВЕДЕНИЕ

1. Модели контролируемых компетенций:

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины:

| Индекс | Формулировка компетенции |
|--------|---|
| ОК-1 | способен владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения |
| ОК-4 | способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК-5 | способен использовать нормативные правовые документы в своей деятельности |

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

| № | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|----|--|---|--|
| 1. | Модуль 1. «Теоретические основы правовых знаний» | ОК-1, ОК-4, ОК-5 | Зачет с оценкой (устно), тест (письменно). |
| 2. | Модуль 2. «Отрасли российского права» | ОК-1, ОК-4, ОК-5 | Зачет с оценкой (устно), тест (письменно). |

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие и основные черты общества. Виды общественной власти.
2. Понятие и основные черты государства.

3. Возникновение государств.
4. Формы правления.
5. Формы государственного устройства.
6. Политический режим. Виды политических режимов.
7. Развитие форм правления в России.
8. Развитие форм государственного устройства в России.
9. Право в системе социальных норм.
10. Нормы права: понятие, структура, виды.
11. Система права.
12. Правовая семья. Виды правовых семей, их основные особенности.
13. Источники права.
14. Нормы права.
15. Виды нормативно-правовых актов.
16. Правоотношения. Виды правоотношений.
17. Субъекты и объекты правоотношений.
18. Понятие и состав правонарушения.
19. Виды правонарушений.
20. Виды юридической ответственности.
21. Понятие Конституции. Основные черты Конституции РФ.
22. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина.
23. Президент России: избрание и полномочия.
24. Федеральное собрание РФ: формирование и полномочия.
25. Высшие органы исполнительной власти России.
26. Судебная система России.
27. Основные принципы организации и деятельности судебной системы России.
28. Гражданское право России: предмет, метод, система, основные принципы.
29. Физические лица как субъекты гражданских правоотношений.
30. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений.
31. Содержание права собственности и других вещных прав. Защита права собственности.
32. Основания приобретения и прекращения права собственности.
33. Обязательства. Основания возникновения обязательств. Способы обеспечения обязательств.
34. Сделки. Виды сделок. Условия действительности сделок.
35. Договор. Заключение, изменение и расторжение договора. Виды договоров в гражданском праве.
36. Наследование по завещанию в РФ.
37. Наследование по закону в РФ.
38. Преступление: понятие и состав. Виды преступлений.
39. Наказание, его цели. Виды уголовных наказаний.
40. Назначение наказания: общие принципы. Обстоятельства, смягчающие, отягчающие и исключающие преступность деяния.
41. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
42. Понятие и принципы уголовного процесса.
43. Трудовое право, как отрасль российского права
44. Основные права и обязанности работника и работодателя.
45. Индивидуальный трудовой договор. Содержание, заключение, изменение и прекращение индивидуального трудового договора.
46. Порядок разрешения трудовых споров.
47. Понятие брака. Заключение и прекращение брака.
48. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
49. Понятие международной системы и основные принципы международного права.

50. Обстоятельства, исключаяющие уголовную ответственность.
51. Государственное социальное страхование и социальное обеспечение граждан РФ.
52. Понятие вины в уголовном праве
53. Формы межгосударственных объединений: сравнительный анализ
54. Понятие и предмет авторского и патентного права
55. Политическая система общества
56. Политические партии в современной России
57. Система правоохранительных органов РФ
58. Местное самоуправление в РФ
59. Система права (отрасли права)
60. Роль международных организаций в поддержании мира и обеспечении международной безопасности.

Тесты для текущего контроля знаний

1. Совет Федерации Федерального Собрания РФ ...
 1. имеет срок полномочий
 2. **не имеет срока полномочий**
 3. имеет срок полномочий, который ограничен сроком полномочий Президента РФ

2. Критерий подразделения норм права на управомочивающие, обязывающие и запрещающие
 1. функции права
 2. **способ правового регулирования**
 3. роль в механизме правового регулирования
3. Способ изложения нормы права, для которого характерно наличие указания на другие статьи нормативного правового акта
 1. бланкетный
 2. **отсылочный**
 3. прямой

4. В России правовой обычай ...
 1. **является источником права**
 2. не является источником права
 3. может быть источником права по специальному указанию Конституционного Суда РФ

5. Функция юридической ответственности, которая состоит в предупреждении новых правонарушений
 1. специально-юридическая
 2. **превентивная**
 3. прогностическая

6. Однородная деятельность органов государства, посредством которой осуществляются функции государств
 1. механизм государства
 2. метод осуществления функций государства
 3. **форма осуществления функций государства**

7. Государственные учреждения ...
 1. **не входят в государственный аппарат**
 2. входят в государственный аппарат
 3. в большинстве случаев входят в государственный аппарат

8. Норма права и статья нормативного правового акта ...
1. всегда совпадают
 2. всегда не совпадают
 3. **могут совпадать, могут не совпадать**
9. Стадией правоприменения не является установление ...
1. юридической основы дела
 2. фактических обстоятельств дела
 3. **личности правонарушителя**
10. Признаком государства не является ...
1. территориальная организация населения и политической власти
 2. **взаимодействие с институтами гражданского общества**
 3. наличие публичной власти и её аппарата
11. Система права характеризует ...
1. совокупность всех правовых явлений в обществе
 2. внешнюю форму выражения права
 3. **внутреннее строение права**
12. Юридическое содержание правоотношения образуют ...
1. правоспособность и дееспособность
 2. общественные отношения
 3. **субъективные права и юридические обязанности**
13. Элементом нормы права не является ...
1. **рецепция**
 2. санкция
 3. диспозиция
14. По юридической силе нормы права подразделяются на ...
1. общие и специальные
 2. абсолютно-определенные и относительно-определенные
 3. **законодательные и подзаконные**
15. К признакам права не относится ...
1. формальная определенность
 2. системность
 3. **преюдициальность**
16. Правомерное действие, которое совершается с целью породить правовые последствия
1. юридический поступок
 2. **юридический акт**
 3. юридический факт
17. Соотношение между собой понятий общественного порядка и правопорядка
1. эти понятия имеют одно и то же содержание
 2. **понятие общественного порядка – более широкое, чем понятие правопорядка**
 3. понятие правопорядка – более широкое, чем понятие общественного порядка

18. К общеправовым принципам права не относится принцип ...
1. **соотязательности**
 2. законности
 3. гуманизма
19. Правовые нормы реализуются ...
1. только индивидуальными субъектами
 2. только коллективными субъектами
 3. **и индивидуальными, и коллективными субъектами**
20. Общественно вредные последствия противоправного деяния относятся к элементам ...
1. **объективной стороны правонарушения**
 2. субъективной стороны правонарушения
 3. объекта правонарушения
21. Способ толкования, основанный на установлении связи толкуемой нормы права с другими нормами
1. логический
 2. **систематический**
 3. телеологический
22. К числу юридических гарантий законности относятся ...
1. уровень развития правосознания в обществе
 2. деятельность органов, осуществляющих контроль и надзор за реализацией законов
 3. **меры государственного принуждения**
23. Бездействие может быть противоправным.
1. нет
 2. **да, если не исполняются юридические обязанности**
 3. да, если бездействие имеет умышленный характер
24. Правоотношения подразделяются на регулятивные и охранительные в зависимости от ...
1. **функций права**
 2. принципов права
 3. предмета правового регулирования
25. Органом исполнительной власти не является ...
1. Правительство РФ
 2. **Генеральная прокуратура РФ**
 3. Министерство экономического развития и торговли РФ

Ключ: 1-1; 2-2; 3-2; 4-1; 5-2; 6-3; 7-1; 8-3; 9-3; 10-2; 11-3; 12-3; 13-1; 14-3; 15-3; 16-2; 17-2; 18-1; 19-3; 20-1; 21-2; 22-3; 23-2; 24-1; 25-2

1. Модели контролируемых компетенций:

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины:

| Индекс | Формулировка компетенции |
|--------|---|
| ОК-1 | способен владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения |
| ОК-9 | способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач |
| ОК-10 | способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы |
| ПК-1 | способен анализировать состояние и динамику объектов деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа |
| ПК-2 | способен осуществлять мониторинг и владеть методами оценки прогресса в области улучшения качества |
| ПК-4 | способен применять знание задач своей профессиональной деятельности, их характеристики (модели), характеристики методов, средств, технологий, алгоритмов решения этих задач |
| ПК-8 | способен применять проблемно-ориентированные методы анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качества |

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

| № | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|----|--|---|--|
| 1. | Модуль 1. Методологические основы и современная практика проведения социологических исследований | ОК-1, ОК-9, ОК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8 | Зачет с оценкой (устно), контрольная работа (письменно), тест (письменно). |
| 2. | Модуль 2. Количественные методы проведения социологических исследований | ОК-1, ОК-9, ОК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8 | Зачет с оценкой (устно), контрольная работа (письменно), тест (письменно). |
| 3. | Модуль 3. Качественные методы проведения социологических исследований | ОК-1, ОК-9, ОК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8 | Зачет с оценкой (устно), контрольная работа (письменно), тест (письменно). |

Тематика контрольных работ

1. Основные направления социологических исследований.
2. История возникновения и становления качественных методов социологических исследований.
3. Происхождение социологических исследований.

4. Становление и развитие инструментария социологического исследования.
5. Эволюция и современные направления социологических исследований.
6. Поведение потребителей – эволюция концепций изучения.
7. Количественные и качественные методы при проведении социологических исследований.
8. Количественные и качественные методы при проведении социологических исследований товарного рынка.
9. Методика социологических исследований поведения потребителей.
10. Функции и роль модератора при проведении социологического исследования посредством фокус-групп.
11. Исследования брендов с помощью фокус-групп.
12. Процессы организации и реализации фокус-групп.
13. Разведывательные, описательные, казуальные и креативные методы социологических исследований.
14. Этапы организации и проведения социологических исследований.
15. Планирование и организация социологического исследования.
16. Полевые социологические исследования.
17. Анкетирование и личные интервью как виды инструментария количественного социологического исследования.
18. Особенности организации и проведения холл-тестов и хоум-тестов.
19. Стоп чеки и товарный аудит в исследовании товарного рынка.
20. Понятие репрезентативности в количественных социологических исследованиях.
21. Принципы составления анкет и опросников.
22. Организация и методика проведения полевых работ в рамках социологического исследования.
23. Анализ результатов полученных социологических данных.
24. Особенности проведения рекламных исследований.
25. Использование проективных методик в рекламных исследованиях.
26. Стандартные медиа-исследования.
27. Соотношение качественных и количественных методов в социологических исследованиях товарного рынка.
28. Разновидности проективных методик при проведении социологического исследования.
29. Глубинные интервью как метод социологического исследования товарного рынка.
30. Особенности и методика проведения экспертных опросов при исследовании товарного рынка.

Перечень вопросов к зачету

1. Социологические исследования как новая область гуманитарных дисциплин.
2. Основные причины актуальности и социальной значимости социологических исследований.
3. Основные направления социологических исследований
4. Основные понятия социологических исследований
5. Эволюция и современные направления социологических исследований.
6. Происхождение маркетинговых исследований становление и развитие методического инструментария маркетинговых исследований.
7. Понятия потребительского поведения Основные направления изучения потребительского поведения человека.
8. Эволюция концепций изучения потребительского поведения от позитивизма к постмодернизму.
9. Связь науки о поведении потребителей с психологическими и другими поведенческими науками

10. Значимость изучения поведения потребителей для практики социологических исследований
11. Типология и основные виды социологических исследований
12. Количественные и качественные методы социологических исследований
13. Социологические исследования рынка (исследования товара, исследование потребителей, исследования организаций, исследования социологических и креативных коммуникаций).
14. Разведывательные описательные казуальные социологические исследования.
15. Виды маркетинговых исследований: населенческие и экспертные опросы, изучение общественного мнения, социальных представлений и политических предпочтений, мотивационные и психографические исследования.
16. Разновидности методов и средств социологических исследований.
17. Выбор оптимальных и адекватных методов проведения социологических исследований.
18. Процессы и основные процедуры проведения социологических исследований. Последовательность этапов организации исследований.
19. Адресность, конкретность и практическая направленность социологических исследований. Определение потребностей в исследованиях, выявление основных проблем и формулирование целей социологических исследований.
20. Планирование и организация исследований. Центральная роль и значимость полевого этапа социологических исследований. Представление результатов исследования.
21. Виды инструментария для проведения количественных социологических исследований.
22. Анкетные опросы и личные интервью. Особенности организации и проведения.
23. Торговая и потребительская панель. Ад-хоки, омнибусы и мониторинговые исследования.
24. Рекламные и медиа-исследования.
25. Особенности проведения уличных, телефонных и почтовых опросов.
26. Особенности организации и проведения холл-тестов и хоум-тестов.
27. Проблемы репрезентативности опросов, основные подходы и принципы конструирования выборки для проведения социологического исследования и изучения общественного мнения.
28. Понятие и сущность выборки. Типы выборок и принципы реализации выборок. Ошибки и сдвиги выборки. Методы коррекции результатов исследования.
29. Состав и значимость комплексного методического инструментария для проведения социологического исследования товарного рынка.
30. Составление и апробация анкеты. Принципы составления анкет и опросников для социологического исследования товарного рынка.
31. Основные подходы к обработке полученных результатов. Виды обработки результатов количественных социологических исследований.
32. Анализ полученных результатов. Форма и структура отчетов. Презентация полученных результатов.
33. Особенности проведения рекламных исследований.
34. Преимущества и ограничения качественных методов социологических исследований и изучения общественного мнения.
35. Методы включенного наблюдения: глубинные интервью, проективные методики и фокус-группы.
36. Фокус-группы: разработка, планирование и проведение.
37. Проективные методики в социологических исследованиях.
38. Разновидности проективных методик. Проблемы и цели их использования.
39. Проективные методики при изучении брендов.

40. Экспертные опросы и оценки: цели, особенности, порядок проведения.

Тест №1

1. Систематический сбор и анализ данных о проблемах, связанных с исследованием и продвижением товаров и услуг называется:

- 1) панель;
- 2) гипотеза;
- 3) маркетинговое исследование;**
- 4) случайная выборка;
- 5) неслучайная выборка.

2. Для конкретизации проблемы и формулирования на её основе целей и задач социологического исследования предприятия используют:

- 1) разведочные исследования;
- 2) описательные исследования;
- 3) первичные исследования;**
- 4) эмпирические исследования;
- 5) казуальные исследования.

3. Данные о состоянии внешней среды, опубликованные не для целей конкретного исследования, называются:

- 1) данные опросов;
- 2) данные экспериментов;
- 3) первичные данные;
- 4) внешние вторичные данные;**
- 5) внутренние вторичные данные.

4. Менеджер по маркетингу страховой компании не должен включать в раздел важнейшей информации для разработки эффективной кампании продвижения новой страховой услуги для индивидуальных клиентов следующее:

- 1) эффективность рекламных мероприятий компании;
- 2) требования потребителей к новым видам услуг;
- 3) количество телефонных звонков клиентам по предложению услуг компании;**
- 4) количество заказов клиентов, полученных страховыми агентами;
- 5) всё вышеперечисленное важно.

5. Новые факты и цифры, которые собраны специально для проекта исследования, называются:

- 1) данными опросов;
- 2) факторами для принятия решения;
- 3) данными исследования;
- 4) вторичными данными;
- 5) первичными данными.**

6. Опрос не может быть проведён:

- 1) по телефону;
- 2) путём наблюдения;**
- 3) индивидуально;
- 4) по почте;
- 5) по Интернету.

7. Компания проводит эксперимент, чтобы определить, насколько предлагаемый на рынок новый продукт может увеличить объём продаж. В данном случае объём продаж является:

- 1) **зависимой переменной;**
- 2) независимой переменной;
- 3) объектом исследования;
- 4) контрольной группой;
- 5) экспериментальной группой.

8. Конъюнктуру рынка нельзя определить, как:

- 1) определённое соотношение между спросом и предложением как по отдельным товарам и их группам, так и по товарной и денежной массе в целом на рынке или в его сегменте;
- 2) **складывающиеся в определённый период времени и в конкретном месте социально-экономические, торгово-организационные и другие условия реализации товара;**
- 3) результат взаимодействия факторов и условий, определяющих структуру, динамику и соотношение спроса, предложения и цен на товары и услуги;
- 4) наиболее выгодные для производителя условия продажи товара определённой группы в конкретном месте и в данный период времени;
- 5) совокупность факторов и параметров, которые характеризуют текущее состояние экономики в настоящий период.

9. Рынок изучается с целью:

- 1) удачно вступить в конкурентную борьбу;
- 2) снижения риска не реализации продукции;
- 3) воспользоваться благоприятно складывающейся конъюнктурой;
- 4) **разработки тактики поведения фирмы, путём выбора из множества потенциальных рынков таких, которые могут быть приоритетными для предприятия и его товаров, на которых эффективнее можно достичь коммерческого успеха;**
- 5) всё вышперечисленное верно.

10. Изучение деятельности конкурентов осуществляется для того, чтобы:

- 1) следовать за преуспевающими конкурентами: производить такие же товары, использовать такую же стратегию и т. д.
- 2) **избежать конкуренции путём производства товаров, отличных от товаров конкурента, и разработки собственной стратегии;**
- 3) ориентироваться в вопросах цен на товары;
- 4) быть конкурентоспособным на новом рынке;
- 5) выявить неудовлетворённые потребности покупателей.

11. База данных «Деловая панорама», которая содержит данные о более, чем 36 тыс. предприятий СНГ, является примером:

- 1) внутренних вторичных данных;
- 2) данных опросов;
- 3) **внешних вторичных данных;**
- 4) данных экспериментов;
- 5) первичных данных.

12. К какому типу относится этот вопрос: «Пожалуйста, отметьте свой пол: _мужской, женский»?

- 1) открытый;
- 2) **многовариантный;**
- 3) шкала Лейкерта;
- 4) дихотомический;
- 5) никакой из выше перечисленных.

13. Лабораторные эксперименты отличаются от полевых экспериментов:

- 1) манипулированием с зависимыми и независимыми переменными;
- 2) стоимостью;
- 3) репрезентативностью полученных данных;
- 4) возможностью контроля над каждым этапом эксперимента;
- 5) **различной средой, в которой проводится эксперимент.**

14. Метод исследования, предполагающий многократный опрос интересующей группы покупателей или наблюдение за развитием сбыта в определённой группе предприятий торговли через равные промежутки времени, называется:

- 1) **панель;**
- 2) гипотеза;
- 3) маркетинговые исследования;
- 4) случайная выборка;
- 5) фокус-группа.

15. Исследование системы распределения проводится в рамках:

- 1) изучения поведения потребителей;
- 2) диагностики микросреды фирмы;
- 3) анализа конкурентной среды;
- 4) **исследования рынка;**
- 5) анализа издержек производства и прибыли.

16. Объективность, как принцип проведения социологического исследования, представляет собой:

- 1) **чёткость постановки задач исследования, однозначность их понимания и трактовки, а также выбор инструментов исследования, обеспечивающих необходимую достоверность результатов исследования;**
- 2) детальность планирования каждого этапа исследования, высокое качество выполнения всех исследовательских операций, достигаемое за счёт высокого уровня профессионализма и ответственности исследовательского коллектива, а также эффективной системы контроля его работы;
- 3) необходимость учёта всех факторов и недопустимость принятия определённой точки зрения до завершения анализа всей собранной информации.

17. Способом связи с аудиторией при проведении эксперимента является:

- 1) Интернет;
- 2) **почта;**
- 3) телефон;
- 4) телефакс;
- 5) личный контакт.

18. Метод сбора информации путём установления контактов с объектами исследования называется:

- 1) **опрос;**
- 2) имитация;

- 3) эксперимент;
- 4) наблюдение;
- 5) панель.

19. Достоинством эксперимента является:

- 1) исключение искажений, вызываемых контактами объектов с исследователями;
- 2) его простота и, следовательно, относительная дешевизна;
- 3) возможность оперативного анализа множества вариантов маркетинговых действий и выбора на этой основе наилучшего;
- 4) возможность установления причинно-следственных связей между факторами маркетинга и поведением исследуемых объектов;**
- 5) практически неограниченной области его возможного применения.

20. Недостатком имитации является:

- 1) не позволяет однозначно установить внутренние мотивы поведения объектов наблюдения и процессы принятия ими решений;
- 2) сложность и трудоёмкость создания самой модели;
- 3) относительно большая трудоёмкость и значительные затраты на проведение исследования;
- 4) требует квалифицированных исполнителей и больших денежных затрат;**
- 5) сложность воспроизведения нормального поведения социально - экономического объекта в лабораторных условиях.

21. Маркетинговые исследования - это:

- 1) то же самое, что и «исследование рынка»;
- 2) постоянно действующая система сбора, классификации, анализа, оценки и распространения маркетинговой информации;
- 3) систематический сбор и анализ данных о проблемах, связанных с маркетингом товаров и услуг.**

22. Вторичные данные в исследовании рынка - это:

- 1) перепроверенная информация;
- 2) второстепенная информация;
- 3) информация, полученная из посторонних источников;
- 4) информация из внешних источников или собственная информация, первоначально полученная для других целей;**
- 5) ничего из вышеперечисленного.

23. К какому типу относится этот вопрос: «Каково Ваше отношение к сладким кукурузным хлопьям?»:

- 1) открытый вопрос;**
- 2) вопрос с фиксированными альтернативами;
- 3) дихотомический вопрос;
- 4) семантическая дифференциальная шкала;
- 5) шкала Лейкерта.

24. Достоинством наблюдения является:

- 1) его объективный характер;**
- 2) возможность оперативного анализа множества вариантов маркетинговых действий и выбора на этой основе наилучшего;
- 3) практически неограниченная область его возможного применения;

- 4) возможность установления причинно-следственных связей между факторами маркетинга и поведением исследуемых объектов;
- 5) его простота и, следовательно, относительная дешевизна.

25. Недостатком опроса является:

- 1) не позволяет однозначно установить внутренние мотивы поведения покупателей и процессы принятия ими решений и, следовательно, они могут быть неправильно истолкованы исследователями;**
- 2) относительно большая трудоёмкость и значительные затраты на проведение, а также возможное снижение точности полученной информации;
- 3) требует квалифицированных исполнителей и больших денежных затрат;
- 4) сложность воспроизведения нормального поведения социально-экономического объекта в лабораторных условиях;
- 5) исключение искажений, вызываемых контактами объектов с исследователями.

26. Принцип тщательности проведения социологического исследования означает:

- 1) необходимость учета всех факторов и недопустимость принятия определенной точки зрения до завершения анализа всей собранной информации;
- 2) чёткость постановки задач исследования, однозначность их понимания и трактовки, а также выбор инструментов исследования, обеспечивающих необходимую достоверность результатов исследования;
- 3) детальность планирования каждого этапа исследования, высокое качество выполнения всех исследовательских операций, достигаемое за счёт высокого уровня профессионализма и ответственности исследовательского коллектива, а также эффективной системы контроля его работы.**

27. Анализ объёма продаж проводится в рамках:

- 1) изучение поведения потребителей;
- 2) диагностики микросреды фирмы;
- 3) анализа конкурентной среды;
- 4) анализа издержек производства и прибыли.**

28. Метод сбора информации, предусматривающий установление исследователями контроля над всеми факторами, влияющими на функционирование этих объектов, называется:

- 1) опрос;
- 2) имитация;
- 3) эксперимент;**
- 4) наблюдение;
- 5) панель.

29. К какому методу комплексного исследования рынка относится изучение различного рода справочников и статистической литературы?

- 1) кабинетные исследования;**
- 2) внекабинетные исследования;
- 3) полевые исследования;
- 4) прямые исследования;
- 5) косвенные исследования.

30. Анализируя конкуренцию, компания должна оценить вероятность выхода на рынок новых компаний. Появление дополнительного производителя на рынке способствует:

- 1) снижению производительности отрасли и ведёт к снижению цен;

- 2) снижению производительности отрасли и ведёт к росту цен;
- 3) увеличению снижению производительности отрасли и ведёт к росту цен;
- 4) увеличению производительности отрасли и ведёт к снижению цен;**
- 5) поддержке производительности отрасли и стабилизации цен.

Тест №2

1. Если Вы стремитесь к высокому проценту возврата ответов, хотите сэкономить средства на проведение исследования, и у Вас ограничено время. Влияние исследователя на респондента Вас не беспокоит. Вы предпочтете ...

1. **опрос по телефону**
2. опрос по почте
3. личное интервью

2. Магазинные тесты, направленные на тестирование альтернативных концепций упаковки товара относятся к ...

1. экспериментам
2. лабораторным
3. **полевым**
4. домашним

3. Метод сбора информации, предусматривающий групповую дискуссию, которая направляется модератором

1. анкетирование
2. глубинное интервью
3. эксперимент
- 4. фокус-группа**

4. Тип наблюдения, предусматривающий использование заранее разработанной схемы и стандартного листа наблюдений

1. прямое
2. открытое
3. неструктурированное
- 4. структурированное**

5. Метод сбора данных, предусматривающий использование ассоциативных тестов

1. наблюдение
2. анализ протокола
3. опрос
- 4. проекционный**

6. Основное преимущество наблюдения, как метода сбора данных заключается в ..

1. присутствии заказчика исследования при проведении наблюдения
2. возможности получить информацию путем личного общения
- 3. отсутствии влияния на изучаемые явления со стороны исследователя**

7. Если Вы стремитесь к высокому проценту возврата ответов, у Вас достаточно средств, ограничено время, а влияние исследователя на респондента Вас не беспокоит, то Вы предпочтете ...

1. опрос по телефону
2. опрос по почте
- 3. личное интервью**

8. Основное преимущество панельного метода исследования, состоит в ...
1. эффекте «смертности панели»
 2. **возможности регулярного изучения поведения потребителей**
 3. высокой стоимости исследования
 4. экономичности панельного исследования
9. Отличие качественных исследований от количественных исследований состоит в том, что они направлены на ...
1. **объяснение наблюдаемых явлений и помогают выдвинуть гипотезы исследования**
 2. получение достоверных статистических данных и проводятся с помощью упорядоченных процедур
 3. сбор первичной маркетинговой информации
10. Цели исследования с помощью фокус-групп
1. получение статистически значимой информации о предпочтениях респондентов, изучение мотивов покупки товаров
 2. **выдвижение гипотез исследования, изучение мотивов покупки товаров, реакции на новые товары, отношения к рекламе**
 3. тестирование потребителей, изучение отношения к рекламе
11. Проекционные методы относятся к ... исследованиям.
1. количественным
 2. **качественным**
 3. описательным
12. Классификация панелей по характеру изучаемых единиц
1. краткосрочные, долгосрочные
 2. общие, специализированные
 3. традиционные, омнибусные
 4. **потребительские, торговые, промышленные**
13. Основное преимущество опроса состоит в ...
1. отсутствии влияния на изучаемые явления со стороны исследователя
 2. **возможности табулирования полученных данных и проведения статистического анализа результатов**
 3. присутствии заказчика исследования при проведении опроса
14. Тип исследований, который помогает выдвинуть возможные гипотезы исследования, это ...исследования.
1. **качественные**
 2. количественные
 3. описательные
15. Методы сбора данных, используемые при проведении количественных исследований
1. фокус-группы, наблюдения, эксперименты
 2. опросы, наблюдения, экспертные оценки
 3. глубинные интервью, телефонные интервью, почтовые опросы
 4. **опросы, панели**
16. Результаты обследования фокус-групп можно считать репрезентативными.
1. да

2. **нет**
17. Результаты ... исследований можно переносить на группы большего размера
 1. качественных
 2. **количественных**
 3. кабинетных
18. Основной недостаток экспериментов заключается в ...
 1. присутствии заказчика эксперимента при его проведении
 2. возможности получить информацию путем личного общения
 3. **высокой стоимости и длительности проведения**
19. Предпочтительный метод сбора данных в том случае, если результат исследования складывается под влиянием нескольких переменных
 1. опрос
 2. интервью
 3. наблюдение
 4. **эксперимент**
20. Исследования, проводимые с помощью omnibusных панелей это ... исследования
 1. качественные
 2. кабинетные
 3. **мультиспонсируемые**
 4. мультиклиентные

Тест № 3

1. Выявление смысловых единиц текста, количество которых характеризует общую направленность анализируемого документа, называется ...
 1. мониторинг
 2. эксперимент
 3. традиционный анализ
 4. **контент-анализ**
2. Цель пилотажа анкет
 1. измерение отношения потребителей
 2. оценка покупательской готовности
 3. **определение реакции респондентов на содержание анкеты**
 4. рыночное тестирование
3. Ошибка, допущенная при формулировке следующего вопроса анкеты: «На самом ли деле реклама заставляет Вас покупать тот или иной товар?»
 1. двусмысленность вопроса
 2. наличие двойного отрицания
 3. **подталкивание респондента к нужному ответу**
4. Тип вопроса, который следует использовать в том случае, если от респондента требуется выразить критическое отношение к себе
 1. открытый
 2. закрытый
 3. прямой
 4. **косвенный**
5. Присвоение численной оценки объектам, которые обладают некоторыми качественными характеристиками

1. отношение
 2. **измерение**
 3. пилотаж
 4. ранг
6. Алгоритм, с помощью которого осуществляется измерение в том случае, если исследователь стремится отобразить изучаемые явления количественно
1. **шкала измерения**
 2. порядок измерения
 3. расстояние измерения
 4. ранг измерения
7. Структурные части анкеты
1. введение, вопросы, ответы
 2. **введение, основная часть, реквизитная часть**
 3. основная часть, вспомогательная часть, вопросы, ответы
8. Техника шкалирования, использованная при формулировке следующего вопроса анкеты: «Согласны ли Вы с утверждением, что крупные фирмы обычно выпускают товары лучшего качества, чем мелкие?» – совсем не согласен – не согласен – частично согласен – согласен – полностью согласен
1. семантический дифференциал
 2. **шкала Лайкерта**
 3. оценочная шкала
 4. шкала значимости
9. В анкете нужны вопросы-фильтры для того, чтобы ...
1. привлечь внимание респондента
 2. обратиться к определенной категории респондентов
 3. **проконтролировать правильность ответов респондентов**
11. Ошибка, допущенная при формулировке следующего вопроса анкеты: «Какое количество банок майонеза Вы приобрели за последние полгода? – меньше 20 банок – около 20 банок – больше 20 банок»
1. несоответствие между смыслом вопроса и характером предлагаемых ответов
 2. **превышение возможностей памяти респондента**
 3. подталкивание респондента к нужному ответу
12. Тип шкалы измерений, использованный при формулировке следующего вопроса анкеты: «Какой безалкогольный напиток из приведенного списка Вам нравится больше всего? – Coca-cola – Pepsi – Sprite – Seven Up
1. интервальная
 2. **номинальная**
 3. порядковая
 4. относительная
13. Точность измерений по отношению к тому, что существует в реальности, – это ... измерения.
1. валидность
 2. **достоверность**
 3. устойчивость
 4. обоснованность

14. Тип вопроса, не содержащий никаких подсказок и дающий возможность респонденту выразить свое мнение

1. **открытый**
2. закрытый
3. прямой
4. косвенный

15. Ошибка, допущенная при формулировке следующего вопроса анкеты: «Часто ли Ваше внимание привлекает реклама моющих средств?» – в газетах – по радио – по телевидению»

1. **несоответствие между смыслом вопроса и характером предлагаемых ответов**
2. наличие двойного отрицания
3. подталкивание респондента к нужному ответу

16. Заранее подготовленный бланк с перечнем вопросов, на которые должен ответить респондент

1. лист наблюдения
2. интервальная шкала
3. **анкета**
4. шкала отношений

17. Тип вопроса в анкете, предусматривающий наличие набора всех возможных вариантов ответов

1. открытый
2. **закрытый**
3. прямой
4. косвенный

18. Тип вопроса в анкете, предусматривающий возможность выбора нескольких вариантов ответов

1. **альтернативный**
2. неальтернативный
3. открытый
4. закрытый

19. Основные функции анкет заключаются в ...

1. идентификации, в персонализации, в упрощении управленческих решений
2. **возможности обратиться к определенной совокупности респондентов и систематизировать данные, извлекаемых их ответов**
3. построении шкал измерений и получении точных результатов

20. Совокупность элементов, из которых производится отбор единиц выборки и которая отвечает некоторым заданным параметрам

1. выборка
2. **генеральная совокупность**
3. панель
4. простая совокупность

21. Свойства выборки, которые позволяют ей выступать моделью (представителем) генеральной совокупности с точки зрения ее характеристик, которые изучаются при проведении исследования, – это ... выборки.

1. устойчивость

2. достоверность
3. надежность
4. **репрезентативность**

22. Метод вероятностной выборки, предусматривающий расчет шага (интервала) отбора выборки

1. метод жребия
2. метод построения таблиц случайных чисел
3. **метод систематической (механической) выборки**
4. гнездовая выборка

23. Объем выборки влияет на ее репрезентативность.

1. да
2. **нет**

24. Чем больше различий внутри генеральной совокупности, тем больше величина возможной ошибки выборки.

1. **да**
2. нет

25. Объем выборки влияет на ее ошибку.

1. **да**
2. нет

26. Параллельное использование нескольких методов формирования выборки, основанное на поэтапном отборе ее объектов, – это ... выборка.

1. пропорциональная
2. стратифицированная
3. квотированная
4. **многоступенчатая**

27. Основное условие осуществления вероятностной выборки – наличие ...

1. **полного списка всех элементов генеральной совокупности**
2. согласия респондентов на участие в опросе
3. списка участников опроса

28. Под контуром выборки в социологических исследованиях подразумевается ...

1. **список всех единиц генеральной совокупности**
2. совокупность элементов, из которых производится отбор единиц выборки и которая отвечает некоторым заданным параметрам
3. определенная часть генеральной совокупности, которая призвана отражать все ее базовые характеристики

29. В социологических исследованиях под ошибкой выборки подразумеваются отклонения (различия) между данными ...

1. **полученными от выборки и истинными данным**
2. существующего и предыдущего исследования
3. вероятностной и невероятностной выборки

30. Метод выборки, предусматривающий отбор единиц выборки (респондентов), способных дать наиболее точные сведения

1. выборка по доступности
2. метод снежного кома

3. квотированная выборка
 4. **выборка по усмотрению**
31. Единодушие большинства экспертов является критерием достоверности данных ими оценок тех или иных явлений или прогнозов их развития в будущем.
1. да
 2. нет
 3. **не всегда**
32. Экспертный опрос, проводимый в несколько туров с целью последовательного уточнения оценок экспертов без непосредственного контакта между ними
1. **метод дельфи**
 2. метод коллективной генерации идей
 3. морфологический метод
 4. метод мозгового штурма
33. Ключевая характеристика метода экспертных оценок – он основан ...
1. исключительно на использовании формальных методов современной математики
 2. **на использовании интуиции, опыта и воображения людей**
 3. исключительно на неформальных методах проведения исследования
34. Средняя характеристика из высказанных группой компетентных специалистов мнений о каком-либо явлении или процессе, при условии, что удалось достичь согласованности их взглядов
1. **экспертная оценка**
 2. среднее мнение экспертов
 3. средняя гармоническая мнений экспертов
35. Возможно использование индивидуальных экспертных оценок.
1. **да**
 2. нет
36. Метод экспертного опроса, направленный на получение большого количества идей, высказанных в ходе свободной дискуссии
1. метод синектики
 2. морфологический метод
 3. **метод мозгового штурма**
37. На первом этапе экспертного опроса, проводимого методом Дельфи, осуществляется ...
1. гласное обсуждение идей, заложенных в программу исследования
 2. **анонимное заполнение экспертами заранее разработанных анкет**
 3. оценка компетентности экспертов
38. Такой критерий оценки отчета о маркетинговом исследовании, как ясность предполагает ...
1. **внятность и четкость фразеологии отчета**
 2. логику и информационную точность аргументации отчета
 3. представление всей информации, в которой нуждается заказчик, на понятном ему языке
 4. представление информации в выразительной форме

39. В основной части типового отчета о маркетинговом исследовании содержится(атся)

...

копии форм для сбора данных, детальные расчеты объема выборки, библиография

1. заключения и рекомендации по решению поставленной проблемы
2. **описание методологии исследования, его основные результаты и ограничения**
3. краткий обзор основных результатов исследования

40. Фундаментальный критерий, по которому оцениваются все отчеты об исследованиях

1. полнота
2. ясность
3. точность
4. **обеспечение связи (эффективной коммуникации) исследователя с заказчиком исследования**

41. Основное отличие рекомендаций, данных в отчете, от заключений

1. рекомендации и заключения – это одно и то же
2. **в том, что они интерпретируют полученную информацию с точки зрения того, что она может означать для дальнейшего развития бизнеса**
3. в том, что они представляют собой мнения исследователей, базирующиеся на результатах исследования

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

1. Модели контролируемых компетенций:

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины:

| Индекс | Формулировка компетенции |
|--------|---|
| ОК-1 | способен владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения |
| ОК-2 | способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на русском языке |
| ОК-7 | способен применять знание подходов к управлению качеством |

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

| № | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|----|---|---|--|
| 1. | Модуль 1 «Наука как способ познания мира» | ОК-1, ОК-2, ОК-7 | Зачет с оценкой (устно), тест (письменно). |
| 2. | Модуль 2 «Основные понятия научно-исследовательской работы» | ОК-1, ОК-2, ОК-7 | Зачет с оценкой (устно), тест (письменно). |
| 3. | Модуль 3 «Методология | ОК-1, ОК-2, ОК-7 | Зачет с оценкой (устно), |

| | | | |
|----|---|------------------|--|
| | научного познания» | | тест (письменно). |
| 4. | Модуль 4 «Логические законы в практике научного исследования» | ОК-1, ОК-2, ОК-7 | Зачет с оценкой (устно), тест (письменно). |
| 5. | Модуль 5 «Накопление и обработка научной информации» | ОК-1, ОК-2, ОК-7 | Зачет с оценкой (устно), тест (письменно). |
| 6. | Модуль 6 «Патентование» | ОК-1, ОК-2, ОК-7 | Зачет с оценкой (устно), тест (письменно). |
| 7. | Модуль 7 «Работа над рукописью научно-исследовательской работы» | ОК-1, ОК-2, ОК-7 | Зачет с оценкой (устно), тест (письменно). |

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

ТЕСТ № 1

1. *Методология – это:*

- А) система знаний об основных положениях педагогической теории
- Б) учение о принципах построения, формах и способах научно-исследовательской деятельности
- В) совокупность методов исследования

2. *«Область, в рамках которой находится явление или процесс, которые будут изучаться» это:*

- А) гипотеза
- Б) предмет исследования
- В) объект исследования

3. *Последовательность этапов научного исследования это:*

- А) выбор объекта, предмета исследования, формулировка гипотезы
- Б) выбор методов исследования, формулировка гипотезы, определение предмета исследования
- В) постановка конкретных исследовательских задач, формулировка гипотезы, определение целей исследования

4. *Установите правильную последовательность построения психолого-педагогического исследования*

- А) гипотеза
- Б) задачи и цели
- В) предмет и объект
- Г) контрольный эксперимент
- Д) констатирующий эксперимент
- Е) выводы

5. *Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в исследованиях, называется*

- А) наблюдением
- Б) констатирующим экспериментом
- В) формирующим экспериментом
- Г) квазиэкспериментом

6. *Скрытое наблюдение как разновидность наблюдения выделяется в зависимости от:*

- А) регулярности
- Б) экспериментального метода
- В) упорядоченности
- Г) контент-анализа

7. *Что такое косвенное наблюдение:*

- А) наблюдение, опосредованное приборами и техническими устройствами;
Б) наблюдение, осуществляемое путем непосредственного восприятия объекта;
В) наблюдение не самого объекта, а эффекта его взаимодействия с другими объектами.
8. *Что является недостатком наблюдения:*
А) восприятие объекта в единстве всех его взаимосвязей;
Б) личностные особенности субъекта наблюдения;
В) невозможность активного вмешательства в наблюдаемый объект.
9. *Наиболее высокая точность результатов исследования обеспечивается при:*
А) экспериментальном методе
Б) наблюдении
В) контент-анализе
Г) методе анализа продуктов деятельности
10. *Контрольные вопросы анкеты дают возможность:*
А) установить правдивость сообщаемых респондентом сведений
Б) исключить из дальнейшего рассмотрения недостоверные ответы
В) контролировать полноту заполнения анкеты
Г) Контролировать правильность заполнения анкеты
11. *Валидность как достоверность вывода зависит от:*
А) характера реальных условий
Б) адекватности выбора средств
В) выбранных методов исследования
Г) испытуемых
12. *Вопросы-фильтры – это*
А) вопросы для определения категории опрашиваемых
Б) вопросы на искренность ответов
В) вопросы для контроля качества ответов
Г) вопросы разделения разделов анкеты
13. *Какой из перечисленных методов не является методом эмпирического исследования?*
А) формализация;
Б) наблюдение;
В) эксперимент;
Г) измерение;
Д) сравнение.
14. *Гипотеза – это:*
А) конкретизация некоторой догадки
Б) решение проблемы
В) оценка сходства и различия предположений
Г) задача исследования
15. *Постановка научной проблемы предполагает:*
А) обнаружение дефицита знания
Б) осознание потребности в устранении дефицита знания
В) формулирование проблемы в научных терминах
Г) описание проблемной ситуации естественно-житейским языком
16. *Научное наблюдение должно иметь:*
А) план
Б) цель
В) регистрацию
Г) систему
Д) анализ
Е) синтез
17. *Лабораторный эксперимент может быть:*
А) констатирующим

- Б) формирующим
- В) обучающим
- Г) воспитывающим
- Д) естественным

18. Для лабораторного эксперимента наличие лаборатории:

- А) обязательно
- Б) не обязательно
- В) желательно
- Г) не имеет значения

19. Экспериментальные исследования позволяют проверить гипотезу:

- А) о наличии явления
- Б) о наличии связи между явлениями
- В) как о наличии самого явления, так и связей между явлениями
- Г) о наличии причинной связи между явлениями

20. Надежность измерений и данных - это:

- А) одно и то же
- Б) различное

21. Репрезентативность больше относится к:

- А) степени адекватности
- Б) представленности
- В) выборке испытуемых
- Г) безупречности эксперимента

ТЕСТ № 2

1. Наука – это...

- а) форма общественного сознания;
- б) сфера человеческой деятельности;
- в) необходимый показатель развития общества;
- г) форма человеческого мышления.

2. Какая из функций науки соответствует данной характеристике «познание природы, общества и человека, рационально-теоретическое постижение мира, открытие его законов и закономерностей, объяснение самых различных явлений и процессов, т.е. производство нового научного знания».

- а) культурная (образовательная);
- б) производственная, технико-технологическая;
- в) познавательная;
- г) мировоззренческая.

3. Какая из функций науки соответствует данной характеристике «разработка научного мировоззрения и научной картины мира, исследование рациональных аспектов отношения человека к миру, обоснование научного миропонимания».

- а) производственная, технико-технологическая;
- б) культурная (образовательная);
- в) мировоззренческая;
- г) познавательная.

4. Группа наук, объектом изучения которых является общество и человек называется:

- а) технические;
- б) формальные;
- в) общественные;
- г) естественные.

5. Не относится к гуманитарным наукам:

- а) культурология;
- б) астрономия;

- в) педагогика;
 - г) история.
6. *Общественные науки включают:*
- а) формальные науки;
 - б) гуманитарные науки;
 - в) технические науки;
 - г) социальные.
7. *Группа наук, объектом изучения которых являются природные процессы и явления, называется*
- а) технические;
 - б) формальные;
 - в) общественные;
 - г) естественные.
8. *Область действительности, которую исследует наука:*
- а) предмет исследования;
 - б) логика исследования;
 - в) объект исследования;
 - г) метод исследования.
9. *Какую концепцию науки раскрывает данное высказывание «это способ организации совместной деятельности ученых, которые являются особой социально-профессиональной группой, определенным сообществом».*
- а) наука как знание;
 - б) наука как деятельность;
 - в) наука как социальный институт;
 - г) как социальная сила.
10. *Какая концепция все более отчетливо обнаруживается у науки в последнее время:*
- а) наука как деятельность;
 - б) как социальная сила;
 - г) наука как социальный институт.
11. *Какую концепцию науки раскрывает данное высказывание «данные и методы науки используются для разработки масштабных планов и программ социального экономического развития общества».*
- а) наука как знание;
 - б) наука как деятельность;
 - в) наука как социальный институт;
 - г) как социальная сила.
12. *Какой Федеральный закон РФ регулирует отношения между субъектами научной и научно-технической деятельности, органами власти и потребителями научной продукции.*
- а) Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» от 23 августа 1996 г.;
 - б) Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г.;
 - в) Федеральный закон «Об образовании» от 10 июля 1992 г.;
 - г) Все варианты верны.
13. *Высший научный орган Российской Федерации.*
- а) Министерство образования и науки;
 - б) Московский государственный университет (МГУ);
 - в) Российская академия наук (РАН);
 - г) Высшая аттестационная комиссия (ВАК).
14. *Какие формы работы относятся к учебно-исследовательской деятельности студентов:*

- а) проведение исследовательских работ в период практики и стажировки;
- б) выступление с докладами на научно-теоретических и научно-практических конференциях;
- в) написание рефератов, курсовых и дипломных работ;
- г) участие в конкурсах на лучшую научную работу и олимпиадах.

15. *Какие формы работы относятся к научно-исследовательской деятельности студентов:*

- а) работа в научных кружках и проблемных группах, студенческих лабораториях;
- б) проведение научных исследований при выполнении дипломных работ;
- в) выступление с докладами на научно-теоретических и научно-практических конференциях
- г) переводы научных работ, текстов.

16. *Предмет науки - это:*

- а) область действительности, которую исследует наука;
- б) вопрос, требующий ответа;
- в) способ видения объекта с позиций данной науки;
- г) это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для специального изучения.

17. *Формой существования и развития науки является:*

- а) система знаний;
- б) научное исследование;
- в) формы движущейся материи и их отражение в сознании человека;
- г) общественное сознание.

18. *Научное исследование – это*

- а) изучение объектов, в котором используются методы науки;
- б) деятельность в сфере науки;
- в) изучение объектов, которое завершается формированием знаний;
- г) все ответы верны

19. *Цель исследования - это*

- а) идеальное видение результата, **который направляет деятельность человека;**
- б) путь достижения результата;
- в) это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы
- г) способ решения проблемы.

20. *Задачи исследования –*

- а) этапы достижения цели исследования.
- б) необходимости получения новых данных и проверки новых методов;
- в) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию
- г) выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой

21. *Обосновать актуальность темы – это значит*

- а) объяснить необходимость изучения данной темы в контексте научного познания
- б) осветить причины, по которым изучение темы стало необходимым.
- в) осветить необходимость и своевременность изучения и решения какой-то проблемы для дальнейшего развития теории и практики
- г) все варианты верны.

22. *Что определяет тему научно-исследовательской работы, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.*

- а) актуальность исследования;
- б) предмет исследования;
- в) проблема исследования;
- г) объект исследования.

23. *Ход, последовательность, внутренняя закономерность этапов и методов исследования*
- а) идея исследования;
 - б) замысел исследования;
 - в) логика исследования;
 - г) исследовательский процесс.
24. *Исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач, называются:*
- а) поисковыми;
 - б) прикладными;
 - в) фундаментальными;
 - г) разработкой.
25. *Исследования, включающие экспериментальную и теоретическую деятельность, направленную на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей природной среды, называются:*
- а) поисковыми;
 - б) прикладными;
 - в) фундаментальными;
 - г) разработкой.
26. *Особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно-организованных и обоснованных знаний о природе, человеке и обществе*
- а) обыденное познание;
 - б) философское познание;
 - в) научное познание;
 - г) художественное познание.
27. *Вид познания, основанный на опыте и смекалке, называется*
- а) социальное познание;
 - б) художественное познание;
 - в) обыденное познание;
 - г) философское познание.
28. *Какие уровни выделяются в научном познании:*
- а) эмпирический;
 - б) исследовательский;
 - в) фундаментальный;
 - г) теоретический.
29. *Чем обусловлено выделение двух уровней в научном познании*
- а) спецификой объекта познания;
 - б) спецификой познающего субъекта;
 - в) субъект может получать знания двумя способами- опытным путем и путем сложных логических рассуждений;
 - г) методами познания.
30. *Логика исследования – это*
- а) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его основные этапы.
 - б) источник творческого состояния исследователя, в условиях которого разрабатывается гипотеза и методика научного поиска;
 - в) ход, последовательность, внутренняя закономерность этапов и методов исследования;
 - г) план и последовательность поисковых шагов, обусловленных характером проблемы, предметом, задачами исследования

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

ТЕСТ № 1

1. Наука о научном познании
 - а) гносеология;
 - б) логика;
 - в) эпистемология;
 - г) философия.
2. Целостная система достоверных знаний – это
 - а) теория;
 - б) проблема
 - в) гипотеза;
 - г) учение.
3. Гипотеза – это
 - а) наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности;
 - б) форма теоретического знания, содержащая предположение, сформулированное на основе ряда фактов, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательстве;
 - в) форма теоретического знания, вопрос, возникший в ходе познания и требующий ответа;
 - г) совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действительности
4. Форма теоретического знания, вопрос, возникший в ходе познания и требующий ответа – это
 - а) гипотеза;
 - б) проблема;
 - в) концепция;
 - г) теория.
5. Метод- это...
 - а) способ познания объективной действительности;
 - б) общий свод правил, алгоритм;
 - в) способ видения объекта с позиций данной науки;
 - г) прием, способ или образ действий.
6. Обоснованное предположение об общих результатах исследования:
 - а) задача исследования;
 - б) гипотеза исследования;
 - в) цель исследования;
 - г) тема исследования.
7. Не относятся к эмпирическим методам исследования:
 - а) эксперимент;
 - б) моделирование;
 - в) формализация;
 - г) измерение.
8. К теоретическим методам исследования относятся:
 - а) наблюдение;
 - б) аксиоматический;
 - в) формализация;
 - г) абстрагирование.
9. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:
 - а) моделирование;

- б) абстрагирование;
 - в) синтез;
 - г) идеализация.
10. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет ее контролировать:
- а) наблюдение;
 - б) эксперимент;
 - в) анкетирование;
 - г) аналогия.
11. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса
- а) опосредованное;
 - б) скрытое;
 - в) включенное;
 - г) полевое.
12. Исследовательский метод, связанный с привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:
- а) тестирование;
 - б) беседа;
 - в) метод экспертных оценок;
 - г) анкетирование.
13. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:
- а) беглое;
 - б) скоростное;
 - в) аналитическое;
 - г) все варианты верны.
14. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:
- а) конспект
 - б) план
 - в) реферат
 - г) тезис
15. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:
- а) рецензия
 - б) цитата
 - в) аннотация
 - г) выписка
16. Положение, отражающее смысл значительной части текста:
- а) тезис
 - б) конспект
 - в) план
 - г) аннотация
17. Точная выдержка из какого-нибудь текста:
- а) рецензия
 - б) цитата
 - в) тезис
 - г) выписка
18. Критический отзыв на научную работу
- а) аннотация
 - б) план
 - в) тезис

- г) рецензия
19. При цитировании:
- а) каждая цитата сопровождается указанием на источник
 - б) цитата приводится в кавычках
 - в) цитата должна начинаться с прописной буквы
 - г) все варианты верны
20. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:
- а) реферат;
 - б) цитата;
 - в) конспект;
 - г) план
21. Критерии оценки учебного реферата:
- а) соответствие содержания теме реферата
 - б) глубина переработки материала
 - в) правильность и полнота использования источников
 - г) все варианты верны.
22. Установите верную последовательность структурных элементов дипломной работы, указав рядом с цифрами буквы:
- | | |
|-------------------------------------|----|
| А. Основная часть | 1. |
| Б. Список использованных источников | 2. |
| В. Задание | 3. |
| Г. Введение | 4. |
| Д. Титульный лист | 5. |
| Е. Приложение | 6. |
| Ж.. Аннотация | 7. |
| З. Заключение | 8. |
23. В курсовых и дипломных работах рекомендуется вести изложение:
- а) от первого лица единственного числа
 - б) от первого лица множественного лица
 - в) в безличной форме
 - г) все варианты верны.
24. Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:
- а) «Как называется исследование»
 - б) «Что рассматривается?»
 - в) «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?»
 - г) «Какой результат исследователь намерен получить?»
25. Основная часть курсовой работы включает в себя:
- а) анализ литературы
 - б) изложение позиции автора курсовой работы
 - в) результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования
 - г) все варианты верны.
26. Правильное оформление журнальной статьи в списке использованных источников:
- а) Голубева, Е.И. Как составить реферат, Школьная библиотека. 2004.-№2. – С.12-13
 - б) Голубева, Е.И. Как составить реферат // Школьная библиотека. - 2004.-№2. – С.12-13.
 - в) Голубева, Е.И. Как составить реферат: Школьная библиотека. 2004.-№2. – С.12-13
 - г) Голубева, Е.И. Как составить реферат // Школьная библиотека. 2004.-№2. – С.12-13
27. Основные требования к дипломной работе:
- а) актуальность исследования
 - б) практическая значимость работы
 - в) общий объем работы не менее 50-60 страниц печатного текста

- г) все варианты верны.
28. Практическая значимость исследования представляет собой
- а) в каких областях практической деятельности, какими органами и организациями, в какой форме могут быть использованы результаты выполненной работы
 - б) достижение заявленной цели исследования;
 - в) выводы, сделанные в заключении работы;
 - г) все варианты верны
29. Под источником научной информации понимается
- а) библиотека
 - б) интернет
 - в) документ
 - г) все варианты верны.
30. На защиту выпускной квалификационной работы предоставляется:
- а) 5 мин.
 - б) 10 мин.
 - в) 15 мин.
 - г) 20 мин.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ **Перечень вопросов к зачету**

1. Сущность исследовательской деятельности.
2. Сущность понятия «метод».
3. Методы научного исследования.
4. Понятие, уровни и основные компоненты научного исследования
5. Понятие эксперимента.
6. Типология научных исследований
7. Методология научного исследования
8. Определения объекта и предмета исследования
9. Методологические подходы к исследованию
10. Постановка проблемы исследования
11. Планирование научного исследования.
12. Схемы проведения исследования
13. Представление информации о результатах исследовательской деятельности
14. Формы представления результатов научного исследования
15. Доказательство и опровержение.
16. Характеристика и требования к научному наблюдению.
17. Правила ведения беседы, интервью.
18. Правила составления анкет и проведения анкетирования.
19. Правила составления библиографии.
20. Поиск научной информации
21. Выявление и формулировка проблемы.
22. Тема и ее актуальность. Практическая и научная актуальность.
23. Цель, задачи, логика научного исследования. Цель как представление о результате.
Правила постановки целей и задач исследования.
24. Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы.
25. Структура доклада
26. Работа с научной литературой.

ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. Модели контролируемых компетенций:

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины:

| Индекс | Формулировка компетенции |
|--------|---|
| ОК-1 | способен владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения |
| ОК-2 | способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на русском языке |
| ОК-9 | способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач |
| ОК-12 | способен владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации |

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

| № | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|----|---|---|--|
| 1. | Модуль 1 «Наука как способ познания мира» | ОК-1, ОК-2, ОК-7 | Зачет с оценкой (устно), тест (письменно). |
| 2. | Модуль 2 «Основные понятия научно-исследовательской работы» | ОК-1, ОК-2, ОК-7 | Зачет с оценкой (устно), тест (письменно). |
| 3. | Модуль 3 «Методология научного познания» | ОК-1, ОК-2, ОК-7 | Зачет с оценкой (устно), тест (письменно). |
| 4. | Модуль 4 «Логические законы в практике научного исследования» | ОК-1, ОК-2, ОК-7 | Зачет с оценкой (устно), тест (письменно). |
| 5. | Модуль 5 «Накопление и обработка научной информации» | ОК-1, ОК-2, ОК-7 | Зачет с оценкой (устно), тест (письменно). |
| 6. | Модуль 6 «Патентование» | ОК-1, ОК-2, ОК-7 | Зачет с оценкой (устно), тест (письменно). |
| 7. | Модуль 7 «Работа над рукописью научно-исследовательской работы» | ОК-1, ОК-2, ОК-7 | Зачет с оценкой (устно), тест (письменно). |

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ТЕСТ № 1

1. *Методология* – это:

- А) система знаний об основных положениях педагогической теории
- Б) учение о принципах построения, формах и способах научно-исследовательской деятельности
- В) совокупность методов исследования

2. «Область, в рамках которой находится явление или процесс, которые будут изучаться» это:

- А) гипотеза

- Б) предмет исследования
В) объект исследования
3. *Последовательность этапов научного исследования это:*
А) выбор объекта, предмета исследования, формулировка гипотезы
Б) выбор методов исследования, формулировка гипотезы, определение предмета исследования
В) постановка конкретных исследовательских задач, формулировка гипотезы, определение целей исследования
4. *Установите правильную последовательность построения психолого-педагогического исследования*
А) гипотеза
Б) задачи и цели
В) предмет и объект
Г) контрольный эксперимент
Д) констатирующий эксперимент
Е) выводы
5. *Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в исследованиях, называется*
А) наблюдением
Б) констатирующим экспериментом
В) формирующим экспериментом
Г) квазиэкспериментом
6. *Скрытое наблюдение как разновидность наблюдения выделяется в зависимости от:*
А) регулярности
Б) экспериментального метода
В) упорядоченности
Г) контент-анализа
7. *Что такое косвенное наблюдение:*
А) наблюдение, опосредованное приборами и техническими устройствами;
Б) наблюдение, осуществляемое путем непосредственного восприятия объекта;
В) наблюдение не самого объекта, а эффекта его взаимодействия с другими объектами.
8. *Что является недостатком наблюдения:*
А) восприятие объекта в единстве всех его взаимосвязей;
Б) личностные особенности субъекта наблюдения;
В) невозможность активного вмешательства в наблюдаемый объект.
9. *Наиболее высокая точность результатов исследования обеспечивается при:*
А) экспериментальном методе
Б) наблюдении
В) контент-анализе
Г) методе анализа продуктов деятельности
10. *Контрольные вопросы анкеты дают возможность:*
А) установить правдивость сообщаемых респондентом сведений
Б) исключить из дальнейшего рассмотрения недостоверные ответы
В) контролировать полноту заполнения анкеты
Г) Контролировать правильность заполнения анкеты
11. *Валидность как достоверность вывода зависит от:*
А) характера реальных условий
Б) адекватности выбора средств
В) выбранных методов исследования
Г) испытуемых
12. *Вопросы-фильтры – это*
А) вопросы для определения категории опрашиваемых

- Б) вопросы на искренность ответов
 - В) вопросы для контроля качества ответов
 - Г) вопросы разделения разделов анкеты
13. Какой из перечисленных методов не является методом эмпирического исследования?
- А) формализация;
 - Б) наблюдение;
 - В) эксперимент;
 - Г) измерение;
 - Д) сравнение.
14. Гипотеза – это:
- А) конкретизация некоторой догадки
 - Б) решение проблемы
 - В) оценка сходства и различия предположений
 - Г) задача исследования
15. Постановка научной проблемы предполагает:
- А) обнаружение дефицита знания
 - Б) осознание потребности в устранении дефицита знания
 - В) формулирование проблемы в научных терминах
 - Г) описание проблемной ситуации естественно-житейским языком
16. Научное наблюдение должно иметь:
- А) план
 - Б) цель
 - В) регистрацию
 - Г) систему
 - Д) анализ
 - Е) синтез
17. Лабораторный эксперимент может быть:
- А) констатирующим
 - Б) формирующим
 - В) обучающим
 - Г) воспитывающим
 - Д) естественным
18. Для лабораторного эксперимента наличие лаборатории:
- А) обязательно
 - Б) не обязательно
 - В) желательно
 - Г) не имеет значения
19. Экспериментальные исследования позволяют проверить гипотезу:
- А) о наличии явления
 - Б) о наличии связи между явлениями
 - В) как о наличии самого явления, так и связей между явлениями
 - Г) о наличии причинной связи между явлениями
20. Надежность измерений и данных - это:
- А) одно и то же
 - Б) различное
21. Репрезентативность больше относится к:
- А) степени адекватности
 - Б) представленности
 - В) выборке испытуемых
 - Г) безупречности эксперимента

1. *Наука – это...*
 - а) форма общественного сознания;
 - б) сфера человеческой деятельности;
 - в) необходимый показатель развития общества;
 - г) форма человеческого мышления.
2. *Какая из функций науки соответствует данной характеристике «познание природы, общества и человека, рационально-теоретическое постижение мира, открытие его законов и закономерностей, объяснение самых различных явлений и процессов, т.е. производство нового научного знания».*
 - а) культурная (образовательная);
 - б) производственная, технико-технологическая;
 - в) познавательная;
 - г) мировоззренческая.
3. *Какая из функций науки соответствует данной характеристике «разработка научного мировоззрения и научной картины мира, исследование рациональных аспектов отношения человека к миру, обоснование научного миропонимания».*
 - а) производственная, технико-технологическая;
 - б) культурная (образовательная);
 - в) мировоззренческая;
 - г) познавательная.
4. *Группа наук, объектом изучения которых является общество и человек называется:*
 - а) технические;
 - б) формальные;
 - в) общественные;
 - г) естественные.
5. *Не относится к гуманитарным наукам:*
 - а) культурология;
 - б) астрономия;
 - в) педагогика;
 - г) история.
6. *Общественные науки включают:*
 - а) формальные науки;
 - б) гуманитарные науки;
 - в) технические науки;
 - г) социальные.
7. *Группа наук, объектом изучения которых являются природные процессы и явления, называется*
 - а) технические;
 - б) формальные;
 - в) общественные;
 - г) естественные.
8. *Область действительности, которую исследует наука:*
 - а) предмет исследования;
 - б) логика исследования;
 - в) объект исследования;
 - г) метод исследования.
9. *Какую концепцию науки раскрывает данное высказывание «это способ организации совместной деятельности ученых, которые являются особой социально-профессиональной группой, определенным сообществом».*
 - а) наука как знание;
 - б) наука как деятельность;
 - в) наука как социальный институт;

г) как социальная сила.

10. *Какая концепция все более отчетливо обнаруживается у науки в последнее время:*

- а) наука как деятельность;
- б) как социальная сила;
- г) наука как социальный институт.

11. *Какую концепцию науки раскрывает данное высказывание «данные и методы науки используются для разработки масштабных планов и программ социального экономического развития общества».*

- а) наука как знание;
- б) наука как деятельность;
- в) наука как социальный институт;
- г) как социальная сила.

12. *Какой Федеральный закон РФ регулирует отношения между субъектами научной и научно-технической деятельности, органами власти и потребителями научной продукции.*

- а) Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» от 23 августа 1996 г.;
- б) Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г.;
- в) Федеральный закон «Об образовании» от 10 июля 1992 г.;
- г) Все варианты верны.

13. *Высший научный орган Российской Федерации.*

- а) Министерство образования и науки;
- б) Московский государственный университет (МГУ);
- в) Российская академия наук (РАН);
- г) Высшая аттестационная комиссия (ВАК).

14. *Какие формы работы относятся к учебно-исследовательской деятельности студентов:*

- а) проведение исследовательских работ в период практики и стажировки;
- б) выступление с докладами на научно-теоретических и научно-практических конференциях;
- в) написание рефератов, курсовых и дипломных работ;
- г) участие в конкурсах на лучшую научную работу и олимпиадах.

15. *Какие формы работы относятся к научно-исследовательской деятельности студентов:*

- а) работа в научных кружках и проблемных группах, студенческих лабораториях;
- б) проведение научных исследований при выполнении дипломных работ;
- в) выступление с докладами на научно-теоретических и научно-практических конференциях
- г) переводы научных работ, текстов.

16. *Предмет науки - это:*

- а) область действительности, которую исследует наука;
- б) вопрос, требующий ответа;
- в) способ видения объекта с позиций данной науки;
- г) это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для специального изучения.

17. *Формой существования и развития науки является:*

- а) система знаний;
- б) научное исследование;
- в) формы движущейся материи и их отражение в сознании человека;
- г) общественное сознание.

18. *Научное исследование – это*

- а) изучение объектов, в котором используются методы науки;
- б) деятельность в сфере науки;
- в) изучение объектов, которое завершается формированием знаний;
- г) все ответы верны

19. *Цель исследования - это*

- а) идеальное видение результата, **который направляет деятельность человека;**
- б) путь достижения результата;
- в) это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы
- г) способ решения проблемы.

20. *Задачи исследования –*

- а) этапы достижения цели исследования.
- б) необходимости получения новых данных и проверки новых методов;
- в) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию
- г) выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой

21. *Обосновать актуальность темы – это значит*

- а) объяснить необходимость изучения данной темы в контексте научного познания
- б) осветить причины, по которым изучение темы стало необходимым.
- в) осветить необходимость и своевременность изучения и решения какой-то проблемы для дальнейшего развития теории и практики
- г) все варианты верны.

22. *Что определяет тему научно-исследовательской работы, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.*

- а) актуальность исследования;
- б) предмет исследования;
- в) проблема исследования;
- г) объект исследования.

23. *Ход, последовательность, внутренняя закономерность этапов и методов исследования*

- а) идея исследования;
- б) замысел исследования;
- в) логика исследования;
- г) исследовательский процесс.

24. *Исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач, называются:*

- а) поисковыми;
- б) прикладными;
- в) фундаментальными;
- г) разработкой.

25. *Исследования, включающие экспериментальную и теоретическую деятельность, направленную на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей природной среды, называются:*

- а) поисковыми;
- б) прикладными;
- в) фундаментальными;
- г) разработкой.

26. *Особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно-организованных и обоснованных знаний о природе, человеке и обществе*

- а) обыденное познание;
- б) философское познание;

- в) научное познание;
- г) художественное познание.

27. Вид познания, основанный на опыте и смекалке, называется

- а) социальное познание;
- б) художественное познание;
- в) обыденное познание;
- г) философское познание.

28. Какие уровни выделяются в научном познании:

- а) эмпирический;
- б) исследовательский;
- в) фундаментальный;
- г) теоретический.

29. Чем обусловлено выделение двух уровней в научном познании

- а) спецификой объекта познания;
- б) спецификой познающего субъекта;
- в) субъект может получать знания двумя способами- опытным путем и путем сложных логических рассуждений;
- г) методами познания.

30. Логика исследования – это

- а) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его основные этапы.
- б) источник творческого состояния исследователя, в условиях которого разрабатывается гипотеза и методика научного поиска;
- в) ход, последовательность, внутренняя закономерность этапов и методов исследования;
- г) план и последовательность поисковых шагов, обусловленных характером проблемы, предметом, задачами исследования

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

ТЕСТ № 1

1. Наука о научном познании

- а) гносеология;
- б) логика;
- в) эпистемология;
- г) философия.

2. Целостная система достоверных знаний – это

- а) теория;
- б) проблема
- в) гипотеза;
- г) учение.

3. Гипотеза – это

- а) наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности;
- б) форма теоретического знания, содержащая предположение, сформулированное на основе ряда фактов, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательстве;
- в) форма теоретического знания, вопрос, возникший в ходе познания и требующий ответа;
- г) совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действительности

4. Форма теоретического знания, вопрос, возникший в ходе познания и требующий ответа – это
- а) гипотеза;
 - б) проблема;
 - в) концепция;
 - г) теория.
5. Метод- это...
- а) способ познания объективной действительности;
 - б) общий свод правил, алгоритм;
 - в) способ видения объекта с позиций данной науки;
 - г) прием, способ или образ действий.
6. Обоснованное предположение об общих результатах исследования:
- а) задача исследования;
 - б) гипотеза исследования;
 - в) цель исследования;
 - г) тема исследования.
7. Не относятся к эмпирическим методам исследования:
- а) эксперимент;
 - б) моделирование;
 - в) формализация;
 - г) измерение.
8. К теоретическим методам исследования относятся:
- а) наблюдение;
 - б) аксиоматический;
 - в) формализация;
 - г) абстрагирование.
9. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:
- а) моделирование;
 - б) абстрагирование;
 - в) синтез;
 - г) идеализация.
10. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет ее контролировать:
- а) наблюдение;
 - б) эксперимент;
 - в) анкетирование;
 - г) аналогия.
11. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса
- а) опосредованное;
 - б) скрытое;
 - в) включенное;
 - г) полевое.
12. Исследовательский метод, связанный с привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:
- а) тестирование;
 - б) беседа;
 - в) метод экспертных оценок;
 - г) анкетирование.
13. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:
- а) беглое;
 - б) скоростное;

- в) аналитическое;
 - г) все варианты верны.
14. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:
- а) конспект
 - б) план
 - в) реферат
 - г) тезис
15. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:
- а) рецензия
 - б) цитата
 - в) аннотация
 - г) выписка
16. Положение, отражающее смысл значительной части текста:
- а) тезис
 - б) конспект
 - в) план
 - г) аннотация
17. Точная выдержка из какого-нибудь текста:
- а) рецензия
 - б) цитата
 - в) тезис
 - г) выписка
18. Критический отзыв на научную работу
- а) аннотация
 - б) план
 - в) тезис
 - г) рецензия
19. При цитировании:
- а) каждая цитата сопровождается указанием на источник
 - б) цитата приводится в кавычках
 - в) цитата должна начинаться с прописной буквы
 - г) все варианты верны
20. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:
- а) реферат;
 - б) цитата;
 - в) конспект;
 - г) план
21. Критерии оценки учебного реферата:
- а) соответствие содержания теме реферата
 - б) глубина переработки материала
 - в) правильность и полнота использования источников
 - г) все варианты верны.
22. Установите верную последовательность структурных элементов дипломной работы, указав рядом с цифрами буквы:
- | | |
|-------------------------------------|----|
| А. Основная часть | 1. |
| Б. Список использованных источников | 2. |
| В. Задание | 3. |
| Г. Введение | 4. |
| Д. Титульный лист | 5. |

- | | |
|---------------|----|
| Е. Приложение | 6. |
| Ж.. Аннотация | 7. |
| З. Заключение | 8. |
23. В курсовых и дипломных работах рекомендуется вести изложение:
- а) от первого лица единственного числа
 - б) от первого лица множественного лица
 - в) в безличной форме
 - г) все варианты верны.
24. Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:
- а) «Как называется исследование»
 - б) «Что рассматривается?»
 - в) «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?»
 - г) «Какой результат исследователь намерен получить?»
25. Основная часть курсовой работы включает в себя:
- а) анализ литературы
 - б) изложение позиции автора курсовой работы
 - в) результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования
 - г) все варианты верны.
26. Правильное оформление журнальной статьи в списке использованных источников:
- а) Голубева, Е.И. Как составить реферат, Школьная библиотека. 2004.-№2. – С.12-13
 - б) Голубева, Е.И. Как составить реферат // Школьная библиотека. - 2004.-№2. – С.12-13.
 - в) Голубева, Е.И. Как составить реферат: Школьная библиотека. 2004.-№2. – С.12-13
 - г) Голубева, Е.И. Как составить реферат // Школьная библиотека. 2004.-№2. – С.12-13
27. Основные требования к дипломной работе:
- а) актуальность исследования
 - б) практическая значимость работы
 - в) общий объем работы не менее 50-60 страниц печатного текста
 - г) все варианты верны.
28. Практическая значимость исследования представляет собой
- а) в каких областях практической деятельности, какими органами и организациями, в какой форме могут быть использованы результаты выполненной работы
 - б) достижение заявленной цели исследования;
 - в) выводы, сделанные в заключении работы;
 - г) все варианты верны
29. Под источником научной информации понимается
- а) библиотека
 - б) интернет
 - в) документ
 - г) все варианты верны.
30. На защиту выпускной квалификационной работы предоставляется:
- а) 5 мин.
 - б) 10 мин.
 - в) 15 мин.
 - г) 20 мин.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ **Перечень вопросов к зачету**

1. Сущность исследовательской деятельности.
2. Сущность понятия «метод».
3. Методы научного исследования.
4. Понятие, уровни и основные компоненты научного исследования
5. Понятие эксперимента.

6. Типология научных исследований
7. Методология научного исследования
8. Определения объекта и предмета исследования
9. Методологические подходы к исследованию
10. Постановка проблемы исследования
11. Планирование научного исследования.
12. Схемы проведения исследования
13. Представление информации о результатах исследовательской деятельности
14. Формы представления результатов научного исследования
15. Доказательство и опровержение.
16. Характеристика и требования к научному наблюдению.
17. Правила ведения беседы, интервью.
18. Правила составления анкет и проведения анкетирования.
19. Правила составления библиографии.
20. Поиск научной информации
21. Выявление и формулировка проблемы.
22. Тема и ее актуальность. Практическая и научная актуальность.
23. Цель, задачи, логика научного исследования. Цель как представление о результате.
Правила постановки целей и задач исследования.
24. Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы.
25. Структура доклада
26. Работа с научной литературой.

ЗАЩИТА ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ

1. Модели контролируемых компетенций:

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины:

| Индекс | Формулировка компетенции |
|--------|---|
| ОК-1 | способен владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения |
| ОК-4 | способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК-5 | способен использовать нормативные правовые документы в своей деятельности |
| ОК-9 | способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач |

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

| № | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|----|--|---|---|
| 1. | Модуль 1. Общая часть | ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-9 | Зачет с оценкой (устно), контрольная работа (письменно) |

| | | | |
|----|---------------------------|------------------------|--|
| | | | тест (письменно). |
| 2. | Модуль 2. Особенная часть | ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-9 | Зачет с оценкой (устно), контрольная работа (письменно) тест (письменно). |

Вопросы для контрольной работы

1. Система государственных органов по защите прав потребителей в Российской Федерации.
2. Роль органов местного самоуправления по защите прав потребителей.
3. Функции, полномочия и организация работы структур по защите прав потребителей органов местного самоуправления.
4. Система общественной защиты прав потребителей.
5. Порядок создания общественных организаций потребителей, их функции и полномочия.
6. Роль торгово-промышленной палаты в области защиты прав потребителей.
7. Назначение экспертных лабораторий, их взаимодействие с другими органами по защите прав потребителей.
8. Порядок обращения в экспертные и испытательные лаборатории для юридических лиц и граждан по вопросам защиты их прав.
9. Сфера применения Закона «О защите прав потребителей». Понятие потребителя товаров, работ, услуг.
10. Понятие права потребителя на безопасность. Требования к безопасности товаров, установленные законом.
11. Право потребителя на информацию. Ответственность за ненадлежащую информацию.
12. Основания имущественной ответственности изготовителя (исполнителя, продавца) перед потребителем?
13. Имущественная ответственность продавца (изготовителя) за нарушение сроков удовлетворения требований потребителя.
14. Информация о товарах (работах, услугах), предоставляемая потребителю.
15. Особенности установления гарантийного срока на технически сложные изделия.
16. Определение размера возмещаемого потребителю морального вреда.
17. Органы, разрабатывающие и утверждающие правила отдельных видов обслуживания или продажи товаров.
18. Реализация прав потребителей на просвещение в области защиты прав потребителей.
19. Понятие недостатков товаров?
20. Права потребителя, которым продан товар с недостатками.
21. Процедура предъявления претензий потребителем при продаже товара с недостатками.
22. Замена товара с недостатками в период гарантийного срока.
23. Сроки предъявления потребителем требования по поводу недостатков товара.
24. Основания предъявления потребителем претензии по качеству товаров после истечения гарантийного срока.
25. Сроки замены товара с недостатками.
26. Право потребителя на замену качественного товара?
27. Обязательные требования при продаже хлеба и хлебобулочных изделий, направленные на защиту прав потребителей.
28. Обязательные требования при продаже молочных и мясных изделий потребителям.

29. Защита прав потребителей при комиссионной торговле.
30. Требования по защите прав потребителей при продаже ювелирных изделий?
31. Требования по защите прав потребителей при продаже автотранспортных средств?
32. Права потребителей при покупке импортных товаров длительного пользования.
33. Продажа товаров по заказам покупателей.
34. Ответственность изготовителя за нарушение сроков выполнения работ и оказания услуг.
35. Действия потребителя при обнаружении недостатков в выполненной работе.
36. Особенности выполнения работ из материалов заказчика (потребителя).
37. Фирменное обслуживание бытовых машин и приборов.
38. Права потребителя при пользовании услугами предприятий бытового обслуживания населения.
39. Правила бытового обслуживания потребителей на предприятиях общественного питания.
40. Права потребителей при получении коммунальных услуг.
41. Права абонентов городской телефонной станции.
42. Защита прав туристов.
43. Права потребителей, проживающих в гостиницах.
44. Предусмотренные законодательством права для авиапассажиров.
45. Действие норм законодательства о защите прав потребителей при оказании финансовых услуг.
46. Меры по защите потребителя от недобросовестной рекламы.
47. Право потребителя на судебную защиту.
48. Предъявление исков в защиту прав потребителей.
49. Механизм судебной защиты прав потребителей.
50. Оформление искового заявления в суд.

Перечень вопросов к зачету

1. Система государственных органов по защите прав потребителей в Российской Федерации.
2. Роль органов местного самоуправления по защите прав потребителей.
3. Функции, полномочия и организация работы структур по защите прав потребителей органов местного самоуправления.
4. Система общественной защиты прав потребителей.
5. Порядок создания общественных организаций потребителей, их функции и полномочия.
6. Роль торгово-промышленной палаты в области защиты прав потребителей.
7. Назначение экспертных лабораторий, их взаимодействие с другими органами по защите прав потребителей.
8. Порядок обращения в экспертные и испытательные лаборатории для юридических лиц и граждан по вопросам защиты их прав.
9. Сфера применения Закона «О защите прав потребителей». Понятие потребителя товаров, работ, услуг.
10. Понятие права потребителя на безопасность. Требования к безопасности товаров, установленные законом.
11. Право потребителя на информацию. Ответственность за ненадлежащую информацию.
12. Основания имущественной ответственности изготовителя (исполнителя, продавца) перед потребителем?
13. Имущественная ответственность продавца (изготовителя) за нарушение сроков

удовлетворения требований потребителя.

14. Информация о товарах (работах, услугах), предоставляемая потребителю.
15. Особенности установления гарантийного срока на технически сложные изделия.
16. Определение размера возмещаемого потребителю морального вреда.
17. Органы, разрабатывающие и утверждающие правила отдельных видов обслуживания или продажи товаров.
18. Реализация прав потребителей на просвещение в области защиты прав потребителей.
19. Понятие недостатков товаров?
20. Права потребителя, которым продан товар с недостатками.
21. Процедура предъявления претензий потребителем при продаже товара с недостатками.
22. Замена товара с недостатками в период гарантийного срока.
23. Сроки предъявления потребителем требования по поводу недостатков товара.
24. Основания предъявления потребителем претензии по качеству товаров после истечения гарантийного срока.
25. Сроки замены товара с недостатками.
26. Право потребителя на замену качественного товара?
27. Обязательные требования при продаже хлеба и хлебобулочных изделий, направленные на защиту прав потребителей.
28. Обязательные требования при продаже молочных и мясных изделий потребителям.
29. Защита прав потребителей при комиссионной торговле.
30. Требования по защите прав потребителей при продаже ювелирных изделий?
31. Требования по защите прав потребителей при продаже автотранспортных средств?
32. Права потребителей при покупке импортных товаров длительного пользования.
33. Продажа товаров по заказам покупателей.
34. Ответственность изготовителя за нарушение сроков выполнения работ и оказания услуг.
35. Действия потребителя при обнаружении недостатков в выполненной работе.
36. Особенности выполнения работ из материалов заказчика (потребителя).
37. Фирменное обслуживание бытовых машин и приборов.
38. Права потребителя при пользовании услугами предприятий бытового обслуживания населения.
39. Правила бытового обслуживания потребителей на предприятиях общественного питания.
40. Права потребителей при получении коммунальных услуг.
41. Права абонентов городской телефонной станции.
42. Защита прав туристов.
43. Права потребителей, проживающих в гостиницах.
44. Предусмотренные законодательством права для авиапассажиров.
45. Действие норм законодательства о защите прав потребителей при оказании финансовых услуг.
46. Меры по защите потребителя от недобросовестной рекламы.
47. Право потребителя на судебную защиту.
48. Предъявление исков в защиту прав потребителей.
49. Механизм судебной защиты прав потребителей.
50. Оформление искового заявления в суд.

СБОРНИК ЗАДАЧ

Ситуационные задачи предполагают разбор конкретных ситуаций, возникающей в

практике. При разрешении ситуационных задач студент должен дать конкретные ссылки на статьи закона или другие нормативные акты, в которых регламентируются отношения между потребителями и производителями (продавцами, исполнителями).

Задача № 1

Гражданка заказала в ателье костюм. В договоре была указана дата исполнения заказа, однако костюм к указанной дате готов не был. Заказчица потребовала выплатить неустойку за каждый день просрочки, однако администрация отказала в этом, мотивируя отказ болезнью закройщика. Права ли администрация?

Задача № 2

Гражданка купила в коммерческой палатке сумку. На вопрос о цене товара продавец ответил, что сумка стоит 40 д. ед., но продается только вместе с поясом по 15 д. ед., следовательно, общая цена 55 д. ед. Гражданка купила сумку и пояс, но через неделю у сумки порвался ремешок, и она принесла сумку обратно. Однако на палатке была табличка «Товар возврату и обмену не подлежит». Продавец сказал, что покупатели специально предупреждаются об этом, и производить обмен отказался. Правомерны ли его действия?

Задача № 3

Гражданин приобрел стиральную автоматическую машину и самостоятельно произвел ее установку и подключение. После первого же использования стиральной машины она вышла из строя. В гарантийной мастерской было отказано в бесплатном ремонте в связи с тем, что покупатель якобы нарушил правила эксплуатации машины, содержащиеся в инструкции и предусматривающие установку и доводку машины специалистом гарантийной мастерской. Является ли этот отказ обоснованным?

Задача № 4

Покупательница обратилась в магазин с требованием замены некачественного миксера. На момент обращения такие миксеры в продаже имелись, но по более высокой цене. Замена была произведена через 2 недели после обращения покупательницы. Затягивание сроков обмена было мотивировано сначала болезнью главного бухгалтера, затем командировкой директора фирмы. При предоставлении нового миксера с покупательницы потребовали доплату, поскольку цены на миксеры за это время еще более выросли. Должна ли покупательница оплачивать дополнительную стоимость изделия?

Задача № 5

Многие строительные фирмы заключают с гражданином договоры об участии в деловом строительстве дома. Регулируются ли такие отношения Законом РФ «О защите прав потребителей» и может ли потребитель потребовать взыскание неустойки при несоблюдении сроков выполнения обязательств, указанных в договоре?

Задача № 6

Гражданин купил разборный платяной шкаф производства Польши. Когда приступил к его сборке, то обнаружил, что отсутствуют соответствующий инструкции, в результате чего он не смог собрать шкаф. Что можно сделать в этой ситуации?

Задача № 7

Гражданка заключила договор с меховым ателье на пошив шубы из купленного ею меха. При приеме заказа в ателье отметили его высокое качество. Однако в указанный срок шубу заказчице не передали, сославшись на то, что ее украли. Что может потребовать заказчица в сложившейся ситуации?

Задача №8

Гражданином был приобретен билет на самолет Хабаровск - Москва, однако рейс отложили из-за нелетной погоды. В аэропорту он встретил товарища, у которого отложили рейс Хабаровск - Иркутск по причине отсутствия топлива. В результате переноса времени рейса оба гражданина были вынуждены несколько часов провести в аэропорту. Впоследствии они обратились в суд с иском о возмещении морального вреда. Иск первого гражданина суд отклонил, а его товарища - удовлетворил. Правомерно ли решение суда?

Задача № 9

Каким образом потребитель может защитить свои права, если товар был приобретен на рынке у гражданина-предпринимателя (зарегистрированного в органах власти и имеющего свидетельство на право занятия этим видом деятельности)? В технических паспортах на товары, проданные гражданином-предпринимателем, отсутствуют отметки о дате продажи товара, и по требованию покупателя предприниматель не может выдать товарный чек или иной документ, удостоверяющий факт покупки. Какой документ должен быть выдан гражданином-предпринимателем в доказательство факта продажи-покупки товара?

Задача № 10

Родители подарили сыну телевизор, купленный ими в магазине, со сроком гарантии 1 год. Через 2 недели после гарантийного срока телевизор загорелся, в результате чего произошел пожар. Сын получил ожоги и вынужден был лечиться. Кроме того, были повреждены стена и мебель в комнате. В магазине в возмещении имущественного вреда стоимости поврежденной мебели, ремонта, расходов, связанных с лечением, отказали, мотивируя это тем, что телевизор был куплен не им лично, и, следовательно, не он является потребителем, а также тем, что магазин не несет за телевизор ответственности, поскольку истек гарантийный срок. Может ли пострадавший потребовать возмещения вреда и кто несет перед ним ответственность?

Ниже приведен ряд примеров разбора реальных ситуаций, возникающих на практике. Аналогичным образом следует решать приведенные выше задачи.

Ситуация 1. Гражданин купил холодильник «Север». В течение гарантийного срока он сломался. Что можно сделать и какие права покупатель имеет? Можно ли обменять холодильник в магазине на холодильник «STINOL»?

Ответ. Холодильник - это технически сложный товар. Покупатель имеет право при обнаружении недостатков в период гарантийного срока требовать безвозмездного устранения недостатков, либо соразмерного уменьшения цены, либо расторжения договора купли-продажи. Заменить холодильник можно только в том случае, если обнаруженные недостатки - существенные (п. 1. ст. 18 Закона).

Ситуация 2. Гражданка купила туфли, которые красят ноги. Написала заявление в магазин с требованием об обмене, но ей отказали, сообщив, что по проведенной ими экспертизе туфли нормальные. Что делать?

Ответ. Можно сделать независимую экспертизу (обратиться, например, в Центр независимой потребительской экспертизы), а затем, если, конечно, заключение будет в

пользу покупателя, - подать в суд иск к продавцу. В исковом заявлении необходимо потребовать возврата денег за обувь, взыскания убытков, включая стоимость проведенной экспертизы, выплаты неустойки 1 % от стоимости товара за каждый день просрочки исполнения требований и возмещения морального вреда, а также наложения штрафа на продавца в размере цены иска. Приложить к исковому заявлению копию претензии, поданной продавцу и их ответ (если таковой имеется).

Ситуация 3. Гражданин купил мобильный телефон, через несколько дней он стал плохо работать. Он обратился в магазин с требованием о его замене, но ему заявили, что он, видимо, неправильно с ним обращался, и послали в гарантийную мастерскую для получения заключения по причинам порчи. Правомерно ли это?

Ответ. Да, правомерно. Продавец (изготовитель) несет ответственность перед потребителем только в том случае, если недостатки возникли по его вине. Поэтому когда обращаетесь к продавцу (изготовителю) с требованиями относительно недостатков товара, он вправе убедиться в наличии этих недостатков (п.5 ст. 18 Закона) и в том, что они возникли по его вине - для этого им может быть проведена экспертиза (в данном случае - в гарантийной мастерской). Если покупатель не согласен с результатами этой экспертизы, он может провести за свой счет независимую экспертизу и затем, по ее результатам, обратиться в суд.

Ситуация 4. Гражданин купил магнитофон, который сразу сломался. Он хочет вернуть его в магазин и получить назад свои деньги, но магазин упорно предлагает провести ремонт - 3 недели назад гражданин подал им претензию с требованием о расторжении договора купли-продажи, но письменного ответа не получил. Решил обращаться в суд. Какую сумму компенсации гражданин вправе требовать?

Ответ. В исковом заявлении гражданин вправе требовать возврата денег за магнитофон, взыскания убытков (они должны быть документально подтверждены), выплаты неустойки 1 % от стоимости товара за каждый день просрочки исполнения его требований и возмещения морального вреда, а также наложения штрафа на продавца в размере цены иска. Нужно также приложить к исковому заявлению копию претензии, поданной продавцу.

Ситуация 5. Гражданка подала иск к туристской фирме, для суда она наняла адвоката. Если она проиграет суд, то должна будет оплатить адвоката или для потребителей суд обходится бесплатно.

Ответ. Да, в случае проигрыша, придется оплатить 1) судебные расходы и 2) возместить расходы другой стороны на адвоката - в размере, определенном судом. Потребители освобождаются от уплаты госпошлины при подаче иска в суд, но не от уплаты судебных расходов полностью. Проигравшая сторона оплачивает судебные расходы, а также - по решению суда в разумных пределах и с учетом конкретных обстоятельств - расходы на адвоката другой стороны. Стороне, в пользу которой состоялось решение, суд присуждает с другой стороны расходы по оплате помощи представителя (адвоката) в разумных пределах и с учетом конкретных обстоятельств (ст. 100 ГПК РФ).

Ситуация 6. Гражданка сдала дубленку в химчистку, вернули дубленку всю в разводах и полосах, полностью потерявшую товарный вид. Гражданка потребовала, чтобы либо дубленку привели в надлежащий вид, либо возместили ей ущерб. Руководство фабрики провело внутреннюю проверку качества, которая показала, что дефекты возникли в результате долгой носки, и отказалось выполнить требования пострадавшей. Гражданка обратилась в Общество потребителей и была организована независимая экспертиза дубленки, которая установила, что дефекты возникли в результате химической чистки.

Ответ: Гражданка имеет право предъявить руководству фабрики следующие требования: вернуть ей аналогичную дубленку либо возместить ей 2-кратную стоимость испорченной дубленки, а также вернуть ей стоимость услуги (химчистки). Для этого

нужно написать претензию (заявление) руководству фабрики, а если они откажутся выполнить требования в добровольном порядке, - обратиться с иском в суд. В данной ситуации гражданка поступала правильно - она организовала проведение независимой экспертизы и получила доказательства того, что дефекты возникли по вине фабрики. Заметим, что при предъявлении требований гражданке нужно иметь документы, подтверждающие стоимость дубленки. Хорошо, если она сохранила товарный или кассовый чек на дубленку, в противном случае ей также нужно провести независимую экспертизу оценки стоимости дубленки товароведом. Далее нужно написать претензию (заявление) в 2-х экземплярах, где кратко изложить ситуацию и четко изложить свои требования. Один экземпляр претензии нужно оставить у себя - на нем представитель фабрики должен сделать отметку (подпись), что претензия получена. Другой экземпляр остается на фабрике, к нему нужно приложить копии имеющихся документов (квитанции, акта экспертизы, товарного или кассового чека или заключения экспертов о цене дубленки). Если на фабрике откажутся принять претензию, ее нужно послать по почте заказным письмом с описью и уведомлением о вручении. Почтовую квитанцию и уведомление следует сохранять.

Ситуация 7. Гражданка, увлекающаяся классической музыкой, купила музыкальный центр «Technics-530» для прослушивания компакт-дисков, аудиокассет и радиостанции «Орфей». Через несколько дней она обнаружила, что диапазон радиочастот музыкального центра не позволяет настраиваться на УКВ частоты радиостанции «Орфей». При покупке продавец не предупредил ее об этом, в инструкции к центру не указано ограничение радиочастот. Какие права имеет гражданка?

Ответ. Гражданка имеет право расторгнуть договор купли-продажи и получить стоимость музыкального центра, а если в связи с этой покупкой она произвела расходы (документально подтвержденные) - например, оплатила доставку товара, то она имеет право на возмещение этих расходов продавцом.

В данном случае продавцом был нарушен п.1 ст. 10 Закона, указывающий, что продавец обязан своевременно предоставлять потребителю необходимую и достоверную информацию о товарах (работах, услугах), обеспечивающую возможность их правильного выбора. Предоставление ненадлежащей, то есть недостоверной или недостаточно полной, информации о товаре повлекло приобретение товара, не обладающего необходимыми потребителю свойствами и в соответствии с п. 1 ст. 12 Закона потребитель вправе расторгнуть договор и потребовать полного возмещения убытков. При этом потребитель обязан возвратить товар продавцу. При этом закон указывает (п. 4 ст. 12 Закона), что при рассмотрении требований потребителя о возмещении убытков, причиненных недостоверной или недостаточно полной информацией о товаре, необходимо исходить из предположения об отсутствии у потребителя специальных познаний о свойствах и характеристиках товара. Так что в данном случае гражданка не обязана была знать об ограничении диапазона частот у данного музыкального центра, проинформировать ее об этом своевременно, т.е. до заключения договора купли-продажи, было обязанностью продавца. Поэтому в результате непредставления необходимой информации гражданка приобрела товар, не обладающий нужными ей свойствами, и теперь она имеет право:

- расторгнуть договор купли-продажи и получить стоимость музыкального центра,
- если в связи с этой покупкой гражданка произвела расходы (документально подтвержденные) - например, оплатила доставку товара, то имеет право на возмещение этих расходов продавцом.

Продавец должен выплатить деньги в течение десяти дней со дня предъявления соответствующего требования (ст. 22 Закона).

Ситуация 8. Гражданка купила туфли 1 декабря, но, примерив их дома, она засомневалась и через несколько дней окончательно поняла, что туфли ей малы. В магазин она собралась только 15 декабря. Не пропущен ли срок обмена?

Ответ. Нет, срок обмена не пропущен. 15 декабря - последний день, в который гражданка имеет право обмена. В ст. 25 Закона указаны правила обмена (не возврата!) непродовольственных товаров надлежащего качества, - товар можно обменять, если он «не подошел по форме, габаритам, фасону, расцветке, размеру или по иным причинам» в срок 14 дней со дня покупки, не считая дня покупки. Так что 15 декабря - последний день, в который гражданка имеет право обмена.

Ситуация 9. Можно ли сдать обратно некачественный товар в магазин, если утерян чек?

Ответ. Покупатель имеет на это право. Т.к. отсутствие у потребителя кассового или товарного чека либо иного документа, удостоверяющих факт и условия покупки товара, не является основанием для отказа в удовлетворении его требований (п.5 ст. 18 Закона). Однако нужно быть готовым доказать факт покупки товара именно в этом магазине (например, другими документами или свидетельскими показаниями) и если магазин все-таки не примет товар назад, тогда придется предъявлять свои требования через суд.

Ситуация 10. Гражданка купила 3.5 метра ткани. В ателье ей сказали, что этого мало - нужно 4 метра. Гражданка обратилась в магазин с просьбой обменять товар, но ей отказали. Какие права она имеет?

Ответ. К сожалению, гражданка не имеет права требовать обмена товара. В ст. 25 Закона указаны правила обмена непродовольственных товаров надлежащего качества, там же указано, что Перечень товаров, не подлежащих обмену, утверждается Правительством Российской Федерации. В настоящее время есть такой перечень. К сожалению, купленный товар - ткани из всех видов волокон и другие метражные товары - входит в этот перечень, а это означает, что гражданка не имеет права требовать обмена товара.

Ситуация 11. Гражданин купил комплект постельного белья в подарок жене, но оказалось, что пододеяльники не подходят по размеру. Может ли он обменять его? В какой срок?

Ответ. К сожалению, гражданин не имеет права требовать обмена товара. В ст. 25 Закона указаны правила обмена непродовольственных товаров надлежащего качества, там же указано, что Перечень товаров, не подлежащих обмену, утверждается Правительством Российской Федерации. Купленный товар - постельное белье - входит в этот перечень (изделия швейные бельевые), а это означает, что гражданин не имеет права требовать обмена товар.

Тестовые задания

1. Под действие Закона «О защите прав потребителей» не подпадают отношения, вытекающие:

- а) из безвозмездных гражданско-правовых договоров;
- б) из договоров, связанных с приобретением товаров;
- в) из международных договоров.

2. Отношения с участием потребителей по законодательству о защите прав потребителей носят:

- а) публичный характер;
- б) частно-публичный характер;
- в) плановый характер;
- г) частный характер.

3. Гражданско-правовые нормы Закона «О защите прав потребителей» носят:

- а) всегда императивный характер;
- б) императивный и диспозитивный характер;

в) всегда диспозитивный характер.

4. Потребитель по законодательству о защите прав потребителей — это:
а) гражданин, имеющий намерение заказать или приобрести либо заказывающий, приобретающий или использующий товары (работы, услуги) исключительно для личных, семейных и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности;

б) гражданин, не имеющий намерения заказать, но имеющий намерения приобрести и использовать товары (работы, услуги) исключительно для предпринимательских целей;

в) гражданин, имеющий намерения заказать и использовать товары (работы, услуги) исключительно для личных, семейных и иных нужд, не связанных с извлечением прибыли.

5. Изготовитель по законодательству о защите прав потребителей — это:
а) организация независимо от ее организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, выполняющие работы или оказывающие услуги потребителям по возмездному договору;

б) организация независимо от ее организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, реализующие товары потребителям по договору купли-продажи;

в) организация независимо от ее организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, производящие товары для реализации потребителям.

6. Исполнитель по законодательству о защите прав потребителей — это:
а) организация независимо от ее организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, выполняющие работы или оказывающие услуги потребителям по возмездному договору;

б) организация независимо от ее организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, производящие товары для реализации потребителям;

в) организация независимо от ее организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, реализующие товары потребителям по договору купли-продажи.

7. Продавец по законодательству о защите прав потребителей — это:

а) организация независимо от ее организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, производящие товары для реализации потребителям;

б) организация независимо от ее организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, реализующие товары потребителям по договору купли-продажи;

в) организация независимо от ее организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, выполняющие работы или оказывающие услуги потребителям по возмездному договору.

8. Импортер по законодательству о защите прав потребителей — это:
а) индивидуальный предприниматель, осуществляющий импорт товара для его последующей реализации на территории РФ;

б) организация независимо от организационно-правовой формы, осуществляющая импорт

товара для его последующей реализации на территории РФ;

в) организация независимо от организационно-правовой формы или индивидуальный предприниматель, осуществляющие импорт товара для его последующей реализации на территории РФ.

9. Отношения в области защиты прав потребителей регулируются:

- а) Законом «О защите прав потребителей», Гражданским кодексом РФ;
- б) Законом «О защите прав потребителей», Гражданским кодексом РФ, а также принимаемыми в соответствии с ним иными федеральными законами и правовыми актами РФ;**
- в) Гражданским кодексом РФ, а также принимаемыми в соответствии с ним иными федеральными законами и правовыми актами РФ.

10. Закон «О защите прав потребителей» применяется:

- а) к отдельным видам гражданско-правовых договоров в части, не противоречащей Гражданскому кодексу РФ;
- б) ко всем договорам только в части, не противоречащей части первой ГК РФ;**
- в) ко всем видам гражданско-правовых договоров.

11. Какому органу Правительство РФ не вправе поручать принимать акты, содержащие нормы о защите прав потребителей:

- а) органам судебной защиты;
- б) органам юстиции;
- в) федеральным органам исполнительной власти.**

12. В соответствии с Законом РФ «О защите прав потребителей» безопасность товара (работы, услуги) — это:

- а) безопасность товара (работы, услуги) для жизни, здоровья потребителя, а также будущего поколения в процессе приобретения и использования товара (работы, услуги);
- б) безопасность товара (работы, услуги) для жизни, здоровья, имущества потребителя и окружающей среды при обычных условиях его использования, хранения, транспортировки и утилизации, а также безопасность процесса выполнения работы (оказания услуги);**
- в) безопасность товара (работы, услуги) для жизни, здоровья, имущества потребителя и окружающей среды при условиях, требующих какого-либо особого режима его использования, хранения, транспортировки и утилизации, а также безопасность процесса выполнения работы (оказания услуги).

13. Срок годности — это:

- а) период, по истечении которого товар (работа) считается непригодным для использования по назначению;**
- б) период, в течение которого изготовитель (исполнитель) обязуются обеспечивать потребителю возможность использования товара (работы) по назначению и нести ответственность за существенные недостатки;
- в) период, в течение которого в случае обнаружения в товаре (работе) недостатка изготовитель (исполнитель), продавец, уполномоченная организация или уполномоченный индивидуальный предприниматель, импортер обязаны удовлетворить требования потребителя.

14. Если изготовитель (исполнитель) не установил на товар (работу) срок службы, он обязан обеспечить безопасность товара (работы) в течение:

- а) двух лет со дня передачи товара (работы) потребителю;
- б) пяти лет со дня передачи товара (работы) потребителю;
- в) десяти лет со дня передачи товара (работы) потребителю.**

15. Согласно Федеральному закону «О техническом регулировании» техническое регулирование — это:

а) определенный порядок документального удостоверения соответствия продукции или иных объектов, процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнения работ или оказания услуг требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров;

б) правовое регулирование отношений в области установления, применения и исполнения обязательных требований к продукции, процессам производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, а также в области установления и применения на добровольной основе требований к продукции, процессам производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнению работ или оказанию услуг и правовое регулирование отношений в области оценки соответствия;

в) правовое регулирование отношений в области установления, применения и исполнения

обязательных требований к продукции или к связанным с ними процессам проектирования (включая изыскания), производства, строительства, монтажа, наладки, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, а также в области установления и применения на добровольной основе требований к продукции, процессам проектирования (включая изыскания), производства, строительства, монтажа, наладки, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнению работ или оказанию услуг и правовое регулирование отношений в области оценки соответствия.

16. Если установлено, что при соблюдении потребителем установленных правил использования, хранения или транспортировки товара (работы) он причиняет или может причинить вред жизни, здоровью, имуществу потребителя и окружающей среде, изготовитель обязан:

а) снять такой товар (работу, услугу) с производства;

б) незамедлительно приостановить его производство (реализацию) до устранения причин вреда, а в необходимых случаях принять меры по изъятию его из оборота и отзыву от потребителя;

в) принять меры по отзыву такого товара (работы, услуги) с внутреннего рынка и от потребителей.

17. В соответствии с Федеральным законом «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» санитарно-эпидемиологическое благополучие — это:

а) состояние здоровья населения, среды обитания человека, при котором отсутствует

вредное воздействие факторов среды обитания на человека и обеспечиваются благоприятные условия его жизнедеятельности;

б) состояние здоровья населения и среды обитания на определенной территории в конкретно указанное время;

в) совокупность объектов, явлений и факторов окружающей среды, определяющих условия жизнедеятельности человека.

18. Подтверждение соответствия — это:

а) документальное удостоверение соответствия продукции или иных объектов, процессов

производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнения работ или оказания услуг требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров;

б) документальное удостоверение соответствия продукции или иных объектов, процессов проектирования (включая изыскания), производства, строительства, монтажа, наладки, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнения работ или оказания услуг требованиям технических регламентов, положениям стандартов, сводов правил или условиям договоров;
в) деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сферах производства и обращения продукции и повышение конкурентоспособности продукции, работ или услуг.

19. Под существенным недостатком товара понимается:
а) неустранимый недостаток или недостаток, который не может быть устранен без несоразмерных расходов или затрат времени, или выявляется неоднократно, или проявляется вновь после его устранения, или другие подобные недостатки;
б) недостаток, который не может быть устранен без несоразмерных расходов или затрат времени, или выявлен в течение гарантийного срока товара, или проявляется вновь после его устранения;
в) неустранимый недостаток или недостаток, который не может быть устранен без участия изготовителя товара, или выявляется неоднократно, или проявляется вновь после его устранения, или другие подобные недостатки.

20. В отношении товара, на который установлен гарантийный срок, продавец (изготовитель) отвечает за недостатки:

а) во всех случаях;
б) в случае, если недостатки возникли после передачи товара потребителю, вследствие нарушения потребителем правил использования товара;
в) в случае, если недостатки возникли после передачи товаров потребителю, вследствие нарушения потребителем правил использования, хранения, транспортировки, действия третьих лиц или непреодолимой силы.

21. Срок годности товара определяется:

а) периодом, исчисляемым со дня передачи товара потребителю и до момента утилизации товара;
б) периодом, исчисляемым со дня изготовления товара, в течение которого он пригоден к использованию, или датой, до наступления которой товар пригоден к использованию;
в) периодом, исчисляемым со дня передачи товара потребителю, в течение двух лет его использования.

22. Условия о качестве товара (работы, услуги) всегда:

а) указываются в договоре обязательно;
б) указываются в договоре по усмотрению продавца, но при отсутствии в договоре условий о качестве товара (работы, услуги) продавец (исполнитель) обязан передать потребителю товар (выполнить работу, оказать услугу), пригодный для целей, для которых товар (работа, услуга) такого рода обычно используется;
в) указываются в договоре при условии покупки товара длительного пользования.

23. Ветеринарно-санитарными и фитосанитарными мерами признаются:

а) обязательные для исполнения требования и процедуры, устанавливаемые в целях защиты от рисков, возникающих в связи с проникновением, закреплением или распространением вредных организмов, заболеваний, переносчиков болезней или болезнетворных организмов, в том числе в случае переноса или

распространения их животными и (или) растениями, с продукцией, грузами, материалами, транспортными средствами, с наличием добавок, загрязняющих веществ, токсинов, вредителей, сорных растений, болезнетворных организмов, в том числе с пищевыми продуктами или кормами;

б) установленные в договоре, заключенном между потребителем и продавцом, требования и процедуры в целях защиты от рисков, возникающих в связи с проникновением, закреплением или распространением вредных организмов, заболеваний, переносчиков болезней или болезнетворных организмов, в том числе в случае переноса или распространения их животными и (или) растениями, с продукцией, грузами, материалами, транспортными средствами, с наличием добавок, загрязняющих веществ, токсинов, вредителей, сорных растений, болезнетворных организмов, в том числе с пищевыми продуктами или кормами;

в) специальные требования к продукции или к связанным с ними процессам проектирования (включая изыскания), производства, строительства, монтажа, наладки, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, терминологии, упаковке, маркировке или этикеткам и правилам их нанесения, применяемые в отдельных местах происхождения продукции, устанавливаемые в целях защиты от рисков, возникающих в связи с проникновением, закреплением или распространением вредных организмов, заболеваний.

24. Гарантийный срок в случае устранения недостатков товара на период, в течение которого товар не использовался:

а) продлевается;

б) не продлевается;

в) устанавливается заново.

25. Если на товар не установлен гарантийный срок, требования, связанные с недостатками товара, могут быть предъявлены покупателем при условии: **а) что недостатки проданного товара были обнаружены в разумный срок, но в пределах двух лет со дня передачи товара покупателю либо в пределах более длительного срока, когда такой срок установлен законом или договором купли-продажи;**

б) что недостатки проданного товара были обнаружены в разумный срок, но в пределах десяти лет со дня передачи товара покупателю либо в пределах более длительного срока, когда такой срок установлен законом или договором купли-продажи;

в) что, во-первых, он приобрел товар в кредит, во-вторых, недостатки проданного товара были обнаружены в разумный срок, но в пределах двух лет со дня передачи товара покупателю либо в пределах более длительного срока, когда такой срок установлен законом или договором купли-продажи.

26. Изготовитель (исполнитель) обязан устанавливать срок службы на товары (работы) длительного пользования:

а) в том числе комплектующие изделия (детали, узлы, агрегаты), которые по истечении определенного периода могут представлять опасность для жизни, здоровья потребителя, причинять вред его имуществу или окружающей среде;

б) которые по истечении пяти лет могут представлять опасность для жизни, здоровья потребителя, причинять вред его имуществу или окружающей среде;

в) в том числе продукты питания, которые по истечении определенного периода могут представлять опасность для жизни, здоровья потребителя, причинять вред его имуществу или окружающей среде.

27. Право потребителя на надлежащее качество товаров, работ и услуг — это:

- а) право самостоятельно осуществлять выбор тех или иных качественных товаров, работ и услуг, требовать, чтобы данные товары, работы и услуги оставались качественными в пределах установленных сроков, а также защищать свое нарушенное право в случае приобретения товара, работы и услуги ненадлежащего качества;
- б) право требовать, чтобы товары, работы и услуги, которые он приобрел, оставались качественными в пределах установленных сроков, а также защищать свое нарушенное право в случае приобретения товара, работы и услуги ненадлежащего качества;
- в) конституционное право требовать, чтобы товары, работы и услуги, которые он использует по назначению, оставались качественными и безопасными в пределах установленных сроков, а также защищать свое нарушенное право в случае приобретения товара, работы и услуги ненадлежащего качества в суде.**

28. Для сезонных товаров гарантийный срок исчисляется:

- а) с момента передачи товара потребителю, если иное не предусмотрено договором;
- б) с момента наступления сезона, срок наступления которого определяется соответственно субъектами РФ;**
- в) с момента наступления сезона, срок наступления которого определяется Правительством РФ;
- г) с момента наступления сезона, срок наступления которого определяется органами местного самоуправления.

29. Продавец (изготовитель), уполномоченная организация или уполномоченный индивидуальный предприниматель, импортер отвечают за недостатки товара, на который не установлен гарантийный срок:

- а) если потребитель докажет, что они возникли до передачи товара потребителю или по причинам, возникшим до этого момента;**
- б) в любом случае;
- в) если они возникли в результате непреодолимой силы независимо от времени их возникновения.

30. Отсутствие у потребителя кассового или товарного чека либо иного документа, удостоверяющего факт и условия покупки товара:

- а) является основанием для отказа в удовлетворении его требований;
- б) не является основанием для отказа в удовлетворении его требований;**
- в) может являться основанием для отказа в удовлетворении его требований в зависимости от товара.

31. В отношении технически сложного товара потребитель в случае обнаружения в нем недостатков вправе:

- а) отказаться от исполнения договора купли-продажи и потребовать возврата уплаченной за такой товар суммы либо предъявить требование о его замене на товар этой же марки (модели, артикула) или на такой же товар другой марки (модели, артикула) с соответствующим перерасчетом покупной цены в течение пятнадцати дней со дня передачи потребителю такого товара;**
- б) отказаться от исполнения договора купли-продажи и потребовать возврата уплаченной за такой товар суммы соответствующим перерасчетом покупной цены в течение десяти дней со дня передачи потребителю такого товара;
- в) предъявить требование о его замене на товар этой же марки (модели, артикула) или на такой же товар другой марки (модели, артикула) с соответствующим перерасчетом покупной цены либо безвозмездном устранении недостатков в течение пятнадцати дней со дня передачи потребителю такого товара, а при невозможности удовлетворения

указанных требований продавцом, отказаться от исполнения договора купли-продажи и возмещения убытков.

32. В случае невыполнения требования потребителя о замене товара ненадлежащего качества в семидневный срок потребитель вправе предъявить:

а) иные требования к продавцу, установленные ст. 18 Закона «О защите прав потребителей»;

б) требования о расторжении договора;

в) требования о возмещении убытков и замене товара на товар другой марки (модели, артикула) с соответствующим перерасчетом покупной цены.

33. Товар, принятый на комиссию, поступает в продажу:

а) не позднее следующего дня после его приема, за исключением выходных и праздничных дней;

б) после экспертизы, проведенной комиссионером;

в) в течение одного месяца после его приема.

34. Для устранения спора о причинах возникновения недостатков товара продавец (изготовитель), уполномоченная организация или уполномоченный индивидуальный предприниматель, импортер:

а) обязаны провести экспертизу товара за свой счет;

б) могут провести экспертизу только за счет покупателя;

в) обязаны провести экспертизу товара за свой счет только в отношении товара, на который установлен гарантийный срок.

35. Гарантийные сроки на комплектующие изделия и составные части товара:

а) считаются равными гарантийному сроку на основное изделие;

б) считаются равными гарантийному сроку на основное изделие, если иное не установлено договором;

в) устанавливаются независимо от гарантийного срока на основное изделие и в любом случае не являются равными гарантийному сроку основного изделия.

36. В случае, когда покупателю передается товар, приобретенный по образцам с нарушением условий договора о количестве, ассортименте, комплектности, таре и (или) упаковке товара, он обязан:

а) не позднее 20 дней после получения товара известить продавца об этих нарушениях;

б) не позднее 10 дней после получения товара известить продавца об этих нарушениях;

в) известить продавца об этих нарушениях в течение установленного гарантийного срока на товар.

37. Правила осуществления розничной торговли отдельными видами товаров и общественного питания утверждаются:

а) постановлениями Правительства РФ;

б) федеральными законами;

в) контрагентами;

г) международными правовыми актами.

38. С какого момента исчисляется гарантийный срок на товары, купленные в розничной торговле:

а) со дня изготовления;

б) со дня продажи;

- в) со дня эксплуатации;
- г) с даты изготовления и продажи товаров.

39. При оформлении продажи товаров в кредит работник организации торговли обязан:

- а) передать товар покупателю в порядке и в сроки, установленные в договоре;**
- б) доставить товар транспортом в пределах населенного пункта, где он продан, но не позднее трех календарных дней с момента оформления;
- в) предоставить для проверки директору и главному бухгалтеру магазина или уполномоченным на то лицам договор по оформлению продажи товаров в кредит;
- г) передать товар при переоформлении договора в течение трех дней.

40. В случае обнаружения потребителем недостатков товара и предъявления требования о его замене продавец (изготовитель) обязан заменить товар в течение:

- а) семи дней со дня предъявления указанного требования потребителем;**
- б) десяти дней со дня предъявления указанного требования потребителем;
- в) трех дней со дня предъявления указанного требования потребителем.

41. В случае если информация о порядке и сроках возврата товара надлежащего качества не была предоставлена в письменной форме в момент доставки товара при дистанционном способе приобретения товара:

- а) потребитель вправе отказаться от товара в течение трех месяцев с момента передачи товара;**
- б) продавец обязан заменить доставленный товар в течение двух месяцев с момента передачи товара по требованию покупателя;
- в) на данный товар устанавливается гарантийный срок, равный двум годам.

42. В соответствии с Законом «О защите прав потребителя» в случае нарушения установленных сроков выполнения работы (оказания услуги) или назначенных потребителем на основании закона новых сроков исполнитель уплачивает потребителю за каждый день (час) просрочки неустойку (пеню) в размере:

- а) 3,5% цены выполнения работы (оказания услуги);
- б) 5% цены выполнения работы (оказания услуги);**
- в) 3% цены выполнения работы (оказания услуги).

43. Требования потребителя об уменьшении цены за выполненную работу (оказанную услугу), о возмещении расходов по устранению недостатков своими силами или третьими лицами, а также о возврате уплаченной за работу (услугу) денежной суммы и возмещении убытков, причиненных отказом от исполнения договора, подлежат удовлетворению в _____ срок:

- а) 1 месяца;
- б) 10 дней;**
- в) 15 дней.

44. Потребитель вправе предъявить требования, связанные с недостатками выполненной работы (оказанной услуги), при отсутствии гарантийного срока, в пределах:

- а) 1 года;
- б) 2 лет;
- в) 3 лет.**

45. В соответствии с Законом «О защите прав потребителей» правила выполнения отдельных видов работ (оказания услуг) утверждаются:

- а) Президентом РФ;

б) Государственной Думой РФ;

в) Правительством РФ.

46. Потребитель вправе отказаться от исполнения договора о выполнении работ (оказании услуг) в любое время при условии, если:

а) потребитель выплатит 50% от стоимости выполненной работы (оказанной услуги);

б) исполнитель не будет предъявлять потребителю никаких требований;

в) потребитель оплатит исполнителю фактически понесенные им расходы, связанные с исполнением обязательств по договору.

47. В случае полной или частичной утраты (повреждения) материала (вещи), принятого от потребителя, исполнитель обязан заменить его однородным материалом (вещью) в срок:

а) 15 дней;

б) 7 дней;

в) 3 дня.

48. В случае неявки потребителя за получением результата выполненной работы или иного уклонения потребителя от его приемки исполнитель:

а) вправе, письменно предупредив потребителя, по истечении двух месяцев со дня такого предупреждения продать результат работы за разумную цену;

б) обязан ждать явки потребителя за получением результата в течение шести месяцев, а потом обратиться в суд;

в) вправе, письменно предупредив потребителя, по истечении шести месяцев со дня такого предупреждения продать результат работы за разумную цену.

49. В соответствии с Правилами бытового обслуживания населения в РФ исполнитель, не предупредивший о непригодности или недоброкачественности переданного потребителем материала:

а) не вправе ссылаться при предъявлении к нему требований потребителем о некачественном материале;

б) вправе ссылаться при предъявлении к нему требований потребителем о некачественном материале;

в) вправе ссылаться при предъявлении к нему требований потребителем о некачественном материале, если он немедленно приостановит выполнение работы (оказание услуги).

50. За нарушение прав потребителей, установленных законами и иными нормативными правовыми актами РФ, продавец (исполнитель, изготовитель) несет:

а) всегда уголовную ответственность;

б) дисциплинарную и уголовную ответственность;

в) административную, уголовную и гражданскую ответственность.

51. Вред, причиненный жизни, здоровью или имуществу потребителя вследствие конструктивных, производственных, рецептурных или иных недостатков товара (работы, услуги), подлежит возмещению:

а) в полном объеме;

б) в части, если причины вреда устранить невозможно в полном объеме;

в) подлежит возмещению, если только он стоял в договорных отношениях с продавцом.

52. Под убытками понимаются:

- а) налоги и сборы, взимаемые с физических и юридических лиц;
- б) расходы, которые лицо, чье право нарушено, произвело или должно будет произвести для восстановления нарушенного права, утрата или повреждение его имущества, а также неполученные доходы, которые это лицо получило бы при обычных условиях гражданского оборота, если бы его право не было нарушено;**
- в) денежная сумма, которую должник обязан уплатить кредитору в случае просрочки исполнения.

53. Убытки, причиненные потребителю, подлежат возмещению:

- а) только в части, не покрытой неустойкой;
- б) всегда в полной сумме сверх неустойки (пени), установленной законом или договором;**
- в) если иное не установлено законом, в полной сумме сверх неустойки (пени), установленной законом или договором.

54. Моральный вред — это:

- а) физические или нравственные страдания, причиненные гражданину нарушением его прав;**
- б) неполученный доход, который лицо получило бы при обычных условиях гражданского оборота, если бы его право не было нарушено;
- в) денежная сумма, которую должник обязан уплатить кредитору в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательства.

55. Компенсация морального вреда потребителю при нарушении его прав:

- а) зависит от возмещения имущественного вреда, размера понесенных потребителем убытков и причитающейся ему пени;
- б) осуществляется независимо от возмещения имущественного вреда, но зависит от размера понесенных потребителем убытков;
- в) осуществляется независимо от возмещения имущественного вреда и понесенных потребителем убытков.**

56. В соответствии с Законом «О защите прав потребителей» продавец (изготовитель, исполнитель) освобождается от ответственности за неисполнение обязательств или за ненадлежащее исполнение обязательств, если:

- а) он докажет, что неисполнение обязательств или их ненадлежащее исполнение произошло вследствие непреодолимой силы, а также по иным основаниям, предусмотренным законом;**
- б) потребитель докажет, что неисполнение обязательств или их ненадлежащее исполнение произошло вследствие непреодолимой силы, а также по иным основаниям, предусмотренным законом;
- в) прокурор докажет, что неисполнение обязательств или их ненадлежащее исполнение произошло вследствие непреодолимой силы, а также по иным основаниям, предусмотренным законом.

57. Потребитель имеет право требовать возмещения вреда, причиненного вследствие недостатков товара (работы, услуги):

- а) в любых случаях, независимо от того, состоял ли он в договорных отношениях с продавцом (исполнителем) или нет;**
- б) только если потребитель состоял с продавцом (исполнителем) в договорных отношениях;
- в) потребитель не имеет права требовать возмещения вреда, причиненного вследствие недостатков товара (работы, услуги).

58. Общественные объединения потребителей для осуществления своих уставных целей вправе:

- а) проводить независимую экспертизу качества, безопасности товаров;
- б) проверять соблюдение прав потребителей и правил торгового, бытового обслуживания потребителей;**
- в) рассматривать жалобы потребителей, консультировать их по вопросам защиты прав потребителей.

59. Какой из следующих органов осуществляет государственный контроль за соблюдением законов и иных правовых актов РФ, регулирующих отношения в области защиты прав потребителей:

- а) Федеральная антимонопольная служба;**
- б) орган местного самоуправления;
- в) орган социальной защиты;
- г) Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

60. Одновременно с удовлетворением иска, предъявленного общественным объединением потребителей (их ассоциацией, союзом), органами местного самоуправления в интересах неопределенного круга потребителей или отдельного потребителя, суд принимает решение о возмещении общественным объединениям потребителей (их ассоциациям, союзам), органам местного самоуправления:

- а) всех понесенных по делу судебных издержек;
- б) всех понесенных по делу судебных издержек, а также иных возникших до обращения в суд и связанных с рассмотрением дела необходимых расходов, в том числе расходов на проведение независимой экспертизы в случае выявления в результате проведения такой экспертизы нарушения обязательных требований к товарам (работам, услугам);**
- в) части понесенных по делу судебных издержек.

61. В целях защиты прав потребителей на территории муниципального образования органы местного самоуправления вправе:

- а) распространять информацию о правах потребителей и о необходимых действиях по защите этих прав;
- б) обращаться в суды в защиту прав потребителей;
- в) рассматривать жалобы потребителей, консультировать их по вопросам защиты прав потребителей;**
- г) участвовать в разработке обязательных требований к товарам.

62. Уполномоченный федеральный орган исполнительной власти по контролю (надзору) в области защиты прав потребителей, а также иные органы исполнительной власти, осуществляющие функции по контролю и надзору в области защиты прав потребителей и безопасности товаров (работ, услуг), могут быть привлечены судом к участию в деле:

- а) но не имеют право вступать в дело по своей инициативе;
- б) только для дачи по делу заключения для защиты прав потребителя;
- в) по инициативе лиц, участвующих в деле;**
- г) или вступать в дело по своей инициативе или по инициативе лиц, участвующих в деле, для дачи заключения по делу в целях защиты прав потребителя.

63. Граждане вправе объединяться на добровольной основе в общественные объединения потребителей (их ассоциации, союзы), которые осуществляют свою деятельность

- в соответствии:
- а) с учредительным договором и уставом указанных объединений;

б) с учредительным договором и законодательством РФ;

в) с уставом и законодательством РФ.

64. Какой из перечисленных органов осуществляет контроль за качеством и безопасностью товаров:

а) Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;

б) Федеральная служба по техническому регулированию и метрологии;

в) Федеральная служба по надзору в сфере экологии и природопользования;

г) федеральный антимонопольный орган.

65. Иски о защите прав потребителей могут быть предъявлены истцом в суд по месту:

а) жительства истца;

б) нахождения ответчика;

в) причинения вреда;

г) жительства истца, нахождения ответчика, причинения вреда.

66. Задача суда по защите прав потребителей:

а) прекратить нарушение в целом;

б) рассмотреть конкретный конфликт и помочь конкретному человеку;

в) установить виновных лиц.

67. На каком лице лежит обязанность по доказыванию в процессе защиты прав потребителей:

а) каждый участник процесса доказывает то, на что он ссылается;

б) на истце, так как он заинтересован в положительном для него исходе дела;

в) на ответчике, так как ему необходимо опровергнуть заявление истца.

68. Альтернативная подсудность истца не предусматривается по спорам:

а) вытекающим из договоров перевозки грузов;

б) вытекающим из нарушений прав потребителей при заключении и исполнении гражданского правового договора;

в) о возмещении вреда, причиненного увечьем либо иным повреждением здоровья.

69. В соответствии с Законом «О защите прав потребителей» от уплаты государственной пошлины освобождаются потребители:

а) в случае выигрыша спора;

б) по любым искам, связанным с нарушением их прав;

в) которым был причинен имущественный ущерб;

г) которым был причинен ущерб жизни и здоровью.

70. Решение по иску о защите прав потребителей вступает в силу:

а) в течение 10 дней с момента вынесения решения в окончательной форме;

б) в течение 10 дней с момента получения истцом копии решения;

в) немедленно.

71. Суд выносит решение исходя из цен:

а) действующих на момент вынесения решения;

б) которые действовали в момент подачи иска;

в) по указанию сторон.

72. Какие виды законодательно-правовых актов в области защиты прав потребителей выделяются в странах с развитой рыночной экономикой:

- а) гражданские и торговые кодексы;
- б) специальные Законодательные акты, направленные на обеспечение безопасности жизни и здоровья людей, их экономических интересов, охрану окружающей среды;
- в) законодательные акты по вопросам качества и безопасности отраслевых видов продукции**

73. Что входит в структуру Закона РФ «О защите прав потребителей»:

- а) общие положения;
- б) государственная и общественная защита прав потребителей;
- в) верного варианта ответа нет;
- г) верны варианты ответов а) и б).**

74. Под недостатком товара (работы, услуги) понимается:

- а) несоответствие товара (работы, услуги) или обязательным требованиям, предусмотренным законом либо в установленном им порядке, или условиям договора (при их отсутствии или неполноте условий обычно предъявляемым требованиям), или целям, для которых товар (работа, услуга) такого рода обычно используется, или целям, о которых продавец (исполнитель) был поставлен в известность потребителем при заключении договора, или образцу и (или) описанию при продаже товара по образцу и (или) по описанию;**
- б) неустранимый недостаток или недостаток, который не может быть устранен без несоразмерных расходов или затрат времени или выявляется неоднократно, или проявляется вновь после его устранения, или другие подобные недостатки.
- в) верного варианта ответа нет

75. Под безопасностью товара (работы, услуги) понимается:

- а) безопасность товара (работы, услуги) для жизни, здоровья, имущества потребителя и окружающей среды при обычных условиях его использования, хранения, транспортировки и утилизации;**
- б) безопасность процесса выполнения работы (оказания услуги).
- в) верного варианта ответа нет

76. Безопасные условия пользования, хранения, транспортировки и утилизации товаров указываются:

- а) в нормативной документации по стандартизации;**
- б) в сопроводительной технической документации;
- в) в информационных листах.

77. Под безопасностью процесса выполнения работы (оказания услуги) понимается:

- а) безопасность технологии выполнения работы (оказания услуги) для исполнителя;
- б) безопасность технологии выполнения работы (оказания услуги) для потребителя, его имущества и окружающей среды.
- в) верного варианта ответа нет**

78. Под «материальным качеством» понимается:

- а) наличие в предмете договора необходимых физических и других материально-сущностных свойств, определяющих общее направление его функционального использования в сфере удовлетворения потребностей отдельных граждан, организаций и общества в целом;**

- б) возможность соответствующей вещи и иного имущества выступать в качестве товара в торговом обороте.
- в) верного варианта ответа нет

79. Градация (сорт, класс) подразумевает:

- а) категорию или разряд, присвоенный объектам, имеющим одно и то же функциональное применение, и требования к качеству одинаковы;
- б) категорию или разряд, присвоенный объектам, имеющим одно и то же функциональное применение, но к которым предъявляются различные требования к качеству.

в) верного варианта ответа нет

80. Субъективное понятие качества:

- а) рассматривается восприятие и оценка характеристик объекта потребителем, а также соотношение между характеристиками объекта и удовлетворенностью потребителей;
- б) описывается с помощью количественных и качественных характеристик свойств объекта, составляющих его качество.

в) верны все варианты ответа

81. К какой группе показателей качества относятся характеристики, проявляющиеся в целостности композиции, информационной выразительности, рациональности форм, цветовом решении:

- а) назначения;
- б) эргономические;
- в) эстетические;**
- г) унификации.

82. Регистрационный метод определения качества продукции предполагает:

- а) установление показателей качества продукции, осуществляемое на основе технических средств измерений;
- б) установление показателей качества продукции, осуществляемое на основе наблюдения и подсчета числа определенных событий, предметов и затрат;**
- в) определение качества продукции посредством анализа восприятий органов чувств.

83. Сущность, какого из перечисленных методов сводится к определению качества продукции на основе использования теоретических и (или) эмпирических зависимостей показателей качества продукции от ее параметров:

- а) экспертный;
- б) расчетный;**
- в) социологический;
- г) традиционный

84. Проверка качества товара является способом:

- а) установить, действительно ли товар ненадлежащего качества;**
- б) выявить причину ненадлежащего качества товара;
- в) подтвердить документально факт проверки актом или заключением специалиста.

85. Какая информация должна содержаться в уведомлении потребителя о проведении проверки качества:

- а) наименование продавца (исполнителя), его место нахождения (адрес);
- б) дата и время проведения проверки качества товара;**
- в) место проведения проверки качества товара;

г) лицо, которое будет проводить проверку качества товара

86. Уведомлением потребителя о проведении проверки качества считается:
а) вручение непосредственно потребителю (лицу, которое предъявило претензию) уведомления о назначении проверки качества товара;
б) направление указанного документа по почте заказным письмом с уведомлением.
в) верного варианта ответа нет

87. Бюро товарных экспертиз проводит экспертизы качества:

- а) товаров народного потребления;
- б) тары;
- в) упаковки товаров;
- г) все варианты ответов верны**

88. Акт экспертизы (экспертное заключение) состоит из:

- а) двух частей;
- б) трех частей;**
- в) четырех частей;
- г) пяти частей.

89. Под сроком службы понимается:

- а) период, в течение которого изготовитель (исполнитель) обязуется обеспечивать потребителю возможность использования товара (работы) по назначению и нести ответственность за существенные недостатки на основании норм действующего законодательства;**
- б) период, по истечении которого товар (работа) считается непригодным для использования по назначению.
- в) верного варианта ответа нет

90. Если гарантийный срок установлен изготовителем, вправе ли продавец установить гарантийный срок большей продолжительности, чем гарантийный срок, установленный изготовителем:

- а) да;**
- б) нет
- в) верного варианта ответа нет

91. Исполнитель отвечает за недостатки работы (услуги), если не докажет, что они возникли после принятия работы (услуги) потребителем вследствие нарушения им правил использования результата работы (услуги), действий третьих лиц или непреодолимой силы:

- а) в период гарантийного срока;**
- б) по истечении гарантийного срока.
- в) верного варианта ответа нет

92. Первичными источниками товарной информации являются:

- а) продавцы;
- б) производители.**
- в) верны все варианты ответов

93. К какому виду товарной информации относятся сведения о товаре, предназначенные для создания потребительских предпочтений, показывающие выгоды вследствие

применения конкретного товара и нацеленные на потребителей:

- а) основополагающая информация;
- б) коммерческая информация;
- в) потребительская информация**

94. Какая форма товарной информации обеспечивает зрительное и эмоциональное восприятие сведений о товарах с помощью художественных и графических изображений непосредственно товара или репродукций с картин, фотографий, открыток или других эстетических объектов (цветов, животных, насекомых и т.п.) либо иных изображений:

- а) словесная информация;
- б) изобразительная информация;**
- в) символическая информация

95. Маркировка – это:

- а) текст, условные обозначения или рисунок, нанесенные на упаковку и (или) товар, а также на другие вспомогательные средства, предназначенные для идентификации товара или отдельных его свойств, доведения до потребителя информации об изготовителях (исполнителях), количественных и качественных характеристиках товара;**
- б) текст, условные обозначения или рисунок, нанесенные на упаковку и (или) товар, предназначенные для идентификации товара или отдельных его свойств, доведения до потребителя информации об изготовителях (исполнителях);
- в) текст, условные обозначения или рисунок, нанесенные на упаковку и (или) товар.

96. Производственная маркировка – это:

- а) текст, условные обозначения или рисунок, нанесенные изготовителем на товарные (или) кассовые чеки, упаковки и (или) товар;
- б) текст, условные обозначения или рисунок, нанесенные изготовителем (исполнителем) на товар и (или) упаковку и (или) другие носители информации.**
- в) текст, условные обозначения или рисунок, нанесенные на упаковку и (или) товар.

97. Носителями торговой маркировки служат:

- а) ценники;**
- б) товарные чеки;
- в) кассовые чеки.

98. Реклама, с помощью которой рекламодатель (рекламопроизводитель, рекламораспространитель) умышленно вводит в заблуждение потребителя рекламы, является:

- а) недобросовестной;
- б) недостоверной;
- в) неэтичной;
- г) заведомо ложной;**

99. Обмен недовольственного товара надлежащего качества проводится, если:

- а) товар не был в употреблении;**
- б) сохранены пломбы, товарные ярлыки;**
- в) имеется товарный или кассовый чек;**
- г) имеются свидетельские показания, подтверждающие оплату товара.

100. На расфасованном товаре указываются:

- а) наименование;

- б) вес;
- в) цена за килограмм;
- г) верны все варианты ответов.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Модели контролируемых компетенций:

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины:

| Индекс | Формулировка компетенции |
|--------|---|
| ОК-1 | способен владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения |
| ОК-5 | способен использовать нормативные правовые документы в своей деятельности |
| ОК-9 | способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач |
| ПК-9 | способен применять знание принципов и методов разработки и правил применения нормативно-технической документации по обеспечению качества процессов, продукции и услуг |

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

| № | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|----|---|---|--|
| 1. | Модуль 1. Структура коммерческой деятельности | ОК-1, ОК-5, ОК-9, ПК-9 | Зачет (устно), контрольная работа, тест (письменно). |
| 2. | Модуль 2. Договор. Договорные связи | ОК-1, ОК-5, ОК-9, ПК-9 | Зачет (устно), контрольная работа, тест (письменно). |
| 3. | Модуль 3. Имущественная ответственность | ОК-1, ОК-5, ОК-9, ПК-9 | Зачет (устно), контрольная работа, тест (письменно). |
| 4. | Модуль 4. Регулирование коммерческой деятельности | ОК-1, ОК-5, ОК-9, ПК-9 | Зачет (устно), контрольная работа, тест (письменно). |

Вопросы для контрольной работы

1. Предмет и система курса «Правовое регулирование коммерческой деятельности»
2. Законодательное регулирование торговой деятельности
3. Субъекты коммерческой деятельности
4. Объекты торгового права
5. Структура и инфраструктура товарного рынка
6. Конкуренция в коммерческой деятельности
7. Договоры, регулирующие торговый оборот
8. Структура договорных связей
9. Заключение торговых договоров

10. Выработка условий торговых договоров
11. Посреднические договоры в торговле
12. Договоры, содействующие торговле
13. Регулирование перевозок товаров
14. Имущественная ответственность в торговом обороте
15. Регулирование внешнеторговых отношений
16. Приемка товаров и экспертиза их качества
17. Государственное регулирование коммерческой деятельности
18. Страхование в коммерческой деятельности
19. Административные правонарушения в сфере коммерческой деятельности
20. Преступления в сфере коммерческой деятельности

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет и система курса «Правовое регулирование коммерческой деятельности»
2. Законодательное регулирование торговой деятельности
3. Субъекты коммерческой деятельности
4. Объекты торгового права
5. Структура и инфраструктура товарного рынка
6. Конкуренция в коммерческой деятельности
7. Договоры, регулирующие торговый оборот
8. Структура договорных связей
9. Заключение торговых договоров
10. Выработка условий торговых договоров
11. Посреднические договоры в торговле
12. Договоры, содействующие торговле
13. Регулирование перевозок товаров
14. Имущественная ответственность в торговом обороте
15. Регулирование внешнеторговых отношений
16. Приемка товаров и экспертиза их качества
17. Государственное регулирование коммерческой деятельности
18. Страхование в коммерческой деятельности
19. Административные правонарушения в сфере коммерческой деятельности
20. Преступления в сфере коммерческой деятельности

Тесты для текущего контроля знаний

1. Источником российского коммерческого права не является:

- А. Обычай делового оборота.
- Б. Международный договор РФ.
- В. Судебный прецедент.

2. Обычай делового оборота по гражданскому законодательству - это:

- А. Предусмотренное законодательством, широко применяемое в какой-либо области предпринимательства правило поведения. Независимо от условий договора между сторонами, обычай делового оборота должен исполняться.
- Б. Сложившееся и широко применяемое в какой-либо области предпринимательства правило поведения, непредусмотренное законодательством, независимо от того, зафиксировано ли оно в каком-либо документе. Обычай делового оборота не должен вступать в противоречия с условиями заключенного между сторонами договора.

В. Зафиксированное в ведомственных нормативных актах по определенной отрасли экономики в силу его обязательной применимости в данной отрасли правило поведения. Обычай делового оборота не должен вступать в противоречия с условиями заключенного между сторонами договора.

3. Российское коммерческое право — это:

А. Правовая система, состоящая из отраслей права.

Б. Относительно самостоятельное подразделение системы права, которое состоит из правовых норм, регулирующих качественно специфический вид общественных отношений.

В. Обособленный комплекс правовых норм, которые регулируют общественные отношения определенного вида.

4. В российском коммерческом праве применяются следующие методы правового регулирования:

А. Метод обязательных предписаний и метод рекомендаций.

Б. Метод автономных решений (метод согласования).

В. Все вышеназванное.

5. Согласно законодательству о лицензировании понятие «лицензия» означает:

А. Признание исключительного права (интеллектуальной собственности) юридического лица на результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации юридического лица, индивидуализации продукции, выполняемых работ или услуг (товарный знак, знак обслуживания и т.п.).

Б. Разрешение (право) на осуществление лицензируемого вида деятельности при обязательном соблюдении лицензионных требований и условий, выданное лицензирующим органом юридическому лицу или индивидуальному предпринимателю.

В. Сертификат соответствия поставляемой продукции, выполненных работ, оказанных услуг обязательным требованиям государственных стандартов, выданный государственным органом юридическому лицу или индивидуальному предпринимателю.

Подтвердите или опровергните следующие утверждения

6. Правовое регулирование предпринимательской деятельности охватывает как частно-правовые, так и публично-правовые нормы.

А. Да.

Б. Нет.

7. Если международным договором РФ установлены иные правила, чем те, которые предусмотрены гражданским законодательством, применяются правила международного договора.

А. Да.

Б. Нет.

8. Российское законодательство допускает наличие естественных монополий в отдельных отраслях экономики.

А. Да.

Б. Нет.

9. На базе государственной собственности предпринимательскую деятельность вести запрещено:

А. Да.

Б. Нет.

10. Самостоятельность субъектов коммерческой деятельности подразделяется на имущественную и хозяйственную.

- А. Да.
- Б. Нет.

11. Если коммерческие отношения прямо не урегулированы законодательством или соглашением сторон и отсутствует применимый к ним обычай делового оборота, права и обязанности сторон определяются исходя из общих начал и смысла гражданского законодательства (аналогия права).

- А. Да.
- Б. Нет.

12. Постановления Пленумов Высшего Арбитражного Суда должны лишь толковать и разъяснять смысл гражданского законодательства, но не создавать нормы гражданского права.

- А. Да.
- Б. Нет.

13. Внутрихозяйственные отношения кроме прочего регулируются нормативными актами, издаваемыми самими предприятиями:

- А. Да.
- Б. Нет.

Выбрать правильный ответ в каждом из приведенных ниже тестов

14. Обязательства считаются односторонними, если:

- а) одной стороне обязательства принадлежат права и обязанности, а другой — только обязанности;
- б) только одна сторона обязательства имеет права и обязанности;
- в) каждая сторона обязательства имеет права и обязанности;
- г) одной стороне обязательства принадлежат только права, а другой — только обязанности.

15. Обязательства считаются взаимными, если:

- а) каждая сторона имеет права и обязанности;
- б) одной стороне принадлежат права и обязанности, а другой - только обязанности;
- в) одной стороне принадлежат только права, а другой — только обязанности;
- г) одной стороне принадлежат права и обязанности, а другой — только права.

16. Обязательства считаются альтернативными, если одной стороне:

- а) принадлежат права и обязанности, а другой — только обязанности;
- б) принадлежат только права, а другой — только обязанности;
- в) так же, как и другой стороне, принадлежат и права и обязанности;
- г) принадлежит право требования, а другой — соответствующая ему обязанность, совершения одного или нескольких действий на выбор.

17. Договорными называются обязательства, возникающие:

- а) в результате причинения вреда личности гражданина;
- б) в результате неосновательного обогащения;
- в) по воле его сторон;
- г) в результате причинения вреда имуществу любого субъекта гражданского права.

18. Внедоговорными называют обязательства, возникающие:

- а) в результате передачи имущества собственником другому лицу;
- б) в результате неосновательного обогащения;**
- в) в результате выполнения работы должником по заданию кредитора;
- г) в результате передачи кредитором имущества должнику в пользование.

19. Субсидиарное обязательство — это:

- а) дополнительное обязательство, возложенное на основного должника;
- б) дополнительное обязательство по обеспечению основного обязательства;
- в) дополнительное обязательство, возложенное на дополнительного должника;**
- г) право кредитора требовать от должника передачи долга, уплаченного им третьему лицу за должника.

20. Солидарное обязательство возникает в случае:

- а) перемены лиц в обязательстве;
- б) возникновения обязательства с участием третьих лиц;
- в) неделимости предмета обязательства;**
- г) невозможности исполнения обязательства в натуре.

21. Замена кредитора в обязательстве на основании соглашения между новым и прежним кредитором называется:

- а) поручительством;
- б) уступкой требования;**
- в) залогом;
- г) гарантией.

22. Перевод должником своего долга на другое лицо допускается:

- а) по взаимному согласию кредитора и должника;
- б) с уведомлением кредитора;
- в) без согласия кредитора;
- г) с согласия кредитора.**

23. Регрессным называется обязательство, по которому:

- а) кредитору принадлежит право требования, должнику — соответствующая ему обязанность совершения одного или нескольких действий на выбор;
- б) кредитор вправе возложить дополнительные обязанности на дополнительного должника;
- в) кредитор вправе требовать от должника передачи долга, уплаченного им третьему лицу за должника;**
- г) каждая сторона обязательства имеет права и обязанности.

24. Индивидуально-определенная вещь характеризуется признаками:

- а) позволяющими отличить ее от других вещей;**
- б) весом;
- в) числом;
- г) мерой.

25. Родовые вещи характеризуются признаками:

- а) делающими невозможным исполнение обязательства в натуре при гибели вещи;
- б) позволяющими отличить ее от других вещей;
- в) общими для всех вещей данного рода;**
- г) все указанное в п.п. «а» и «б».

26. К потребляемым вещам относятся вещи, которые:

- а) изнашиваются в процессе эксплуатации постепенно;
- б) могут использоваться в течение длительного времени без существенного видоизменения;
- в) в результате однократного использования полностью теряют свою натуральную форму.**

27. К не потребляемым вещам относятся вещи, которые:

- а) могут использоваться в течение длительного времени без существенного видоизменения;**
- б) в результате однократного использования переходят из одного качества в другое (например, краски);
- в) в результате однократного использования исчезают (например, продукты питания);
- г) в результате однократного использования переходят в другой вид вещи (например, нефть - в бензин, мазут).

28. Сложные вещи относятся к не делимым, если они:

- а) связаны общим производственным назначением (например, строительные кирпичи);
- б) связаны общим потребительским назначением (например, продукты питания);
- в) в результате использования способны переходить другой вид вещи (например, нефть — в бензин);
- г) используются по общему назначению (например, чайный сервиз).**

29. К ценным бумагам относятся:

- а) государственная облигация, акция, сертификат;
- б) банковская сберегательная книжка, страховой полис;
- в) государственная облигация, ваучер, долговая расписка;
- г) вексель, чек, банковская сберегательная книжка.**

30. К именной ценной бумаге могут относиться:

- а) приватизационные чеки;
- б) долговые расписки;
- в) государственные облигации;
- г) акции, чеки, сберегательные сертификаты.**

31. Юридическим лицом признается:

А. Организация, осуществляющая предпринимательскую деятельность и отвечающая по своим обязательствам, принадлежащим ей на праве собственности имуществом; может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Б. Объединение физических лиц, основанное на имущественном или трудовом участии этих лиц, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

В. Организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

32. Гражданин вправе заниматься предпринимательской деятельностью с момента:

- А. Получения лицензии.
- Б. Государственной регистрации.**
- В. Заключения предпринимательского договора.

33. Индивидуальным предпринимателем может быть:

- А. Физическое лицо.**
- Б. Юридическое лицо.
- В. Все вышеназванное.

34. Подразделение коммерческой организации получает наибольшую самостоятельность в хозяйственном обороте, если оно образовано как:

- А. Представительство.
- Б. Филиал.
- В. Отделение.**

35. Филиалом является:

- А. Обособленное подразделение юридического лица, расположенное вне места его нахождения и осуществляющее все его функции или их часть, в том числе функции представительства.**
- Б. Обособленное подразделение юридического лица, представляющее интересы юридического лица, осуществляющее их защиту, а также выполняющее иные функции некоммерческого характера.
- В. Юридическое лицо, имеющее в хозяйственном ведении обособленное имущество, отвечающее по своим обязательствам этим имуществом, расположенное вне места нахождения своего учредителя и являющееся его дочерней организацией.

36. Законы, регулирующие правовой статус коммерческих организаций:

- А. Об акционерных обществах, об обществах с ограниченной ответственностью, о товарных биржах и биржевой торговле, о производственных кооперативах, об акционерных обществах работников (народных предприятиях).
- Б. Гражданский кодекс, законы об общественных объединениях, об акционерных обществах, об обществах с ограниченной ответственностью, о товарных биржах и биржевой торговле, о сельскохозяйственной кооперации.
- В. Гражданский кодекс, законы об акционерных обществах, об обществах с ограниченной ответственностью, о сельскохозяйственной кооперации, о производственных кооперативах, об акционерных обществах работников (народных предприятиях).**

37. Некоммерческая организация может осуществлять предпринимательскую деятельность лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых она создана:

- А. Это совершение сделок, направленных на приобретение товаров и услуг, имущественных и неимущественных прав, необходимых для реализации целей и задач, определенных в учредительных документах некоммерческой организации.**
- Б. Это совершение сделок, направленных на приобретение либо предложение товаров и услуг, имущественных и неимущественных прав, а также эмиссия, размещение, приобретение, доверительное управление и реализация ценных бумаг, участие в хозяйственных обществах и участие в товариществах на вере в качестве вкладчика.
- В. Это приносящее прибыль производство товаров и услуг, отвечающих целям создания некоммерческой организации, а также приобретение и реализация ценных бумаг, имущественных и неимущественных прав, участие в хозяйственных обществах и участие в товариществах на вере в качестве вкладчика.

38. Открытое акционерное общество (ОАО) отличается от закрытого (ЗАО) тем, что:

- А. ОАО вправе проводить открытое размещение своих акций среди неограниченного круга лиц.**
- Б. Участники ОАО несут дополнительную ответственность за долги общества.
- В. Государство должно иметь обязательную долю в уставном капитале ОАО не ниже 20% акций.

39. С точки зрения обычной деловой оборота понятие «концерн» означает:

- А. Объединение коммерческих организаций разного профиля (как правило, предприятий промышленности, торговли, транспорта и банковской сферы).
- Б. Объединение, участники которого (как правило, предприятия промышленности) заключают соглашение о регулировании объемов производства, условиях сбыта продукции и т.д.
- В. Объединение предприятий, производящих однородную продукцию с целью производства и сбыта.**

40. Если финансовая организация получает преобладающее участие в уставном капитале одной или нескольких других коммерческих организаций либо в соответствии с заключенным с одной или несколькими коммерческими организациями договором имеет возможность определять их решения, то такое объединение подлежит государственной регистрации и имеет наименование:

- А. Холдинг.**
- Б. Финансово-промышленная группа.
- В. Концерн.

41. Финансово-промышленной группой (ФПГ) является:

- А. Совокупность юридических лиц, полностью или частично объединивших свои материальные и нематериальные активы (система участия) на основе договора о создании ФПГ.
- Б. Совокупность коммерческих организаций, частично объединивших свои материальные и нематериальные активы (система участия) на основе договора о создании ФПГ.
- В. Совокупность юридических лиц, действующих как основное и дочерние общества либо полностью или частично объединивших свои материальные и нематериальные активы (система участия) на основе договора о создании ФПГ.**

42. Высшим органом управления ФПГ является:

- А. Совет управляющих, включающий представителей всех ее участников.**
- Б. Общее собрание учредителей.
- В. Совет директоров.

Выбрать правильный ответ

43. Правовые нормы о реорганизации коммерческих организаций содержатся:

- А. В Гражданском кодексе РФ.**
- Б. В законодательстве о банкротстве.
- В. В законодательстве о реструктуризации.

44. Какие формы реорганизации хозяйственного общества предусматривает заключение договора между реорганизуемыми обществами:

- А. Преобразование и разделение.**

Б. Слияние и присоединение.

В. Любые формы.

45. Учредители (участники) юридического лица или орган, принявший решение о реорганизации юридического лица, обязаны:

А. Уведомить об этом решении кредиторов реорганизуемого юридического лица.

Б. Получить согласие на это решение кредиторов реорганизуемого юридического лица.

В. Предварительно погасить кредиторскую задолженность, если она существует у реорганизуемого юридического лица.

46. Вопросы реорганизации и ликвидации акционерного общества (АО), а также внесение изменений в Устав АО относятся к исключительной компетенции:

А. Совета директоров (наблюдательного совета).

Б. Общего собрания акционеров.

В. Исполнительных органов АО (в частности, генерального директора и/или правления).

47. Как осуществляется правопреемство при слиянии юридических лиц:

А. Права и обязанности каждого из юридических лиц переходят в соответствии с разделительным балансом к тем юридическим лицам, с которыми установлены договорные отношения по факту реорганизации.

Б. Права и обязанности каждого из юридических лиц переходят к вновь возникшему юридическому лицу в соответствии с передаточным актом.

В. Права и обязанности каждого из юридических лиц, а также возможности правопреемства при процедуре слияния регламентируются согласно их учредительным документам и соглашению о слиянии.

48. Какая форма реорганизации хозяйственного общества предполагает, что все участвующие компании ликвидируются, а создается одна новая:

А. Присоединение.

Б. Слияние.

В. Преобразование.

49. Форма реорганизации, при которой нового юридического лица не возникает:

А. Выделение.

Б. Слияние.

В. Присоединение.

50. Прекращение юридического лица без перехода прав и обязанностей в порядке правопреемства к другим лицам происходит при:

А. Реорганизации.

Б. Ликвидации.

В. Ликвидации и реорганизации.

51. Коммерческая организация считается ликвидированной:

А. С момента внесения об этом записи в единый государственный реестр юридических лиц.

Б. С момента внесения об этом записи в единый государственный реестр юридических лиц либо с момента признания ее банкротом.

В. С момента принятия учредителями решения о ликвидации юридического лица.

52. Исключите пункты, не имеющие отношения к организационно-правовой форме коммерческих организаций.

- А. Производственный кооператив.
- Б. Общество с дополнительной ответственностью.
- В. Потребительский кооператив.**
- Г. Акционерное общество работников.
- Д. Коммандитное товарищество.
- Е. Полное товарищество.
- Ж. Предприятие.

53. Исключите пункты, не имеющие отношения к хозяйственным объединениям.

- А. Акционерное общество.**
- Б. Холдинг.
- В. Финансово-промышленная группа.
- Г. Простое товарищество.
- Д. Консорциум.
- Е. Общество с ограниченной ответственностью.
- Ж. Концерн.**

54. Исключите пункты, не имеющие отношения к формам реорганизации.

- А. Слияние.
- Б. Объединение.**
- В. Ликвидация.**
- Г. Преобразование.
- Д. Присоединение.
- Е. Разделение.
- Ж. Выделение.

55. Исключите пункты, не имеющие отношения к учредителям коммерческих организаций.

- А. Участник общества с ограниченной ответственностью.
- Б. Акционер.
- В. Вкладчик товарищества на вере.
- Г. Участник полного товарищества.
- Д. Член производственного кооператива.
- Е. Учредитель дочернего унитарного предприятия.**
- Ж. Пайщик потребительского кооператива.**

56. Исключите пункты, не имеющие отношения к некоммерческим организациям.

- А. Ассоциация.
- Б. Народное предприятие.**
- В. Союз.
- Г. Фонд.
- Д. Общество с дополнительной ответственностью.**
- Е. Потребительский кооператив.
- Ж. Казенное предприятие.**

57. Исключите пункты, не имеющие отношения к мерам по восстановлению платежеспособности должника при банкротстве.

- А. Перепрофилирование производства.
- Б. Продажа предприятия должника.
- В. Увеличение кредиторской задолженности.**
- Г. Ликвидация дебиторской задолженности.
- Д. Уступка прав требования должника.

Е. Закрытие нерентабельных производств.

Ж. Реконструкция предприятия.

58. Исключите пункты, не имеющие отношения к, органам управления акционерного общества.

А. Правление общества.

Б. Общее собрание акционеров.

В. Ревизионная комиссия.

Г. Совет директоров.

Д. Директор.

Е. Аудитор.

Ж. Счетная комиссия.

Выбрать правильный ответ

59. Уставный капитал акционерного общества состоит:

А. Из номинальной стоимости акций общества, приобретаемых акционерами. Уставный капитал определяет максимальный размер риска акционерного общества в его деятельности.

Б. Из рыночной стоимости акций общества, приобретаемых акционерами; по которой эти акции могут быть проданы на основании сделки в условиях конкуренции. Уставный капитал определяет минимальный размер риска акционерного общества в его деятельности.

В. Из номинальной стоимости акций общества, приобретаемых акционерами. Уставный капитал определяет минимальный размер имущества акционерного общества, гарантирующего интересы его кредиторов.

60. Закрытое акционерное общество (ЗАО) вправе выпускать:

А. Именные акции,

Б. Акции на предъявителя.

В. Все вышеназванное.

61. Аффилированными лицами юридического лица являются:

А. Член коллегиального органа управления или исполнительного органа, а также генеральный директор.

Б. Лицо, имеющее право распоряжаться более чем 20 процентами акций (вкладов, долей) в уставном капитале данного юридического лица; а также юридическое лицо, в уставном капитале которого данное юридическое лицо имеет право распоряжаться более чем 20 процентами акций (вкладов, долей).

В. Все вышеназванное.

62. В обществах с ограниченной ответственностью законодательство:

А. Ограничивает максимальное количество участников пятьюдесятью.

Б. Не ограничивает количество участников.

В. Ограничивает минимальное количество участников пятью.

63. Участник общества с ограниченной ответственностью (ООО) имеет на общем собрании:

А. Число голосов, пропорциональное его доле в уставном капитале ООО, если в Уставе не предусмотрен иной порядок определения числа голосов.

Б. Один голос.

В. Один голос, если участвует в Совете директоров и/или коллегиальных исполнительных органах.

64. *Переход доли в уставном капитале общества с ограниченной ответственностью (общество) к другому лицу осуществляется следующим образом:*

А. Участник общества отчуждает свою долю обществу, которое, в свою очередь, вправе уступить ее третьему лицу, если иные участники не воспользуются преимущественным правом покупки этой доли у общества пропорционально размерам своих долей в течение 10 дней со дня извещения.

Б. Участник общества отчуждает свою долю третьему лицу, если в первую очередь общество, а затем иные участники не воспользуются преимущественным правом покупки этой доли пропорционально размерам своих долей в течение месяца со дня извещения, если иное не предусмотрено уставом общества.

В. Участник общества отчуждает свою долю третьему лицу, если иные участники не воспользуются преимущественным правом покупки этой доли пропорционально размерам своих долей в течение месяца со дня извещения, если иное не предусмотрено уставом или соглашением участников общества.

65. *Кто из указанных учредителей несет ответственность за долги своей фирмы:*

А. Акционеры.

Б. Участники.

В. Товарищи.

66. *Акционерное общество может быть производственным предприятием.*

А. Да.

Б. Нет.

67. *Акционерное общество может иметь одного учредителя.*

А. Да.

Б. Нет.

68. *Число акционеров открытого акционерного общества ограничено законодательством.*

А. Да.

Б. Нет.

69. *Общество с ограниченной ответственностью может иметь в качестве участников лиц, не являющихся предпринимателями.*

А. Да.

Б. Нет.

70. *Участник общества с ограниченной ответственностью вправе выйти из него без согласия других участников.*

А. Да.

Б. Нет.

71. *Консорциум, согласно гражданскому законодательству, является организационно-правовой формой юридического лица.*

А. Да.

Б. Нет.

72. *Гражданское законодательство признает предприятие как:*

А. Организационно-правовую форму юридического лица.

Б. Имущественный комплекс, используемый для осуществления предпринимательской деятельности.

В. Отдельный производственный комплекс (завод, фабрика и т.д.), используемый в целях создания новой продукции.

73. Гражданское законодательство определяет ценную бумагу как:

А. Форму существования капитала, отличную от его товарной, производительной и денежной форм, которая может передаваться вместо него самого, обращаться на рынке как товар и приносить доход.

Б. Денежный документ, удостоверяющий право владения или отношения займа, определяющий взаимоотношения между лицом, выпустившим этот документ, и его владельцем, и предусматривающий выплату доходов в виде дивидендов или процентов.

В. Документ, удостоверяющий с соблюдением установленной формы и обязательных реквизитов имущественные права, осуществление или передача которых возможны только при его предъявлении; с передачей ценной бумаги переходят все удостоверяемые ею права в совокупности.

74. Виды ценных бумаг:

А. Акция, облигация, вексель, сберегательный сертификат, банковская гарантия, закладная, депозитный сертификат, банковская именная сберегательная книжка, простое складское свидетельство, сертификат долевого участия, закладная, фьючерсный и форвардный контракты.

Б. Акция, облигация, вексель, чек, депозитный сертификат, купон, коносамент, аккредитив, инвестиционный пай, страховой полис на предъявителя, опционный и фьючерсный контракты.

В. Акция, облигация, вексель, чек, депозитный и сберегательный сертификаты, банковская сберегательная книжка на предъявителя, коносамент, закладная, инвестиционный пай, двойное и простое складские свидетельства, купон, опционное свидетельство, фьючерсный контракт, варрант.

75. Признается ли рубль единственным платежным средством в России согласно закону РФ «О валютном регулировании и валютном контроле»:

А. Признается.

Б. Не признается.

В. Признается частично.

76. Какая информация может иметь статус коммерческой тайны:

А. Содержащаяся в учредительных документах.

Б. Содержащаяся в документах, дающих право заниматься предпринимательской деятельностью (удостоверения, лицензии и т.п.).

В. О беспатентных изобретениях, компьютерных программах, картотеке поставщиков (потребителей), об условиях сделок (уровень цен, размеры скидок и т.п.), деловых связях (отношения с партнерами).

77. Фирменное наименование может иметь:

А. Любое юридическое лицо.

Б. Юридическое лицо, являющееся коммерческой организацией.

В. Любое юридическое лицо, а также индивидуальный предприниматель.

78. К средствам индивидуализации продукции, работ, услуг относятся:

А. Фирменное наименование, коммерческое обозначение, промышленный образец.

Б. Товарный знак, знак обслуживания и наименование места происхождения товара.

В. Все вышеназванное.

79. Средства индивидуализации юридического лица, продукции, работ, услуг, а также промышленная собственность:

А. Могут служить источником получения дохода, а права на них могут передаваться в гражданско-правовых сделках (за исключением права на наименование места происхождения товара).

Б. Могут служить источником получения дохода, но права на них неотчуждаемы и непередаваемы.

В. Не могут служить источником получения дохода, а права на них неотчуждаемы и непередаваемы.

80. Товарный знак и знак обслуживания — это:

А. Обозначения, подтверждающие право определенного хозяйствующего субъекта на ведение розничной торговли (выполнения работ, оказания услуг потребителям).

Б. Обозначения, призванные различать продукцию разных изготовителей или услуги, оказываемые различными организациями.

В. Обозначения, разрешающие осуществление предпринимательской деятельности с определенным товаром (работой, услугой).

81. Под «ноу-хау» понимается:

А. Объект патентного права, содержащий секреты организации производства, применения технологий; имеющий действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности его третьим лицам; к нему нет свободного доступа на законном основании. Ноу-хау подлежит регистрации в Патентном ведомстве.

Б. Объект авторского права, содержащий рационализаторское предложение, имеющее действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности способа его применения третьим лицам; к нему нет свободного доступа на законном основании. Ноу-хау не подлежит регистрации.

В. Разновидность коммерческой тайны, т.е. информация, содержащая секреты организации производства, применения технологий, способа ведения бизнеса, имеющая действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности ее третьим лицам, при условии, что к ней нет свободного доступа на законном основании, и ее обладатель принимает меры к охране ее конфиденциальности. Ноу-хау не подлежит регистрации.

82. Согласно ФЗ РФ «Об информации, информатизации и защите информации» в собственности физических и юридических лиц, а также государственных органов могут находиться:

А. Информационные ресурсы.

Б. Документированная информация.

В. Любая информация.

83. Правовой режим информационных ресурсов определяется нормами, устанавливающими:

А. Право собственности на отдельные документы и отдельные массивы документов; порядок документирования информации; категорию информации по уровню доступа к ней, порядок правовой защиты информации.

Б. Порядок пользования информационными ресурсами.

В. Все вышеназванное.

84. Исключите пункты, не имеющие отношения к перечню информации, которая может составлять коммерческую тайну.

А. Картотека поставщиков (потребителей).

Б. Информация, содержащаяся в документах, дающих право заниматься предпринимательской деятельностью (удостоверения, лицензии и т.п.);

В. Организационные секреты (структура подразделений, порядок ведения операций, управленческие решения).

Г. Деловые связи (отношения с партнерами).

Д. Научные работы, технические и технологические решения, беспатентные изобретения, компьютерные программы.

Е. Содержащаяся в учредительных документах информация.

Ж. Информация, содержащаяся в годовых отчетных, бухгалтерских балансах и других формах годовой бухгалтерской отчетности, а также иных документах, связанных с исчислением и уплатой налогов и других обязательных платежей в бюджет.

З. Сведения, раскрывающие тактику ведения переговоров, условия сделок (уровень цен, размеры скидок и т.п.), коммерческие секреты (объем продаж, клиенты, себестоимость продукции и т.п.).

85. Исключите пункты, не имеющие отношения к объектам коммерческого права.

А. Деньги.

Б. Ценные бумаги.

В. Полезная модель.

Г. Валютные ценности.

Д. Имущественные права,

Е. Унитарное предприятие.

Ж. Предприятие общественного питания.

З. Фирменное наименование.

86. Исключите пункты, не имеющие отношения к недвижимому имуществу.

А. Участок недр.

Б. Воздушные суда.

В. Сооружение.

Г. Оборудование.

Д. Предприятие.

Е. Здание.

Ж. Морские суда.

З. Земельный участок.

Выбрать правильный ответ

87. Ценные бумаги по способу их передачи делятся на следующие типы:

А. Именные, на предъявителя, ордерные.

Б. Обращающиеся, необращающиеся, с ограниченным кругом обращения.

В. Эмиссионные и не эмиссионные.

88. Решение об эмиссии принимается и подлежит регистрации в органах министерства финансов по таким ценным бумагам, как:

А. Вексель и чек.

Б. Акция и облигация.

В. Закладная и двойное складское свидетельство.

89. Права по ордерной ценной бумаге передаются:

А. В порядке, установленном для уступки требований (цессии).

Б. Путем совершения на ценной бумаге передаточной надписи — индоссамента.

В. Путем вручения другому лицу.

90. Исполнение по ордерной ценной бумаге распределяется между участниками следующим образом:

А. Лицо, выдавшее ценную бумагу, и все лица, индоссировавшие ее, отвечают перед законным владельцем солидарно.

Б. Лицо, выдавшее ценную бумагу, и указанный в ней плательщик отвечают перед законным владельцем солидарно.

В. Лицо, выдавшее ценную бумагу, и все лица, индоссировавшие ее, несут перед законным владельцем долевую ответственность.

91. Акция— это эмиссионная ценная бумага:

А. Закрепляющая права ее владельца (акционера) на получение части прибыли акционерного общества (АО) в виде дивидендов, на участие в управлении АО и на часть имущества, остающегося после ликвидации АО.

Б. Закрепляющая право ее держателя на получение от эмитента в предусмотренный ею срок ее номинальной стоимости и зафиксированного в ней процента от этой стоимости или иного имущественного эквивалента.

В. Закрепляющая право акционера на участие в управлении АО, подтверждающая передачу финансовых средств в доверительное управление акционерному обществу (АО), и дающая право акционеру требовать у АО выкупа принадлежащих ему акций и получения денежных средств в размере, определяемом исходя из стоимости имущества АО на дату выкупа.

92. Привилегированной акцией является ценная бумага:

А. Документирующая инвестиции в акционерное общество (АО) с целью получения прибыли АО в виде дивиденда, обеспечения прироста курсовой стоимости, участия в управлении и получения части имущества, остающегося после ликвидации АО.

Б. Документирующая инвестиции с целью гарантированного получения части прибыли АО (в виде устанавливаемого при выпуске акций дивиденда), а также преимущественного по сравнению с другими акционерами получения части имущества, остающегося после ликвидации АО.

8. Документирующая инвестиции с целью гарантированного получения части прибыли АО (в виде устанавливаемого на общем годовом собрании акционеров дивиденда).

93. Номинальная стоимость всех выпущенных хозяйственным обществом облигаций не должна превышать:

А. Размер уставного капитала хозяйственного общества либо величину обеспечения, предоставленного обществу третьими лицами для целей выпуска.

Б. Размер уставного капитала хозяйственного общества и величину обеспечения, предоставленного обществу третьими лицами для целей выпуска.

В. Величину обеспечения, предоставленного обществу третьими лицами для целей выпуска.

94. Ценная бумага, к которой применим термин «безоборотная»:

А. Вексель.

Б. Закладная.

В. Облигация.

95. Банковским сертификатом является:

- А. Ценная бумага, дающая своим держателям право покупки дополнительных ценных бумаг по оговоренной цене в определенный период времени.
- Б. Отрывная часть ценной бумаги, дающая право на получение в установленные в нем сроки дохода (процентов), дивидендов по нему.
- В. Ценная бумага, письменное свидетельство банка-эмитента о вкладе денежных средств, удостоверяющая право вкладчика (бенефициара) или его правопреемника на получение по истечении установленного срока суммы депозита и процентов по нему,**

96. Закладная является именной ценной бумагой, удостоверяющей следующие права ее законного владельца:

- А. Право на получение исполнения по денежному обязательству, обеспеченному ипотекой имущества, указанного в договоре об ипотеке, без представления других доказательств существования этого обязательства; а также право залога на указанное в договоре об ипотеке имущество;**
- Б. Право на получение исполнения по денежному или имущественному обязательству, обеспеченному залогом (ипотекой) или поручительством третьего лица, без представления других доказательств существования этого обязательства.
- В. Право на получение исполнения по денежному или имущественному обязательству, обеспеченному залогом имущества, указанного в договоре о залоге, без представления других доказательств существования этого обязательства, а также право залога на указанное в договоре о залоге имущество.

97. Именная ценная бумага, удостоверяющая право инвестора требовать ее выкупа в размере, определяемом исходя из стоимости имущества Паевого инвестиционного фонда (ПИФа) на дату выкупа:

- А. Сберегательный сертификат.
- Б. Инвестиционный пай.**
- В. Купон.

98. Название ценной бумаги, дающей право покупки или продажи конкретного количества и вида ценных бумаг по определенной цене в течение установленного срока:

- А. Варрант.
- Б. Фьючерсный сертификат.
- В. Опционный сертификат.**

99. Векселем является:

- А. Капитало-распорядительная ценная бумага, составленная в строго определенной форме, удостоверяющая каузальное либо абстрактное обязательство векселедателя, либо иного указанного в векселе плательщика выплатить в срок 30 (тридцать) дней с момента востребования векселедержателя определенную денежную сумму.
- Б. Долговая ценная бумага, составленная в произвольной форме, удостоверяющая каузальное обязательство должника по наступлении предусмотренного векселем или иным соглашением срока выплатить определенную денежную сумму либо передать определенную имущественную ценность кредитору (владельцу векселя).
- В. Ценная бумага, составленная в строго определенной форме, удостоверяющая ничем не обусловленное обязательство векселедателя либо иного указанного в векселе плательщика выплатить по наступлении предусмотренного в векселе срока определенную денежную сумму владельцу векселя.**

100. По каким эмиссионным ценным бумагам номинальная стоимость подлежит возврату эмитентом их владельцу:

А. По облигациям.

Б. По обыкновенным и привилегированным акциям.

В. По облигациям и привилегированным акциям.

101. Ценная бумага, к которой применим термин «производная»:

А. Закладная.

Б. Опционное свидетельство.

В. Двойное складское свидетельство.

102. Ценная бумага, которая удостоверяет отношения займа:

А. Акция.

Б. Облигация.

В. Депозитарная расписка.

103. Ценная бумага, которая при определенных операциях с ней из ордерной становится именной:

А. Облигация.

Б. Вексель.

В. Инвестиционный пай.

104. Ценная бумага, к которой применим термин «товарно-распорядительная»:

А. Простое складское свидетельство.

Б. Чек.

В. Вексель.

105. Правовое регулирование такой ценной бумаги, как «закладная», содержит следующий нормативно-правовой акт:

А. Гражданский кодекс РФ.

Б. Закон «О залоге».

В. Закон «Об ипотеке».

106. Ценная бумага, которая является сугубо биржевой бумагой:

А. Депозитарная расписка.

Б. Опционное свидетельство.

В. Фьючерсный контракт.

107. Ценная бумага, для которой свойственны термины «курсовая стоимость», «номинал», «купонный процент», «погашение»:

А. Акция.

Б. Чек.

В. Облигация.

108. Ценная бумага, являющаяся максимально надежной;

А. Банковская акция.

Б. Банковская облигация.

В. Банковский сертификат.

109. Исключите пункты, не имеющие отношения к свойствам, характерным для любой ценной бумаги:

А. Обязательные реквизиты.

Б. Документальность.

В. Котируемость.

Г. Срочность.

Д. Установленная форма.

Е. Удостоверение имущественного права.

Ж. Удостоверение долгового обязательства.

З. Самодостаточность, т.е. с передачей ценной бумаги переходят все удостоверяемые ею права.

110. Исключите пункты, не имеющие отношения к ценным бумагами, обслуживающим оборот товаров и недвижимого имущества.

А. Двойное складское свидетельство.

Б. Товарно-транспортная накладная.

В. Закладная.

Г. Простое складское свидетельство.

Д. Коносамент.

Е. Складская квитанция.

Ж. Товарный фьючерсный контракт.

З. Договор поставки.

111. Исключите пункты, не имеющие отношения к ценным бумагам, выпускаемым исключительно банками.

А. Сберегательный сертификат.

Б. Депозитный сертификат.

В. Валютный фьючерсный контракт.

Г. Банковская сберегательная книжка на предъявителя.

Д. Чек.

Е. Именная сберегательная книжка.

Ж. Переводной вексель.

З. Простой вексель.

112. Исключите пункты, не имеющие отношения к не эмиссионным ценным бумагам

А. Инвестиционный пай.

Б. Облигация.

В. Закладная.

Г. Чек.

Д. Товарный фьючерсный контракт.

Е. Двойное складское свидетельство.

Ж. Коносамент.

З. Привилегированная акция.

113. Исключите пункты, не имеющие отношения к ордерным ценным бумагам

А. Чек.

Б. Инвестиционный пай.

В. Вексель.

Г. Облигация.

Д. Акция.

Е. Двойное складское свидетельство.

Ж. Сберегательный сертификат.

З. Коносамент.

114. Исключите пункты, не имеющие отношения к ценным бумагам, которые не относятся к производным.

- А. Валютный фьючерсный контракт.
- Б. Депозитный сертификат.**
- В. Простое складское свидетельство.**
- Г. Банковская сберегательная книжка на предъявителя.**
- Д. Опционное свидетельство.
- Е. Привилегированная акция.**
- Ж. Депозитарная расписка.**
- З. Закладная.**

115. Исключите пункты, не имеющие отношения к ценным бумагам, расчеты по которым возможны только денежными средствами.

- А. Именная банковская сберегательная книжка.
- Б. Акция.**
- В. Облигация.**
- Г. Чек.
- Д. Вексель.
- Е. Страховое свидетельство.**
- Ж. Сберегательный сертификат.
- З. Депозитный сертификат.

116. Исключите пункты, не имеющие отношения к российским законам, содержащих правовые нормы о ценных бумагах.

- А. Гражданский кодекс.
- Б. О лизинге.**
- В. О залоге.**
- Г. Об ипотеке.
- Д. Об инвестиционной деятельности в форме капитальных вложений.
- Е. О рынке ценных бумаг.
- Ж. Об акционерных обществах.
- З. О валютном регулировании и валютном контроле.

117. Лицо, не исполнившее обязательство при осуществлении предпринимательской деятельности, несет ответственность, если:

- А. Не докажет, что надлежащее исполнение оказалось невозможным вследствие непреодолимой силы.**
- Б. Не докажет, что оно невиновно в неисполнении своих обязательств.
- В. Факт наличия вины лица, не исполнившего обязательство, совпадает с фактом причинения убытков лицу, принимающему исполнение.

118. В каком размере наступает ответственность за неправомерное использование чужих денежных средств:

- А. В размере учетной ставки банковского процента по месту жительства кредитора на день исполнения обязательства, если иной размер процентов не установлен законом или договором.**
- Б. В размере учетной ставки банковского процента на день предъявления иска, если иной размер процентов не установлен законом или договором.
- В. В размере учетной ставки банковского процента на день заключения договора.

119. Прекращение обязательств и предоставление взамен кредитору определенной суммы денег, передачи имущества и др., называется:

- А. Взаимозачетом.
- Б. Исполнением.
- В. Отступным.**

120. Уступка права требования (цессия) означает:

- А. Перепоручение исполнения, т.е. должник возложил совершение действий, направленных на исполнение обязательства, на третье лицо.
- Б. Замену кредитора путем заключения кредитором соглашения (сделки) с третьим лицом.**
- В. Переадресовку исполнения, т.е. передачу должником права исполнения обязательства либо кредитору, либо лицу, прямо указанному кредитором.

121. Законы, в которых регламентированы способы обеспечения исполнения предпринимательских обязательств:

- А. Об оценочной деятельности, о защите прав потребителей.
- Б. Гражданский кодекс, законы о залоге, об ипотеке, об организации страхового дела.
- В. Налоговый кодекс, законы о сертификации продукции и услуг, о лицензировании отдельных видов деятельности.**

122. Способы обеспечения исполнения предпринимательских обязательств:

- А. Заклад, ипотека, поручительство, неустойка, банковская гарантия, удержание имущества, задаток, отступное, зачет встречных требований, хранение ценностей в банковской ячейке, гарантированный аккредитив, страхование предпринимательского риска.
- Б. Аванс, залог, заклад, ипотека, поручительство, неустойка, банковская гарантия, удержание имущества, новация, зачет встречных требований, страхование предпринимательского риска, меры оперативного воздействия, связанные с отказом пострадавшей стороны от исполнения обязательства.
- В. Залог, ипотека, поручительство, неустойка, банковская гарантия, удержание имущества, задаток, безотзывный депонированный аккредитив, право на безакцептное списание, страхование предпринимательского риска, меры оперативного воздействия, связанные с исполнением обязательств кредитором за счет должника, с изменением последовательности и условий исполнения обязательства.**

123. Неустойка— это:

- А. Способ обеспечения исполнения обязательства.**
- Б. Мера гражданско-правовой ответственности.
- В. Все вышеназванное.

124. Неустойка применяется в виде:

- А. Штрафа.
- Б. Пеней.
- В. Все вышеназванное.**

125. Соглашение о неустойке совершается в форме:

- А. Устной и письменной.
- Б. Письменной.**
- В. Нотариально удостоверенной.

126. Как называется неустойка, устраняющая право на взыскание убытков:

- А. Исключительная.**

- Б. Альтернативная.
- В. Зачетная.

127. Банковская гарантия отличается от поручительства по следующим критериям:

А. Субъектный состав, предмет обязательства, каузальность гарантии; объекты, которыми отвечает гарант, форма сделки.

Б. Предмет обязательства, объем ответственности, форма сделки, срок действия гарантии, обязательность нотариального удостоверения банковской гарантии.

В. Субъектный состав, предмет обязательства, объем ответственности, срок действия гарантии, абстрактность гарантии; объекты, которыми отвечает гарант.

128. Кем является основной должник в обязательстве, обеспеченном банковской гарантией:

А. Гарантом.

Б. Принципалом.

В. Бенефициаром.

129. Кто может выступить гарантом по банковской гарантии:

А. Страховая организация.

Б. Кредитная организация.

В. Все вышеназванное.

130. Влияют ли на исполнение банковской гарантии возражения принципала к бенефициару:

А. Да.

Б. Да, если в гарантии содержится ссылка на это обстоятельство.

В. Нет.

131. Банковская гарантия может быть:

А. Отзывной.

Б. Безотзывной.

В. Как отзывной, так и безотзывной.

132. Если обязательство, обеспеченное договором поручительства, не исполнено должником, то по закону:

А. Поручитель несет солидарную ответственность вместе с должником перед кредитором, если законом или договором поручительства не предусмотрена субсидиарная ответственность поручителя.

Б. Поручитель несет субсидиарную ответственность, т.е. сначала кредитор предъявляет требование должнику, а при неисполнении обязательства — поручителю.

В. Должник несет субсидиарную ответственность, т.е. кредитор предъявляет требование поручителю, а при неисполнении обязательства — должнику.

133. Поручительство теряет юридическую силу:

А. Если прекратилось обеспеченное поручительством обязательство.

Б. С переводом на другое лицо долга по обеспеченному поручительством обязательству, если поручитель не дал согласия отвечать за нового должника.

В. Все вышеназванное.

134. Если между предпринимателями нет соглашения о применении в договоре способа обеспечения исполнения обязательств, то:

- А. Ни один из способов обеспечения исполнения обязательств применяться не будет.
Б. По закону допустимо применение законной неустойки и удержания имущества.
В. По закону допустимо применение альтернативной неустойки.

135. Меры оперативного воздействия— это:

- А. Часть системы обеспечения исполнения обязательств, связана с исполнением обязательств кредитором за счет должника, с изменением последовательности и условий исполнения обязательства.
Б. Часть системы прекращения обязательств, связаны с отказом пострадавшей стороны от исполнения обязательства.
В. Все вышеназванное.

136. Недействительность соглашения об обеспечении исполнения обязательств:

- А. Влечет недействительность основного обязательства.**
Б. Не влечет недействительности основного обязательства.
В. Влечет недействительность основного обязательства, если в нем содержится указание на наличие соглашения об обеспечении исполнения этого основного обязательства.

137. Залогодателями имущества могут быть:

- А. Собственник.
Б. Собственник или лицо, владеющее им на праве хозяйственного ведения.
В. Собственник или лицо, владеющее им на праве хозяйственного ведения или оперативного управления.

138. Может ли залогодержатель пользоваться предметом залога:

- А. Да, если имущество находится в его владении.
Б. Да, если это предусмотрено договором.
В. Нет.

139. Что является предметом залога товаров в обороте:

- А. Индивидуально определенное имущество.
Б. Товары определенного вида.
В. Все вышеназванное.

140. При залоге товаров в обороте заложенными считаются:

- А. Все или часть товаров определенного вида до тех пор, пока они находятся в собственности или хозяйственном ведении залогодателя.**
Б. Все или часть индивидуально-определенных товаров, находящихся в собственности залогодателя.
В. Часть любых товаров, находящихся на любом имущественном праве залогодателя.

141. Если заложенные товары в обороте отчуждены залогодателем третьему лицу, то это значит, что:

- А. На них в любом случае сохраняются залоговые права кредитора.**
Б. На них сохраняются залоговые права кредитора, если есть оговорка в договоре о залоге.
В. Они перестают быть предметом залога с момента их перехода в собственность, хозяйственное ведение или оперативное управление приобретателя.

142. Правовое регулирование отдельного вида залоговых отношений дано в законе:

- А. О лизинге.
Б. Об ипотеке.

В. Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений.

143. Залог предмета лизинга лизингополучателем:

- А. Возможен, только с разрешения лизингодателя.**
- Б. Возможен, если иное не предусмотрено в договоре лизинга.
- В. Запрещен.

Выбрать правильный ответ

144. Договор в сфере предпринимательства по своей юридической природе:

- А. Является разновидностью гражданско-правового договора.**
- Б. Имеет аналогию с гражданско-правовым договором.
- В. Имеет принципиальное отличие от гражданско-правового договора.

145. Договор считается заключенным, если между сторонами достигнуто соглашение:

- А. Любым способом, о котором стороны условились исходя из принципа свободы договора.
- Б. Хотя бы по одному существенному условию договора.
- В. По всем существенным условиям договора.**

146. Договор признается заключенным в момент:

- А. Получения лицом направившим оферту, ее акцепта.**
- Б. Акцепта адресатом полученной оферты.
- В. Все вышеназванное.

147. Оферта должна содержать:

- А. Предложение заключить договор.
- Б. Существенные условия договора.**
- В. Предварительный договор.

148. Если адресат получил оферту, то в течение срока, установленного для ее акцепта:

- А. Оферта не может быть отозвана, если иное не оговорено в самой оферте либо не вытекает из существа предложения или обстановки, в которой оно было сделано.**
- Б. Оферта, не может быть отозвана ни при каких условиях.
- В. Оферта всегда может отзываться до получения акцепта оферентом.

149. Ответ о согласии заключить договор на иных условиях, чем предложено в оферте:

- А. Является акцептом оферты без учета иных условий.
- Б. Является акцептом на иных условиях.
- В. Не является акцептом, поскольку акцепт должен быть полным и безусловным. Такой ответ признается отказом от акцепта и в то же время новой офертой (ст.443 ГК)**

150. Какие существенные условия необходимы для заключения гражданско-правового договора:

- А. Прямо названные в нормативно-правовых актах как существенные для данного вида договоров.
- Б. О предмете договора; условия, прямо названные в нормативно-правовых актах как существенные, все условия, относительно которых по заявлению одной из сторон должно быть достигнуто соглашение.**

В. О предмете договора, об ответственности сторон, о моменте вступления договора в правовую силу; условия, прямо названные в нормативно-правовых актах как существенные.

151. Для заключения договора на торгах не может участвовать только один участник, если они проводятся:

А. В форме аукциона.

Б. В форме конкурса.

В. Все вышеназванное.

152. Наличие между предпринимателями предварительного договора означает, что они:

А. Заключили договор в форме и на существенных условиях, предусмотренных для основного договора, который они обязаны заключить в будущем.

Б. Выразили согласие участвовать в совместной деятельности путем объединения вкладов (в деньгах, ином имуществе, профессиональных и иных знаниях, навыках и умениях).

В. Заключили договор, содержащий приблизительные условия основного договора, который стороны вправе заключить в будущем в сроки, определенные предварительным договором.

153. Договор, по которому одна сторона обязуется предоставить другой стороне за плату всю или часть вместимости одного или нескольких транспортных средств на один или несколько рейсов для перевозки грузов— это:

А. Договор фрахтования.

Б. Договор транспортной экспедиции.

В. Договор об организации перевозок.

154. Для работ по капитальному ремонту зданий и сооружений применяется:

А. Договор строительного подряда.

Б. Договор на выполнение опытно-конструкторских и технологических работ.

В. Договор возмездного оказания услуг.

155. Местом исполнения обязательства передать товар, предусматривающий его перевозку, является:

А. Место сдачи товара первому перевозчику для доставки его покупателю.

Б. Местонахождение юридического лица — поставщика в момент возникновения обязательства.

В. Место изготовления или хранения товара.

156. С какой целью приобретаются товары по договору поставки:

А. Для использования товаров в предпринимательской деятельности.

Б. Для использования товаров в предпринимательской деятельности или в иных целях, не связанных с личным, семейным, домашним и иным подобным использованием.

В. Цель приобретения товаров не имеет значения для договора поставки.

157. Предмет договора займа — это:

А. Только не потребляемая вещь. (деньги или другие вещи, определяемые родовыми признаками.)

Б. Только потребляемая вещь.

В. Только денежные средства.

158. Какой из вариантов оформления заемных обязательств требует от заемщика возвращать долги исключительно в денежных средствах:

- А. Вексель.**
- Б. Облигация.
- В. Договор займа.

159. Если аудитором является физическое лицо, то он должен:

- А. Зарегистрироваться в качестве индивидуального предпринимателя и иметь лицензию на осуществление аудиторской деятельности;
- Б. Иметь квалификационный аттестат;
- В. Все вышеназванное.**

160. Если аудиторская организация (индивидуальный аудитор) оказала хозяйствующему субъекту услуги по восстановлению и ведению бухгалтерского учета, а также составлению финансовой отчетности, то:

- А. Она обязана провести у этого же хозяйствующего субъекта аудиторскую проверку достоверности бухгалтерской отчетности и соответствия совершенных им финансовых и хозяйственных операций действующему законодательству.
- Б. Она вправе провести у этого же хозяйствующего субъекта аудиторскую проверку достоверности бухгалтерской отчетности и соответствия совершенных им финансовых и хозяйственных операций действующему законодательству.
- В. Она не вправе провести у этого же хозяйствующего субъекта аудиторскую проверку достоверности бухгалтерской отчетности и соответствия совершенных им финансовых и хозяйственных операций действующему законодательству.**

161. Коммерческий представитель отличается от коммерческого посредника тем, что он действует:

- А. От имени предпринимателя в собственных интересах, на основании как письменного договора, так и устной сделки. Его деятельность носит временный характер.
- Б. От своего имени или от имени предпринимателя, в интересах предпринимателя, на основании письменного договора и государственной лицензии на право заниматься определенным видом деятельности.
- В. От имени и в интересах предпринимателя, на основании письменного договора (доверенности). Его деятельность носит постоянный характер.**

162. Агент вправе заключить субагентский договор:

- А. Если иное не предусмотрено агентским договором.**
- Б. Если в агентском договоре содержится разрешение принципала.
- В. Независимо от условий агентского договора.

163. Агент, который имеет право, как продавать товары принципала третьим лицам со своих товарных складов (так как владеет товарами принципала), так и занимать денежные средства под обеспечение товаром или выдавать товарные кредиты:

- А. Агент-франчайзи.
- Б. Агент-делькредере.
- В. Консигнационный агент.**

164. Договор доверительного управления на право управлять имуществом фирмы, ее товарным знаком, акциями со стороны учредителя управления может быть заключен:

- А. Коммерческой организацией любой организационно-правовой формы.
- Б. Хозяйственным обществом.
- В. Акционерным обществом.**

165. Права на товарный знак, знак обслуживания (торговую марку) предприниматель вправе передать по договорам:

- А. Поставки, дистрибьюторскому;
- Б. Оказания услуг, комиссии, агентскому;
- В. Лицензионному, коммерческой концессии.**

166. Исключительная лицензия как вид лицензионного договора предоставляет исключительное право на использование:

- А. Изобретения, полезной модели или промышленного образца.**
- Б. Фирменного наименования и/или товарного знака (знака обслуживания).
- В. Лицензии коммерческой организации на занятие каким-либо видом предпринимательской деятельности.

167. Биржевое посредничество на товарных биржах осуществляется путем:

- А. Брокерской деятельности.
- Б. Дилерской деятельности.
- В. Брокерской и дилерской деятельности.**

168. В учреждении товарной биржи может участвовать:

- А. Кредитная организация.**
- Б. Индивидуальный предприниматель.**
- В. Общественное объединение.

169. Как известно, прибыль предприниматели получают в результате реализации товаров, работ и услуг, но законодательством РФ установлены случаи, когда реализацией не признается:

- А. Передача имущества участнику хозяйственного общества или товарищества при выходе из организации, а также распределении имущества при ликвидации хозяйствующего субъекта, передача основных средств, нематериальных активов и/или иного имущества организации ее правопреемнику при реорганизации.**
- Б. Передача товаров с переходом права собственности, хозяйственного ведения и оперативного управления.
- В. Передача результатов выполненных работ и оказание услуг другому лицу.

170. Товар, работа, услуга становятся инновациями, если:

- А. В них воплощены новые технологии, т.е. любые научно-технические, производственные, управленческие, коммерческие знания и опыт.**
- Б. Данные объекты в соответствующем порядке будут запатентованы как изобретение, промышленный образец или знак обслуживания.
- В. Данные объекты содержат рационализаторское предложение, открытие, «ноу-хау» и т.д., имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности способа их применения третьим лицам.

171. Существенным условием договора подряда согласно гражданскому законодательству, не является:

- А. Цена работы.
- Б. Сдача подрядчиком результата работы заказчику.**
- В. Начальный и конечный сроки выполнения работы.

172. По договору подряда подрядчик сам определяет способы выполнения задания заказчика:

А. Если иное не предусмотрено в общих положениях гражданского законодательства о подряде.

Б. Если иное не предусмотрено договором.

В. В любом случае, так как стороны договора подряда не вправе изменить эту норму.

173. Если иное не предусмотрено договором подряда, то работы будут выполняться:

А. Материалами, силами и средствами подрядчика.

Б. Материалами, силами и средствами заказчика.

В. Материалами заказчика, но силами и средствами подрядчика.

174. Заказчик вправе проверять ход и качество работы, выполняемой подрядчиком:

А. Во всякое время, но не вмешиваясь в деятельность подрядчика.

Б. В том случае, если это предусмотрено договором подряда.

В. В том случае, если подрядчик по независящим от него обстоятельствам не в состоянии выполнить условия договора подряда.

175. Заказчик платных услуг вправе в одностороннем порядке отказаться от исполнения договора при условии:

А. Оплаты исполнителю полной стоимости услуг, определенной в смете.

Б. Оплаты исполнителю фактически понесенных им расходов.

В. Если процесс оказания услуг разделен на этапы и заказчик оплатил обусловленную цену после принятия результатов какого-либо этапа.

176. В целях координации своей деятельности, защиты интересов своих членов и осуществления совместных программ, в том числе для организации совместных торгов, товарные биржи могут создавать:

А. Фондовые и валютные биржи.

Б. Консорциумы и холдинги.

В. Ассоциации и союзы.

Подтвердите или опровергните следующие утверждения

177. В одном обязательстве в качестве кредитора может участвовать только одно лицо:

А. Да.

Б. Нет. Ст308

178. Можно ли наличие долга у предпринимателя назвать кредиторской задолженностью:

А. Да.

Б. Нет.

179. Законодательство предусматривает возможность сдавать в аренду заложенное имущество.

А. Да.

Б. Нет.

180. В предпринимательских отношениях неустойка действует даже в том случае, если на нее нет никаких указаний в договоре,

А. Да.

Б. Нет.

181. Если на хранимые товары выписано двойное складское свидетельство, то залог этих товаров осуществляется путем залога соответствующего свидетельства.

А. Да.

Б. Нет. Держатель залогового свидетельства имеет право залога на товар в размере выданного по залоговому свидетельству кредита и процентов

182. По договору мены для предпринимателей допустимо обменять товары на услуги:

А. Да. Бартерная сделка

Б. Нет.

183. В российском законодательстве о рекламе содержится следующее определение рекламы:

А. Реклама — распространяемые в средствах массовой информации сведения о физическом или юридическом лице, товарах, услугах, работах, коммерческих идеях и начинаниях (рекламная информация), которые предназначены для определенного круга лиц и призваны формировать или поддерживать интерес к этим физическому, юридическому лицу, товарам, услугам, работам, коммерческим идеям и начинаниям.

Б. Реклама — распространяемая в любой форме с помощью любых средств информация о физическом или юридическом лице, товарах, идеях и начинаниях (рекламная информация), которая предназначена для неопределенного круга лиц и призвана формировать или поддерживать интерес к этим лицам, товарам, идеям и начинаниям и способствовать реализации товаров, идей и начинаний.

В. Реклама — распространяемое в любой форме с помощью любых средств, оплаченное представление фактов о физическом или юридическом лице, товарах, услугах или идеях, которое имеет характер убеждения, оплачено заказчиком и предназначено для неопределенного круга лиц.

184. Рекламопроизводителем является:

А. Юридическое или физическое лицо, осуществляющее размещение и(или) распространение рекламной информации путем предоставления и(или) использования имущества, в том числе технических средств радиовещания, телевизионного вещания, каналов связи, эфирного времени, а также иными способами.

Б. Юридическое или физическое лицо, осуществляющее полное или частичное приведение рекламной информации к готовой для распространения форме.

В. Юридическое лицо, являющееся источником рекламной информации для производства, размещения, последующего распространения рекламной информации в соответствующей форме.

185. Отношения, связанные с выполнением условий договора подряда между рекламодателем и рекламопроизводителем, регулируются:

А. Законом РФ «О рекламе».

Б. Гражданским кодексом РФ и Законом РФ «О рекламе».

В. Законом РФ «О защите прав потребителей».

186. В целях проведения рекламной кампании рекламодатель и рекламист, как правило, заключают:

А. Договор подряда.

Б. Договор оказания услуг.

В. Агентский договор.

187. Договор с рекламными посредниками относится к типу:

- А. Договоров на передачу исключительных прав.
- Б. Договоров коммерческой концессии.
- В. Агентских договоров.**

188. Рекламный агент, согласно условиям агентского договора, обязуется совершать юридические и фактические действия:

- А. За вознаграждение; по поручению принципала; от своего имени, но за счет принципала; либо от имени и за счет принципала.**
- Б. За вознаграждение либо безвозмездно; по поручению принципала; от своего имени, но за счет принципала;
- В. За вознаграждение; по поручению принципала либо указанного им лица; от имени принципала, но за свой счет.

189. Закон «О товарных биржах и биржевой торговле» регулирует деятельность:

- А. Товарных бирж и бирж труда.
- Б. Товарных бирж.**
- В. Товарных, фондовых и валютных бирж.

190. Определение товарной биржи:

- А. Коммерческая организация, формирующая оптовый и розничный рынок путем организации биржевой торговли, осуществляемой в форме гласных публичных торгов, проводимых в заранее определенном месте и в определенное время по правилам, установленным участниками торгов в соответствующем договоре с биржей.
- Б. Организация, с правами юридического лица, формирующая оптовый рынок путем организации и регулирования биржевой торговли, осуществляемой в форме гласных публичных торгов, проводимых в заранее определенном месте и в определенное время по правилам, установленным товарной биржей.**
- В. Некоммерческое партнерство, предоставляющее участникам свои торговые площадки для совершения сделок в форме как гласных публичных торгов, так и негласных, проводимых в заранее определенном месте и в определенное время по правилам, установленным участниками торгов в соответствующем договоре с биржей.

191. Членство на товарной бирже дает право:

- А. Участвовать в биржевой торговле; принимать решения на общих собраниях членов биржи, а также участвовать в работе других органов управления биржей; получать дивиденды, если они предусмотрены учредительными документами биржи; сдавать в аренду свое право на участие в биржевой торговле одному физическому или юридическому лицу.
- Б. Принимать решения на общих собраниях членов биржи, а также участвовать в работе других органов управления биржей и получать дивиденды.**
- В. Участвовать в биржевой торговле, а также сдавать в аренду свое право на участие в биржевой торговле другим юридическим лицам или индивидуальным предпринимателям.

Б2. Математический и естественнонаучный цикл

Б2.Б. Базовая часть

МАТЕМАТИКА

1. Модели контролируемых компетенций:

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины:

| Индекс | Формулировка компетенции |
|--------|--|
| ОК-1 | способен владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения |
| ОК-11 | способен использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования |

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

| № | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|----|--|---|---|
| 1. | Модуль 1 «Линейная алгебра с элементами аналитической геометрии» | ОК-1, ОК-11 | Экзамен (устно), контрольная работа (письменно), зачет (устно), тест (письменно). |
| 2. | Модуль 2 «Математический анализ» | ОК-1, ОК-11 | Экзамен (устно), контрольная работа (письменно), зачет (устно), тест (письменно). |
| 3. | Модуль 3 «Элементы теории вероятностей» | ОК-1, ОК-11 | Экзамен (устно), контрольная работа (письменно), зачет (устно), тест (письменно). |
| 4. | Модуль 4 «Дифференциальные уравнения» | ОК-1, ОК-11 | Экзамен (устно), контрольная работа (письменно), зачет (устно), тест (письменно). |
| 5. | Модуль 5 «Векторная алгебра» | ОК-1, ОК-11 | Экзамен (устно), контрольная работа (письменно), зачет (устно), тест (письменно). |
| 6. | Модуль 6 «Ряды» | ОК-1, ОК-11 | Экзамен (устно), контрольная работа (письменно), зачет (устно), тест (письменно). |

| | | | |
|----|-----------------------------|-------------|---|
| 7. | Модуль 7 «Численные методы» | ОК-1, ОК-11 | Экзамен (устно), контрольная работа (письменно), зачет (устно), тест (письменно). |
|----|-----------------------------|-------------|---|

Перечень вопросов к экзаменам

Модуль 1. «Линейная алгебра с элементами аналитической геометрии».

1. Определители второго порядка. Свойства определителей.
2. Определители третьего порядка. Свойства определителей.
3. Системы линейных уравнений ($n = 2, 3$). Теорема Крамера.
4. Метод Гаусса (метод исключения неизвестных) решения систем линейных уравнений.
5. Линейные операции над матрицами.
6. Умножение матриц.
7. Ранг матрицы.
8. Обратная матрица.
9. Прямоугольные координаты на плоскости.
10. Полярные координаты на плоскости.
11. Уравнения прямой линии на плоскости.
12. Уравнения прямой линии в пространстве.
13. Общее уравнение плоскости в пространстве.
14. Взаимное расположение двух плоскостей в пространстве.
15. Взаимное расположение двух прямых на плоскости.
16. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.
17. Взаимное расположение прямой и плоскости.
18. Эллипс (определение, каноническое уравнение, свойства).
19. Гипербола (определение, каноническое уравнение, свойства).
20. Парабола (определение, каноническое уравнение, свойства).
21. Поверхности второго порядка.

Модуль 2. «Математический анализ»

22. Комплексные числа.
23. Основные элементарные функции, их свойства и графики.
24. Предел функций.
25. Основные теоремы о пределах.
26. Замечательные пределы.

27. Связь между бесконечно большими и малыми величинами.
28. Непрерывность функции, точки разрыва
29. Производная функции (определение, свойства). Геометрический и механический смысл производной.
30. Таблица производных (2-3 формулы доказать).
31. Производная сложной функции.
32. Основные теоремы о дифференцируемых функциях.
33. Правило Лопиталю. Привести пример.
34. Экстремум функции, необходимые и достаточные условия экстремума.
35. Точки перегиба графика функции.
36. Асимптоты графика функции. Пример.
37. Первообразная и неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла.
38. Таблица интегралов (2-3 формулы обосновать).
39. Методы интегрирования: непосредственное интегрирование, замена переменной в неопределенном интеграле; интегрирование по частям в неопределенном интеграле. 40. Интегрирование рациональных, иррациональных и тригонометрических функций.
41. Определенный интеграл, его свойства. Формула Ньютона-Лейбница.
42. Вычисление определенных интегралов.
43. Геометрические приложения определенного интеграла
44. Функции нескольких переменных (основные понятия). Линии уровня функции двух переменных.
45. Частные производные функции двух переменных.
46. Экстремум функции двух переменных. Необходимые и достаточные условия экстремума.
47. Наибольшее и наименьшее значения функции на замкнутой ограниченной области.
48. Двойные интегралы.
49. Дифференциальные уравнения первого порядка. Основные понятия. Дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными.
50. Дифференциальные уравнения первого порядка. Основные понятия. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка.
51. Дифференциальные уравнения первого порядка. Основные понятия. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка.
52. Дифференциальные уравнения второго порядка: допускающие понижение порядка.
53. Линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.
54. Линейные неоднородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами и специальной правой частью.

Модуль 3. «Элементы теории вероятностей».

55. Классификация событий. Относительная частота случайного события. Вероятность случайного события.
56. Элементы комбинаторики.
57. Алгебра событий.
58. Сумма случайных событий. Теоремы сложения вероятностей.
59. Произведение случайных событий. Теорема умножения вероятностей.
60. Повторение независимых испытаний. Формула Бернулли. Формула Пуассона. Локальная и интегральная формулы Муавра-Лапласа
61. Формула Муавра-Лапласа (локальная и интегральная).
62. Формула полной вероятности. Формулы Байеса.
63. Случайные величины дискретные и непрерывные. Числовые характеристики: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Функция распределения.
64. Некоторые законы распределения случайных величин: биномиальное распределение, распределение Пуассона, равномерное распределение, показательное распределение, нормальное распределение. Их числовые характеристики.
65. Генеральная совокупность и выборка. Статистическое распределение выборки. Полигон. Гистограмма. Объем выборки. Мода, медиана, размах вариационного ряда.
66. Оценки параметров генеральной совокупности по ее выборке (выборочная средняя, выборочная дисперсия). Доверительные интервалы для параметров нормального распределения.
67. Проверка статистических гипотез.
68. Линейная корреляция.

Контрольные работы, самостоятельные работы

Самостоятельная работа № 1 (М.Е.1)

«Элементы линейной алгебры»

ЗАДАНИЕ. Решить систему линейных уравнений двумя способами:

а) по формулам Крамера; б) методом Гаусса. Сделать проверку полученного решения.

$$\text{Вариант 1. } \begin{cases} x + 2y + 3z = 2, \\ x - 2y + z = 0, \\ 3x + y + z = 9. \end{cases}$$

$$\text{Вариант 2. } \begin{cases} x + 3y + 2z = 8, \\ 3x - y + z = -1, \\ 2x + y + 3z = 2. \end{cases}$$

$$\text{Вариант 3. } \begin{cases} x + 2z = 3, \\ 2x - y + z = 0, \\ x + 3y - z = 9. \end{cases}$$

$$\text{Вариант 4. } \begin{cases} 2x + y + z = 2, \\ x - y = -2, \\ 3x - y + 2z = 2. \end{cases}$$

Самостоятельная работа № 2 (М.Е. 2)

«Элементы аналитической геометрии»

ЗАДАНИЕ. Даны координаты вершин треугольника ABC .

Найти: 1) длину стороны AB ; 2) уравнения сторон AB и AC и их угловые коэффициенты; 3) внутренний угол A в радианах с точностью до 0,01; 4) уравнение медианы BE ; 5) уравнение и длину высоты CD ; 6) уравнение прямой, проходящей через точку E параллельно стороне AB и точку M ее пересечения с высотой CD .

Вариант 1. $A(3; -2)$, $B(6; 2)$, $C(7; 0)$.

Вариант 2. $A(3; -3)$, $B(6; 1)$, $C(7; -1)$.

Вариант 3. $A(-1; 1)$, $B(2; 5)$, $C(3; 3)$.

Вариант 4. $A(4; 0)$, $B(7; 4)$, $C(8; 2)$.

Самостоятельная работа № 3 (М.Е. 6)

«Интегральное исчисление функции одной переменной»

ЗАДАНИЕ 1. Найти неопределенный интеграл способом подстановки (методом замены переменной).

Вариант 1. $\int 2^{3x^2} x dx.$

Вариант 2. $\int e^{3x^3-1} x^2 dx.$

Вариант 3. $\int \frac{x dx}{(22 - x^2)^4}.$

Вариант 4. $\int \sin x \cos^3 x dx.$

ЗАДАНИЕ 2. Вычислить площадь фигуры, ограниченной заданными парабололами:

Вариант 1. $y = \frac{1}{3}x^2 - 3x + 2;$

Вариант 2. $y = 2x^2 - 6x + 3;$

$y = -\frac{2}{3}x^2 - 2x + 4.$

$y = -2x^2 + x + 5.$

Вариант 3. $y = 2x^2 + 6x - 3;$

Вариант 4. $y = x^2 - 3x - 4;$

$y = -x^2 + x + 5.$

$y = -x^2 - x + 8.$

Тест (М.Е. 9, 10) «Элементы теории вероятностей»

Вариант 1

Задание 1: Число способов расположения в ряд на книжной полке 25 различных книг находится по формуле:

- а) числа размещений; в) числа сочетаний;
б) числа перестановок; г) по другой формуле.

Задание 2: Бросают 2 игральные кости. Один из игроков выигрывает, если сумма очков на выпавших гранях больше 10. Вероятность его выигрыша равна:

- а) 0; б) $1/12$; в) $1/9$; г) 1.

Задание 3: Вероятность появления «герба» хотя бы один раз при двух бросаниях монеты равна:

- а) $1/4$; б) $1/2$; в) $3/4$; г) 1.

Задание 4: Каждая из букв А, Б, З, Р, У записана на одной из пяти карточек. Карточки раскладывают в произвольном порядке. Вероятность того, что при этом получится слово АРБУЗ, равна:

- а) 0; б) $1/120$; в) $1/60$; г) 1.

Задание 5: В урне 15 белых, 7 красных, 8 синих шаров. Вынимают один шар. Вероятность события «вынут цветной шар» равна:

- а) 0; б) $1/2$; в) $1/3$; г) 1.

Задание 6: Вероятность успешной сдачи экзамена по математике для студентов А и В групп равна $3/4$ и $1/2$ соответственно. Вероятность успешной сдачи экзамена хотя бы одним студентом равна:

- а) $6/8$; б) $5/8$; в) $7/8$; г) $3/8$.

Задание 7: В урне 4 белых и 5 черных шаров. Вынимают два шара подряд. Вероятность события «оба шара белые» равна:

- а) 0; б) $16/81$; в) 1; г) $1/6$.

Задание 8: В первой урне 2 белых и 6 черных шаров, во второй урне 6 белых и 4 черных шара. Из каждой урны вынули по шару. Вероятность того, что из первой урны вынут белый, а из второй урны черный шары, равна:

- а) 0; б) $3/16$; в) $1/10$; г) 1.

Задание 9: В партии изделий на 100 изделий приходится 20 изделий с дефектом. Вероятность того, что из случайно взятых трех изделий окажутся без дефекта точно одно, равна:

- а) $0,2$; б) $0,096$; в) $0,4784$; г) 1.

Задание 10: Случайная величина X задана своим законом распределения

| | | |
|---|-----|-----|
| X | -8 | 2 |
| p | 0,4 | 0,6 |

Математическое ожидание для случайной величины равно:

- а) 4,4; б) -2; в) -4,4; г) -5.

Задание 11: Дисперсия случайной величины X , заданной в предыдущем задании, равна:

- а) 2,4; б) -2; в) 24; г) 3.

Вариант 2

Задание 1: Число способов выбора 5 книг из 25 различных книг находится по формуле:

- а) числа размещений; в) числа сочетаний;
б) числа перестановок; г) по другой формуле.

Задание 2: Бросают 2 игральные кости. Один из игроков выигрывает, если сумма очков на выпавших гранях меньше 5. Вероятность его выигрыша равна:

- а) 0; б) $1/6$; в) $5/36$; г) 1.

Задание 3: Вероятность появления двух «гербов» при двух бросаниях монеты равна:

- а) 0; б) $1/4$; в) $1/2$; г) $3/4$.

Задание 4: Каждая из букв А, И, Л, О, С, Т, Ц записана на одной из семи карточек. Карточки раскладываются в произвольном порядке. Вероятность того, что при этом получится слово СТОЛИЦА, равна:

- а) 0; б) $1/5040$; в) $1/720$; г) $1/360$.

Задание 5: В урне 20 белых, 20 красных и 20 зеленых шаров. Вынимают один шар. Вероятность события «вынут цветной шар» равна:

- а) 0; б) $1/3$; в) $2/3$; г) 1.

Задание 6: Вероятность успешной сдачи экзамена по математике для студентов А и В групп равна $1/2$ и $2/3$ соответственно. Вероятность успешной сдачи экзамена хотя бы одним студентом равна:

- а) $5/6$; б) $2/6$; в) $7/6$; г) $4/6$.

Задание 7: В урне 4 белых и 5 черных шаров. Вынимают два шара подряд. Вероятность события «оба шара черные» равна:

- а) 0; б) $25/81$; в) $5/18$; г) 1.

Задание 8: В первой урне 2 белых и 6 черных шаров, во второй урне 6 белых и 4 черных шара. Из каждой урны вынули по шару. Вероятность того, что из первой урны вынут черный, а из второй урны белый шары, равна:

- а) 0; б) $1/10$; в) $9/20$; г) 1.

Задание 9: В партии изделий на 100 изделий приходится 20 изделий с дефектом. Вероятность того, что из случайно взятых трех изделий окажется без дефекта точно два, равна:

- а) 0; б) 0,2; в) 0,564; г) 0,384.

Задание 10: Случайная величина X задана своим законом распределения

| | | |
|-----|----|---|
| X | -3 | 2 |
|-----|----|---|

| | | |
|---|-----|-----|
| P | 0,3 | 0,7 |
|---|-----|-----|

Математическое ожидание для случайной величины равно:

- а) 0,5; б) -0,5; в) 5; г) 2,3.

Задание 11: Дисперсия случайной величины X , заданной в предыдущем задании, равна:

- а) 5; б) 0,5; в) 5,5; г) 5,25.

Вариант 3

Задание 1: Число способов выбора и размещения в ряд на книжной полке 5 из 25 различных книг находится по формуле:

- а) числа размещений; в) числа сочетаний;
б) числа перестановок; г) по другой формуле.

Задание 2: Бросают 2 игральные кости. Один из игроков выигрывает, если сумма очков на выпавших гранях меньше 4. Вероятность его выигрыша равна:

- а) 0; б) $1/12$; в) $1/9$; г) 1.

Задание 3: Вероятность появления одного «герба» при двух бросаниях монеты равна:

- а) $1/4$; б) $1/2$; в) $3/4$; г) 1.

Задание 4: Каждая из букв А, К, П, Р записана на одной из четырех карточек. Карточки раскладываются в произвольном порядке. Вероятность того, что при этом получится слово ПАРК, равна:

- а) 0; б) $1/24$; в) $1/12$; г) $1/4$.

Задание 5: В урне 10 белых, 15 красных, 15 зеленых шаров. Вынимают один шар. Вероятность события «вынут цветной шар» равна:

- а) 0; б) $3/4$; в) $1/3$; г) $1/2$.

Задание 6: Вероятность успешной сдачи экзамена по математике для студентов А и В групп равна $3/5$ и $4/5$ соответственно. Вероятность успешной сдачи экзамена хотя бы одним студентом равна:

- а) $23/25$; б) $7/5$; в) $12/25$; г) $4/5$.

Задание 7: В урне 4 белых и 5 черных шаров. Вынимают два шара подряд. Вероятность события «первый шар белый, а второй - черный» равна:

- а) 0; б) $5/18$; в) $16/81$; г) $20/81$.

Задание 8: В первой урне 2 белых и 6 черных шаров, во второй урне 6 белых и 4 черных шара. Из каждой урны вынули по шару. Вероятность того, что оба шара черные равна:

- а) 0; б) $3/16$; в) $3/10$; г) 1.

Задание 9: В партии изделий на 100 изделий приходится 20 изделий с дефектом. Вероятность того, что из случайно взятых трех изделий окажутся без дефекта точно 3, равна:

- а) 0; б) 0,3673; в) 0,512; г) 0,2.

Задание 10: Случайная величина X задана своим законом распределения

| | | |
|-----|-----|-----|
| X | -2 | 1 |
| p | 0,8 | 0,2 |

Математическое ожидание для случайной величины равно:

- а) -1,4; б) -1,8; в) 1,8; г) 1,6.

Задание 11: Дисперсия случайной величины X , заданной в предыдущем задании, равна:

- а) 0,6; б) 0,4; в) -0,6; г) 1,44.

Вариант 4

Задание 1: Число способов разбиения группы из 37 человек на 2 подгруппы по 17 и 20 человек равно:

- а) C_{37}^{17} б) A_{37}^{17} в) C_{37}^{20} г) A_{37}^{20}

Задание 2: Бросают 2 игральные кости. Один из игроков выигрывает, если сумма очков на выпавших гранях больше 11. Вероятность его выигрыша равна:

- а) 0; б) 1/36; в) 1/6; г) 1.

Задание 3: Вероятность появления не менее одного «герба» при двух бросаниях монеты равна:

- а) 0; б) 1/4; в) 1/2; г) 3/4.

Задание 4: Каждая из букв В, Е, К, О, Т, Ц записана на одной из шести карточек. Карточки раскладываются в произвольном порядке. Вероятность того, что при этом получится слово ЦВЕТОК, равна:

- а) 0; б) 1/6; в) 1/720; г) 1/360.

Задание 5: В урне 10 белых, 10 красных, 20 синих шаров. Вынимают один шар. Вероятность события «вынут цветной шар» равна:

- а) 0; б) 1/3; в) 3/4; г) 1/2.

Задание 6: Вероятность успешной сдачи экзамена по математике для студентов А и В групп равна $3/4$ и $1/2$ соответственно. Вероятность успешной сдачи экзамена хотя бы одним студентом равна:

- а) $3/8$; б) $7/8$; в) $5/4$; г) $5/8$.

Задание 7: В урне 4 белых и 5 черных шаров. Вынимают два шара подряд. Вероятность события «первый шар черный, а второй - белый» равна:

- а) 0; б) $5/18$; в) $25/81$; г) $20/81$.

Задание 8: В первой урне 2 белых и 6 черных шаров, во второй урне 6 белых и 4 черных шара. Из каждой урны вынули по шару. Вероятность того, что оба шара белые равна:

- а) 0; б) 3/20; в) 3/16; г) 1.

Задание 9: В партии изделий на 100 изделий приходится 20 изделий с дефектом. Вероятность того, что из случайно взятых трех изделий окажутся без дефекта точно 0, равна:

- а) 0,008; б) 0,2; в) 0,036; г) 1.

Задание 10: Случайная величина X задана своим законом распределения

| | | |
|---|-----|-----|
| X | -2 | 8 |
| P | 0,2 | 0,8 |

Математическое ожидание для случайной величины равно:

- а) 3; б) 6; в) 5; г) 4.

Задание 11: Дисперсия случайной величины X, заданной в предыдущем задании, равна:

- а) 16; б) 6; в) 4; г) 2.

Аудиторная контрольная работа (М.Е. 5)

«Дифференциальное исчисление функции одной переменной»

ЗАДАНИЕ. Найти производные $\frac{dy}{dx}$, пользуясь правилами и формулами дифференцирования.

Вариант 1. а) $y=(x^6-\sqrt[4]{x}+2)^6$,

б) $y=\frac{\sin x + \operatorname{ctg} x}{\sqrt{2x^2+1}}$,

в) $y=5^{\cos 2x} \cdot \arccos 2x$,

г) $y=\operatorname{arctg} \ln 3x$.

Вариант 2. а) $y=(7x^3-\frac{2}{x^5}+6)^3$,

б) $y=\frac{\arcsin 4x}{1-4x^3}$,

в) $y=5^{\operatorname{ctg} 2x} \cdot \operatorname{arctg} x$,

г) $y=\ln \arccos 2x$.

Вариант 3. а) $y=(x^4-5\sqrt[5]{x^4}+3)^4$,

б) $y=\frac{\sqrt{5+x^2}}{\sin 3x+1}$,

в) $y=2^{\arccos x} \cdot \operatorname{tg} 2x$,

г) $y=\ln \operatorname{arctg} 3x$.

Вариант 4. а) $y=(x^3-3\sqrt[6]{x}+5)^5$,

б) $y=\frac{\operatorname{arctg} 4x}{2-8x^3}$,

в) $y=e^{\arccos x} \cdot \cos 3x$,

г) $y=\arcsin \ln 2x$.

Контрольная работа № 1 (М.Е. 1, 2)

Задания по разделам «Элементы линейной алгебры и аналитической геометрии»

ЗАДАНИЕ 1. Решить систему линейных уравнений матричным способом. Сделать проверку полученного решения.

$$\text{Вариант 1. } \begin{cases} x + 2y + 3z = 2, \\ x - 2y + z = 0, \\ 3x + y + z = 9. \end{cases}$$

$$\text{Вариант 2. } \begin{cases} x + 3y + 2z = 8, \\ 3x - y + z = -1, \\ 2x + y + 3z = 2. \end{cases}$$

$$\text{Вариант 3. } \begin{cases} x + 2z = 3, \\ 2x - y + z = 0, \\ x + 3y - z = 9. \end{cases}$$

$$\text{Вариант 4. } \begin{cases} 2x + y + z = 2, \\ x - y = -2, \\ 3x - y + 2z = 2. \end{cases}$$

ЗАДАНИЕ 2. Составить уравнение геометрического места точек, равноудаленных от точки A и данной прямой. Построить кривую.

Вариант 1. $A(3;3), y=-2$.

Вариант 2. $A(-3;2), x=2$.

Вариант 3. $A(1;0), y=3$.

Вариант 4. $A(-1;-2), x=-3$.

ЗАДАНИЕ 3. Составить уравнение геометрического места точек, отношение расстояний которых до данной точки $A(x_l; y_l)$ и до данной прямой $x=a$ равно ε . Построить кривую.

$$\text{Вариант 1. } A(2;0), x = \frac{1}{2}, \varepsilon = 2.$$

$$\text{Вариант 2. } A(-1; \quad), x = -9, \varepsilon = \frac{1}{3}.$$

$$\text{Вариант 3. } A(3;0), x = 2, \varepsilon = \frac{\sqrt{6}}{2}.$$

$$\text{Вариант 4. } A(4,5;0), x = -8, \varepsilon = 0,75.$$

Контрольная работа № 2 (М.Е. 4, 5, 6)

«Введение в математический анализ, дифференциальное исчисление функции одной переменной, интегральное исчисление функции одной переменной»

ЗАДАНИЕ 1. Найти указанные пределы, не пользуясь правилом

Лопиталю.

$$\text{Вариант 1. 1) } \lim_{x \rightarrow x_0} \frac{x^2 - 2x - 8}{5x - x^2 - 4}; \quad a) x_0 = 1; \quad б) x_0 = 4; \quad в) x_0 = \infty.$$

$$2) \lim_{x \rightarrow 4} \frac{x^2 - 16}{\sqrt{4x} - x}. \quad 3) \lim_{x \rightarrow 0} \frac{5x \cos 6x}{\sin 2x}.$$

Вариант 2. 1) $\lim_{x \rightarrow x_0} \frac{x^2 - 7x + 10}{3x^2 - 2x - 8}$; а) $x_0 = -1$; б) $x_0 = 2$; в) $x_0 = \infty$.

$$2) \lim_{x \rightarrow 0} \frac{3x}{\sqrt{6+x} - \sqrt{6-x}}. \quad 3) \lim_{x \rightarrow 0} \frac{3x \cos 2x}{\operatorname{tg} 4x}.$$

Вариант 3. 1) $\lim_{x \rightarrow x_0} \frac{x^2 - 2x - 8}{2x^2 + 5x + 2}$; а) $x_0 = 1$; б) $x_0 = -2$; в) $x_0 = \infty$.

$$2) \lim_{x \rightarrow 1} \frac{\sqrt{1+3x^2} - 2}{x^2 - x}. \quad 3) \lim_{x \rightarrow 0} \frac{2x \cdot \operatorname{tg} 5x}{\sin^2 3x}.$$

Вариант 4. 1) $\lim_{x \rightarrow x_0} \frac{3x^2 - 2x - 1}{x^2 - 4x + 3}$; а) $x_0 = 2$; б) $x_0 = 1$; в) $x_0 = \infty$.

$$2) \lim_{x \rightarrow 3} \frac{\sqrt{2x-2} - 2}{2x-6}. \quad 3) \lim_{x \rightarrow 0} \frac{x^2}{\sin^2 2x \cdot \cos 3x}.$$

ЗАДАНИЕ 2. Исследовать функцию методами дифференциального исчисления и построить ее график. Исследование функции и построение графика рекомендуется провести по следующей схеме:

- 1) найти область определения функции $D(y)$;
- 2) найти точки пересечения графика функции с осями координат.
- 3) исследовать функцию на непрерывность; найти точки разрыва функции и её односторонние пределы в точках разрыва;
- 4) найти асимптоты графика функции;
- 5) найти точки экстремума функции и определить интервалы её монотонности;
- 6) найти точки перегиба графика функции и определить интервалы выпуклости и вогнутости графика;
- 7) построить график, используя результаты предыдущих исследований;
- 8) найти наибольшее и наименьшее значения на отрезке $[\alpha; \beta]$.

Вариант 1. $y = \frac{3x^4 + 1}{x^3}, \alpha = \frac{1}{2}, \beta = \frac{5}{3}.$

Вариант 2. $y = \frac{x^2}{x-2}, \alpha = 3, \beta = 7.$

Вариант 3. $y = \frac{x^2 + x + 1}{x}, \alpha = \frac{1}{2}, \beta = 5.$

Вариант 4. $y = \frac{x^2 + 1}{x}, \alpha = \frac{1}{2}, \beta = 4.$

ЗАДАНИЕ 3. Найти неопределенный интеграл $\int (6x + 9) \sin 2x dx$, применяя метод интегрирования по частям.

Вариант 1. $\int (x + 1)^2 \ln(x + 1) dx$. Вариант 3. $\int (6x + 9) \sin 2x dx$.

Вариант 2. $\int (x + 2)^3 \ln(x + 2) dx$. Вариант 4. $\int (9x + 11) \sin 3x dx$.

ЗАДАНИЕ 4. Вычислить объем тела, образованного вращением вокруг оси Ox фигуры, расположенной в первом квадранте и ограниченной заданными параболой $y = 4x^2$, прямой $y = -2x + 6$ и осью Ox .

Вариант 1. $y = 3x^2;$
 $y = -3x + 6.$

Вариант 2. $y = x^2;$
 $y = -2x + 5.$

Вариант 3. $y = \frac{1}{2}x^2;$
 $y = -x + 3.$

Вариант 4. $y = 3x^2;$
 $y = -5x + 8.$

ЗАДАНИЕ 5. Найти длину дуги кривой $y = \ln x; \frac{3}{4} \leq x \leq 1.$

Вариант 1.

$$y = 2 - e^x;$$
$$\ln \sqrt{3} \leq x \leq \ln \sqrt{8}.$$

Вариант 2.

$$y = 1 - \ln \sin x;$$
$$\frac{\pi}{3} \leq x \leq \frac{\pi}{2}.$$

Вариант 3.

$$y = \ln \sin x;$$

$$\frac{\pi}{3} \leq x \leq \frac{\pi}{2}.$$

Вариант 4..

$$y = \ln 7 - \ln x;$$

$$\sqrt{3} \leq x \leq \sqrt{8}.$$

Контрольная работа № 3 (М.Е. 9, 10)

Задания по разделу «Элементы теории вероятностей»

ЗАДАНИЕ 1. Случайная величина X задана своим законом распределения.

Найти ее математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.

Построить многоугольник распределения и график функции распределения $F(x)$.

Вариант 1.

| | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| X | -3 | -2 | -1 | 0 | 1 |
| p | 0,1 | 0,3 | ... | 0,2 | 0,1 |

Вариант 2.

| | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| X | -5 | -4 | -1 | 2 | 3 |
| p | 0,1 | 0,4 | ... | 0,1 | 0,2 |

Вариант 3.

| | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| X | -6 | 3 | 8 | 9 | 10 |
| p | 0,1 | 0,2 | ... | 0,1 | 0,3 |

Вариант 4.

| | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| X | -2 | -1 | 0 | 3 | 5 |
| p | 0,2 | 0,3 | 0,1 | ... | 0,2 |

ЗАДАНИЕ 2. Две независимые дискретные случайные величины X и Y заданы своими законами распределения. Найти математическое ожидание и дисперсию для случайной величины $Z=3X-2Y$.

Вариант X | -3 | -1 | 0 | 2 ;

Y | -3 | 2

| | | | | | | | | | | | | |
|----------|---|-----|-----|-----|-----|-----|---|---|-----|-----|---|--|
| 1 | <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="padding: 2px 10px;">p</td><td style="padding: 2px 10px;">0,3</td><td style="padding: 2px 10px;">0,2</td><td style="padding: 2px 10px;">0,2</td><td style="padding: 2px 10px;">...</td></tr> </table> | p | 0,3 | 0,2 | 0,2 | ... | <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="padding: 2px 10px;">p</td><td style="padding: 2px 10px;">0,5</td><td style="padding: 2px 10px;">0,5</td></tr> </table> | p | 0,5 | 0,5 | | |
| p | 0,3 | 0,2 | 0,2 | ... | | | | | | | | |
| p | 0,5 | 0,5 | | | | | | | | | | |
| Вариант. | <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="padding: 2px 10px;">X</td><td style="padding: 2px 10px;">-8</td><td style="padding: 2px 10px;">-6</td><td style="padding: 2px 10px;">-1</td><td style="padding: 2px 10px;">3</td><td style="padding: 2px 10px;">;</td></tr> </table> | X | -8 | -6 | -1 | 3 | ; | <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="padding: 2px 10px;">Y</td><td style="padding: 2px 10px;">2</td><td style="padding: 2px 10px;">8</td></tr> </table> | Y | 2 | 8 | |
| X | -8 | -6 | -1 | 3 | ; | | | | | | | |
| Y | 2 | 8 | | | | | | | | | | |
| 2 | <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="padding: 2px 10px;">p</td><td style="padding: 2px 10px;">0,1</td><td style="padding: 2px 10px;">0,3</td><td style="padding: 2px 10px;">0,2</td><td style="padding: 2px 10px;">...</td></tr> </table> | p | 0,1 | 0,3 | 0,2 | ... | <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="padding: 2px 10px;">p</td><td style="padding: 2px 10px;">0,3</td><td style="padding: 2px 10px;">0,7</td></tr> </table> | p | 0,3 | 0,7 | | |
| p | 0,1 | 0,3 | 0,2 | ... | | | | | | | | |
| p | 0,3 | 0,7 | | | | | | | | | | |
| Вариант. | <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="padding: 2px 10px;">X</td><td style="padding: 2px 10px;">-2</td><td style="padding: 2px 10px;">-1</td><td style="padding: 2px 10px;">3</td><td style="padding: 2px 10px;">8</td><td style="padding: 2px 10px;">;</td></tr> </table> | X | -2 | -1 | 3 | 8 | ; | <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="padding: 2px 10px;">Y</td><td style="padding: 2px 10px;">1</td><td style="padding: 2px 10px;">5</td></tr> </table> | Y | 1 | 5 | |
| X | -2 | -1 | 3 | 8 | ; | | | | | | | |
| Y | 1 | 5 | | | | | | | | | | |
| 3 | <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="padding: 2px 10px;">p</td><td style="padding: 2px 10px;">0,1</td><td style="padding: 2px 10px;">0,5</td><td style="padding: 2px 10px;">0,2</td><td style="padding: 2px 10px;">...</td></tr> </table> | p | 0,1 | 0,5 | 0,2 | ... | <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="padding: 2px 10px;">p</td><td style="padding: 2px 10px;">0,7</td><td style="padding: 2px 10px;">0,3</td></tr> </table> | p | 0,7 | 0,3 | | |
| p | 0,1 | 0,5 | 0,2 | ... | | | | | | | | |
| p | 0,7 | 0,3 | | | | | | | | | | |
| Вариант | <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="padding: 2px 10px;">X</td><td style="padding: 2px 10px;">-3</td><td style="padding: 2px 10px;">0</td><td style="padding: 2px 10px;">2</td><td style="padding: 2px 10px;">7</td><td style="padding: 2px 10px;">;</td></tr> </table> | X | -3 | 0 | 2 | 7 | ; | <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="padding: 2px 10px;">Y</td><td style="padding: 2px 10px;">3</td><td style="padding: 2px 10px;">4</td></tr> </table> | Y | 3 | 4 | |
| X | -3 | 0 | 2 | 7 | ; | | | | | | | |
| Y | 3 | 4 | | | | | | | | | | |
| 4 | <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="padding: 2px 10px;">p</td><td style="padding: 2px 10px;">0,1</td><td style="padding: 2px 10px;">0,6</td><td style="padding: 2px 10px;">0,2</td><td style="padding: 2px 10px;">...</td></tr> </table> | p | 0,1 | 0,6 | 0,2 | ... | <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="padding: 2px 10px;">p</td><td style="padding: 2px 10px;">0,2</td><td style="padding: 2px 10px;">0,8</td></tr> </table> | p | 0,2 | 0,8 | | |
| p | 0,1 | 0,6 | 0,2 | ... | | | | | | | | |
| p | 0,2 | 0,8 | | | | | | | | | | |

ЗАДАНИЕ 3. Случайная величина X задана функцией распределения $F(x)$. Найти:

а) вероятность попадания случайной величины X в интервал $(\frac{1}{3}; \frac{2}{3})$;

б) плотность вероятности случайной величины X ;

в) математическое ожидание случайной величины X .

Вариант 1.

$$F(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x \leq -2, \\ \frac{1}{49} (x+2)^2 & \text{при } -2 < x \leq 5 \\ 1 & \text{при } x > 5. \end{cases}$$

Вариант 2.

$$F(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x \leq 0, \\ \frac{1}{5} x^2 + \frac{4}{5} x & \text{при } 0 < x \leq 1, \\ 1 & \text{при } x > 1. \end{cases}$$

Вариант 3.

$$F(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x \leq -2, \\ \frac{1}{9} (x+2)^2 & \text{при } -2 < x \leq 1, \\ 1 & \text{при } x > 1. \end{cases}$$

Вариант 4.

$$F(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x \leq 0, \\ \frac{1}{4}x^2 + \frac{3}{4}x & \text{при } 0 < x \leq 1, \\ 1 & \text{при } x > 1. \end{cases}$$

Часть 4

Задания по модулю 3 «Элементы теории вероятностей» (М.Е. 9, 10)

ЗАДАНИЕ 1. Случайная величина X задана своим законом распределения.

Найти ее математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.

Построить многоугольник распределения и график функции распределения $F(x)$.

Вариант 1.

| | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| X | -3 | -2 | -1 | 0 | 1 |
| p | 0,1 | 0,3 | ... | 0,2 | 0,1 |

Вариант 2.

| | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| X | -5 | -4 | -1 | 2 | 3 |
| p | 0,1 | 0,4 | ... | 0,1 | 0,2 |

Вариант 3.

| | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| X | -6 | 3 | 8 | 9 | 10 |
| p | 0,1 | 0,2 | ... | 0,1 | 0,3 |

Вариант 4.

| | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| X | -2 | -1 | 0 | 3 | 5 |
| p | 0,2 | 0,3 | 0,1 | ... | 0,2 |

ЗАДАНИЕ 2. Две независимые дискретные случайные величины X и Y заданы своими законами распределения. Найти математическое ожидание и дисперсию для случайной величины $Z=3X-2Y$.

| | | | | | | |
|---------|---|-----|-----|-----|-----|---|
| Вариант | X | -3 | -1 | 0 | 2 | ; |
| 1 | p | 0,3 | 0,2 | 0,2 | ... | |

| | | |
|---|-----|-----|
| Y | -3 | 2 |
| p | 0,5 | 0,5 |

| | | | | | | |
|----------|---|-----|-----|-----|-----|---|
| Вариант. | X | -8 | -6 | -1 | 3 | ; |
| 2 | p | 0,1 | 0,3 | 0,2 | ... | |

| | | |
|---|-----|-----|
| Y | 2 | 8 |
| p | 0,3 | 0,7 |

| | | | | | | |
|----------|---|-----|-----|-----|-----|---|
| Вариант. | X | -2 | -1 | 3 | 8 | ; |
| 3 | p | 0,1 | 0,5 | 0,2 | ... | |

| | | |
|---|-----|-----|
| Y | 1 | 5 |
| p | 0,7 | 0,3 |

| | | | | | | |
|---------|---|-----|-----|-----|-----|---|
| Вариант | X | -3 | 0 | 2 | 7 | ; |
| 4 | p | 0,1 | 0,6 | 0,2 | ... | |

| | | |
|---|-----|-----|
| Y | 3 | 4 |
| p | 0,2 | 0,8 |

ЗАДАНИЕ 3. Случайная величина X задана функцией распределения $F(x)$. Найти:

- вероятность попадания случайной величины X в интервал $(\frac{1}{3}; \frac{2}{3})$;
- плотность вероятности случайной величины X ;
- математическое ожидание случайной величины X .

Вариант 1.

$$F(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x \leq -2, \\ \frac{1}{49} (x+2)^2 & \text{при } -2 < x \leq 5 \\ 1 & \text{при } x > 5. \end{cases}$$

Вариант 2.

$$F(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x \leq 0, \\ \frac{1}{5} x^2 + \frac{4}{5} x & \text{при } 0 < x \leq 1, \\ 1 & \text{при } x > 1. \end{cases}$$

Вариант 3.

$$F(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x \leq -2, \\ \frac{1}{9} (x+2)^2 & \text{при } -2 < x \leq 1, \\ 1 & \text{при } x > 1. \end{cases}$$

Вариант 4.

$$F(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x \leq 0, \\ \frac{1}{4}x^2 + \frac{3}{4}x & \text{при } 0 < x \leq 1, \\ 1 & \text{при } x > 1. \end{cases}$$

Итоговый контроль Тестовые задания

Задание 1.

Корень уравнения

$$\begin{vmatrix} 8 & 3 \\ x & 1 \end{vmatrix} = x \text{ равен...}$$

Задание 2.

Даны матрицы

$$A = \begin{pmatrix} 1 & -2 \\ 2 & 3 \end{pmatrix} \text{ и } B = \begin{pmatrix} -1 & 2 \\ 3 & 1 \end{pmatrix}$$

$$\bullet \begin{pmatrix} 1 & -2 \\ 17 & 15 \end{pmatrix}$$

Тогда решением уравнения

$$2X + 3B = 4A$$

$$\bullet \begin{pmatrix} 0,5 & -1 \\ 8,5 & 7,5 \end{pmatrix}$$

Является матрица X равная...

Варианты ответа

а) $\bullet -4$ в) $\bullet 2$

б) $\bullet 4$ г) $\bullet -2$

а) $\bullet \begin{pmatrix} 7 & -14 \\ -1 & 9 \end{pmatrix}$ в)

б) $\bullet \begin{pmatrix} 3,5 & -7 \\ -0,5 & 4,5 \end{pmatrix}$ г)

Задание 3.

Даны матрицы

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 3 \\ 1 & 5 \end{pmatrix} \text{ и } B = \begin{pmatrix} -1 & 2 \\ 0 & -1 \end{pmatrix}$$

$$\begin{pmatrix} -2 & -1 \\ 1 & -3 \end{pmatrix}$$

Тогда матрица $C = A \cdot B$

имеет вид ...

а) $\bullet \begin{pmatrix} -2 & 3 \\ -3 & 1 \end{pmatrix}$ в) \bullet

б) $\bullet \begin{pmatrix} -2 & 1 \\ -1 & -3 \end{pmatrix}$ г) $\bullet \begin{pmatrix} 1 & 1 \\ 4 & -3 \end{pmatrix}$

Задание 4.

Матрица, ранг которой

а) $\bullet \begin{pmatrix} 3 & 3 \\ 3 & 3 \end{pmatrix}$ в) \bullet

$$\begin{pmatrix} 1 & \operatorname{tg} x \\ \operatorname{ctg} x & 1 \end{pmatrix}$$

не равен единице, имеет вид...

б) $\bullet \begin{pmatrix} 2i & 1 \\ 1 & i \end{pmatrix}$ г) $\bullet \begin{pmatrix} i & -1 \\ 1 & i \end{pmatrix}$

Задание 5.

Обратная матрица существует

для матрицы...

а) $\bullet A = \begin{pmatrix} 2 & 6 \\ 1 & 3 \end{pmatrix}$ в) $\bullet A = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 2 & 4 \end{pmatrix}$
 б) $\bullet A = \begin{pmatrix} 3 & 3 \\ 3 & 3 \end{pmatrix}$ г) $\bullet A = \begin{pmatrix} 1 & 3 \\ 2 & 4 \end{pmatrix}$

Задание 6.

Система линейных уравнений

$$\begin{cases} 3x - y = 1, \\ 5x + \lambda y = 2 \end{cases}$$

Не имеет решений, если λ равно....

а) $\bullet -\frac{5}{3}$ в) $\bullet \frac{5}{3}$
 б) $\bullet -2,4$ г) $\bullet 2,4$

Задание 7.

Точка А симметрична точке

$B(2; -5)$ относительно оси

ординат. Тогда расстояние

между точками А и В равно...

а) $\bullet 5$ в) $\bullet 4$
 б) $\bullet 2$ г) $\bullet 7$

Задание 8.

В полярной системе координат

даны точки

$A(5; \frac{\pi}{2})$ и $B(1; \frac{3\pi}{2})$. Тогда

полярные координаты середины отрезка АВ равны...

а) $\bullet (2; -\frac{\pi}{2})$ в) $\bullet (1; \frac{\pi}{2})$
 б) $\bullet (2; \frac{\pi}{2})$ г) $\bullet (4; -\pi)$

Задание 9.

Прямые $x - 2y + 5 = 0$ и $2x + 3y - 1 = 0$

пересекаются в точке с

координатами...

а) $\bullet (\frac{1}{2}; -\frac{2}{3})$ в) $\bullet (\frac{44}{7}; \frac{9}{7})$
 б) $\bullet (5; -1)$ г) $\bullet (-\frac{13}{7}; \frac{11}{7})$

Задание 10.

Уравнением второго порядка

$$x^2 - 4y^2 - 16 = 0$$

г) \bullet Окружность

на плоскости определяется...

а) \bullet Эллипс в) \bullet Парабола
 б) \bullet Гипербола

Задание 11.

Плоскости

$2x-y+z-1=0$ и

 $mx+y-z-5=0$ параллельныпри значении m , равном ...

Варианты ответа:

а) •2 в) •-2

б) •-1 г) •1

Задание 12.

Вершина параболоида

$$\frac{(x+2)^2}{4} + \frac{(y-1)^2}{3} = \frac{z-3}{1}$$

имеет координаты ...

а) •(-4; -3; -1)

б) •(2; -1; -3)

в) •(4; 3; 1)

г) •(-2; 1; 3)

Задание 13.

Область определения функции

$f(x) = \frac{\ln(4-x)}{x+2}$ имеет вид ...

а) • $x \in (-\infty; 2) \cup (2; 4)$

б) • $x \in (-\infty; 4)$

в) • $x \in (-\infty; -2) \cup (-2; 4]$

г) • $x \in (-\infty; -2) \cup (-2; 4)$

Задание 14.

Предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{4}{x}\right)^{x+1}$ равен ...

а) •1 в) • e^4

б) • ∞ г) • $e^{0,25}$

Задание 15.

Производная функции

$y = \sqrt{x} \sin x$ равна

а) • $\frac{1}{2\sqrt{x}} \cos x$

б) • $\frac{1}{\sqrt{x}} \sin x + \sqrt{x} \cos x$

в) • $\frac{1}{2\sqrt{x}} \sin x + \sqrt{x} \cos x$

г) • $\frac{1}{2\sqrt{x}} \sin x + \sqrt{x} \cos x$

Задание 16.

Производная третьего порядка функции

$Y = x^4 + 2x^3 - 4x + 3$ равна...

Варианты ответа:

а) • $24x+15$

б) • $12x^2+12x$

в) • $24x+12$

г) • $4x^3+6x^2-4$

Задание 17.

Максимум функции

 $F(x)=x^3+2x^2+x$ равен...

а) • -1

в) • 0

б) • $-\frac{1}{3}$

г) • $-\frac{4}{27}$

Задание 18.

$\frac{13}{6x+7y}$

Частная производная $\frac{\partial z}{\partial y}$ функции $Z=\ln(6x+7y)$ имеет вид...

а) • $\frac{7}{6x+7y}$

в) •

б) • $\frac{1}{6x+7y}$

г) • $\frac{6}{6x+7y}$

Задание 19.

Частная производная второго порядка

 $\frac{\partial^2 Z}{\partial y^2}$ функции $Z=\cos(3x-4y)$ имеет вид...

а) • $-9\cos(3x-4y)$

б) • $4\sin(3x-4y)$

в) • $-16\cos(3x-4y)$

г) • $16\cos(3x-4y)$

Задание 20.

Полный дифференциал функции

 $Z=(2x-y)^2$ имеет вид...

а) • $dz=-(2x-y)(dx-2dy)$

б) • $dz=-2(2x-y)(dx+2dy)$

в) • $dz=2(2x-y)(2dx-dy)$

г) • $dz=2(2x-y)(2dx+dy)$

Задание 21.

Множество первообразных функций

 $f(x) = \frac{3+2\sin^2 x}{2a}$ имеет вид

• а) $-3\text{ctgx} + 2x + c$

• б) $3\text{ctgx} + 2x + c$

• в) $-3\text{tgx} + 2x + c$

• г) $3\text{tgx} + 2x + c$

• а) $\frac{1}{5}\cos(3+5x) + c$

• б) $-\frac{1}{5}\cos(3+5x) + c$

Задание 22.

Множество первообразных функций

$f(x) = \sin(3 + 5x)$ имеет вид

• в) $-\frac{1}{3} \cos(3 + 5x) + c$

• г) $5 \cos(3 + 5x) + c$

Задание 23.

Множество первообразных функций

$f(x) = \operatorname{arccctg} 3x$ имеет вид

• а) $x \operatorname{arctg} 3x - 3 \ln(1 + 9x^2) + c$

• б) $x \operatorname{arctg} 3x + \frac{1}{6} \ln(1 + 9x^2) + c$

• в) $x \operatorname{arctg} 3x - \frac{1}{6} \ln(1 + 9x^2) + c$

• г) $x \operatorname{arctg} 3x + 3 \ln(1 + 9x^2) + c$

• а) $\int_{-5}^2 f(x) dx - \int_{-5}^5 f(x) dx$

• б) $\int_{-5}^5 f(x) dx - \int_{-5}^2 f(x) dx$

• в) $\int_{-5}^{-2} f(x) dx - \int_{-2}^2 f(x) dx$

• г) $\int_{-5}^5 f(x) dx - \int_{-5}^2 f(x) dx$

Задание 24.

Если функция $y = f(x)$ непрерывна на отрезке $[-5; 5]$, то интеграл

$$\int_2^5 f(x) dx$$

Можно представить в виде

• а) $-\frac{\sqrt{3}}{2\pi}$ в) $-\frac{3\sqrt{3}}{4\pi}$

• б) $\frac{3\sqrt{3}}{4\pi}$ г) $\frac{3}{4\pi}$

Задание 25.

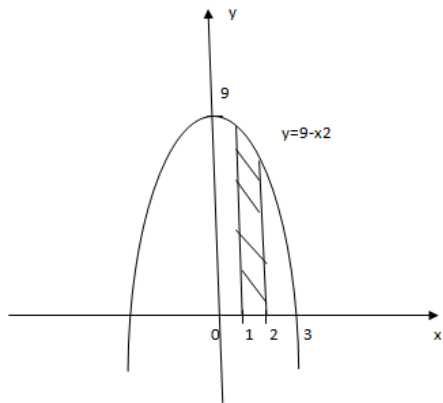
Определенный интеграл

$$\int_0^1 \cos \frac{2\pi x}{3} dx$$
 равен

Задание 26.

Площадь фигуры, изображенной на рисунке равна:

а) $\cdot 24$ б) $\cdot \frac{20}{3}$ в) $\cdot \frac{22}{3}$ г) $\cdot \frac{8}{3}$



1

Задание 27.

а) •20 б) •4 в)•16 г)•8

Повторный интеграл

$\int_1^3 dx \int_2^6 xdy$ равен...

Задание 28.

а) • $\frac{2}{45}$ б) • $\frac{1}{45}$

в) •1 г) • $\frac{1}{5}$

Из урны, в которой находятся.
2 черных и 8 белых шаров, вынимают
одновременно 2 шара.
Тогда вероятность того, что оба
шара будут черными, равна...

Задание 29.

а) • $\frac{3}{28}$ б) • $\frac{5}{14}$

в) • $\frac{9}{14}$ г) • $\frac{2}{5}$

В урне лежат 8 шаров, среди
которых 5 шаров чёрные.
Наудачу по одному извлекают
два шара без возвращения.
Тогда вероятность того, что
оба шара будут чёрными,
равна...

Задание 30.

В первой урне 7 черных и 3 белых шара. Во второй урне

4 черных и 6 белых шаров. Из наудачу взятой урны

вытаскивается один шар, который оказался белым.

Тогда вероятность того, что этот шар был вынут из первой урны, равна...

а) $\bullet \frac{2}{3}$ в) $\bullet \frac{1}{3}$

б) $\bullet \frac{9}{20}$ г) $\bullet \frac{7}{20}$

Задание 31.

Дискретная случайная величина

$\bullet 0,40$

X задана законом распределения вероятностей:

$\bullet 0,30$

а) $\bullet 0,65$ в)

б) $\bullet 0,70$ г)

| | | | | |
|---|------|------|------|------|
| x | 0 | 8 | 10 | 12 |
| p | 0,30 | 0,25 | 0,40 | 0,05 |

Тогда вероятность $P(8 \leq x \leq 12)$ равна...

Задание 32.

Непрерывная случайная величина X задана

$$\begin{cases} 0 & \text{при } x < 0, \\ \frac{x^2}{18} & \text{при } 0 < x < 9, \\ 0 & \text{при } x > 9 \end{cases}$$

функцией распределения вероятностей:

$$f(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x \leq 0, \\ \frac{x}{9} & \text{при } 0 < x \leq 9, \\ 1 & \text{при } x > 9 \end{cases}$$

$$\begin{cases} 0 & \text{при } x < 0, \\ \frac{1}{9} & \text{при } 0 < x < 9, \\ 1 & \text{при } x > 9 \end{cases}$$

Тогда ее плотность распределения вероятностей

имеет вид...

а) $\bullet f(x) =$

б) $\bullet f(x) =$

в) $\bullet f(x) = \begin{cases} 1 & \text{при } x < 0, \\ \frac{1}{9} & \text{при } 0 < x < 9, \\ 0 & \text{при } x > 9 \end{cases}$

| | | | | | | | | | | | |
|----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| вариант ответа | в | б | б | б | г | а | в | б | г | б | в |
| № вопроса | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| вариант ответа | г | г | в | в | в | в | а | в | в | а | б |
| № вопроса | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 |
| вариант ответа | в | г | в | б | в | б | б | в | б | г | в |

$$g) \cdot f(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x < 0, \\ \frac{1}{9} & \text{при } 0 < x < 9, \\ 0 & \text{при } x > 9 \end{cases}$$

Задание 33.

Математическое ожидание дискретной случайной величины X , заданной законом распределения вероятностей равна 4,4 . Тогда значение вероятности P_2 равно....

- а) •0,6 в) •0,7
б) •0,4 г)•0,3

| | | |
|---|-------|-------|
| x | 3 | 5 |
| p | P_1 | P_2 |

Ключ к тесту

ИНФОРМАТИКА

1. Модели контролируемых компетенций:

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения истории:

| Индекс | Формулировка компетенции |
|--------|---|
| ОК-1 | способен владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения |
| ОК-13 | способен работать с компьютером как средством управления информацией |
| ОК-14 | способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях |
| ПК-18 | способен использовать основные прикладные программные средства и информационные технологии, применяемые в сфере профессиональной |

| | |
|--|--------------|
| | деятельности |
|--|--------------|

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

| № | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|----|---|---|------------------------------------|
| 1. | Модуль 1 «Введение в информатику. Основы информатики» | ОК-1, ОК-13, ОК-14, ПК-18 | Экзамен (устно), тест (письменно). |
| 2. | Модуль 2 «Решение функциональных и вычислительных задач средствами компьютерных технологий» | ОК-1, ОК-13, ОК-14, ПК-18 | Экзамен (устно), тест (письменно). |

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Тестовые задания по дисциплине

Тест 1.1. Свойства информации

1. Как называют информацию, отражающую истинное положение дел?
 - 1) полезной
 - 2) достоверной
 - 3) полной
 - 4) объективной
 5. Актуальность информации означает:
 - 1) важность для настоящего времени
 - 2) независимость от чьего-либо мнения
 - 3) удобство формы или объема
 - 4) возможность ее получения данным потребителем
2. Как называют информацию, достаточную для решения поставленной задачи?
 - 1) полной
 - 2) актуальной
 - 3) объективной
 - 4) эргономичной
3. Информацию, не зависящую от личного мнения кого-либо, можно назвать:
 - 1) полной
 - 2) актуальной
 - 3) объективной
 - 4) эргономичной
4. Информация, соответствующая запросам потребителя – это:

6. Доступность информации означает:
- 1) важность для настоящего времени
 - 2) независимость от чьего-либо мнения
 - 3) удобство формы или объема
 - 4) возможность ее получения данным потребителем

7. Защищенность информации означает:
- 1) невозможность несанкционированного использования или изменения
 - 2) независимость от чьего-либо мнения

Тест 1.2. Содержательный подход к измерению количества информации

1. Сообщение о том, что произошло одно из четырех равновероятных событий, несет информации:

- 1) 1 бит
- 2) 2 бит
- 3) 3 бит
- 4) 4 бит
- 5) 5 бит

2. Сообщение о том, что произошло одно из двух равновероятных событий, несет информации:

- 1) 1 бит
- 2) 2 бит
- 3) 3 бит
- 4) 4 бит
- 5) 5 бит

3. Сообщение о том, что произошло одно из 16 равновероятных событий, несет информации:

- 1) 1 бит
- 2) 2 бит
- 3) 3 бит
- 4) 4 бит
- 5) 5 бит

4. Неопределенность знаний о событии – это:

- 1) неинформативное сообщение

- 3) удобство формы или объема
- 4) возможность ее получения данным потребителем

8. Эргономичность информации означает:

- 1) невозможность несанкционированного использования или изменения
- 2) независимость от чьего-либо мнения
- 3) удобство формы или объема
- 4) возможность ее получения данным потребителем

- 2) количество возможных результатов события
- 3) новые сведения
- 4) понятные сведения

5. Сообщение информативно, если оно:

- 1) пополняет знания человека
- 2) содержит новые сведения
- 3) содержит новые и понятные сведения

6. Группа школьников пришла в бассейн, в котором 4 дорожки для плавания. Тренер сообщил, что группа будет плавать на дорожке номер 3. Сколько информации получили школьники из этого сообщения?

- 1) 0 бит
- 2) 2 бит
- 3) 3 бит
- 4) 8 бит

7. В корзине лежат 8 шаров. Все шары разного цвета. Сколько информации несет сообщение о том, что из корзины достали красный шар?

- 1) 0 бит
- 2) 2 бит
- 3) 3 бит
- 4) 8 бит

8. При угадывании целого числа в диапазоне от 1 до N было получено 7 бит информации. Чему равно N?

- 1) 128
- 2) 16
- 3) 7
- 4) 32

9. Сообщение о том, что ваш друг живет на 10 этаже, несет 4 бита информации. Сколько этажей в доме?

- 1) 10
- 2) 16
- 3) 7
- 4) 32

Тест 1.3. Алфавитный подход к измерению количества информации

1. Какой объем информации содержит страница текста, набранного с помощью компьютера, на которой 50 строк по 80 символов? (1 Кбайт \approx 1000 байт)

- 1) 400 байт
- 2) 4 Кбайт
- 3) 3200 бит
- 4) 40 Кбит

2. Какой объем информации содержит учебник, набранный с помощью компьютера, если в нем 400 страниц, на которых 40 строк по 50 символов? (1 Кбайт \approx 1000 байт)

- 1) 80000байт
- 2) 800 Кбит
- 3) 160 Кбайт
- 4) 800 Кбайт
- 5) 8 Мбайт

3. Некоторый алфавит состоит из 16 букв. Какое количество информации несет одна буква этого алфавита?

- 1) 1 бит
- 2) 2 бит
- 3) 3 бит
- 4) 4 бит
- 5) 5 бит
- 6) 6 бит

4. Сообщение, записанное буквами из 32-символьного алфавита, содержит 30

символов. Какой объем информации оно несет?

- 1) 960 байт
- 2) 150 бит
- 3) 150 байт
- 4) 1,5 Кбайт

5. Мощность некоторого алфавита равна 128. Какой объем информации содержится на странице, в которой 80 строк по 60 символов в строке?

- 1) 4200 байт
- 2) 33600 байт
- 3) 4200 бит
- 4) 4800 байт

6. Сколько байтов составит сообщение из 384 символов 16-символьного алфавита?

- 1) 6144 байт
- 2) 1536 байт
- 3) 384 байт
- 4) 192 байт

7. Сообщение занимает 3 страницы по 25 строк. В каждой строке записано по 60 символов. Сколько символов в использованном алфавите, если все сообщение содержит 1125 байтов?

- 1) 2 символа
- 2) 3 символа
- 3) 4 символа
- 4) 5 символов

Тест 1.4. Системы счисления

1. Значение цифры не зависит от ее положения в числе в:

- 1) позиционных системах счисления
- 2) непозиционных системах счисления

2. Десятичная система счисления –

- 1) позиционная
- 2) непозиционная

3. Число, записанное в римской системе счисления DCX, равно:

- 1) 610
- 2) 510
- 3) 590
- 4) 410

4. Число, записанное в римской системе счисления CDX, равно:

- 1) 610
- 2) 510
- 3) 590
- 4) 410

5. Выбрать правильную запись числа 213_{10} в развернутой форме:

- 1) $2 \cdot 10^2 + 1 \cdot 10^1 + 3 \cdot 10^0$
- 2) $3 \cdot 10^2 + 1 \cdot 10^1 + 2 \cdot 10^0$
- 3) $2 \cdot 10^3 + 1 \cdot 10^2 + 3 \cdot 10^1$
- 4) $2 \cdot 2^2 + 1 \cdot 2^1 + 3 \cdot 2^0$

6. Перевести число 110001_2 в десятичную систему счисления:

- 1) 49
- 2) 50
- 3) 25
- 3) 51

7. Перевести число $101,1_2$ в десятичную систему счисления:

- 1) 5,5
- 2) 5,2
- 3) 6,5
- 4) 6,2

8. Перевести число 38_{10} в двоичную систему счисления:

- 1) 100110
- 2) 110110
- 3) 011001
- 4) 00110

9. Перевести число 132_8 в десятичную систему счисления:

- 1) 80
- 2) 90
- 3) 45
- 4) 19

10. Перевести число 1011101_2 в восьмеричную систему счисления:

- 1) 140
- 2) 531
- 3) 135
- 4) 26

11. Перевести число CD_{16} в десятичную систему счисления:

- 1) 502
- 2) 65
- 3) 520
- 4) 205

12. Перевести число 23_{10} в 16-ричную систему счисления:

1) 7

4) 74

2) 13

15. Перевести число 37_8 в десятичную систему счисления:

3) 54

1) 52

4) 17

2) 13

13. Перевести число 110111_2 в 16-ричную систему счисления:

3) 31

1) 23

4) 12

2) 45

3) 37

16. Перевести число 13_8 в 16-ричную систему счисления:

4) 54

1) D

14. Перевести число $3C_{16}$ в восьмеричную систему счисления:

2) A

1) 25

3) C

2) 47

4) B

3) 71

Тест 2.1. Архитектура компьютера. Магистрально-модульный принцип построения компьютера. Процессор и оперативная память

1. Вся информация может обрабатываться компьютером, если она представлена:

- 1) в двоичной знаковой системе
- 2) в десятичной знаковой системе
- 3) в виде символов и чисел
- 4) только в виде символов латинского алфавита

2. Данные – это:

- 1) информация, которая обрабатывается компьютером в двоичном компьютерном коде
- 2) последовательность команд, которую выполняет компьютер в процессе обработки данных
- 3) числовая и текстовая информация
- 4) звуковая и графическая информация

3. Программа – это:

- 1) информация, которая обрабатывается компьютером в двоичном компьютерном коде
- 2) последовательность команд, которую выполняет компьютер в процессе обработки данных
- 3) числовая и текстовая информация
- 4) звуковая и графическая информация

4. Обрабатывает данные в соответствии с заданной программой:

- 1) процессор

- 2) устройства ввода
 - 3) оперативная память
 - 4) устройства вывода
5. В процессе обработки программа и данные должны быть загружены:
- 1) в оперативную память
 - 2) в постоянную память
 - 3) в долговременную память
6. Количество битов, воспринимаемое микропроцессором как единое целое – это:
- 1) разрядность процессора
 - 2) тактовая частота
 - 3) объем внутренней памяти компьютера
 - 4) производительность компьютера
7. Количество тактов в секунду – это:
- 1) разрядность процессора
 - 2) тактовая частота
 - 3) объем внутренней памяти компьютера
 - 4) производительность компьютера
8. Программа тестирования, настройки необходимых параметров используемого в данном компьютере оборудования и загрузки операционной системы находится:
- 1) в оперативной памяти
 - 2) в постоянной памяти
 - 3) в долговременной памяти

Тест 2.2. Внешняя память. Устройства ввода, вывода и передачи информации

1. Для долговременного хранения информации используется:
 - 1) внешняя память
 - 2) оперативная память
 - 3) постоянная память
2. В дискетах и винчестерах используется:
 - 1) магнитный принцип записи и считывания информации
 - 2) оптический принцип записи и считывания информации
3. В лазерном диске используется:
 - 1) магнитный принцип записи и считывания информации
4. Диски для однократной записи:
 - 1) CD-ROM и DVD-ROM
 - 2) CD-R и DVD-R
 - 3) CD-RW и DVD-RW
5. Диски для многократной записи:
 - 1) CD-ROM и DVD-ROM
 - 2) CD-R и DVD-R
 - 3) CD-RW и DVD-RW
6. Диски только для чтения:
 - 1) CD-ROM и DVD-ROM

2) CD-R и DVD-R

3) CD-RW и DVD-RW

7. Энергонезависимый тип памяти, позволяющий записывать и хранить данные в микросхемах:

1) винчестер

2) дискета

3) лазерный диск

4) flash-память

8. К устройствам ввода информации относятся:

1) клавиатура

2) монитор

3) мышь

4) сканер

5) модем

9. К устройствам вывода относятся:

1) монитор

2) сканер

3) мышь

4) модем

5) принтер

10. Устройство, способное считывать графическую информацию и переводить ее в цифровую форму – это:

1) монитор

2) сканер

3) мышь

4) модем

5) принтер

11. Устройства, позволяющие получать видеоизображение и фотоснимки непосредственно в цифровом (компьютерном) формате – это:

1) монитор

2) сканер

3) мышь

4) цифровые камеры

5) принтер

12. Устройство для вывода на экран текстовой и графической информации:

1) монитор

2) сканер

3) мышь

4) модем

5) принтер

13. Устройство для вывода на бумагу текстовой и графической информации:

1) монитор

2) сканер

3) мышь

4) модем

5) принтер

14. Устройство для ввода в компьютер числовой и текстовой информации:

1) монитор

2) сканер

3) клавиатура

4) модем

5) принтер

15. Для подключения компьютера к локальной сети используют:

- 1) сетевую карту
- 2) модем
- 3) джойстик
- 4) сенсорную панель
- 5) графический планшет

Тест 2.3. Программное обеспечение ЭВМ

1. Программы, предназначенные для эксплуатации и технического обслуживания ЭВМ:

- 1) системные
- 2) системы программирования
- 3) прикладные

2. Операционные системы - это ... программы:

- 1) системные
- 2) системы программирования
- 3) прикладные

3. Драйверы устройств - это ... программы:

- 1) системные
- 2) системы программирования
- 3) прикладные

4. Антивирусные программы - это ... программы:

- 1) системные
- 2) системы программирования
- 3) прикладные

5. Программы, которые пользователь использует для решения различных задач, не прибегая к программированию:

16. Для подключения компьютера к телефонной линии для передачи и приема информации на далекое расстояние используют:

- 1) сетевую карту
- 2) модем
- 3) джойстик
- 4) сенсорную панель
- 5) графический планшет

- 1) системные
- 2) системы программирования
- 3) прикладные

6. Текстовые редакторы - это ... программы:

- 1) системные
- 2) системы программирования
- 3) прикладные

7. Графические редакторы - это ... программы:

- 1) системные
- 2) системы программирования
- 3) прикладные

8. Электронные таблицы - это ... программы:

- 1) системные
- 2) системы программирования
- 3) прикладные

9. Системы управления базами данных - это ... программы:

- 1) системные
- 2) системы программирования
- 3) прикладные

10. Программы, предназначенные для разработки и эксплуатации других программ:

- 1) системные
- 2) системы программирования

3) прикладные

11. К программам специального назначения не относятся:

- 1) бухгалтерские программы
- 2) экспертные системы
- 3) системы автоматизированного проектирования
- 4) текстовые редакторы

Тест 2.4. Операционная система Windows

1. Приложение выгружается из оперативной памяти и прекращает свою работу, если:

- 1) запустить другое приложение
- 2) свернуть окно приложения
- 3) закрыть окно приложения
- 4) переключиться в другое окно

2. Панель задач служит для:

- 1) переключения между запущенными приложениями;
- 2) завершения работы Windows
- 3) обмена данными между приложениями
- 4) просмотра каталогов

3. Найдите неверный пункт.

Активное окно:

- 1) не меняет своих размеров
- 2) располагается поверх других окон
- 3) заголовок выделен ярким цветом

4. В каком варианте представления выводится диалоговое окно?

- 1) значок
- 2) в любом варианте
- 3) нормальном
- 4) полноэкранном

5. Файл – это:

- 1) единица измерения информации
- 2) программа или данные на диске, имеющие имя
- 3) программа в оперативной памяти
- 4) текст, распечатанный на принтере

12. Программа, управляющая работой устройства:

- 1) текстовый редактор
- 2) электронная таблица
- 3) драйвер
- 4) антивирусная программа

6. Поименованная совокупность файлов и подкаталогов – это:

- 1) файл
- 2) папка
- 3) ярлык
- 4) программа

7. Файл, содержащий ссылку на представляемый объект:

- 1) документ
- 2) папка
- 3) ярлык
- 4) приложение

8. В каком варианте представления можно перемещать окно и изменять его размеры?

- 1) в полноэкранном
- 2) в нормальном
- 3) в свернутом в значок

9. Меню, которое появляется при нажатии на кнопку Пуск:

- 1) главное меню
- 2) контекстное меню
- 3) основное меню
- 4) системное меню

10. Меню для данного объекта появляется при щелчке на правую кнопку:

- 1) главное меню

- 2) контекстное меню
- 3) основное меню
- 4) системное меню

- 3) основное меню
- 4) системное меню

11. Вторая строка любого открытого окна:

- 1) главное меню
- 2) контекстное меню

Тест 2.5. Файловая система

1. Устройство с логическим именем A: называется:

- 1) гибкий диск (дискета)
- 2) винчестер
- 3) папка Мой компьютер
- 4) папка Корзина
- 5) компакт-диск

2. Задано полное имя файла C:\DOC\proba.txt. Назовите имя папки, в котором находится файл proba.txt.

- 1) txt
- 2) proba.txt
- 3) DOC
- 4) C:\DOC\proba.txt

3. Файл **рисунок.bmp** находится в папке **9 класс**, которая вложена в папку **Мои рисунки** на диске **C:**. Назовите полное имя файла:

- 1) C:\Мои рисунки\9 класс\рисунок.bmp
- 2) Мои рисунки\9 класс\рисунок.bmp
- 3) C:\Мои рисунки\9 класс\
- 4) C:\9 класс\Мои рисунки\рисунок.bmp

4. Собственное имя файла:

- 1) задает пользователь
- 2) задается программой автоматически

5. Расширение:

- 1) задает пользователь
- 2) задается программой автоматически

6. Одноуровневая файловая система:

- 1) каталог представляет линейную последовательность имен файлов
- 2) система вложенных папок

7. Многоуровневая файловая система:

- 1) каталог представляет линейную последовательность имен файлов
- 2) система вложенных папок

8. Файл **рисунок.bmp** находится в папке **9 класс**, которая вложена в папку **Мои рисунки** на диске **C:**. Назовите путь к файлу:

- 1) C:\Мои рисунки\9 класс\рисунок.bmp
- 2) Мои рисунки\9 класс\рисунок.bmp
- 3) C:\Мои рисунки\9 класс\
- 4) C:\9 класс\Мои рисунки\рисунок.bmp

9. Файл **рисунок.bmp** находится в папке **9 класс**, которая вложена в папку **Мои рисунки** на диске **C:**. Назовите расширение файла:

- 1) C:\Мои рисунки\9 класс\рисунок.bmp
- 2) Мои рисунки\9 класс\рисунок.bmp
- 3) рисунок
- 4) bmp

Тест 3.1. Кодирование текстовой информации

1. Текст занимает 0,25 Кбайт памяти компьютера. Сколько символов содержит этот текст?
 - 1) 256
 - 2) 32
 - 3) 250
 - 4) 250000

2. Текст занимает полных 5 страниц. На каждой странице размещается 30 строк по 70 символов в строке. Какой объем оперативной памяти займет этот текст?
 - 1) 10500 байт
 - 2) 1325 байт
 - 3) 10500 Кбайт
 - 4) 2100 байт

3. Свободный объем оперативной памяти компьютера 640 Кбайт. Сколько страниц книги поместится в ней, если на странице 32 строки по 64 символа в строке?
 - 1) 320
 - 2) 32
 - 3) ни одной страницы
 - 4) 1310720

4. Международный стандарт Unicode отводит на один символ:
 - 1) 1 байт
 - 2) 2 байта
 - 3) 256 байт
 - 4) 65536 байт

5. В качестве международного стандарта принята кодовая таблица:
 - 1) ASCII
 - 2) CP1251
 - 3) MS-DOS

4) КОИ8-Р

Тест 3.2. Текстовый редактор

1. Абзац – это:

1) фрагмент текста, заканчивающийся нажатием на клавишу Enter

2) текст, начинающийся с отступа

3) текст, начинающийся несколькими пробелами

4) одна строка текста

2. Для сохранения нового документа нужно выбрать команду:

1) Файл – Сохранить...

2) Файл – Сохранить как...

3) можно выбрать любую из команд Файл – Сохранить или Файл – Сохранить как...

3. Чтобы сохранить документ под другим именем или в другом месте, нужно выбрать команду:

1) Файл – Сохранить...

2) Файл – Сохранить как...

3) можно выбрать любую из команд Файл – Сохранить или Файл – Сохранить как...

4. К операциям форматирования абзаца относятся:

1) выравнивание, межстрочный интервал, задание отступа

2) начертание, размер, цвет, тип шрифта

3) удаление символов

4) копирование фрагментов текста

5. К операциям форматирования символов относятся:

1) выравнивание, межстрочный интервал, задание отступа

2) начертание, размер, цвет, тип шрифта

3) удаление символов

4) копирование фрагментов текста

6. Какие команды заносят фрагмент текста в буфер?

1) вырезать, копировать

2) вырезать

3) копировать

4) вставить

5) удалить

7. Пробел ставится:

1) с двух сторон от знака препинания

2) перед знаком препинания

3) после знака препинания

8. В какой из строк ошибочное оформление многоточия?

1) каждый... Первое слово.

2) Победа!..

3) Который час..?

4) Ошибок нет

9. При использовании кавычек:

1) их выделяют пробелами

2) пишут без пробелов

3) после них ставят пробел

4) пишут слитно со словом, которое они заключают

10. Если знак черточка выделен пробелами, то он используется:

- 1) как дефис
- 2) как знак переноса
- 3) для обозначения прямой речи
- 4) как тире

11. Шрифт без засечек называется:

- 1) рубленый
- 2) пропорциональный
- 3) моноширинный
- 4) растровый
- 5) векторный

12. Разные символы шрифта имеют разную ширину – это шрифт:

- 1) рубленый
- 2) пропорциональный
- 3) моноширинный
- 4) растровый
- 5) векторный

13. Все символы шрифта имеют одинаковую ширину – это шрифт:

- 1) рубленый
- 2) пропорциональный
- 3) моноширинный
- 4) растровый
- 5) векторный

14. Какой шрифт хранится в виде набора пикселей, из которых состоят символы?

Тест 3.3. Кодирование графической информации

1. Пространственная дискретизация – это:
 - 1) преобразование графической информации из аналоговой формы в дискретную

- 1) рубленый
- 2) пропорциональный
- 3) моноширинный
- 4) растровый
- 5) векторный

15. В каком шрифте используется способ задания конфигурации символов с помощью векторов?

- 1) в рубленом
- 2) в пропорциональном
- 3) в моноширинном
- 4) в растровом
- 5) в векторном

16. Для форматирования абзаца нужно выбрать команду:

- 1) Формат – Абзац...
- 2) Формат – Шрифт ...
- 3) Вставка – Символ...
- 4) Вид – Разметка страницы
- 5) Файл – Параметры страницы...

17. Для форматирования шрифта нужно выбрать команду:

- 1) Формат – Абзац...
- 2) Формат – Шрифт ...
- 3) Вставка – Символ...
- 4) Вид – Разметка страницы
- 5) Файл – Параметры страницы...

- 2) преобразование графической информации из дискретной формы в аналоговую

2. Разрешающая способность изображения – это:
- 1) количество точек по горизонтали
 - 2) количество точек по вертикали
 - 3) количество точек на единицу длины
3. В палитре 32 цвета. Чему равна глубина цвета?
- 1) 1 бит
 - 2) 2 бита
 - 3) 3 бита
 - 4) 4 бита
 - 5) 5 битов
4. В палитре 16 цветов. Чему равна глубина цвета?
- 1) 1 бит
 - 2) 2 бита
 - 3) 3 бита
 - 4) 4 бита
 - 5) 5 битов
5. Сколько в палитре цветов, если глубина цвета равна 1 бит?
- 1) 2 цвета
 - 2) 4 цвета
 - 3) 8 цветов
 - 4) 16 цветов
 - 5) 32 цвета
6. Сколько в палитре цветов, если глубина цвета равна 3 бита?
- 1) 2 цвета
 - 2) 4 цвета
 - 3) 8 цветов
 - 4) 16 цветов
 - 5) 32 цвета
7. Цветное изображение с палитрой из 8 цветов имеет размер 100x200 точек. Какой информационный объем имеет изображение?
- 1) 7500 байт
 - 2) 160000 бит
 - 3) 160000 байт
 - 4) 60000 байт
8. Сколько цветов в палитре, если цветное изображение имеет размер 20x30 точек, а информационный объем равен 150 байт?
- 1) 2 цвета
 - 2) 3 цвета
 - 3) 4 цвета
 - 4) 5 цветов
9. Каков объем фотографии размером 7 см на 8 см, если каждая точка окрашена в один из 4 цветов, а разрешающая способность 20 точек на 1 см длины?
- 1) 5600 байт
 - 2) 44800 байт
 - 3) 2240 бит
 - 4) 11200 байт

Тест 4.1. Знакомство с электронными таблицами

1. Электронная таблица – это:

- 1) приложение, хранящее и обрабатывающее данные в прямоугольных таблицах и предназначенное для автоматизации расчетов
- 2) программные средства, осуществляющие поиск информации
- 3) приложение, предназначенное для сбора, хранения, обработки и передачи информации
- 4) приложение, предназначенное для набора и печати таблиц

2. Независимые поля:

- 1) содержат исходные данные для расчетов
- 2) вычисляются через значения других столбцов

3. Дана таблица:

| Фамилия имя | Математика | Физика | Сочинение | Сумма баллов | Средний балл |
|------------------|------------|----------|-----------|--------------|--------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Бобров Игорь | 5 | 4 | 3 | 12 | 4,0 |
| Городилов Андрей | 4 | 5 | 4 | 13 | 4,3 |
| Лосева Ольга | 4 | 5 | 4 | 13 | 4,3 |
| Орехова Татьяна | 3 | 5 | 5 | 13 | 4,3 |
| Орлова Анна | 3 | 2 | 0 | 5 | 1,7 |

Определите, какие столбцы будут вычисляемыми:

- 1) 5, 6
- 2) 2, 3, 4
- 3) 1, 2, 3, 4
- 4) нет вычисляемых столбцов

4. Документ в электронной таблице называется:

- 1) рабочая книга
- 2) рабочий лист
- 3) таблица
- 4) ячейка

5. Рабочая книга состоит из:

- 1) строк и столбцов
- 2) рабочих листов
- 3) таблиц
- 4) ячеек

6. В электронной таблице буквами А, В, ... обозначаются:

- 1) строки

- 2) столбцы
- 3) ячейки
-) нет таких обозначений

7. В электронной таблице числами 1, 2, ... обозначаются:

- 1) строки
- 2) столбцы
- 3) ячейки
- 4) нет таких обозначений

8. В электронной таблице A1, B4 – это обозначения:

- 1) строк
- 2) столбцов
- 3) ячеек
- 4) нет таких обозначений

9. Данные в электронных таблицах – это только:

- 1) текст, число и формула
- 2) текст и число
- 3) формула
- 4) число и формула

Тест 4.2. Ввод информации в электронные таблицы

1. Какие данные не могут находиться в ячейке:

- 1) формула
- 2) лист
- 3) текст
- 4) число

3. В ячейку введены символы =A1+B1. Как Excel воспримет эту информацию?

- 1) ошибка
- 2) формула
- 3) текст
- 4) число

2. В ячейку введены символы A1+B1. Как Excel воспримет эту информацию?

- 1) ошибка
- 2) формула
- 3) текст
- 4) число

4. В ячейку введены символы =B3*C3. Как Excel воспримет эту информацию?

- 1) ошибка
- 2) формула
- 3) текст
- 4) число

5. Числовая константа 300 000 может быть записана в виде:

- 1) 0,3E+7
- 2) 30,0E+5
- 3) 3,0E+6
- 4) 3,0E+5

6. Числовая константа 0,00045 может быть записана в виде:

- 1) 4,5E-4
- 2) 4,5E-5
- 3) 4,5E-3
- 4) 4,5E-2

7. Какая формула содержит ошибку?

- 1) =H9*3
- 2) =S6*1,609/S4
- 3) =7A1+1
- 4) =1/(1-F3*2+F5/3)
- 5) нет ошибок

8. Какая формула содержит ошибку?

- 1) =2(A1+B1)
- 2) =N45*N46
- 3) =F15^2
- 4) =(A1+B1)/(A2+B2)
- 5) нет ошибок

9. Дано математическое выражение:

$\frac{5x}{25(x+1)}$. Как запишется эта формула в

электронной таблице, если значение x хранится в ячейке **A1**?

- 1) =5A1/(25*(A1+1))
- 2) =5*A1/(25*A1+1)
- 3) =5*A1/(25*(A1+1))
- 4) =(5*A1)/25*(A1+1)

10. Дана формула =**B1/C1*C2**. Ей соответствует математическое выражение:

- 1) $\frac{B1}{C1 \cdot C2}$
- 2) $\frac{B1 \cdot C2}{C1}$
- 3) $\frac{B1 \cdot C1}{C2}$

Тест 4.3. Фрагменты таблицы. Относительная и абсолютная адресация

1. Адрес какой ячейки является относительным?
 - 1) 3S
 - 2) F\$9
 - 3) D4
 - 4) \$B\$7
2. Адрес какой ячейки является абсолютным?
 - 1) \$A:\$3
 - 2) \$F\$3
 - 3) \$8\$D
 - 4) A6
3. В каком адресе не может меняться номер строки при копировании?
 - 1) F17
 - 2) D\$9
 - 3) \$A15
 - 4) 13B
4. Сколько ячеек содержит выделенная область A2:C4?
 - 1) 8
 - 2) 6
 - 3) 7
 - 4) 9
5. В ячейки D5, D6, E5, E6 введены соответственно числа: 8, 3, 5, 2. В ячейке G3 введена формула =СУММ(D5:E6). Какое число будет в ячейке G3?
 - 1) 16
 - 2) 4
 - 3) 24
 - 4) 18
6. В ячейку E4 введена формула =\$C2+D3. Содержимое E4 скопировали в ячейку G4. Какая формула будет в G4?
 - 1) =\$C2+D3
 - 2) =C3+\$F3
 - 3) =\$C2+F3
 - 4) =\$C2+E3
7. В ячейку D3 введена формула =B1*C2. Содержимое D3 скопировали в ячейку D7. Какая формула будет в D7?
 - 1) =B4*C6
 - 2) =B5*C6
 - 3) =B4*C5
 - 4) =B6*C7
8. В ячейки C4, C5, D4, D5 введены соответственно числа: 5, 3, 4, 8. В ячейке E9 введена формула =СРЗНАЧ(C4:D5). Какое число будет в ячейке E9?
 - 1) 20
 - 2) 5
 - 3) 13
 - 4) 4

Тест 5.1. Базы данных: определение, классификация

1. Базы данных – это:
 - 1) набор сведений, организованный по определенным правилам и представленный в виде, пригодном для обработки автоматическими средствами

- 2) программные средства, позволяющие организовывать информацию в виде таблиц
 - 3) программные средства, осуществляющие поиск информации
 - 4) программно-аппаратный комплекс, предназначенный для сбора, хранения, обработки и передачи информации
2. Информационная система – это:
- 1) набор сведений, организованный по определенным правилам и представленный в виде, пригодном для обработки автоматическими средствами
 - 2) программные средства, позволяющие организовывать информацию в виде таблиц
 - 3) программные средства, осуществляющие поиск информации
 - 4) программно-аппаратный комплекс, предназначенный для сбора, хранения, обработки и передачи информации
3. В реляционной БД информация организована в виде:
- 1) сети
 - 2) дерева
 - 3) прямоугольной таблицы
4. В иерархической БД информация организована в виде:
- 1) сети
 - 2) дерева
 - 3) прямоугольной таблицы
5. Краткие сведения об описываемых объектах – это:
- 1) фактографическая БД
 - 2) документальная БД
 - 3) централизованная БД
 - 4) распределенная БД
6. Обширная информация самого разного типа – это:
- 1) фактографическая БД
 - 2) документальная БД
 - 3) централизованная БД
 - 4) распределенная БД
7. Вся информация хранится на одном компьютере – это:
- 1) фактографическая БД
 - 2) документальная БД
 - 3) централизованная БД
 - 4) распределенная БД
8. Разные части БД хранятся на разных компьютерах – это:
- 1) фактографическая БД
 - 2) документальная БД
 - 3) централизованная БД
 - 4) распределенная БД
9. Строка таблицы, содержащая информацию об одном объекте – это:
- 1) запись БД
 - 2) поле БД
10. Столбец таблицы, содержащий значения определенного свойства – это:

- 1) запись БД
 - 2) поле БД
11. БД содержит информацию об учениках школы: *фамилия, класс, балл за тест, балл за практическое задание, общее количество баллов*. Какого типа должно быть поле *общее количество баллов*?
- 1) символьное
 - 2) логическое
 - 3) числовое
 - 4) любого типа
 - 5) дата
12. Реляционная БД задана таблицей:

| | Название | Категория | Кинотеатр | Начало сеанса |
|---|-----------------|------------------|------------------|----------------------|
| 1 | Буратино | х/ф | Рубин | 14 |
| 2 | Кортик | х/ф | Искра | 12 |
| 3 | Винни-Пух | м/ф | Экран | 9 |
| 4 | Дюймовочка | м/ф | Россия | 10 |
| 5 | Буратино | х/ф | Искра | 14 |
| 6 | Ну, погоди | м/ф | Экран | 14 |
| 7 | Два капитана | х/ф | Россия | 16 |

Выбрать ключевые поля для таблицы (допуская, что в кинотеатре один зал)

- 1) название + кинотеатр
- 2) кинотеатр + начало сеанса
- 3) название + начало сеанса
- 4) кинотеатр
- 5) начало сеанса

Тест 5.2. Системы управления базами данных. Знакомство с СУБД Access

1. Система управления базами данных (СУБД) – это:

- 1) набор сведений, организованный по определенным правилам и представленный в виде, пригодном для обработки автоматическими средствами
- 2) программные средства, позволяющие организовывать информацию в виде таблиц
- 3) программа, позволяющая создавать базы данных, а также

обеспечивающая обработку (сортировку) и поиск данных

- 4) программно-аппаратный комплекс, предназначенный для сбора, хранения, обработки и передачи информации

2. Вся информация в БД хранится в виде:

- 1) таблиц
- 2) запросов
- 3) форм
- 4) отчетов

- 5) макросов
- 6) модулей

3. Выбрать информацию, удовлетворяющую определенным условиям, можно с помощью:

- 1) таблиц
- 2) запросов
- 3) форм
- 4) отчетов
- 5) макросов
- 6) модулей

4. Отобразить данные в более удобном для восприятия виде можно с помощью:

- 1) таблиц
- 2) запросов
- 3) форм
- 4) отчетов
- 5) макросов
- 6) модулей

5. Для печати данных в красиво оформленном виде служат:

- 1) таблицы
- 2) запросы
- 3) формы
- 4) отчеты
- 5) макросы
- 6) модули

Тест 5.3. Запросы к базе данных

1. В какой последовательности расположатся записи в базе данных после сортировки по возрастанию в поле *Память*?

| Таблица1 : таблица | | | | |
|--------------------|-----------|-------------|--------|-----------|
| | Номер | Процессор | Память | Винчестер |
| | 1 | Pentium | 16 | 1Гб |
| | 2 | Pentium II | 32 | 5Гб |
| | 3 | Pentium III | 64 | 10Гб |
| | 4 | 486DX | 8 | 500Мб |
| ▶ | (Счетчик) | | 0 | |

- 1) 1,2,3,4
- 2) 4,3,2,1
- 3) 4,1,2,3
- 4) 2,3,4,1

2. В какой последовательности расположатся записи в базе данных после сортировки по возрастанию в поле *Винчестер*?

| Таблица1 : таблица | | | | |
|--------------------|-----------|-------------|--------|-----------|
| | Номер | Процессор | Память | Винчестер |
| | 1 | Pentium | 16 | 1Гб |
| | 2 | Pentium II | 32 | 5Гб |
| | 3 | Pentium III | 64 | 10Гб |
| | 4 | 486DX | 8 | 500Мб |
| ▶ | (Счетчик) | | 0 | |

- 1) 3,1,4,2
- 2) 4,1,2,3
- 3) 4,2,3,1
- 4) 2,3,4,1

3. Какие записи в базе данных будут найдены после ввода запроса с условием поиска >16 в поле *Память*?

| Таблица1 : таблица | | | | |
|--------------------|-----------|-------------|--------|-----------|
| | Номер | Процессор | Память | Винчестер |
| | 1 | Pentium | 16 | 1Гб |
| | 2 | Pentium II | 32 | 5Гб |
| | 3 | Pentium III | 64 | 10Гб |
| | 4 | 486DX | 8 | 500Мб |
| ▶ | (Счетчик) | | 0 | |

- 1) 1,2,3
- 2) 2,3
- 3) 1,4
- 4) 1

4. Какие записи в базе данных будут найдены после ввода запроса с условием поиска **5*** в поле *Винчестер*?

| Таблица1 : таблица | | | | |
|--------------------|-----------|-------------|--------|-----------|
| | Номер | Процессор | Память | Винчестер |
| | 1 | Pentium | 16 | 1Гб |
| | 2 | Pentium II | 32 | 5Гб |
| | 3 | Pentium III | 64 | 10Гб |
| | 4 | 486DX | 8 | 500Мб |
| ▶ | (Счетчик) | | 0 | |

- 1) 2,4
- 2) 1,3
- 3) 1,4
- 4) 1,2

5. В какой последовательности расположатся записи в базе данных после сортировки по убыванию в поле *Процессор*?

| Таблица1 : таблица | | | | |
|--------------------|-----------|-------------|--------|-----------|
| | Номер | Процессор | Память | Винчестер |
| | 1 | Pentium | 16 | 1Гб |
| | 2 | Pentium II | 32 | 5Гб |
| | 3 | Pentium III | 64 | 10Гб |
| | 4 | 486DX | 8 | 500Мб |
| ▶ | (Счетчик) | | 0 | |

- 1) 1,2,3,4
- 2) 3,2,1,4
- 3) 4,1,2,3
- 4) 2,3,4,1

6. Какие записи в базе данных будут найдены после ввода запроса с условием поиска <32 в поле *Память* и **Pentium*** в поле *Процессор*?

| Таблица1 : таблица | | | | |
|--------------------|-----------|-------------|--------|-----------|
| | Номер | Процессор | Память | Винчестер |
| | 1 | Pentium | 16 | 1Гб |
| | 2 | Pentium II | 32 | 5Гб |
| | 3 | Pentium III | 64 | 10Гб |
| | 4 | 486DX | 8 | 500Мб |
| ▶ | (Счетчик) | | 0 | |

- 1) 1,2,3
- 2) 2,3
- 3) 1,4
- 4) 1

7. База данных задана таблицей:

| | ФИО | пол | возраст | клуб | спорт |
|---|---------------|------------|----------------|-------------|--------------|
| 1 | Панько Л.П. | жен | 22 | Спарта | футбол |
| 2 | Арбузов А.А. | муж | 20 | Динамо | лыжи |
| 3 | Жиганова П.Н. | жен | 19 | Ротор | футбол |
| 4 | Иванов О.Г. | муж | 21 | Звезда | лыжи |
| 5 | Седова О.Л. | жен | 18 | Спарта | биатлон |
| 6 | Багаева С.И. | жен | 23 | Звезда | лыжи |

Какие записи будут выбраны по условию: **спорт = «лыжи» И пол = «жен»?**

- 1) 6
- 2) 1, 2, 3, 5, 6
- 3) 1, 3, 5, 6
- 4) 2, 4, 6

8. База данных задана таблицей:

| | ФИО | пол | возраст | клуб | спорт |
|---|---------------|------------|----------------|-------------|--------------|
| 1 | Панько Л.П. | жен | 22 | Спарта | футбол |
| 2 | Арбузов А.А. | муж | 20 | Динамо | лыжи |
| 3 | Жиганова П.Н. | жен | 19 | Ротор | футбол |
| 4 | Иванов О.Г. | муж | 21 | Звезда | лыжи |
| 5 | Седова О.Л. | жен | 18 | Спарта | биатлон |

| | | | | | |
|---|--------------|-----|----|--------|------|
| 6 | Багаева С.И. | жен | 23 | Звезда | лыжи |
|---|--------------|-----|----|--------|------|

Какие записи будут выбраны по условию: **спорт = «футбол» ИЛИ клуб = Спарта»?**

- 1) 1
- 2) 1, 3
- 3) 1, 3, 5
- 4) 1, 5

9. Если условия соединяются союзом **И**, то в конструкторе запросов они записываются:

- 1) на разных строках
- 2) на одной строке

10. Результатом выполнения условия отбора **к?т** будут:

- 1) все слова, начинающиеся на букву «к» и заканчивающиеся на букву «т»
- 2) все слова, начинающиеся на букву «к», заканчивающиеся на букву «т» и состоящие из трех букв
- 3) все слова, начинающиеся на букву «к» или заканчивающиеся на букву «т»
- 4) иной ответ

Тема VI. Основы логики и логические основы компьютера

Тест 6.1. Основные понятия формальной логики

1. Форма мышления, которая выделяет существенные признаки предмета или класса предметов, отличающие его от других – это:
 - 1) понятие
 - 2) суждение
 - 3) умозаключение
2. Некоторое повествовательное предложение, которое может быть истинным или ложным – это:
 - 1) понятие
 - 2) суждение
 - 3) умозаключение
3. Прием мышления, позволяющий на основе одного или нескольких суждений-посылок получить новое суждение (знание или вывод) – это:
 - 1) понятие
 - 2) суждение
 - 3) умозаключение
4. Определите, истинно или ложно составное суждение: «Число 36 делится на 6 и на 8»:
 - 1) истинно
 - 2) ложно
 - 3) нельзя определить истинность или ложность
5. Определите, истинно или ложно составное суждение: «Число 36 делится на 6 или на 8»:
 - 1) истинно
 - 2) ложно

- 3) нельзя определить истинность или ложность
6. Какая роль связки ИЛИ в суждении: «Ночью будет холодно или сыро»?
- 1) объединяющая
 - 2) разделяющая
7. Какая роль связки ИЛИ в суждении: «Мы приедем в субботу или в воскресенье»?
- 1) объединяющая
 - 2) разделяющая
8. Составное суждение со связкой ИЛИ считается истинным, если:
- 1) истинно хотя бы одно из составляющих суждений
 - 2) одновременно истинны составляющие суждения
9. Составное суждение со связкой И считается истинным, если:
- 1) истинно хотя бы одно из составляющих суждений
 - 2) одновременно истинны составляющие суждения
10. Правило вывода умозаключений «от частного к общему» называется:
- 1) дедукцией
 - 2) индукцией
11. Правило вывода умозаключений «от общего к частному» называется:
- 1) дедукцией
 - 2) индукцией
12. В правиле «Если обнаружены ошибки, то их нужно исправить» суждение «Обнаружены ошибки» - это:
- 1) предпосылка
 - 2) следствие
13. В правиле «Если идет дождь, то на улице сыро» следствием является суждение:
- 1) Идет дождь
 - 2) На улице сыро
14. Какой вывод умозаключений может привести к ошибочным заключениям?
- 1) индуктивный
 - 2) дедуктивный
 - 3) иной ответ

Тест 6.2. Основные логические операции

1. Присоединение частицы **НЕ** к высказыванию – это:
 - 1) дизъюнкция
 - 2) конъюнкция
 - 3) импликация
 - 4) эквивалентность
 - 5) инверсия

2. Соединение двух простых высказываний **A** и **B** в одно составное с помощью союза **И** – это:
 - 1) дизъюнкция
 - 2) конъюнкция
 - 3) импликация
 - 4) эквивалентность
 - 5) инверсия

3. Операция **дизъюнкция** называется иначе:
 - 1) логическое умножение
 - 2) логическое сложение
 - 3) логическое следование
 - 4) логическое равенство
 - 5) логическое отрицание

4. Операция **импликация** называется иначе:
 - 1) логическое умножение
 - 2) логическое сложение
 - 3) логическое следование
 - 4) логическое равенство
 - 5) логическое отрицание

5. Эквивалентность – это:
 - 1) соединение двух простых высказываний в одно составное с помощью союза **И**
 - 2) соединение двух простых высказываний в одно составное с помощью союза **ИЛИ**
 - 3) соединение двух высказываний в одно с помощью оборота речи «**Если ..., то...**»
 - 4) соединение двух высказываний в одно с помощью оборота речи «**...тогда и только тогда, когда ...**»
 - 5) присоединение частицы **НЕ** к высказыванию

6. Составное высказывание, образованное с помощью операции **импликации**:
 - 1) ложно тогда и только тогда, когда из истинной предпосылки следует ложный вывод

- 2) истинно тогда и только тогда, когда из истинной предпосылки следует ложный вывод
- 3) истинно тогда и только тогда, когда оба высказывания одновременно либо ложны, либо истинны
- 4) истинно, когда хотя бы одно высказывание истинно
- 5) истинно тогда и только тогда, когда составляющие высказывания одновременно истинны

7. Составное высказывание, образованное с помощью операции **эквивалентности**:

- 1) ложно тогда и только тогда, когда из истинной предпосылки следует ложный вывод
- 2) истинно тогда и только тогда, когда из истинной предпосылки следует ложный вывод
- 3) истинно тогда и только тогда, когда оба высказывания одновременно либо ложны, либо истинны
- 4) истинно, когда хотя бы одно высказывание истинно
- 5) истинно тогда и только тогда, когда составляющие высказывания одновременно истинны

8. Какой логической операции соответствует таблица истинности?

| A | B | A?B |
|----------|----------|------------|
| 0 | 0 | 0 |
| 0 | 1 | 0 |
| 1 | 0 | 0 |
| 1 | 1 | 1 |

- 1) дизъюнкция
- 2) конъюнкция
- 3) эквивалентность
- 4) инверсия
- 5) импликация

9. Какой логической операции соответствует таблица истинности?

| A | B | A?B |
|----------|----------|------------|
| 0 | 0 | 0 |
| 0 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 1 |
| 1 | 1 | 1 |

- 1) дизъюнкция
- 2) конъюнкция

- 3) эквивалентность
- 4) инверсия
- 5) импликация

10. Какой логической операции соответствует таблица истинности?

| A | B | A?B |
|----------|----------|------------|
| 0 | 0 | 1 |
| 0 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 0 |
| 1 | 1 | 1 |

- 1) дизъюнкция
- 2) конъюнкция
- 3) эквивалентность
- 4) инверсия
- 5) импликация

11. Какой логической операции соответствует таблица истинности?

| A | B | A?B |
|----------|----------|------------|
| 0 | 0 | 1 |
| 0 | 1 | 0 |
| 1 | 0 | 0 |
| 1 | 1 | 1 |

- 1) дизъюнкция
- 2) конъюнкция
- 3) эквивалентность
- 4) инверсия
- 5) импликация

12. Какой логической операции соответствует таблица истинности?

| A | ? |
|----------|----------|
| 0 | 1 |
| 1 | 0 |

- 1) дизъюнкция
- 2) конъюнкция
- 3) эквивалентность

- 4) инверсия
- 5) импликация

13. Даны высказывания:

A – «Петя едет в автобусе»

B – «Петя читает книгу»

C – «Петя насвистывает»

Какое высказывание соответствует логическому выражению $A \& B \& \bar{C}$?

- 1) Петя, не насвистывая, едет в автобусе и читает книгу
- 2) Петя, насвистывая, едет в автобусе или читает книгу
- 3) Петя едет в автобусе, читая книгу, или насвистывает
- 4) Петя едет в автобусе или, не насвистывая, читает книгу

14. Даны высказывания:

A – «Петя едет в автобусе»

B – «Петя читает книгу»

C – «Петя насвистывает»

Какое высказывание соответствует логическому выражению $A \vee (B \& \bar{C})$?

- 1) Петя, не насвистывая, едет в автобусе и читает книгу
- 2) Петя, насвистывая, едет в автобусе или читает книгу
- 3) Петя едет в автобусе, читая книгу, или насвистывает
- 4) Петя едет в автобусе или, не насвистывая, читает книгу

15. Даны высказывания:

A – «Иванов здоров»

B – «Иванов богат»

Какая формула соответствует высказыванию: «Если Иванов здоров и богат, то он здоров»?

- 1) $(A \& B) \rightarrow A$
- 2) $(A \vee B) \rightarrow B$
- 3) $A \rightarrow (A \& B)$
- 4) $(B \& A) \rightarrow B$

16. Даны высказывания:

A – « X – положительное число»

B – « Y – положительное число»

Какая формула соответствует высказыванию «Хотя бы одно из чисел X и Y положительно»?

1) $A \vee B$

2) $A \& B$

3) $A \rightarrow B$

4) $A \sim B$

17. Даны высказывания:

A – « $X > 0$ »

B – « $X \leq 3$ »

Какая формула соответствует высказыванию « $0 < X \leq 3$ »?

1) $A \& B$

2) $A \vee B$

3) $A \rightarrow B$

4) $A \sim B$

Тест 6.3. Логические законы

1. Логическое выражение $A \& \bar{A}$ равносильно:
 - 1) 0
 - 2) 1
 - 3) A
 - 4) \bar{A}
2. Упростить логическое выражение $(A \& B) \vee (A \& \bar{B})$.
 - 1) \bar{A}
 - 2) \bar{B}
 - 3) B
 - 4) A
3. Отрицанием высказывания $A \& \bar{B} \vee C$ будет высказывание:
 - 1) $\bar{A} \& C \vee \bar{B} \& C$
 - 2) $B \& C \vee \bar{A} \& C$
 - 3) $\bar{B} \& \bar{C} \vee \bar{A} \& C$
 - 4) $\bar{A} \& \bar{C} \vee B \& \bar{C}$
4. Логическое выражение $A \vee \bar{A}$ равносильно:
 - 1) 1
 - 2) 0
 - 3) A
 - 4) \bar{A}
5. Упростить логическое выражение $(\bar{A} \& B) \vee (A \& B)$.
 - 1) \bar{A}
 - 2) \bar{B}
 - 3) B
 - 4) A
6. Отрицанием высказывания $A \& B \vee \bar{C}$ будет высказывание:
 - 1) $\bar{A} \& C \vee \bar{B} \& C$
 - 2) $B \& C \vee \bar{A}$
 - 3) $\bar{B} \& \bar{C} \vee \bar{A} \& C$
 - 4) $\bar{A} \& \bar{C} \vee \bar{B} \& C$
7. Логическое выражение $\bar{\bar{A}}$ равносильно:
 - 1) 1

- 2) 0
 3) A
 4) \bar{A}
8. Упростить логическое выражение $(A \vee B) \& (\bar{A} \vee B)$.
- 1) \bar{A}
 2) \bar{B}
 3) B
 4) A
9. Отрицанием высказывания $\bar{A} \& B \vee C$ будет высказывание:
- 1) $A \vee \bar{B} \vee \bar{C}$
 2) $\bar{A} \& \bar{C} \vee \bar{B} \& C$
 3) $\bar{B} \& C \vee \bar{A} \& C$
 4) $A \& \bar{C} \vee \bar{B} \& \bar{C}$
10. Логическое выражение $A \& A$ равносильно:
- 1) 0
 2) 1
 3) A
 4) A^2
11. Логическое выражение $A \vee A$ равносильно:
- 1) 0
 2) 1
 3) A
 4) $2A$
12. Выберите равенства, относящиеся к переместительному закону:
- 1) $A \vee B = B \vee A$
 2) $A \& B = B \& A$
 3) $(A \vee B) \vee C = A \vee (B \vee C)$
 4) $(A \& B) \& C = A \& (B \& C)$
 5) $(A \vee B) \& C = (A \& C) \vee (B \& C)$
 6) $(A \& B) \vee C = (A \vee C) \& (B \vee C)$
13. Выберите равенства, относящиеся к сочетательному закону:
- 1) $A \vee B = B \vee A$
 2) $A \& B = B \& A$
 3) $(A \vee B) \vee C = A \vee (B \vee C)$

4) $(A \& B) \& C = A \& (B \& C)$

5) $(A \vee B) \& C = (A \& C) \vee (B \& C)$

6) $(A \& B) \vee C = (A \vee C) \& (B \vee C)$

14. Выберите равенства, относящиеся к распределительному закону:

1) $A \vee B = B \vee A$

2) $A \& B = B \& A$

3) $(A \vee B) \vee C = A \vee (B \vee C)$

4) $(A \& B) \& C = A \& (B \& C)$

5) $(A \vee B) \& C = (A \& C) \vee (B \& C)$

6) $(A \& B) \vee C = (A \vee C) \& (B \vee C)$

15. Логическое выражение $A \vee 1$ равносильно:

1) 0

2) 1

3) A

4) \bar{A}

16. Логическое выражение $A \vee 0$ равносильно:

1) 0

2) 1

3) A

4) \bar{A}

17. Логическое выражение $A \& 1$ равносильно:

- 1) 0
- 2) 1
- 3) A
- 4) \bar{A}

18. Логическое выражение $A \& 0$ равносильно:

- 1) 0
- 2) 1
- 3) A
- 4) \bar{A}

Тест 7.1. Передача информации. Локальные компьютерные сети

1. Компьютеры одной организации, связанные каналами передачи информации для совместного использования общих ресурсов и периферийных устройств и находящиеся в одном здании, называют сетью:
 - 1) региональной
 - 2) территориальной
 - 3) локальной
 - 4) глобальной
2. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется:
 - 1) коммутатором
 - 2) сервером
 - 3) модемом
 - 4) адаптером
3. Скорость передачи информации по локальной сети обычно находится в диапазоне:
 - 1) от 10 до 100 Мбит/с
 - 2) от 10 до 100 Кбит/с
 - 3) от 100 до 500 бит/с
 - 4) от 10 до 100 бит/с
4. Сколько Кбайт будет передаваться за одну секунду по каналу с пропускной способностью 10 Мбит/с?
 - 1) 1280
 - 2) 10240
 - 3) 160
 - 4) 10000
5. Сколько Мбайт будет передаваться за одну минуту по каналу с пропускной способностью 100 Мбит/с?
 - 1) 750
 - 2) 12,5
 - 3) 6000
 - 4) 600
6. 1 Гбит/с равен:
 - 1) 1024 Мбит/с

- 2) 1024 Мбайт/с
 - 3) 1024 Кбит/с
 - 4) 1024 байт/с
7. За сколько секунд будет передано 25 Мбайт информации по каналу с пропускной способностью 10 Мбит/с?
- 1) 20
 - 2) 2,5
 - 3) 40
 - 4) 200
8. Вариант соединения компьютеров между собой, когда кабель проходит от одного компьютера к другому, последовательно соединяя компьютеры и периферийные устройства между собой – это:
- 1) линейная шина
 - 2) соединение типа «звезда»
 - 3) древовидная топология
9. Если к каждому компьютеру подходит отдельный кабель из одного центрального узла – это:
- 1) линейная шина
 - 2) соединение типа «звезда»
 - 3) древовидная топология
10. Выберите правильные ответы:
- 1) Каждый компьютер, подключенный к локальной сети, должен иметь сетевую карту
 - 2) Одноранговые сети используются в том случае, если в локальной сети более 10 компьютеров
 - 3) Сервер – это мощный компьютер, необходимый для более надежной работы локальной сети
 - 4) Сеть на основе сервера – когда все компьютеры локальной сети равноправны

Тест 7.2. Глобальная компьютерная сеть Интернет

1. Выберите домен верхнего уровня в Интернете, принадлежащий России:
- 1) ra
 - 2) ro
 - 3) rus
 - 4) ru
2. Интернет – это:
- 1) локальная сеть
 - 2) корпоративная сеть
 - 3) глобальная сеть
 - 4) региональная сеть
3. Задан адрес сервера Интернета: www.mipkro.ru. Каково имя домена верхнего уровня?
- 1) www.mipkro.ru
 - 2) mipkro.ru
 - 3) ru
 - 4) www

4. Для работы в сети через телефонный канал связи к компьютеру подключают:
 - 1) адаптер
 - 2) сервер
 - 3) модем
 - 4) коммутатор
5. Модем – это ..., согласующее работу ... и телефонной сети. Вместо каждого многоточия вставьте соответствующие слова:
 - 1) устройство; программы
 - 2) программа; компьютера
 - 3) программное обеспечение; компьютера
 - 4) устройство; дисковод
 - 5) устройство; компьютера
6. Чтобы соединить два компьютера по телефонным линиям, необходимо иметь:
 - 1) модем на одном из компьютеров
 - 2) модем и специальное программное обеспечение на одном из компьютеров
 - 3) по модему на каждом компьютере
 - 4) по модему на каждом компьютере и специальное программное обеспечение
 - 5) по два модема на каждом компьютере (настроенных, соответственно, на прием и передачу) и специальное программное обеспечение
7. Сети, объединяющие компьютеры в пределах одного региона:
 - 1) локальные
 - 2) региональные
 - 3) корпоративные
 - 4) почтовые
8. Сети, объединяющие компьютеры в пределах одной отрасли, корпорации:
 - 1) локальные
 - 2) региональные
 - 3) корпоративные
 - 4) почтовые
9. Компьютер, находящийся в состоянии постоянного подключения к сети:
 - 1) хост-компьютер (узел)
 - 2) провайдер
 - 3) сервер
 - 4) домен
10. Организация-владелец узла глобальной сети:
 - 1) хост-компьютер (узел)
 - 2) провайдер
 - 3) сервер
 - 4) домен
11. Выберите из предложенного списка IP-адрес:
 - 1) 193.126.7.29
 - 2) 34.89.45
 - 3) 1.256.34.21
 - 4) edurm.ru
12. Программное обеспечение, поддерживающее работу сети по протоколу TCP/IP:

- 1) базовое ПО
 - 2) сервер-программа
 - 3) клиент-программа
13. Программное обеспечение, занимающееся обслуживанием разнообразных информационных услуг сети:
- 1) базовое ПО
 - 2) сервер-программа
 - 3) клиент-программа
14. Internet Explorer – это:
- 1) базовое ПО
 - 2) сервер-программа
 - 3) клиент-программа

Тест 7.3. Протокол TCP/IP. Основные понятия WWW

1. Согласно этому протоколу передаваемое сообщение разбивается на пакеты на отправляющем сервере и восстанавливается в исходном виде на принимающем сервере:
 - 1) TCP
 - 2) IP
 - 3) HTTP
 - 4) WWW
2. Доставку каждого отдельного пакета до места назначения выполняет протокол:
 - 1) TCP
 - 2) IP
 - 3) HTTP
 - 4) WWW
3. Обработка гиперссылок, поиск и передача документов клиенту – это назначение протокола:
 - 1) TCP
 - 2) IP
 - 3) HTTP
 - 4) WWW
4. Каждый отдельный документ, имеющий собственный адрес, называется:
 - 1) Web-страницей
 - 2) Web-сервером
 - 3) Web-сайтом
 - 4) Web-браузером
5. Компьютер, на котором работает сервер-программа WWW, называется:
 - 1) Web-страницей
 - 2) Web-сервером
 - 3) Web-сайтом
 - 4) Web-браузером
6. Web-сайт – это:
 - 1) совокупность взаимосвязанных страниц, принадлежащих какому-то одному лицу или организации
 - 2) сеть документов, связанных между собой гиперссылками

- 3) компьютер, на котором работает сервер-программа WWW
 - 4) отдельный файл, имя которого имеет расширение .htm или .html
7. Web-браузер – это:
- 1) совокупность взаимосвязанных страниц, принадлежащих какому-то одному лицу или организации
 - 2) сеть документов, связанных между собой гиперссылками
 - 3) компьютер, на котором работает сервер-программа WWW
 - 4) клиент-программа WWW, обеспечивающая пользователю доступ к информационным ресурсам Интернета
8. Режим связи с Web-сервером:
- 1) on-line режим
 - 2) off-line режим
9. Автономный режим:
- 1) on-line режим
 - 2) off-line режим
10. Если выбран режим сохранения документа «как текстовый файл». Тогда:
- 1) сохраняется только текст Web-страницы без каких-либо элементов оформления и форматирования
 - 2) сохраняется текст со всеми элементами форматирования, не сохраняются встроенные объекты
 - 3) сохраняется документ, в отдельной папке сохраняются файлы со всеми встроенными объектами
11. Если выбран режим сохранения документа «как документ HTML». Тогда:
- 1) сохраняется только текст Web-страницы без каких-либо элементов оформления и форматирования
 - 2) сохраняется текст со всеми элементами форматирования, не сохраняются встроенные объекты
 - 3) сохраняется документ, в отдельной папке сохраняются файлы со всеми встроенными объектами
12. Если выбран режим сохранения документа «как Web-страница полностью». Тогда:
- 1) сохраняется только текст Web-страницы без каких-либо элементов оформления и форматирования
 - 2) сохраняется текст со всеми элементами форматирования, не сохраняются встроенные объекты
 - 3) сохраняется документ, в отдельной папке сохраняются файлы со всеми встроенными объектами
13. Что означают буквы в URL-адресе Web-страницы: HTTP?
- 1) протокол, по которому браузер связывается с Web-сервером
 - 2) имя пользователя в сети
 - 3) адрес сервера в сети Internet
14. Что такое гиперссылка?
- 1) текст, выделенный жирным шрифтом
 - 2) выделенный фрагмент текста
 - 3) примечание к тексту
 - 4) указатель на другой Web-документ

15. Назначение Web-серверов:

- 1) хранение гипертекстовых документов
- 2) подключение пользователей к сети Internet
- 3) хранение файловых архивов
- 4) общение по сети Internet

16. Web-страница имеет расширение:

- 1) .txt
- 2) .doc
- 3) .htm
- 4) .exe

17. В URL-адресе Web-страницы <http://www.mipkro.ru/index.htm> имя сервера - это:

- 1) http
- 2) www.mipkro.ru
- 3) index.htm
- 4) <http://www.mipkro.ru/index.htm>

18. В URL-адресе Web-страницы <http://www.mipkro.ru/index.htm> имя файла - это:

- 1) http
- 2) www.mipkro.ru
- 3) index.htm

4) <http://www.mipkro.ru/index.htm>

Ключи к тестам

Тест 1.1.

| | | | | | | | | |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Правильный | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 |

Тест 1.2.

| | | | | | | | | | |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Правильный | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 |

Тест 1.3.

| | | | | | | | |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Правильный | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 |

Тест 1.4.

| | | | | | | | | | | |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Правильный | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 |

| | | | | | | |
|------------|----|----|----|----|----|----|
| № вопроса | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Правильный | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |

Тест 2.1.

| | | | | | | | | |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Правильный | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |

Тест 2.2.

| | | | | | | | | | | |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|-------|-----|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Правильный | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1,3,4 | 1,5 | 2 |

| | | | | | | |
|------------|----|----|----|----|----|----|
| № вопроса | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Правильный | 4 | 1 | 5 | 3 | 1 | 2 |

Тест 2.3.

| | | | | | | | | | | | | |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Правильный | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 |

Тест 2.4.

| | | | | | | | | | | | |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Правильный | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 |

Тест 2.5.

| | | | | | | | | | |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Правильный | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 |

Тест 3.1.

| | | | | | |
|------------|---|---|---|---|---|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Правильный | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |

Тест 3.2.

| | | | | | | | | | | |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Правильный | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 |

| | | | | | | | |
|------------|----|----|----|----|----|----|----|
| № вопроса | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| Правильный | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 |

Тест 3.3.

| | | | | | | | | | |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Правильный | 1 | 3 | 5 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 |

Тест 4.1.

| | | | | | | | | | |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Правильный | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 |

Тест 4.2.

| | | | | | | | | | | |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Правильный | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 |

Тест 4.3.

| | | | | | | | | |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Правильный | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 |

Тест 5.1.

| | | | | | | | | | | | | |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Правильный | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 |

Тест 5.2.

| | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|------------|---|---|---|---|---|
| Правильный | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------|---|---|---|---|---|

Тест 5.3.

| | | | | | | | | | | |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Правильный | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 |

Тест 6.1.

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| Правильный | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |

Тест 6.2.

| | | | | | | | | | | |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Правильный | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 5 |

| | | | | | | | |
|------------|----|----|----|----|----|----|----|
| № вопроса | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| Правильный | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 |

Тест 6.3.

| | | | | | | | | | | |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Правильный | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 |

| | | | | | | | | |
|------------|----|-----|-----|-----|----|----|----|----|
| № вопроса | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Правильный | 3 | 1,2 | 3,4 | 5,6 | 2 | 3 | 3 | 1 |

Тест 7.1.

| | | | | | | | | | | |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Правильный | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1,3 |

Тест 7.2.

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| Правильный | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 |

Тест 7.3.

| | | | | | | | | | | |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Правильный | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 |

| | | | | | | | | |
|------------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| № вопроса | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Правильный | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 |

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Перечень вопросов к экзамену

1. Информатика. Информатика как наука. Основные направления в информатике.
2. Информация. Свойства информации. Единицы измерения информации. Общие
3. Характеристики сбора, хранения, обработки, передачи информации.
4. Информационные системы и технологии. Построение информационного общества.
5. История развития вычислительной техники, классификация ЭВМ.
6. Общие характеристики процесса сбора, хранения, обработки и передачи информации.
7. Аппаратное обеспечение ПК. Основная конфигурация, внешние устройства ПК.
8. Программное обеспечение ПК. Классификация программного обеспечения
9. Сервисное программное обеспечение. Служебные программы Windows.
10. Компьютерные сети. Классификация компьютерных сетей. Типы передающей среды.
Одноранговые сети, сети с выделенным сервером.
11. Интернет. Адресация в Интернет. Службы Интернет. WWW-страницы.
12. Защита информации. Методы защиты информации в сети.
13. Базы данных. Модели базы данных
14. Алгоритмизация. Свойства алгоритма, способы записи. Основные алгоритмиче-
15. Позиционные системы счисления.
16. Логические основы ЭВМ.
17. Назначение, основные характеристики базовых и периферийных устройств ПК.
18. Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные
характеристики.
19. Структура программного обеспечения.
20. Назначение, возможности, функции операционной системы.
21. Файловая система размещения информации. Работа с файлами.
22. Архивация файлов.
23. Защита информации от компьютерных вирусов.
24. Редактирование текстов на персональном компьютере. Общие сведения. Назначение и
возможности текстовых процессоров.

25. Проектирование баз данных, использование СУБД для их разработки.
26. Обработка графической информации на ПК. Общие сведения. Растровая и векторная графика.
27. Использование векторного графического редактора для формирования изображений.
28. Использование растровой графики для формирования изображений.

ЭКОЛОГИЯ

1. Модели контролируемых компетенций:

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины:

| Индекс | Формулировка компетенции |
|--------|--|
| ОК-1 | способен владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения |
| ОК-3 | способен к кооперации с коллегами |
| ОК-5 | способен использовать нормативные правовые документы в своей деятельности |
| ОК-11 | способен использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования |
| ПК-1 | способен анализировать состояние и динамику объектов деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа |

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

| № | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|----|--|---|------------------------------------|
| 1. | Модуль 1 «Экология-современное научное знание» | ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ПК-1 | Экзамен (устно), тест (письменно). |
| 2. | Модуль 2 «Биосфера – глобальная экологическая система» | ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ПК-1 | Экзамен (устно), тест (письменно). |
| 3. | Модуль 3 «экологические системы и популяции» | ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ПК-1 | Экзамен (устно), тест (письменно). |
| 4. | Модуль 4 «Основы охраны окружающей среды» | ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ПК-1 | Экзамен (устно), тест (письменно). |
| 5. | Модуль 5 «Основы рационального использования природных ресурсов» | ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ПК-1 | Экзамен (устно), тест (письменно). |

Перечень вопросов к экзамену

1. Экология как наука. История экологии и её современная структура.
2. Основные задачи и методы экологии.
3. Диаграммы выживания и норма реакции организмов.
4. Экологическая ниша. Условия существования организмов.
5. Структура планеты Земля, оболочки Земли.
6. Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере.
7. Большой и малый круговороты веществ. Биогеохимические циклы важнейших компонентов биосферы.
8. Экосистема и её энтропия. Энтропия живого организма.
9. Законы эволюции экосистем и их действие на человека. Козволюция.
10. Эволюция биосферы, основные этапы.
11. Фотосинтез и хемосинтез сходство и различие; роль в эволюции и жизнедеятельности биосферы.
12. Экосистемы, классификация, компоненты, характеристика.
13. Законы биосферы.
14. Ноосфера – современный этап в развитии биосферы.
15. Экологические факторы, классификация, законы действия экологических факторов.
16. Вид и популяция живых организмов их роль в эволюции в функционировании и эволюции биосферы.
17. Устойчивость экосистем и её компонентов; устойчивость экосистем во времени и пространстве.
18. Пищевые цепи, трофические уровни и экологические пирамиды.
19. Потoki вещества и энергии в экосистемах и биосфере в целом.
20. Развитие и стабильность экологических систем.
21. Основные законы эволюции живых организмов в биосфере.
22. Международное сотрудничество в решении экологических проблем.
23. Экологическое образование и воспитание человека: цели, задачи, основные направления.
24. Качество окружающей среды и здоровье человека.
25. Почва и её значение для человека. Загрязнение, деградация и рекультивация земель.
26. Природная окружающая среда и её качество на современном этапе состояния биосферы.
27. Понятие об окружающей среде и нормирование качества окружающей среды. Структура, границы, свойства.
28. Взаимодействие в системе «Общество – природа» противоречия и гармонизация отношений.
29. Экологический кризис и катастрофа, масштабы, сходство и различия. Роль человека в возникновении, развитии и преодолении данных состояний экосистем.
30. Рациональное использование природных ресурсов, природоресурсное законодательство РФ.
31. Природоохранное законодательство РФ.
32. Гидросфера и её значение для человека. Водные ресурсы планеты и их охрана.
33. Антропогенный этап в эволюции биосферы (антропогенные кризисы и катастрофы).
34. Атмосфера, состав свойства. Загрязнения атмосферы и последствия её загрязнения.
35. Социальная экология и право человека на благоприятную экологическую обстановку.
36. Социальная экология Субъективные и объективные причины загрязнения биосферы.
37. Экологическая ниша современного человека.
38. Ответственность за экологические правонарушения в РФ.
39. Мониторинг состояния окружающей среды и его составляющие.
40. Виды и источники загрязнений окружающей среды.

Тестовые задания

Вариант 1

1. Факторы неорганической среды, влияющие на жизнь и распространение живых организмов, называют

- А) Абиотическими.
- В) Живыми.
- С) Антропогенными.
- Д) Биотическими.
- Е) Лимитирующие.

2. Виды адаптации организмов:

- А) Этологическая.
- В) физиологические.
- С) морфологические.
- Д) Морфологические, этологические, физиологические.
- Е) Правовые свойства организмов.

3. Кто ввел в науку термин «экологическая система»

- А) Вернадский.
- В) Зюсс.
- С) Тенсли.
- Д) Дарвин.
- Е) Геккель.

4. Взаимодействия между популяциями, при которой одна из них подавляет другую без извлечения пользы для себя

- А) мутуализм.
- В) аменсализм.
- С) комменсализм.
- Д) протокооперация.
- Е) паразитизм.

5. Сфера разума:

- А) Техносфера.
- В) Биосфера.
- С) Криосфера.
- Д) Стратосфера.
- Е) Ноосфера.

6. Вещества, способствующие разрушению озонового слоя:

- А) Неорганические вещества.
- В) Канцерогенные вещества.
- С) Фреоны.
- Д) Тяжелые металлы.
- Е) Гербициды.

7. Виды природопользования:

- А) Общие и индивидуальные.
- В) Государственные и индивидуальные.
- С) Общие и специальные.

- Д) Общие и государственные.
- Е) Государственные и специальные.

8. Флору Земли составляют:

- А) 700 тыс. видов растений.
- В) 400 тыс. видов растений.
- С) 300 тыс. видов растений.
- Д) 500 тыс. видов растений.
- Е) 100 тыс. видов растений.

9. Превращение органических соединений из неорганических за счет энергии света:

- А) Фотосинтез.
- В) Фотопериодизм.
- С) Гомеостаз.
- Д) Климакс.
- Е) Сукцессия.

10. Наука изучающая характер и поведение животных

- А) Токсикология.
- В) Этология.
- С) Экология.
- Д) Зоология.
- Е) Биология.

11. Автотрофные организмы, способные производить органические вещества из неорганических:

- А) Консументы.
- В) Литотрофы.
- С) Сапрофаги.
- Д) Редуценты.
- Е) Продуценты.

12. Всеядные организмы:

- А) Детритофаги.
- В) Фагоциты.
- С) Полифаги.
- Д) Монофаги.
- Е) Стенофаги.

13. Виды, обладающие ограниченными ареалами распространения

- А) Убиквисты.
- В) Космополиты.
- С) Реликты.
- Д) Виоленты.
- Е) Эндемики.

14. Теорию об увеличении населения в геометрической прогрессии предложил:

- А) Ю. Одум
- В) Т. Мальтус
- С) К. Вили
- Д) Ч. Дарвин
- Е) В.И Вернадский

15. Тип стоячих вод?

- А) Лотический тип.
- В) Ручьи.
- С) Заболоченные угодья.
- Д) Реки.
- Е) Ленточный тип.

16. Слой атмосферы расположенный на расстоянии от Земли 9-15 км:

- А) Тропосфера.
- В) Стратосфера.
- С) Ионосфера.
- Д) Мезосфера.
- Е) Гидросфера.

17. Единая мера водопользования в населенных пунктах:

- А) Л\сут.
- В) М³ \мин.
- С) М³ \сут.
- Д) М³ \год.
- Е) Л\год.

18. Мероприятия по восстановлению нарушенных территорий:

- А) Стагнация.
- В) Стратификация.
- С) Мониторинг.
- Д) Рекультивация.
- Е) Рекреация.

19. Углекислый газ составляет в атмосфере:

- А) 21%
- В) 78%
- С) 0,93%
- Д) 0,03%
- Е) 0,1%

20. Мониторинг отдельного производства:

- А) Национальный.
- В) Прогнозируемый.
- С) Локальный.
- Д) Окружной.
- Е) Глобальный.

21. Баянаульский национальный парк находится на территории:

- А) Павлодарской области.
- В) Акмолинской области.
- С) Карагандинской области.
- Д) Южно-Казахстанской области.
- Е) Алматинской области.

22. К первой категории Красной книги РК отнесены следующие виды животных:

- А) Четырехполосый полоз.
- В) выхухоль, кулан, желтая цапля.

- С) Малый лебедь.
- Д) Красный волк, европейская норка, кызылкумский архар.
- Е) Снежный барс, рысь, летучая мышь.

23. Инженер, который ввел термин – кислотные дожди:

- А) Г. Крутцен.
- В) Роберт Смит.
- С) В.И Вернадский.
- Д) Ш. Раулап.
- Е) Исаченко.

24. Кто такой Homo sapiens?

- А) Человек обезьяна.
- В) Человек разумный.
- С) Синантроп.
- Д) Дикий человек.
- Е) Питекантроп.

25. Заповедник, входящий в состав биосферных заповедников, функционирование которых регулирует ЮНЕСКО:

- А) Алматинский
- В) Западно – Алтайский
- С) Наурзумский
- Д) Устюртский
- Е) Аксу – Джабаглинский

Вариант 2

1. Влияние деятельности человека на живые организмы или среду их обитания?

- А) Абиотические факторы.
- В) Антропогенные факторы.
- С) Биотические факторы.
- Д) Социальные факторы.
- Е) Ограничивающие факторы.

2. К автотрофным организмам относятся:

- А) Птицы.
- В) Животные.
- С) Хищники.
- Д) Грибы.
- Е) Растения.

3. Совокупность всех растительных организмов

- А) экотип.
- В) биофауна.
- С) общество.
- Д) фауна.
- Е) флора.

4. Учение о ноосфере развивал:

- А) Одум.
- В) Вернадский.
- С) Дарвин.

- Д) Харпер.
- Е) Докучаев.

5. Сфера разума, высшая стадия развития биосферы, когда разумная человеческая деятельность становится главным определяющим фактором её развития:

- А) Техносфера.
- В) Геосфера.
- С) Антропосфера.
- Д) Экзосфера.
- Е) Ноосфера.

6. Каменный уголь:

- А) Биогенное вещество.
- В) Косное вещество.
- С) Радиоактивное вещество.
- Д) Рассеянные атомы.
- Е) Биокосное вещество.

7. Загрязнители атмосферы по агрегатному состоянию делятся:

- А) Горячие и холодные.
- В) Химические и физические .
- С) Газообразные, жидкие и твердые вещества.
- Д) Газообразные , жидкие и аэрозольные.
- Е) Органические и неорганические.

8. Основной причиной разрушения озонового слоя является:

- А) Биологические отходы животных.
- В) Выбросы промышленных предприятий.
- С) Фреоны.
- Д) Сжигание ископаемого топлива.
- Е) Канцерогенные вещества.

9. Основные направления экологии?

- А) Физическая, химическая, космическая.
- В) Био-, гидро-, демэкология.
- С) Гидро-, атмо-, литоэкология.
- Д) Зоо-, фито-, антропоэкология.
- Е) Аут-, син-, демэкология.

10. В каком году экология основалась как наука:

- А) 1954г.
- В) 1904г.
- С) 1854г.
- Д) 1860г.
- Е) 1860г.

11. Организмы, использующие один источник питания.

- А) Детритофаги.
- В) Сапрофаги.
- С) Полифаги.
- Д) Монофаги.
- Е) Фитофаги.

12. Светолюбивые растения:

- А) Сциофиты.
- В) Гелиофиты.
- С) Ксерофиты.
- Д) Псаммофиты.
- Е) Галофиты.

13. Виды, широко распространенные на планете:

- А) Эндемики.
- В) Убиквисты.
- С) Космополиты.
- Д) Виоленты.
- Е) Реликты.

14. Виды ископаемых животных, сохранившиеся до наших дней:

- А) Эндемики.
- В) Космополиты.
- С) Виоленты.
- Д) Убиквисты.
- Е) Реликты.

15. Численность популяции увеличиваются по закону:

- А) Шелфорда.
- В) Арифметической прогрессии.
- С) Геометрической прогрессии.
- Д) Либиха.
- Е) Толерантности.

16. Главным лимитирующим фактором расселения экосистем высоких широт, пустынь и высокогорий являются:

- А) Биотические факторы.
- В) Химические факторы.
- С) Антропогенные факторы.
- Д) Абиотические факторы.
- Е) Эдофические факторы.

17. Граница жизни в атмосфере:

- А) 200-230км.
- В) 22-25км.
- С) 7-10км.
- Д) 30-300км.
- Е) 10-15км.

18. Наиболее распространенный вид прямого регулирования водных ресурсов:

- А) Строительство водохранилищ.
- В) Строительство каналов.
- С) Забор воды с помощью насосов.
- Д) Изменение русла рек.
- Е) Сбор сточных вод

19. Определите к какому виду загрязнение относятся – радиация, тепловое, световое, электромагнитное, шумовое загрязнение?

- А) Физическое.

- В) Природное.
- С) Геологическое.
- Д) Географическое.
- Е) Химическое.

20. Природные ресурсы необходимые для жизнедеятельности человека:

- А) Продукты питания.
- В) Экологические.
- С) Энергетические.
- Д) Лес.
- Е) Сырьевые.

21. Заповедник, включенный ЮНЕСКО в резерв водно- болотных угодий международного значения:

- А) Алматинский.
- В) Кургальджинский.
- С) Аксу-Джабаглинский.
- Д) Алакольский.
- Е) Заподно-Алтайский.

22. Сколько процентов территории РК занимают особо охраняемые природные территории:

- А) 21.
- В) 5.
- С) 3.
- Д) 1.
- Е) 13.

23. ПДК SO₂, мг\м³:

- А) 0,5.
- В) 0,005.
- С) 0,0015
- Д) 0,6
- Е) 0,4

24. Физико-химические процессы очистки сточных вод:

- А) Окисление и экстракция.
- В) Природная очистка.
- С) Нейтрализация и озонизация.
- Д) Флотация и экстракция.
- Е) Оседание и фильтрация.

25. Заповедник международного значения, созданный с целью охраны джейранов, муфлона:

- А) Нурзумский.
- В) Маркакольский.
- С) Алакольский.
- Д) Устюртский.
- Е) Аксу-Джабаглинский.

Вариант 3

1. Что сделано на первом этапе развития экологии?

- A) Собрано много видов животных
- B) Изучение природы заменяется господством схоластики и богословия.
- C) Научились использовать огонь и орудия труда.
- D) Изучен круговорот веществ.
- E) Накоплен и систематизирован фактический материал об условиях жизни живых организмов.

2. Понятие «экология» впервые вошло в обращение в году

- A) 1880
- B) 1868
- C) 1968
- D) 1830
- E) 1820

3. Совокупность особей одного вида, населяющих определенное пространство:

- A) Экосистема.
- B) Фитонциды.
- C) Гидробионтами.
- D) Биотоп.
- E) Популяцией.

4. Динамические показатели популяций:

- A) Демографическая структура.
- B) Численность.
- C) Рождаемость, смертность
- D) Плотность
- E) Ареал вида

5. К исчерпаемым природным ресурсам относят:

- A) Космические.
- B) Флора, фауна, почва.
- C) Солнечная радиация.
- D) Воды мирового океана.
- E) Атмосферный воздух.

6. Продукты, образующиеся в результате первичного загрязнения атмосферы:

- A) Первичное загрязнение.
- B) Моментальное.
- C) Вторичное загрязнение.
- D) Разовое.
- E) Одновременное.

7. Впервые истощение озонового слоя было обнаружено:

- A) Над Северным полюсом, 1950 г.
- B) Над Австралией, 1980 г.
- C) Над Африкой, 1975 г.
- D) Над Северной Америкой, 1945 г.
- E) Над Антарктидой, 1985 г.

8. Когда произошла авария на Чернобыльской АЭС:

- A) В апреле 1986 г.
- B) В августе 1991 г.

- C) В сентябре 1960 г.
- D) В марте 1975 г.
- E) В мае 1996 г.

9. Эдафический фактор является:

- A) Уничтожение видов.
- B) Деятельность человека.
- C) Почвенные условия.
- D) Изменение климата.
- E) Взаимоотношения организмов.

10. Организмы способные выносить значительные колебания температуры:

- A) Стенотермные.
- B) Стенобионты.
- C) Пойкилогидричные.
- D) Оксобионты.
- E) Эвритермные.

11. Растения, произрастающие в условиях повышенного увлажнения:

- A) Ксерофиты.
- B) Гигрофиты.
- C) Псамофиты.
- D) Мезофиты.
- E) Галофиты.

12. Искусственные экосистемы, возникающие в результате сельскохозяйственной деятельности человека:

- A) Агрэкосистема.
- B) Биоценоз.
- C) Уробосистема.
- D) Биогеоценоз.
- E) Биотоп.

13. Последовательная смена биоценозов:

- A) Стация.
- B) Флуктация.
- C) Осциляция.
- D) Сукцессия.
- E) Гомеостаз.

14. Термин «биоценоз» был введен:

- A) В 1990 г.
- B) В 2003 г.
- C) В 2000 г.
- D) В 1877 г.
- E) В 1999 г.

15. Скорость круговорота воды:

- A) 1000 лет.
- B) 2000 лет.
- C) 2 млн. лет.
- D) 300 лет.

Е) 1,5 млрд. Лет

16. Агрегатное состояние воды:

- А) Жидкое и твердое.
- В) Жидкое и разное.
- С) Жидкое, газообразное и разное.
- Д) Жидкое, твердое, газообразное.
- Е) Жидкое и газообразное.

17. Мониторинг биосферы:

- А) Национальный.
- В) Глобальный.
- С) Региональный.
- Д) Локальный.
- Е) Местный.

18. Общегосударственная система мониторинга окружающей среды:

- А) Национальная.
- В) Глобальная.
- С) Региональная.
- Д) Окружная.
- Е) Локальная.

19. По степени очистки промышленные отходы делятся на:

- А) Проходящие очистку, непроходящие очистку.
- В) Выбрасываемые после очистки.
- С) Периодические и непериодические.
- Д) Организованный и неорганизованный.
- Е) Горячие и холодные.

20. Какие виды растений и животных относятся ко второй категории Красной Книги:

- А) Исчезающие виды.
- В) Восстановленные виды.
- С) Неизвестные виды.
- Д) Редкие виды.
- Е) Сокращающиеся в численности виды.

21. Какие виды растений и животных относятся к четвертой категории Красной Книги:

- А) Восстановленные виды.
- В) Сокращающиеся виды.
- С) Неизвестные виды.
- Д) Безвозвратно исчезнувшие виды.
- Е) Редкие виды.

22. В каком году образован Западно-Алтайский заповедник:

- А) В 1992 г.
- В) В 1978 г.
- С) В 1993 г.
- Д) В 1974 г.
- Е) В 1998 г.

23. Какую роль выполняют хищники в сообществах:

- A) Увеличивают количество жертв.
- B) Сокращают жертв.
- C) Уменьшают численность жертв.
- D) Регулируют численность и состояние популяции жертв.
- E) Не оказывают никакого влияния на численность жертв.

24. Промышленные выбросы по способу попадания в атмосферу делятся на:

- A) Химические и физические.
- B) Холодные и горячие.
- C) Органические и неорганические.
- D) Организованные и неорганизованные.
- E) Газообразные, жидкие и твердые.

25. Какая температура на высоте 500-600 км. Обнаружена в термосфере

- A) Ниже 1500°C
- B) 1500°C и выше.
- C) 650°C
- D) 800°C
- E) 150°C

Вариант 4

1. Экологию, вскрывающую общие закономерности организации жизни, по Н.Ф. Рейсмеру называют:

- A) общей.
- B) прикладной.
- C) социальной.
- D) глобальной.
- E) теоретической.

2. Предметом исследования в экологии является:

- A) Видовой состав.
- B) Газовый состав.
- C) Макросистемы (популяция, биоценоз) и их динамика.
- D) Микросистемы.
- E) Микроорганизмы.

3. Толерантность- это способность организма

- A) Выдерживать изменения окружающей среды организмом.
- B) Образовывать локальные формы.
- C) Жизнедеятельность организма.
- D) Приспосабливаться к строго определенным условиям.
- E) Приспосабливаться к новым условиям.

4. Совокупность особей одного вида населяющая относительно обособленную территорию:

- A) Популяция.
- B) Биоценоз.
- C) Сообщество.
- D) Вид.
- E) Биогеоценоз.

5. Показатель, отражающий поголовье животных или количество растений в ареале:

- А) Плотность.
- В) Численность.
- С) Прирост.
- Д) Смертность.
- Е) Рождаемость.

6. Область распространения популяции:

- А) Экотоп.
- В) Экологический фактор.
- С) Ареал.
- Д) Экологическая ниша.
- Е) Зоогенный фактор.

7. Альbedo- это:

- А) Отражательная способность.
- В) Способность синтезировать.
- С) Способность поглощать.
- Д) Повышение температуры.
- Е) Избирательная проницаемость.

8. «Парниковый эффект» вызывает:

- А) Похолодание климата.
- В) Образование озоновых дыр.
- С) Потепление климата.
- Д) Кислый туман.
- Е) Кислотный дождь.

9. Где сосредоточены основные запасы пресной воды:

- А) В мировом океане.
- В) В гидросфере.
- С) В литосфере.
- Д) В реках.
- Е) В ледниках.

10. Самое высокое биоразнообразие находится в:

- А) Тайге.
- В) Степи.
- С) Тундре.
- Д) Пустыне.
- Е) Тропическом лесу.

11. Пространственная структура в растительной части биоценоза:

- А) Иерархия.
- В) Ярусность.
- С) Мозаичность.
- Д) Цикличность.
- Е) Адаптация.

12. Пространственная структура биоценоза, проявляющая в изменении растительности и животного мира по горизонтали:

- А) Мозаичность.
- В) Ярусность.

- С) Адаптация.
- Д) Иерархия.
- Е) Цикличность.

13. Слой атмосферы, который находится на высоте до 20 км., от поверхности земли, это:

- А) Мезосфера.
- В) Стратосфера.
- С) Экзосфера.
- Д) Тропосфера.
- Е) Ионосфера.

14. Содержание кислорода в атмосфере:

- А) 0,03%
- В) 0,93%
- С) 0,1%
- Д) 78,08%
- Е) 20,95%

15. При каком методе очистки сточных вод идет сорбция загрязняющих веществ активной грязью:

- А) Механический.
- В) Биохимический.
- С) Физико-химический.
- Д) Ионобмен.
- Е) Нейтрализация.

16. Что применяется при биологической очистке сточных вод?

- А) Адеорбенты.
- В) Аэротенк.
- С) Нейтрализатор.
- Д) Адеорбер.
- Е) Катионит.

17. Мониторинг, осуществляемый на международном уровне:

- А) Локальный.
- В) Региональный.
- С) Прогнозируемый.
- Д) Глобальный.
- Е) Национальный.

18. В чем заключается деструктивная функция живого вещества в биосфере:

- А) В создании благоприятных условий среды.
- В) В создании минеральной основы почвы.
- С) В создании атмосферных соединений.
- Д) В разложении и минерализации органического вещества.
- Е) В способности концентрировать неорганические вещества.

19. В каком году был введен термин «мониторинг»?

- А) 1994
- В) 1972
- С) 1984
- Д) 1965

Е) 1991

20. Заповедник, созданный с целью сохранения популяции сайгаков:

- А) Наурзумский.
- В) Маркакольский.
- С) Алакольский.
- Д) Барсакельмесский.
- Е) Алматинский.

21. Где находится памятник природы «Гусиный перелет»:

- А) В Магнитауской области.
- В) В Карагандинской области.
- С) В Костанайской области.
- Д) В Павладарской области.
- Е) В Восточно-Казахстанской области.

22. Что означает охрана природы?

- А) Комплекс работ направленных на охрану окружающей среды от загрязнению.
- В) Сохранение баланса экологических систем.
- С) Чистота окружающей среды.
- Д) Охрана окружающей среды, используя очистительные аппараты.
- Е) Охрана биосферы и атмосферы от загрязнения.

23. Связь между видами когда один вид участвует в распространении другого:

- А) Трофическая.
- В) Топическая.
- С) Форическая.
- Д) Фабрическая.
- Е) Симбиоз.

24. Запасы пресной воды в природе составляют:

- А) 21%
- В) 30%
- С) 3%
- Д) 10%
- Е) 90 %

25. Коэффициент транспирации это:

- А) Качество транспирационной воды для получения 1 кг. сухого вещества.
- В) Разделение атмосферы и воды в экосистеме.
- С) Количество транспирационной воды израсходованной для увлажнения вещества.
- Д) Физическое увлажнение.
- Е) Количество транспирационной воды для получения 1 кг. сухого вещества.

ФИЗИКА

1. Модели контролируемых компетенций:

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины:

| Индекс | Формулировка компетенции |
|--------|--------------------------|
|--------|--------------------------|

| | |
|-------|--|
| ОК-1 | способен владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения |
| ОК-11 | способен использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования |
| ПК-1 | способен анализировать состояние и динамику объектов деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа |

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

| № | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|----|--|---|---|
| 1. | Модуль 1. «Механика» | ОК-1, ОК-11, ПК-1 | Экзамен (устно), лабораторно-практические работы (письменно), тест (письменно). |
| 2. | Модуль 2. «Термодинамика» | ОК-1, ОК-11, ПК-1 | Экзамен (устно), лабораторно-практические работы (письменно), тест (письменно). |
| 3. | Модуль 3. «Электричество и магнетизм» | ОК-1, ОК-11, ПК-1 | Экзамен (устно), лабораторно-практические работы (письменно), тест (письменно). |
| 4. | Модуль 4. «Теория колебаний» | ОК-1, ОК-11, ПК-1 | Экзамен (устно), лабораторно-практические работы (письменно), тест (письменно). |

Вопросы к экзамену

1. Кинематическое описание движения. Система отсчета.
2. Связь между линейными и угловыми кинематическими величинами.
3. Законы динамики. Виды сил.
4. Теорема о движении центра масс системы материальных точек.
5. Теорема об изменении момента импульса.
6. Понятие работы силы и мощности.
7. Теорема об изменении механической энергии. Закон сохранения механической энергии.
8. Гидростатика несжимаемой жидкости.
9. Стационарное движение идеальной жидкости. Уравнение Бернулли.
10. Статистический и термодинамический методы исследования.
11. Уравнения состояния идеального газа.

12. Первое начало термодинамики.
13. Тепловые двигатели и машины.
14. Цикл Карно.
15. Обратимые и необратимые процессы. Второе начало термодинамики.
16. Третье начало термодинамики.
17. Уравнение Ван-дер-Ваальса.
18. Закон сохранения электрического заряда.
19. Закон Кулона.
20. Силовая и энергетическая характеристики электрического поля.
21. Принцип суперпозиции полей.
22. Электрическая емкость. Конденсаторы.
23. Энергия электростатического поля.
24. Закон Ома и Джоуля-Ленца в дифференциальной форме.
25. Законы Кирхгофа.
26. Магнитное поле Магнитная индукция.
27. Закон Био-Савара-Лапласа.
28. Закон Фарадея.
29. Сила Лоренца. Сила Ампера.
30. Явление электромагнитной индукции. Закон Ленца.
31. Закон электромагнитной индукции.
32. Явление самоиндукции.
33. Индуктивность.
34. Уравнение Максвелла для электромагнитного поля.
35. Механические и гармонические колебания.
36. Механические волны.
37. Явление резонанса.
38. Электромагнитные колебания.
39. Электромагнитные волны.
40. Колебательный контур.
41. Автоколебания.
43. Гипотеза Планка.
44. Корпускулярно-волновой дуализм.
45. Явление фотоэффекта.

Критерии оценки усвоения знаний и умений лабораторно – практических работ

Соответствующие оценки ставятся при выполнении студентом следующих условий:

Оценка «5»

- Работа представлена в указанный срок, не требует дополнительного времени на завершение.
- Соблюдает все правила и приемы работы, техники безопасности. Использует компьютерные технологии.
- Правильно, без затруднений выполняет ввод и обработку данных.
- По полученным результатам умеет делать соответствующие выводы.
- Работа оформлена согласно стандартным требованиям инструкций.

Оценка «4»

- Работа представлена с незначительным опозданием, требует дополнительного времени на завершение.
- В основном правильно, с небольшими затруднениями выполняет ввод и обработку данных.
- По полученным результатам умеет делать соответствующие выводы.

- Работа оформлена с небольшими нарушениями стандартных требований и инструкций.

Оценка «3»

- Работа представлена со значительным опозданием, требует дополнительного времени на завершение.

- С затруднением выполняет ввод и обработку данных.

- По полученным результатам соответствующие выводы не всегда правильны.

- Работа оформлена с нарушениями стандартных требований и инструкций.

Оценка «2»

- В отведенное время не уложился. Демонстрирует полное безразличие к работе, требует постоянного давления для выполнения задания.

- Большое число ошибок при вводе и обработке информации. Требуется доскональная проверка результатов. Не умеет оценивать полученные результаты.

- Работа оформлена в высшей степени небрежно.

Тест

90 - 100% выполненных заданий – оценка «5» (отлично)

75 - 89% выполненных заданий – оценка «4» (хорошо)

60 - 74% выполненных заданий – оценка «3» (удовлетворительно)

Меньше 60% - оценка «2» (плохо)

Тестовые задания

Комплект заданий для итогового теста

1. Что называют механическим движением тела?

а) Все возможные изменения, происходящие в окружающем мире.

б) Изменение его положения в пространстве относительно других тел с течением времени.

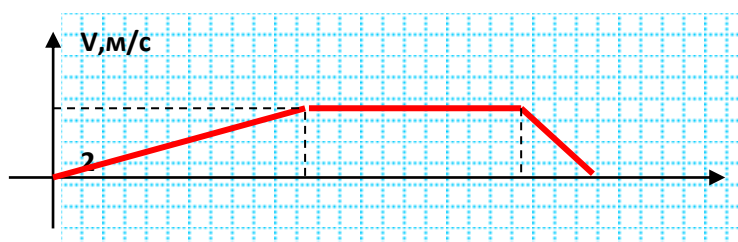
в) Движение, при котором траектории всех точек тела абсолютно одинаковы.

2. За первый час автомобиль проехал 40 км, за следующие 2 часа ещё 110 км. Найдите среднюю скорость движения автомобиля. а) 40 км/ч б) 50 км/ч в) 110 км/ч

г) 150 км/ч

3. Движение тела задано уравнением: $x=60+5t-10t^2$. Начальная скорость движения тела = , его ускорение = , перемещение за 1 с = .

4. Тело двигалось равномерно на участке _____ с, ускорение на участке 0-5 с = м/с^2 .



5. Пружину жёсткостью 40 Н/м сжали на 2 см. Сила упругости равна:

а) 80 Н б) 20 Н в) 8 Н г) 0,8 Н д) 0,2 Н

6. Куда направлен вектор импульса тела?

а) в направлении движения тела

б) в направлении ускорения тела;

в) в направлении действия силы

г) импульс тела – скалярная величина.

7. На какой высоте потенциальная энергия тела массой 3 кг равна 60 Дж?

а) 2 м б) 3 м в) 20 м г) 60 м д) 180 м

8. Что является лишним в 3-х положениях мкт:

а) все вещества состоят из частиц

б) частицы движутся беспорядочно

в) частицы друг с другом не соударяются в) при движении частицы взаимодействуют друг с другом

9. Масса гелия в сосуде равна 4 г. Сколько атомов гелия находится в сосуде? (молярная масса гелия 4 г/моль) а) 10^{23} б) $4 \cdot 10^{23}$ в) $6 \cdot 10^{23}$ г) $12 \cdot 10^{23}$ д) $24 \cdot 10^{23}$

10. Как изменится давление идеального газа, если средняя квадратичная скорость молекул увеличится в 3 раза? а) увеличится в 9 раз в) увеличится в 3 раза а) уменьшится в 9 раз в) уменьшится в 3 раза

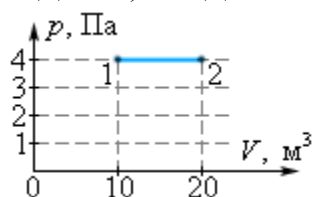
11. Какое значение температуры по шкале Цельсия соответствует 300 К по абсолютной шкале Кельвина?

а) -573°C б) -27°C в) $+27^\circ\text{C}$ г) $+573^\circ\text{C}$

12. Процесс, происходящий при постоянной температуре, называется...

а) изобарным б) изотермическим в) изохорным г) адиабатным

13. Определите работу идеального газа на участке 1→2: а) 1 Дж б) 2 Дж в) 40 Дж г) 80 Дж д) 200 Дж



14. Определите давление одноатомного идеального газа с концентрацией молекул 10^{21}м^{-3} при температуре 100К. а) 1,38 Па б) 100 Па в) 138 Па г) 10^{21} Па

15. Тепловая машина за цикл от нагревателя получает количество теплоты 100 Дж и отдает холодильнику 75 Дж. Чему равно К.П.Д. машины ?

а) 75% б) 43% в) примерно 33% г) 25%

16. Какое из перечисленных ниже свойств является обязательным признаком аморфного тела?

а) пластичность б) прозрачность в) анизотропия г) изотропия

17. Как изменится сила кулоновского взаимодействия двух небольших заряженных шаров при увеличении расстояния между ними в 3 раза?

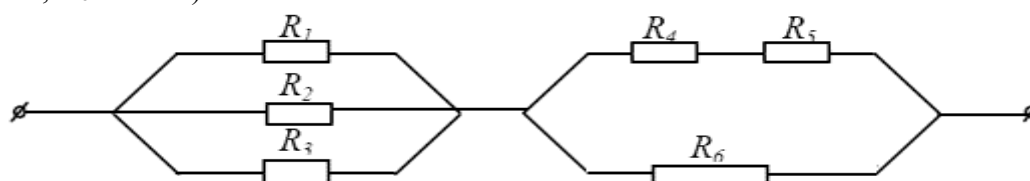
а) уменьшится в 3 раза б) увеличится в 3 раза в) увеличится в 9 раз г) уменьшится в 9 раз

18. Заряд 6 Кл перемещается между точками с разностью потенциалов 2В. Чему равна работа, совершенная кулоновскими силами? а) 3 Дж б) 12 Дж в) $1/3$ Дж г) 72 Дж

19. Как изменится емкость плоского конденсатора при увеличении площади пластин в 2 раза и одинаковом расстоянии между ними?

а) уменьшится в 2 раза б) уменьшится в 4 раза в) увеличится в 4 раза г) увеличится в 2 раза

20. Определить общее сопротивление цепи на рисунке. ($R_1 = R_2 = R_3 = 9$ Ом; $R_4 = R_5 = 2$ Ом; $R_6 = 4$ Ом).



а) 5 Ом б) 35 Ом в) 12 Ом г) 15 Ом д) 42 Ом

21. Какова сила тока в электрической цепи с эдс 6В, внешним сопротивлением 11 Ом и внутренним сопротивлением 1 Ом? а) 2 Ом б) 3 Ом в) 0,5 Ом г) 12 Ом

22. За какое время электрический ток на участке цепи совершает работу 6 Дж, если напряжение на участке цепи равно 2В, а сила тока в цепи 3А? а) 26 с б) 9 с в) 4 с г) 1 с

23. Каким типом проводимости обладают полупроводниковые материалы с донорными примесями?

а) в основном электронной б) в основном дырочной в) в равной мере электронной и дырочной

24. Какими носителями электрического заряда создается электрический ток в газах?

а) электронами б) положительными и отрицательными ионами в) положительными и отрицательными ионами и электронами г) электронами и дырками

25. Задача: рабочий с ускорением 1 м/с^2 тащит по бетонному полу груз, прикладывая при этом силу 250Н. Найдите массу груза, если коэффициент трения μ груза об пол составляет 0,15.

1. Нормы оценивания: задания №1-24 - 1 балл
Задание №25 - 4 балла

| Баллы | Оценка |
|--------------|--------|
| 12-17 баллов | 3 |
| 18-25 баллов | 4 |
| 26-28 баллов | 5 |

Ответы:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--------------|-----------------|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| б | б | 5;- 10;55 | 5- 9; 0,4 | г | а | а | в | в | а | в | б | в | а | г | г | г | б | г | а | в | г | а | в |

Тест по модулю «Механика»

Тесты по физике Раздел Механика

1. Если Δr есть перемещение тела за интервал времени Δt , то какая величина определяется отношением $\Delta r/\Delta t$?

- путь
 перемещение
 средняя скорость
 ускорение
 затрудняюсь ответить

2. Какое из уравнений описывает равномерное движение?

- $x = v_{ox}t + a_x t^2/2$
 $x = x_0 + v_x t$
 $v_x = v_{ox} + a_x t$
 $x = x_0 + v_{ox}t + a_x t^2/2$
 затрудняюсь ответить

3. Центростремительное ускорение материальной точки при движениях по окружности с постоянной по модулю скоростью выражается формулой:

- $a = \Delta r / \Delta t$
- $a = (v^2 - v_0^2) / 2S$
- $a = v^2 / R$
- $a = 2S / t^2$
- затрудняюсь ответить

4. Угловая скорость при движении материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью выражается формулой:

- $\omega = \pi v$
- $\omega = \pi / T$
- $\omega = \Delta \phi / \Delta t$
- $\omega = v / 2R$
- затрудняюсь ответить

5. По какой из представленных формул можно определить силу упругости?

- $F = GMm / (R+H)^2$
- $F = mg$
- $F = \mu N$
- $F = k \Delta l$
- затрудняюсь ответить

6. Какая из приведенных формул выражает закон всемирного тяготения?

- $F = GMm / R^2$
- $F = kq_1q_2 / r^2$
- $F = GM / R^2$
- $F = k \Delta l$
- затрудняюсь ответить

7. По какой из приведенных формул можно определить модуль ускорения свободного падения?

- $g = GM_3 / (2R_3^2)$
- $g = GM_3 / R_3^2$
- $g = 2GM_3 / R_3^2$
- $g = Gm_m / R_3^2$
- затрудняюсь ответить

9. По какой формуле следует рассчитывать работу силы F , направленной под углом α к перемещению?

- $A = (F/\Delta r)\cos \alpha$
- $A = F\Delta r \cdot \sin \alpha$
- $A = F\Delta r \cdot \cos \alpha$
- $A = (F/\Delta r)\sin \alpha$
- затрудняюсь ответить

10. Какое из приведенных выражений соответствует закону сохранения механической энергии?

- $A_{mp} = mgh_2 - mgh_1$
- $A_{mp} = (mv_2^2)/2 - (mv_1^2)/2$
- $F\Delta t = mv_2 - mv_1$
- $mgh = mv^2/2$
- затрудняюсь ответить

Итоговый тест

1. Что называют механическим движением тела?

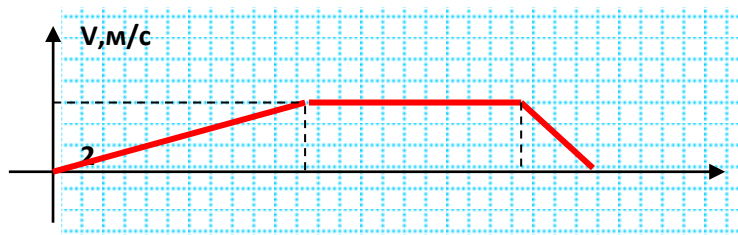
- а) Все возможные изменения, происходящие в окружающем мире.
- б) Изменение его положения в пространстве относительно других тел с течением времени.
- в) Движение, при котором траектории всех точек тела абсолютно одинаковы.

2. За первый час автомобиль проехал 40 км, за следующие 2 часа ещё 110 км. Найдите среднюю скорость движения автомобиля. а) 40 км/ч б) 50 км/ч в) 110 км/ч

г) 150 км/ч

3. Движение тела задано уравнением: $x=60+5t-10t^2$. Начальная скорость движения тела = , его ускорение = , перемещение за 1 с = .

4. Тело двигалось равномерно на участке _____ с, ускорение на участке 0-5 с = m/c^2 .



5. Пружину жёсткостью 40 Н/м сжали на 2 см. Сила упругости равна:

- а) 80 Н б) 20 Н в) 8 Н г) 0,8 Н д) 0,2 Н

6. Куда направлен вектор импульса тела?

- а) в направлении движения тела б) в направлении ускорения тела;
- в) в направлении действия силы г) импульс тела – скалярная величина.

7. На какой высоте потенциальная энергия тела массой 3 кг равна 60 Дж?

- а) 2 м б) 3 м в) 20 м г) 60 м д) 180 м

8. Что является лишним в 3-х положениях мкт:

- а) все вещества состоят из частиц б) частицы движутся беспорядочно

в) частицы друг с другом не соударяются в) при движении частицы взаимодействуют друг с другом

9. Масса гелия в сосуде равна 4 г. Сколько атомов гелия находится в сосуде? (молярная масса гелия 4 г/моль) а) 10^{23} б) $4 \cdot 10^{23}$ в) $6 \cdot 10^{23}$ г) $12 \cdot 10^{23}$ д) $24 \cdot 10^{23}$

10. Как изменится давление идеального газа, если средняя квадратичная скорость молекул увеличится в 3 раза? а) увеличится в 9 раз в) увеличится в 3 раза а) уменьшится в 9 раз в) уменьшится в 3 раза

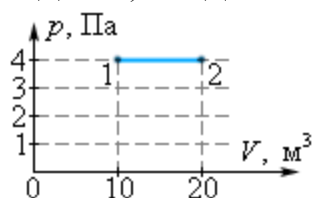
11. Какое значение температуры по шкале Цельсия соответствует 300 К по абсолютной шкале Кельвина?

а) -573°C б) -27°C в) $+27^\circ\text{C}$ г) $+573^\circ\text{C}$

12. Процесс, происходящий при постоянной температуре, называется...

а) изобарным б) изотермическим в) изохорным г) адиабатным

13. Определите работу идеального газа на участке 1→2: а) 1 Дж б) 2 Дж в) 40 Дж г) 80 Дж д) 200 Дж



14. Определите давление одноатомного идеального газа с концентрацией молекул 10^{21}м^{-3} при температуре 100К. а) 1,38 Па б) 100 Па в) 138 Па г) 10^{21} Па

15. Тепловая машина за цикл от нагревателя получает количество теплоты 100 Дж и отдает холодильнику 75 Дж. Чему равно К.П.Д. машины ?

а) 75% б) 43% в) примерно 33% г) 25%

16. Какое из перечисленных ниже свойств является обязательным признаком аморфного тела?

а) пластичность б) прозрачность в) анизотропия г) изотропия

17. Как изменится сила кулоновского взаимодействия двух небольших заряженных шаров при увеличении расстояния между ними в 3 раза?

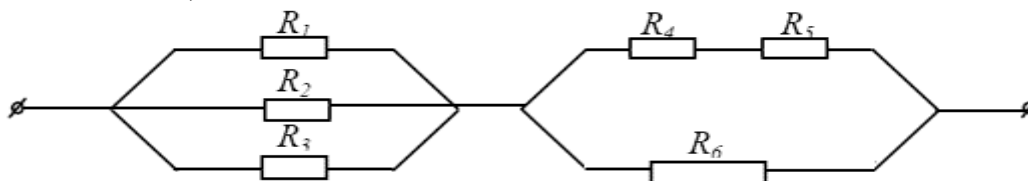
а) уменьшится в 3 раза б) увеличится в 3 раза в) увеличится в 9 раз г) уменьшится в 9 раз

18. Заряд 6 Кл перемещается между точками с разностью потенциалов 2В. Чему равна работа, совершенная кулоновскими силами? а) 3 Дж б) 12 Дж в) $1/3$ Дж г) 72 Дж

19. Как изменится емкость плоского конденсатора при увеличении площади пластин в 2 раза и одинаковом расстоянии между ними?

а) уменьшится в 2 раза б) уменьшится в 4 раза в) увеличится в 4 раза г) увеличится в 2 раза

20. Определить общее сопротивление цепи на рисунке. ($R_1 = R_2 = R_3 = 9 \text{ Ом}$; $R_4 = R_5 = 2 \text{ Ом}$; $R_6 = 4 \text{ Ом}$).



- а) 5 Ом б) 35 Ом в) 12 Ом г) 15 Ом д) 42 Ом

21. Какова сила тока в электрической цепи с эдс 6В, внешним сопротивлением 11 Ом и внутренним сопротивлением 1 Ом? а) 2 Ом б) 3 Ом в) 0,5 Ом г) 12 Ом

22. За какое время электрический ток на участке цепи совершает работу 6 Дж, если напряжение на участке цепи равно 2В, а сила тока в цепи 3А? а) 26 с б) 9 с
в) 4 с г) 1 с

23. Каким типом проводимости обладают полупроводниковые материалы с донорными примесями?

а) в основном электронной б) в основном дырочной в) в равной мере электронной и дырочной

24. Какими носителями электрического заряда создается электрический ток в газах?

а) электронами б) положительными и отрицательными ионами
в) положительными и отрицательными ионами и электронами г) электронами и дырками

25. Задача: рабочий с ускорением 1м/с^2 тащит по бетонному полу груз, прикладывая при этом силу 250Н. Найдите массу груза, если коэффициент трения μ груза об пол составляет 0,15.

2. Нормы оценивания:

задания №1-24 - 1 балл

Задание №25 - 4 балла

| Баллы | Оценка |
|--------------|--------|
| 12-17 баллов | 3 |
| 18-25 баллов | 4 |
| 26-28 баллов | 5 |

Ответы:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--------------|-----------------|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| б | б | 5;- 10;55 | 5- 9; 0,4 | г | а | а | в | в | а | в | б | в | а | г | г | г | б | г | а | в | г | а | в | 100 |

Б2.В. Вариативная часть

Б2.В.ОД. Обязательные дисциплины

ХИМИЯ

1. Модели контролируемых компетенций:

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины:

| Индекс | Формулировка компетенции |
|--------|---|
| ОК-1 | способен владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения |
| ОК-11 | способен использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования |
| ПК-1 | способен анализировать состояние и динамику объектов деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа |
| ПК-17 | способен корректно формулировать задачи своей деятельности, устанавливать их взаимосвязи, строить модели систем задач, анализировать, диагностировать причины появления проблем |

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

| № | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|----|--|---|----------------------------------|
| 1. | Модуль 1 «Общая химия» | ОК-1, ОК-11, ПК-1, ПК-17 | Зачет (устно), тест (письменно). |
| 2. | Модуль 2 «Физико-химические системы» | ОК-1, ОК-11, ПК-1, ПК-17 | Зачет (устно), тест (письменно). |
| 3. | Модуль 3 «Прикладная химия» | ОК-1, ОК-11, ПК-1, ПК-17 | Зачет (устно), тест (письменно). |

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

1. Модели контролируемых компетенций:

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины:

| Индекс | Формулировка компетенции |
|--------|--|
| ОК-1 | способен владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её |

| | |
|-------|--|
| | достижения |
| ОК-11 | способен использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования |
| ПК-1 | способен анализировать состояние и динамику объектов деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа |

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

| № | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|----|--|---|---|
| 1. | Модуль 1 «Генеральная совокупность и выборка» | ОК-1, ОК-11, ПК-1 | Экзамен (устно), зачет (устно), тест (письменно). |
| 2. | Модуль 2 «Проверка статистических гипотез» | ОК-1, ОК-11, ПК-1 | Экзамен (устно), зачет (устно), тест (письменно). |
| 3. | Модуль 3 «Линейная регрессия» | ОК-1, ОК-11, ПК-1 | Экзамен (устно), зачет (устно), тест (письменно). |

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ, ЭКЗАМЕНУ

1. Вариационные ряды и их графическое изображение.
2. Характеристики вариационных рядов (эмпирическая функция распределения, среднее значение, медиана, мода, размах вариации, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации)
3. Статистические оценки параметров распределения. Свойства оценок (несмещенность, состоятельность, эффективность)
4. Точечные оценки
5. Интервальные оценки (доверительный интервал, доверительная вероятность)
6. Проверка статистических гипотез (нулевая гипотеза, конкурирующая гипотеза, критическая область)
7. Проверка гипотез о виде распределения. Критерии согласия Пирсона
8. Элементы теории корреляции
9. Условные средние. Уравнения регрессии.
10. Основные задачи теории корреляции
11. Линейная зависимость. Выборочный коэффициент регрессии
12. Применение метода наименьших квадратов для вычисления параметров
13. Коэффициент корреляции
14. Построение уравнений линейной регрессии

Тестовые задания

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины | № задания |
|--|----------------|
| Модуль 1. Генеральная совокупность и выборка | 1 -50 |
| М.Е.1. Вариационный ряд | 1 - 10 |
| М.Е.2. Графическое изображение вариационных рядов | 11 - 20 |
| М.Е.3. Характеристики вариационного ряда | 21 -30 |
| М.Е.4. Понятие оценки параметров | |
| М.Е.5. Точечная оценка | 31 - 40 |
| М.Е.6. Интервальное оценивание | 41 - 50 |
| Модуль 2. Проверка статистических гипотез | 51 - 70 |
| М.Е.7. Статистическая гипотеза и общая схема ее проверки | 51 - 60 |
| М.Е.8. Проверка гипотез | 61 - 70 |
| Модуль 3. Линейная регрессия | 71 -90 |
| М.Е.9. Функциональная, статистическая и корреляционная зависимости | 71 -80 |
| М.Е.10. Линейная парная регрессия | 81 -90 |

Задания

Варианты ответа:

Задание 1. Статистическое распределение выборки имеет вид:

а) 0,24, б) 0,58; в) 0,52; г) 0,48

| | | | | |
|------------|------|------------|------|------|
| x_i | 6 | 8 | 10 | 12 |
| ω_i | 0,15 | ω_2 | 0,24 | 0,13 |

Тогда значение относительной частоты ω_2 равно ...

Задание 2. Статистическое распределение выборки имеет вид:

а) 0,24, б) 0,58; в) 0,52; г) 0,48

| | | | | |
|------------|------|------------|------|------|
| x_i | 5 | 8 | 9 | 14 |
| ω_i | 0,15 | ω_2 | 0,20 | 0,13 |

Тогда значение относительной частоты ω_2 равно ...

Задание 3. Статистическое распределение выборки имеет вид:

а) 0,24, б) 0,58; в) 0,52; г) 0,48

| | | | | |
|------------|------|------------|------|------|
| x_i | 4 | 6 | 10 | 13 |
| ω_i | 0,20 | ω_2 | 0,30 | 0,26 |

Тогда значение относительной частоты ω_2 равно ...

Задание 4. Из генеральной совокупности
извлечена выборка объема $n=100$:

а) 0,48, б) 0,35; в) 0,09; г) 0,65

| | | | | |
|-------|----|----|-------|----|
| x_i | 3 | 6 | 9 | 12 |
| n_i | 10 | 25 | n_3 | 30 |

Тогда относительная частота варианты $x_i = 9$ равна ...

Задание 5. Из генеральной совокупности
извлечена выборка объема $n=100$:

а) 0,48, б) 0,35; в) 0,09; г) 0,65

| | | | | |
|-------|----|----|-------|----|
| x_i | 2 | 6 | 9 | 16 |
| n_i | 35 | 20 | n_3 | 36 |

Тогда относительная частота варианты $x_i = 9$ равна ...

Задание 6. Статистическое распределение
выборки имеет вид:

а) 5, б) 79; в) 84; г) 78

| | | | | | |
|-----------------|-----|-----|-----|------|-------|
| $x_i - x_{i+1}$ | 2-4 | 4-6 | 6-8 | 8-10 | 10-12 |
| n_i | 35 | 21 | 14 | 7 | 2 |

Тогда объем выборки равен...

Задание 7. Статистическое распределение
выборки имеет вид:

а) 5, б) 79; в) 84; г) 78

| | | | | | |
|-----------------|-----|-----|-----|------|-------|
| $x_i - x_{i+1}$ | 3-5 | 5-7 | 7-9 | 9-11 | 11-13 |
| n_i | 36 | 22 | 15 | 8 | 3 |

Тогда объем выборки равен...

Задание 8. Статистическое распределение
выборки имеет вид:

а) 5, б) 79; в) 84; г) 78

| | | | | | |
|-----------------|-----|-----|-----|------|-------|
| $x_i - x_{i+1}$ | 2-4 | 4-6 | 6-8 | 8-10 | 10-12 |
| n_i | 34 | 21 | 14 | 7 | 2 |

Тогда объем выборки равен...

Задание 9. Из генеральной совокупности
извлечена выборка объема $n=50$:

а) 0,08, б) 0,48; в) 0,24; г) 0,46

| | | | | |
|-------|----|---|-------|----|
| x_i | 2 | 5 | 8 | 11 |
| n_i | 12 | 6 | n_3 | 8 |

Тогда относительная частота варианты $x_3 = 8$ равна ...

Задание 10. Из генеральной совокупности
извлечена выборка объема $n=50$:

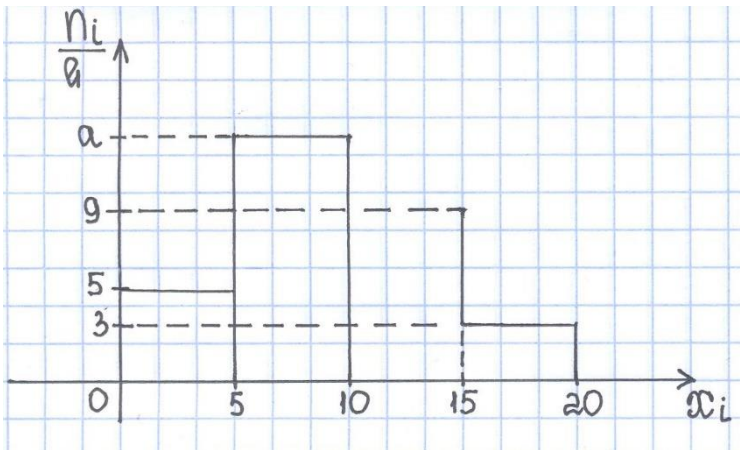
а) 0,08, б) 0,48; в) 0,24; г) 0,46

| | | | | |
|-------|----|---|-------|----|
| x_i | 2 | 5 | 8 | 11 |
| n_i | 13 | 6 | n_3 | 8 |

Тогда относительная частота варианты $x_3 = 8$ равна ...

Задание 11. Из генеральной совокупности
извлечена выборка объема $n = 150$, гистограмма
частот которой имеет вид:

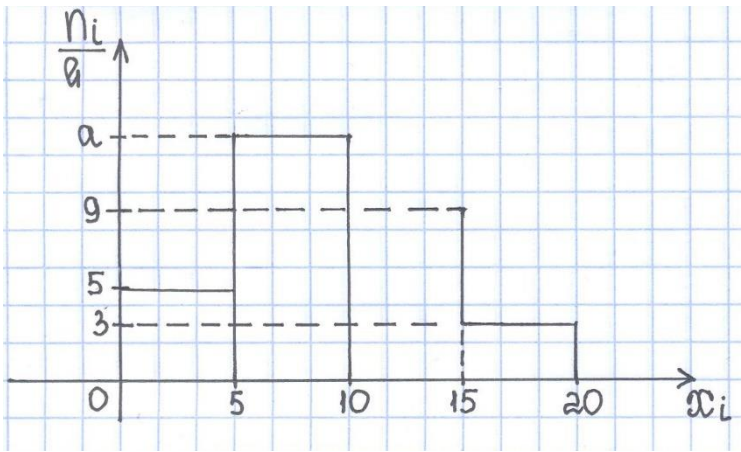
а) 17, б) 13; в) 33; г) 12



Тогда значение a равно ...

Задание 12. Из генеральной совокупности
извлечена выборка объема $n = 250$, гистограмма
частот которой имеет вид:

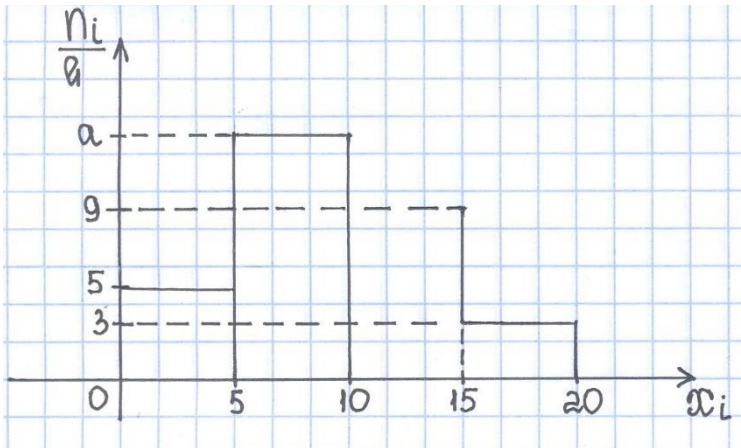
а) 17, б) 13; в) 33; г) 12



Тогда значение a равно ...

Задание 13. Из генеральной совокупности
извлечена выборка объема $n = 170$, гистограмма
частот которой имеет вид:

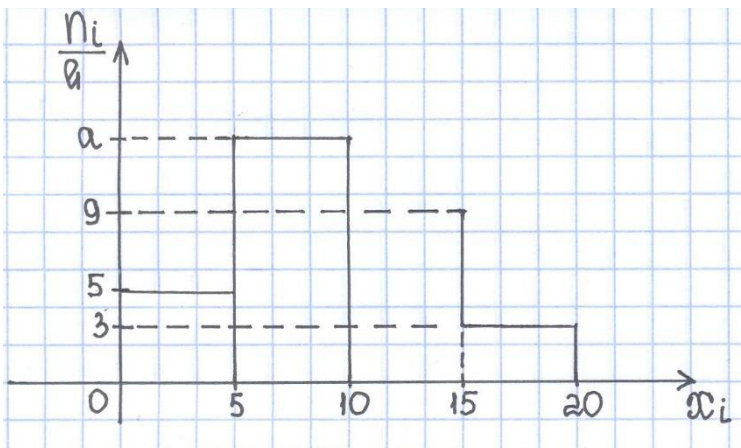
а) 17, б) 13; в) 33; г) 12



Тогда значение a равно ...

Задание 14. Из генеральной совокупности
извлечена выборка объема $n = 145$, гистограмма
частот которой имеет вид:

а) 17, б) 13; в) 33; г) 12



Тогда значение a равно ...

Задание 15. Из генеральной совокупности извлечена

а)

| | | | | | |
|-------|---|----|----|----|----|
| x_i | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 |
| n_i | 8 | 36 | 20 | 24 | 12 |

выборка объема $n = 50$, полигон относительных частот которой имеет вид:



б)

| | | | | | |
|-------|---|---|----|----|----|
| x_i | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 |
| n_i | 4 | 6 | 10 | 12 | 18 |

в)

| | | | | | |
|-------|----|----|----|---|----|
| x_i | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 |
| n_i | 18 | 12 | 10 | 6 | 4 |

г)

| | | | | | |
|-------|---|----|----|----|----|
| x_i | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 |
| n_i | 4 | 18 | 10 | 12 | 6 |

Тогда статистическое распределение выборки можно определить как ...

Задание 16. Из генеральной совокупности извлечена

а)

| | | | | | |
|-------|---|----|----|----|----|
| x_i | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 |
| n_i | 8 | 36 | 20 | 24 | 12 |

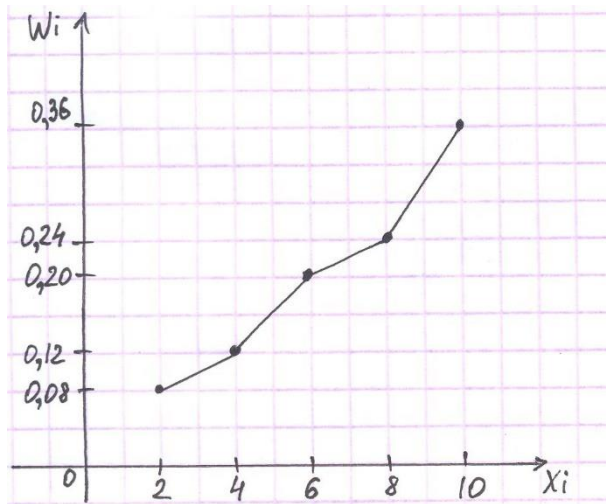
выборка объема $n = 50$, полигон относительных частот которой имеет вид:

б)

| | | | | | |
|-------|---|---|----|----|----|
| x_i | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 |
| n_i | 4 | 6 | 10 | 12 | 18 |

в)

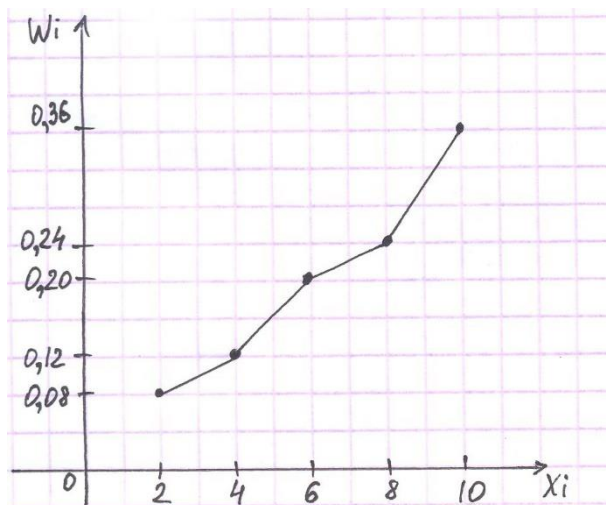
| | | | | | |
|-------|----|----|----|---|----|
| x_i | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 |
| n_i | 18 | 12 | 10 | 6 | 4 |



Тогда статистическое распределение выборки можно определить как ...

Задание 17. Из генеральной совокупности извлечена

выборка объема $n = 100$, полигон относительных частот которой имеет вид:



г)

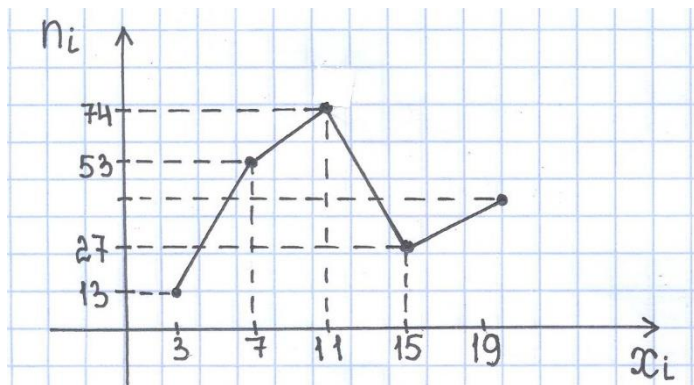
| | | | | | |
|-------|---|----|----|----|----|
| x_i | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 |
| n_i | 4 | 18 | 10 | 12 | 6 |

а)

| | | | | | |
|-------|---|----|----|----|----|
| x_i | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 |
| n_i | 8 | 36 | 20 | 24 | 12 |

Тогда статистическое распределение выборки можно определить как ...

Задание 18. Из генеральной совокупности извлечена выборка объема $n = 200$, полигон частот которой имеет вид:



Тогда относительная частота варианты $x_5 = 19$ в выборке равна ...

Задание 19. Из генеральной совокупности извлечена выборка объема $n = 200$, полигон частот которой имеет вид:

б)

| | | | | | |
|-------|---|---|----|----|----|
| x_i | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 |
| n_i | 4 | 6 | 10 | 12 | 18 |

в)

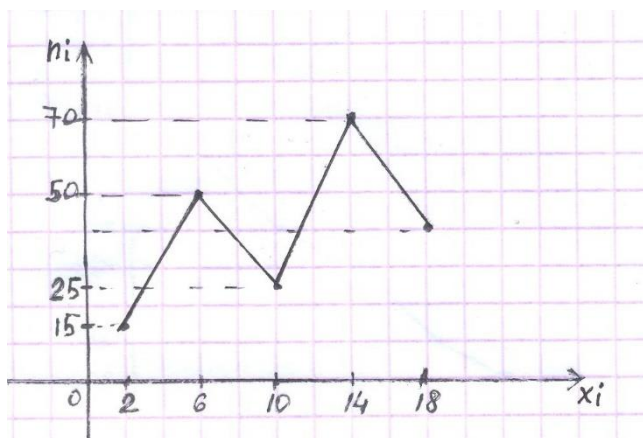
| | | | | | |
|-------|---|----|----|----|----|
| x_i | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 |
| n_i | 8 | 12 | 20 | 24 | 36 |

г)

| | | | | | |
|-------|---|----|----|----|----|
| x_i | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 |
| n_i | 4 | 18 | 10 | 12 | 6 |

а) 0,835, б) 0,17, в) 0,165, г) 0,33

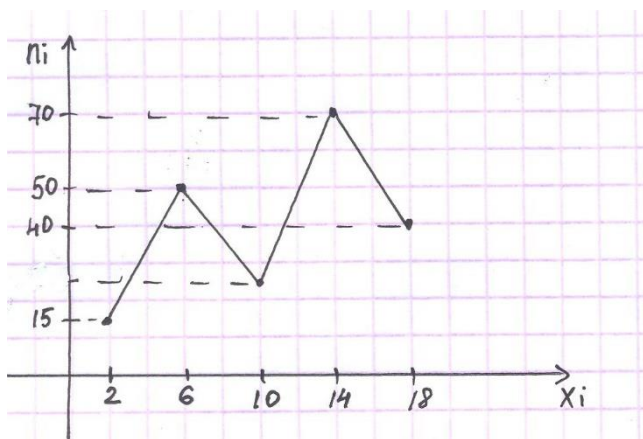
а) 0,25, б) 0,20, в) 0,35, г) 0,075



Тогда относительная частота варианты $x_5=18$ в выборке равна ...

Задание 20. Из генеральной совокупности извлечена выборка объема $n = 200$, полигон частот которой имеет вид:

а) 0,25, б) 0,20, в) 0,125, г) 0,35



Тогда относительная частота варианты $x_3=10$ в выборке равна ...

Задание 21. Размах вариационного ряда 8;9;10;10;11;12;12;12;13;14 равен ...

а) 14, б) 12, в) 10, г) 6

Задание 22. Медиана вариационного ряда 8;9;10;10;11;12;12;12;13;14 равна ...

а) 14, б) 12, в) 10, г) 11,5

Задание 23. Размах вариационного ряда 7;8;8;9;11;12;13;15;16;18;22 равен ...

а) 15, б) 11, в) 12, г) 8

Задание 24. Медиана вариационного ряда 7;8;8;9;11;12;13;15;16;18;22 равна ...

а) 15, б) 11, в) 12, г) 8

Задание 25. Мода вариационного ряда 2, 4, 5, 7, 7, 7, 9, 9, 11, 12 равна...

а) 12, б) 10, в) 2, г) 7

Задание 26. Медиана вариационного ряда 22, 23, 25, 26, 27, 28, 28, 28, 31, 32 равна...

а) 5,0; б) 27,5; в) 10,0; г) 28,0

Задание 27. Из генеральной совокупности X

$$а) F^*(x) = \begin{cases} 1 & \text{при } x \leq 6, \\ 0,78 & \text{при } 6 < x \leq 7, \\ 0,41 & \text{при } 7 < x \leq 8, \\ 0,15 & \text{при } 8 < x \leq 9, \\ 0 & \text{при } x > 9 \end{cases}$$

извлечена выборка объема $n = 100$:

$$б) F^*(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x \leq 6, \\ 0,15 & \text{при } 6 < x \leq 7, \\ 0,41 & \text{при } 7 < x \leq 8, \\ 0,78 & \text{при } 8 < x \leq 9, \\ 1 & \text{при } x > 9 \end{cases}$$

| | | | | |
|-------|----|----|----|----|
| x_i | 6 | 7 | 8 | 9 |
| n_i | 15 | 26 | 37 | 22 |

$$в) F^*(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x \leq 6, \\ 0,15 & \text{при } 6 < x \leq 7, \\ 0,41 & \text{при } 7 < x \leq 8, \\ 0,78 & \text{при } 8 < x \leq 9, \\ 0 & \text{при } x > 9 \end{cases}$$

Тогда ее эмпирическая функция распределения

$$г) F^*(x) = \begin{cases} 0,15 & \text{при } x \leq 6, \\ 0,26 & \text{при } 6 < x \leq 7, \\ 0,37 & \text{при } 7 < x \leq 8, \\ 0,22 & \text{при } 8 < x \leq 9, \\ 1 & \text{при } x > 9 \end{cases}$$

вероятностей $F^*(x)$ имеет вид ...

Задание 28. Мода вариационного ряда
20, 21, 23, 23, 23, 24, 25, 27, 27, 29, 30 равна...

а) 10, б) 30, в) 24, г) 23

Задание 29. Мода вариационного ряда
24, 24, 26, 28, 29, 30, 31, 31, 31, 33 равна ...

а) 9,0, б) 31,0, в) 29,5, г) 33,0

Задание 30. Из генеральной совокупности X

$$а) F^*(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x \leq 5, \\ 0,16 & \text{при } 5 < x \leq 7, \\ 0,41 & \text{при } 7 < x \leq 9, \\ 0,15 & \text{при } 9 < x \leq 11, \\ 1 & \text{при } x > 11 \end{cases}$$

извлечена выборка объема $n = 25$

| | | | | |
|-------|---|---|---|----|
| x_i | 5 | 7 | 9 | 11 |
| n_i | 4 | 8 | 6 | 7 |

$$б) F^*(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x \leq 5, \\ 0,16 & \text{при } 5 < x \leq 7, \\ 0,48 & \text{при } 7 < x \leq 9, \\ 0,72 & \text{при } 9 < x \leq 11, \\ 1 & \text{при } x > 11 \end{cases}$$

$$в) F^*(x) = \begin{cases} 1 & \text{при } x \leq 5, \\ 0,72 & \text{при } 5 < x \leq 7, \\ 0,48 & \text{при } 7 < x \leq 9, \\ 0,16 & \text{при } 9 < x \leq 11, \\ 0 & \text{при } x > 11 \end{cases}$$

Тогда ее эмпирическая функция распределения

$$г) F^*(x) = \begin{cases} 0,16 & \text{при } x \leq 5, \\ 0,32 & \text{при } 5 < x \leq 7, \\ 0,24 & \text{при } 7 < x \leq 9, \\ 0,28 & \text{при } 9 < x \leq 11, \\ 1 & \text{при } x > 11 \end{cases}$$

вероятностей $F^*(x)$ имеет вид ...

Задание 31. В результате измерений некоторой физической величины одним прибором (без систематических ошибок) получены следующие результаты (в мм): 4; 7; 7. Тогда выборочная дисперсия равна ...

а) 0, б) 6, в) 2, г) $\frac{4}{3}$

Задание 32. В результате измерений некоторой физической величины одним прибором (без систематических ошибок) получены следующие результаты (в мм): 5; 8; 8. Тогда выборочная дисперсия равна ...

а) 0, б) 6, в) 2, г) $\frac{4}{3}$

Задание 33. Из генеральной совокупности извлечена выборка объема $n=20$

а) 10,0, б) 10,55, в) 10,5, г) 10,05

| | | | |
|-------|---|----|----|
| x_i | 9 | 10 | 11 |
| n_i | 5 | 9 | 6 |

Тогда несмещенная оценка математического ожидания равна ...

Задание 34. Из генеральной совокупности извлечена выборка объема $n=20$

а) 20,0, б) 10,3, в) 10,5, г) 35

| | | | |
|-------|---|----|----|
| x_i | 8 | 10 | 12 |
| n_i | 4 | 9 | 7 |

Тогда несмещенная оценка математического ожидания равна ...

Задание 35. Если все варианты x_i исходного вариационного ряда увеличить в 2 раза, то выборочная дисперсия D_B ...

а) увеличится на 4 единицы
б) увеличится в 4 раза
в) не изменится

Задание 36. Если все варианты x_i исходного вариационного ряда увеличить в 4 раза, то выборочная дисперсия $D_B \dots$

- г) увеличится в 2 раза
- а) увеличится на 16 единиц,
- б) увеличится в 16 раз,
- в) не изменится
- г) увеличится в 4 раза

Задание 37. Проведено пять измерений (без систематических ошибок) некоторой случайной величины (в мм): 3,8; 3,9; 4,1; 4,2; 4,3. Тогда несмещенная оценка математического ожидания равна...

- а) 4,10; б) 4,06; в) 4,05; г) 4,08

Задание 38. Из генеральной совокупности извлечена выборка объема $n = 10$:

- а) 3,61; б) 36,1; в) 5,7; г) 30,4

| | | | |
|-------|---|---|---|
| x_i | 4 | 5 | 8 |
| n_i | 5 | 1 | 4 |

Тогда выборочная дисперсия равна ...

Задание 39. Из генеральной совокупности извлечена выборка объема $n = 20$:

- а) 2,2; б) 2,0; в) 1,0; г) 2,5

| | | | | |
|-------|----|---|---|---|
| x_i | -1 | 0 | 2 | 5 |
| n_i | 3 | 4 | 6 | 7 |

Тогда несмещенная оценка математического ожидания равна ...

Задание 40. В результате измерений некоторой физической величины одним прибором (без систематических ошибок) получены следующие результаты (в мм): 29; 32; 35; 36. Тогда выборочная дисперсия равна ...

- а) 7,5; б) 2,5; в) 33,0; г) 7,0

Задание 41. Дан доверительный интервал (12,8; 16,3) для оценки математического ожидания нормально распределенного количественного признака. Тогда точечная оценка математического ожидания равна ...

- а) 14,55; б) 1,75;
- в) 14,45; г) 29,10

Задание 42. Дан доверительный интервал (12,7; 16,2) для оценки математического ожидания нормально распределенного количественного признака. Тогда точечная оценка математического ожидания равна ...

- а) 14,55; б) 1,75;
- в) 14,45; г) 29,10

Задание 43. Точечная оценка среднего квадратического отклонения нормально распределенного количественного признака равна 4,0. Тогда его интервальная оценка может иметь вид...

- а) (0; 4,0); б) (4,0; 10,4);
- в) (-2,4; 10,4); г) (0; 10,4).

- Задание 44. Дан доверительный интервал (25,44; 26,98) для оценки математического ожидания нормально распределенного количественного признака. Тогда при увеличении надежности (доверительной вероятности) оценки доверительный интервал может принять вид ...
- а) (24,04; 28,38); б) (25,74; 26,68);
в) (24,04; 26,98); г) (24,14; 28,38)
- Задание 45. Точечная оценка математического ожидания нормально распределенного количественного признака равна 0,84. Тогда ее интервальная оценка может иметь вид ...
- а) (0,66; 0,84); б) (0,67; 1,01);
в) (0,66; 1,03); г) (0,84; 1,01);
- Задание 46. Дан доверительный интервал (15,4; 19,6) для оценки математического ожидания нормально распределенного количественного признака. Тогда при увеличении объема выборки этот доверительный интервал может принять вид ...
- а) (15,25; 19,75); б) (15,25; 19,35);
в) (15,65; 19,35); г) (15,65; 19,75)
- Задание 47. Точечная оценка среднего квадратического отклонения нормально распределенного количественного признака равна 3,3. Тогда его интервальная оценка может иметь вид ...
- а) (0; 5,874); б) (-5,874; 5,874);
в) (0; 7,359); г) (-0,759; 7,359).
- Задание 48. Точечная оценка среднего квадратического отклонения нормально распределенного количественного признака равна 3,2. Тогда его интервальная оценка может иметь вид ...
- а) (0; 6,88); б) (-5,536; 5,536);
в) (-0,48; 6,88); г) (0; 5,536).
- Задание 49. Дан доверительный интервал (16,7; 20,8) для оценки математического ожидания нормально распределенного количественного признака. Тогда при увеличении объема выборки этот доверительный интервал может принять вид ...
- а) (16,85; 20,65); б) (16,45; 20,65);
в) (16,85; 21,05); г) (16,45; 21,05)
- Задание 50. Дан доверительный интервал (26,44; 31,15) для оценки математического ожидания нормально распределенного количественного признака. Тогда точечная оценка математического ожидания равна ...
- а) 2,355; б) 0,005;
в) 28,795; г) 4,71
- Задание 51. Правосторонняя критическая область может определяться из соотношения ...
- а) $P(-2,2 < k < 2,2) = 0,95$
б) $P(k > 2,2) = 0,05$
в) $P(k < -2,2) + P(k > 2,2) = 0,05$
г) $P(k < -2,2) = 0,05$
- Задание 52. Левосторонняя критическая область может определяться из соотношения ...
- а) $P(-2,2 < k < 2,2) = 0,95$
б) $P(k > 2,2) = 0,05$
в) $P(k < -2,2) + P(k > 2,2) = 0,05$

Задание 53. Основная гипотеза о равенстве нулю генерального коэффициента корреляции имеет вид $H_0: r_{\Gamma} = 0$. Тогда конкурирующей может являться гипотеза ...

г) $P(k < -2,2) = 0,05$

а) $H_1: r_{\Gamma} > 0$.

б) $H_1: r_{\Gamma} \neq 0$.

в) $H_1: r_{\Gamma} < 1$.

г) $H_1: r_{\Gamma} < 0$.

Задание 54. Соотношением вида $P(K > 1,49) = 0,05$ можно определить...

а) двустороннюю критическую область;

б) правостороннюю критическую область;

в) левостороннюю критическую область;

г) область принятия гипотезы.

Задание 55. Соотношением вида $P(K < 1,51) = 0,05$ можно определить...

а) двустороннюю критическую область;

б) правостороннюю критическую область;

в) левостороннюю критическую область;

г) область принятия гипотезы.

Задание 56. Соотношением вида $P(K < -1,71) = 0,05$ можно определить...

а) двустороннюю критическую область;

б) правостороннюю критическую область;

в) левостороннюю критическую область;

г) область принятия гипотезы.

Задание 57. Основная гипотеза имеет вид $H_0: p = 0,65$ Тогда конкурирующей может являться гипотеза ...

а) $H_1: p < 0,60$, б) $H_1: p > 0,65$,

в) $H_1: p \neq 0,65$, г) $H_1: p \leq 1$.

Задание 58. Основная гипотеза имеет вид $H_0: p = 0,49$ Тогда конкурирующей может являться гипотеза ...

а) $H_1: p < 0,49$, б) $H_1: p > 0,49$,

в) $H_1: p \neq 0,49$, г) $H_1: p \leq 1$.

Задание 59. Двусторонняя критическая область может определяться из соотношения ...

а) $P(-2,57 < k < 2,57) = 0,98$

б) $P(k > 2,57) = 0,01$

в) $P(k < -2,57) + P(k > 2,57) = 0,05$

г) $P(k < -2,57) = 0,01$

Задание 60. Соотношением вида
 $P(k < -2,88) + P(k > 2,88) = 0,01$
можно определить...

- а) двустороннюю критическую область;
- б) правостороннюю критическую область;
- в) левостороннюю критическую область;
- г) область принятия гипотезы

Задание 61. При проверке гипотезы о нормальном распределении генеральной совокупности при заданном уровне значимости α определено критическое значение критерия $\chi_{кр}^2 = \chi_{кр}^2(\alpha; k) = 14,4$. Тогда эмпирические и теоретические частоты будут различаться значимо, если наблюдаемое значение статистического критерия $\chi_{набл.}^2$ будет равно ...

- а) 14,3, б) 14,6,
- в) 13,7, г) 14,0

Задание 62. При проверке гипотезы о нормальном распределении генеральной совокупности при заданном уровне значимости α определено критическое значение критерия $\chi_{кр}^2 = \chi_{кр}^2(\alpha; k) = 13,8$. Тогда эмпирические и теоретические частоты будут различаться значимо, если наблюдаемое значение статистического критерия $\chi_{набл.}^2$ будет равно ...

- а) 14,3, б) 12,6,
- в) 13,5, г) 13,4

Задание 63. При проверке гипотезы о нормальном распределении генеральной совокупности при заданном уровне значимости α определено критическое значение критерия $\chi_{кр}^2 = \chi_{кр}^2(\alpha; k) = 13,6$. Тогда эмпирические и теоретические частоты будут различаться значимо, если наблюдаемое значение статистического критерия $\chi_{набл.}^2$ будет равно ...

- а) 14,3, б) 12,6,
- в) 13,5, г) 13,4

Задание 64. При проверке гипотезы о нормальном распределении генеральной совокупности при заданном уровне значимости α определено критическое значение критерия $\chi_{кр}^2 = \chi_{кр}^2(\alpha; k) = 14,1$. Тогда эмпирические и теоретические частоты будут различаться значимо, если наблюдаемое значение статистического критерия $\chi_{набл.}^2$ будет равно ...

- а) 14,3, б) 12,6,
- в) 13,5, г) 13,4

Задание 65. При проверке гипотезы о нормальном распределении генеральной совокупности при заданном уровне значимости α определено критическое значение критерия $\chi_{кр}^2 = \chi_{кр}^2(\alpha; k) = 14,2$. Тогда эмпирические и теоретические частоты будут различаться значимо,

- а) 14,3, б) 12,6,
- в) 13,5, г) 13,4

если наблюдаемое значение статистического критерия

$\chi_{набл.}^2$ будет равно ...

Задание 66. Для того чтобы при заданном уровне значимости $\alpha = 0,01$ проверить гипотезу о нормальном распределении генеральной совокупности, если известны эмпирические и теоретические частоты,

| | | | | | |
|-----------------------|---|---|----|----|---|
| эмпирические частоты | 1 | 6 | 34 | 18 | 7 |
| теоретические частоты | 2 | 4 | 32 | 15 | 7 |

необходимо определить критическую точку как ...

Задание 67. Для того чтобы при заданном уровне значимости $\alpha = 0,01$ проверить гипотезу о нормальном распределении генеральной совокупности, если известны эмпирические и теоретические частоты,

| | | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|----|----|----|
| эмпирические частоты | 2 | 4 | 5 | 10 | 14 | 20 |
| теоретические частоты | 3 | 4 | 2 | 36 | 16 | 5 |

необходимо определить критическую точку как ...

Задание 68. Для того чтобы при заданном уровне значимости $\alpha = 0,05$ проверить гипотезу о нормальном распределении генеральной совокупности, если известны эмпирические и теоретические частоты,

| | | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|----|----|----|
| эмпирические частоты | 2 | 4 | 5 | 10 | 14 | 20 |
| теоретические частоты | 3 | 4 | 2 | 36 | 16 | 5 |

необходимо определить критическую точку как ...

Задание 69. Для того чтобы при заданном уровне значимости $\alpha = 0,025$ проверить гипотезу о нормальном распределении генеральной совокупности, если известны эмпирические и теоретические частоты,

| | | | | | | | |
|-----------------------|---|----|----|----|----|---|---|
| эмпирические частоты | 2 | 9 | 20 | 45 | 19 | 8 | 5 |
| теоретические частоты | 1 | 10 | 21 | 41 | 22 | 9 | 5 |

а) $\chi_{кр}^2 = \chi_{кр}^2(0,99;62)$

б) $\chi_{кр}^2 = \chi_{кр}^2(0,01;2)$

в) $\chi_{кр}^2 = \chi_{кр}^2(0,99;2)$

г) $\chi_{кр}^2 = \chi_{кр}^2(0,01;62)$

а) $\chi_{кр}^2 = \chi_{кр}^2(0,99;3)$

б) $\chi_{кр}^2 = \chi_{кр}^2(0,01;3)$

в) $\chi_{кр}^2 = \chi_{кр}^2(0,99;5)$

г) $\chi_{кр}^2 = \chi_{кр}^2(0,01;5)$

а) $\chi_{кр}^2 = \chi_{кр}^2(0,05;5)$

б) $\chi_{кр}^2 = \chi_{кр}^2(0,05;3)$

в) $\chi_{кр}^2 = \chi_{кр}^2(0,95;3)$

г) $\chi_{кр}^2 = \chi_{кр}^2(0,95;5)$

а) $\chi_{кр}^2 = \chi_{кр}^2(0,975;108)$

б) $\chi_{кр}^2 = \chi_{кр}^2(0,025;4)$

в) $\chi_{кр}^2 = \chi_{кр}^2(0,975;4)$

г) $\chi_{кр}^2 = \chi_{кр}^2(0,025;108)$

необходимо определить критическую точку как ...

Задание 70. Для того чтобы при заданном уровне значимости $\alpha = 0,1$ проверить гипотезу о нормальном распределении генеральной совокупности, если известны эмпирические и теоретические частоты,

| | | | | | | | |
|-----------------------|---|----|----|----|----|---|---|
| эмпирические частоты | 2 | 9 | 20 | 45 | 19 | 8 | 5 |
| теоретические частоты | 1 | 10 | 21 | 41 | 22 | 9 | 5 |

- а) $\chi_{кр}^2 = \chi_{кр}^2(0,1;108)$
 б) $\chi_{кр}^2 = \chi_{кр}^2(0,1;4)$
 в) $\chi_{кр}^2 = \chi_{кр}^2(0,9;4)$
 г) $\chi_{кр}^2 = \chi_{кр}^2(0,9;108)$

необходимо определить критическую точку как ...

Задание 71. При построении выборочного уравнения прямой линии регрессии вычислены выборочный коэффициент корреляции $r_b = 0,82$ и выборочные средние квадратические отклонения $\sigma_x = 3,5$; $\sigma_y = 7,0$. Тогда выборочный коэффициент регрессии Y на X равен ...

- а) -1,64, б) 0,41,
 в) 1,64, г) -0,41

Задание 72. При построении выборочного уравнения прямой линии регрессии вычислены выборочный коэффициент корреляции $r_b = -0,82$ и выборочные средние квадратические отклонения $\sigma_x = 3,5$; $\sigma_y = 7,0$.

- а) -1,64, б) 0,41,
 в) 1,64, г) -0,41

Тогда выборочный коэффициент регрессии Y на X равен ...

Задание 73. При построении выборочного уравнения прямой линии регрессии вычислены выборочный коэффициент корреляции $r_b = -0,84$ и выборочные средние квадратические отклонения $\sigma_x = 3,7$; $\sigma_y = 7,4$.

- а) -1,68, б) 0,42,
 в) 1,68, г) -0,42

Тогда выборочный коэффициент регрессии Y на X равен ...

Задание 74. При построении выборочного уравнения прямой линии регрессии вычислены выборочный коэффициент корреляции $r_b = 0,84$ и выборочные средние квадратические отклонения $\sigma_x = 3,7$; $\sigma_y = 7,4$.

- а) -1,68, б) 0,42,
 в) 1,68, г) -0,42

Тогда выборочный коэффициент регрессии Y на X равен ...

Задание 75. При построении выборочного уравнения прямой линии регрессии вычислены выборочный коэффициент корреляции $r_b = 0,78$ и выборочные средние квадратические отклонения $\sigma_x = 3,6$; $\sigma_y = 7,2$.

- а) 1,56, б) 0,39,
 в) -1,56, г) -0,39

Тогда выборочный коэффициент регрессии Y на X равен ...

Задание 76. При построении выборочного уравнения прямой линии регрессии вычислены выборочный коэффициент корреляции $r_b = -0,78$ и выборочные

- а) 1,56, б) 0,39,
 в) -1,56, г) -0,39

средние квадратические отклонения $\sigma_x=3,6$; $\sigma_y=7,2$.

Тогда выборочный коэффициент регрессии Y на X равен ...

Задание 77. При построении выборочного уравнения прямой линии регрессии вычислены выборочный коэффициент корреляции $r_b = -0,8$ и выборочные средние квадратические отклонения $\sigma_x=3,4$; $\sigma_y=6,8$.

- а) -0,4, б) 1,6,
в) 0,4, г) -1,6

Тогда выборочный коэффициент регрессии Y на X равен ...

Задание 78. При построении выборочного уравнения прямой линии регрессии вычислены выборочный коэффициент корреляции $r_b = 0,8$ и выборочные средние квадратические отклонения $\sigma_x=3,4$; $\sigma_y=6,8$.

- а) -0,4, б) 1,6,
в) 0,4, г) -1,6

Тогда выборочный коэффициент регрессии Y на X равен ...

Задание 79. При построении выборочного уравнения прямой линии регрессии вычислены выборочный коэффициент корреляции $r_b = 0,76$ и выборочные средние квадратические отклонения $\sigma_x=3,3$; $\sigma_y=6,6$.

- а) -0,38, б) 1,52,
в) 0,38, г) -1,52

Тогда выборочный коэффициент регрессии Y на X равен ...

Задание 80. При построении выборочного уравнения прямой линии регрессии вычислены выборочный коэффициент корреляции $r_b = -0,76$ и выборочные средние квадратические отклонения $\sigma_x=3,3$; $\sigma_y=6,6$.

- а) -0,38, б) 1,52,
в) 0,38, г) -1,52

Тогда выборочный коэффициент регрессии Y на X равен ...

Задание 81. Выборочное уравнение прямой линии регрессии Y на X имеет вид

- а) 3,1, б) -3,1,
в) -10,2, г) 10,2

$$\bar{y}_x - 3,1 = -1,8(x - 10,2).$$

Тогда выборочное среднее признака Y равно ...

Задание 82. Выборочное уравнение прямой линии регрессии Y на X имеет вид

- а) 3,0, б) 3,1,
в) 9,3, г) -3,1

$$y = -9,3 + 3,1x.$$

Тогда выборочный коэффициент регрессии равен ...

Задание 83. Выборочное уравнение прямой линии регрессии Y на X имеет вид

- а) 3,0, б) 3,1,
в) 9,3, г) -3,1

$$y = -9,3 - 3,1x.$$

Тогда выборочный коэффициент регрессии равен ...

Задание 84. Выборочное уравнение прямой линии регрессии Y на X имеет вид

- а) 4,2, б) -2,2,
в) -2,0, г) 2,2.

$$y = 4,2 - 2,2x.$$

Тогда выборочный коэффициент регрессии равен ...

Задание 85. Выборочное уравнение прямой линии регрессии Y на X имеет вид

- а) 4,2, б) - 2,2,
в) - 2,0, г) 2,2.

$$y = 4,2 + 2,2x.$$

Тогда выборочный коэффициент регрессии равен ...

Задание 86. По результатам выборки, извлеченной из генеральной совокупности $(X;Y)$, вычислены: выборочный коэффициент регрессии Y на X

$$\rho_{yx} = -4,0 \text{ и выборочные средние } \bar{x}=19,5 \text{ и } \bar{y} = -25,5.$$

Тогда выборочное уравнение прямой линии регрессии Y на X будет иметь вид ...

- а) $\bar{y}_x = -4,0x - 82,5$,
б) $\bar{y}_x = -4,0x + 103,5$,
в) $\bar{y}_x = -4,0x - 121,5$
г) $\bar{y}_x = -4,0x + 52,5$

Задание 87. По результатам выборки, извлеченной из генеральной совокупности $(X;Y)$, вычислены: выборочный коэффициент регрессии X на Y

$$\rho_{xy} = 2,5 \text{ и выборочные средние } \bar{x}=30,0 \text{ и } \bar{y} = -41,0.$$

Тогда выборочное уравнение прямой линии регрессии X на Y будет иметь вид ...

- а) $\bar{x}_y = 2,5y - 34,0$,
б), $\bar{x}_y = 2,5y + 132,5$
в) $\bar{x}_y = 2,5y - 116,0$
г) $\bar{x}_y = 2,5y + 72,5$

Задание 88. По результатам выборки, извлеченной из генеральной совокупности $(X;Y)$, вычислены: выборочный коэффициент регрессии X на Y

$$\rho_{xy} = 2,5 \text{ и выборочные средние } \bar{x}=66 \text{ и } \bar{y} = 40.$$

Тогда выборочное уравнение прямой линии регрессии X на Y будет иметь вид ...

- а) $\bar{x}_y = 2,5y - 34,0$,
б), $\bar{x}_y = 2,5y + 132,5$
в) $\bar{x}_y = 2,5y - 116,0$
г) $\bar{x}_y = 2,5y + 72,5$

Задание 89. По результатам выборки, извлеченной из генеральной совокупности $(X;Y)$, вычислены: выборочный коэффициент регрессии X на Y

$$\rho_{xy} = 2,5 \text{ и выборочные средние } \bar{x} = -66 \text{ и } \bar{y} = 20.$$

Тогда выборочное уравнение прямой линии регрессии X на Y будет иметь вид ...

- а) $\bar{x}_y = 2,5y - 34,0$,
б), $\bar{x}_y = 2,5y + 132,5$
в) $\bar{x}_y = 2,5y - 116,0$
г) $\bar{x}_y = 2,5y + 72,5$

Задание 90. По результатам выборки, извлеченной из генеральной совокупности $(X;Y)$, вычислены: выборочный коэффициент регрессии Y на X

$$\rho_{yx} = 2,0 \text{ и выборочные средние } \bar{x}=18,5 \text{ и } \bar{y} = 26,5.$$

Тогда выборочное уравнение прямой линии регрессии Y на X будет иметь вид ...

- а) $\bar{y}_x = 2,0x - 34,5$,
б) $\bar{y}_x = 2,0x - 10,5$,
в) $\bar{y}_x = 2,0x - 63,5$
г) $\bar{y}_x = 2,0x - 71,5$

Ключ к тесту

| | | | | | | | | | |
|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| правильный ответ | г | в | а | б | в | б | в | г | б |

| | | | | | | | | | |
|------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| № задания | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| правильный ответ | г | б | в | а | г | г | б | в | в |

| | | | | | | | | | |
|------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| № задания | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| правильный ответ | б | в | г | г | а | в | г | б | б |

| | | | | | | | | | |
|------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| № задания | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 |
| правильный ответ | г | б | а | в | в | г | б | б | б |

| | | | | | | | | | |
|------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| № задания | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 |
| правильный ответ | б | а | а | а | а | в | г | б | б |

| | | | | | | | | | |
|------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| № задания | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 |
| правильный ответ | в | в | а | г | в | б | г | б | б |

| | | | | | | | | | |
|------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| № задания | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 |
| правильный ответ | в | в | в | в | в | а | б | а | а |

| | | | | | | | | | |
|------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| № задания | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 |
| правильный ответ | а | а | б | б | б | б | б | в | а |

| | | | | | | | | | |
|------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| № задания | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 | 81 |
| правильный ответ | а | в | а | в | г | б | б | г | а |

| | | | | | | | | | |
|------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| № задания | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 |
| правильный ответ | б | г | б | г | г | б | а | в | б |

ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

1. Модели контролируемых компетенций:

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины:

| Индекс | Формулировка компетенции |
|--------|---|
| ОК-1 | способен владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения |
| ОК-2 | способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на русском языке |
| ПК-18 | способен использовать основные прикладные программные средства и информационные технологии, применяемые в сфере профессиональной деятельности |

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

| № | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|----|--|---|---|
| 1. | Модуль 1. Начертательная геометрия | ОК-1, ОК-2, ПК-18 | Экзамен (устно), контрольные задания (письменно). |
| 2. | Модуль 2. Проекционное черчение | ОК-1, ОК-2, ПК-18 | Экзамен (устно), контрольные задания (письменно). |
| 3. | Модуль 3. Стандарты СПДС и ЕСКД | ОК-1, ОК-2, ПК-18 | Экзамен (устно), контрольные задания (письменно). |
| 4. | Модуль 4. Техническое рисование и элементы технического конструирования | ОК-1, ОК-2, ПК-18 | Экзамен (устно), контрольные задания (письменно). |

Вопросы к экзамену

1. Два метода проецирования на плоскость?
2. Инвариантные свойства параллельного проецирования?
3. Как задаются плоскости проекций на комплексном чертеже (эпюре Монжа)?
4. Как задаются проекции точки на комплексном чертеже?
5. Способы задания прямой и плоскости на комплексном чертеже?
6. Назовите главные линии плоскости?
7. Способы задания многогранников на чертеже?
8. Способы задания кривых поверхностей?
9. Что такое поверхность посредник при решении задач на пересечение поверхностей? Метод секущих сфер?

10. Основные метрические задачи начертательной геометрии?
11. В каких задачах применяется метод прямоугольного треугольника?
12. Построение прямой перпендикулярной плоскости?
13. Метод плоско-параллельного перемещения?
14. Назовите стандартные аксонометрические проекции?
15. Что такое показатели искажения в аксонометрии?
16. Основное аксонометрическое соотношение?
17. Как располагаются оси в прямоугольной изометрии?
18. То же, в прямоугольной и косоугольной диметрии?
19. В чем заключается метод центрального проецирования?
20. Методы проецирования?
21. Как вычисляются параметры элементарных и простейших фигур: точки, прямой, плоскости, сферы, прямых круговых цилиндра и конуса?
22. Как влияет учет геометрических условий на расчет параметров объекта?
23. Как выполняется параметризация плоских составных фигур с учетом геометрических условий?
24. Как выполняется параметризация объемных фигур, в частности, составленных из поверхностей вращения?
25. Как задается базовая система координат, связанная с объектом?
26. Как выбрать главный вид фигуры?
27. Какое количество изображений должен содержать комплексный чертеж?
28. Основные правила образмеривания чертежа?
29. Чем отличается разрез от сечения?
30. Способы задания разрезов на комплексном чертеже?
31. Построение сечений методом секущих плоскостей?
32. Правила штриховки разрезов и сечений?
33. Как задаются оси в стандартной изометрии?
34. Что такое коэффициент приведения в стандартной аксонометрии?
35. Как изображаются окружности в изометрии?
36. То же, в прямоугольной и фронтальной диметрии?
37. Правила штриховки разрезов в аксонометрии?
38. Основные типы конструкторских документов?
39. Содержание чертежа детали? В чем отличие чертежа детали от эскиза?
40. Состав сборочного чертежа?
41. В чем отличие спецификации от перечня?
42. Основные типы технических резьб? Что такое шаг резьбы?
43. Условное изображение резьбы на цилиндре и в отверстии?
44. Основные конструктивные параметры резьбовых деталей?
45. Основные типы неразъемных соединений?
46. Способы изображения соединений?
47. Содержание сборочного чертежа?
48. Какие размеры проставляются на сборочном чертеже?
49. Правила составления спецификаций к сборочным чертежам?
50. Нужно ли указывать материал и шероховатость на сборочном чертеже?
51. Назначение чертежа общего вида?

52. Как штрихуются различные детали на изображениях чертежа?
53. Правила простановки позиций на чертеже общего вида?
54. Допустимые упрощения на чертеже общего вида?
55. В чем отличие чертежа общего вида от сборочного чертежа?
56. Назначение чертежа общего вида?
57. Как штрихуются различные детали на изображениях чертежа?
58. Правила простановки позиций на чертеже общего вида?
59. Допустимые упрощения на чертеже общего вида?
60. В чем отличие чертежа общего вида от сборочного чертежа?

Контрольные задания

ЗАДАНИЕ 1: Вычертить изображения контуров деталей, указанных на рисунке задания, нанести размеры. Задание выполнить на листе чертежной бумаги формата А4.

Указания по выполнению задания

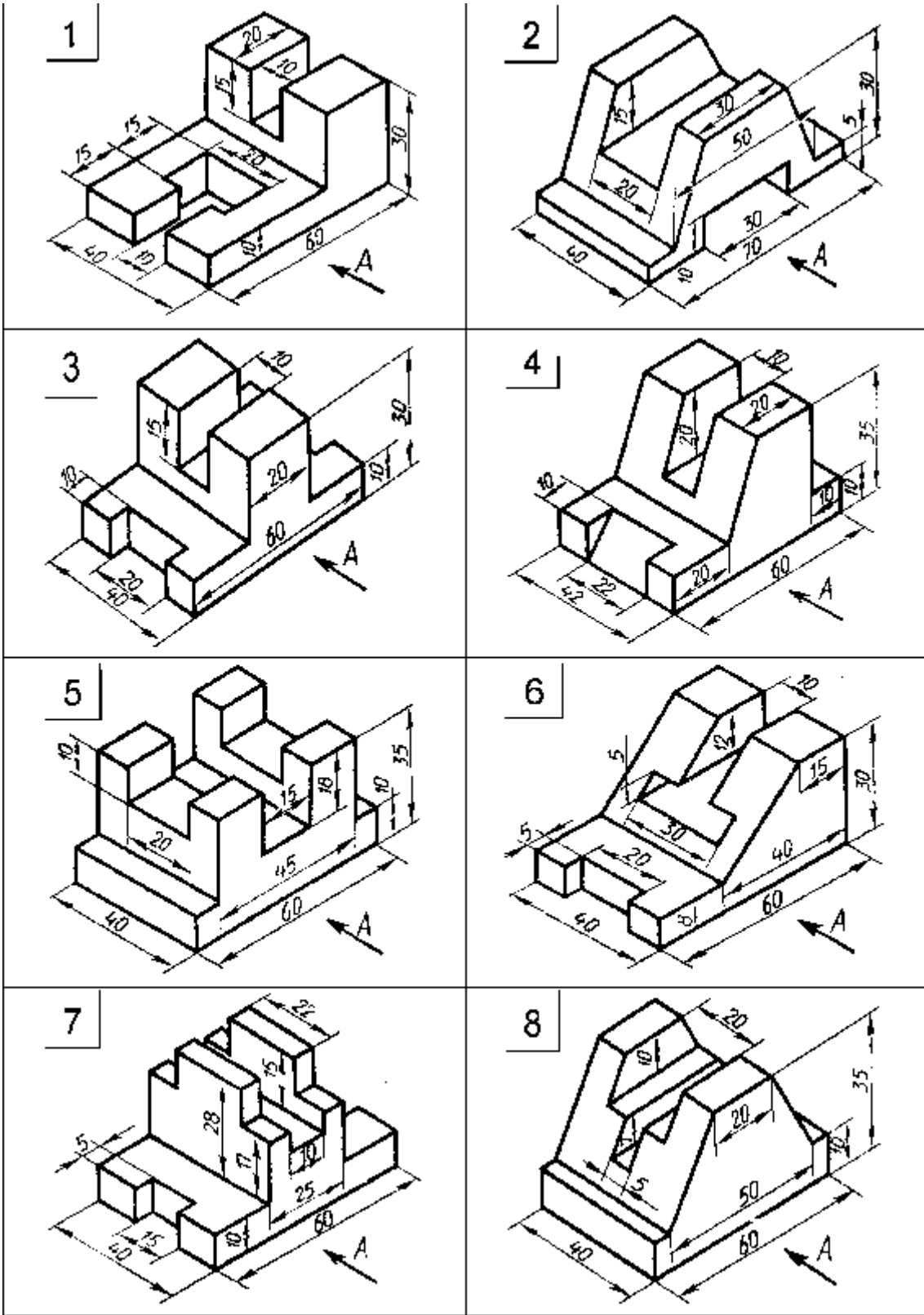
При выполнении каждой задачи должна соблюдаться определенная последовательность геометрических построений:

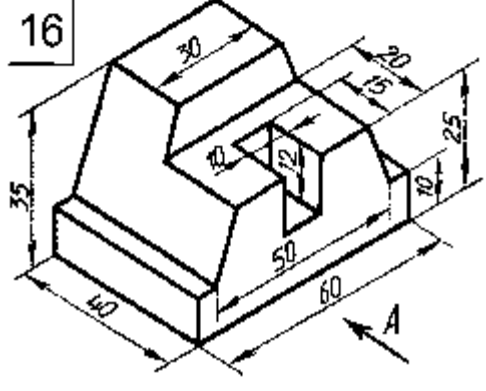
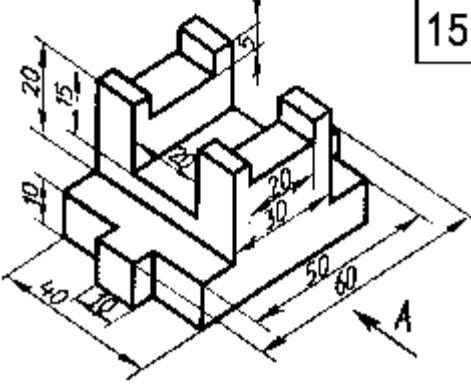
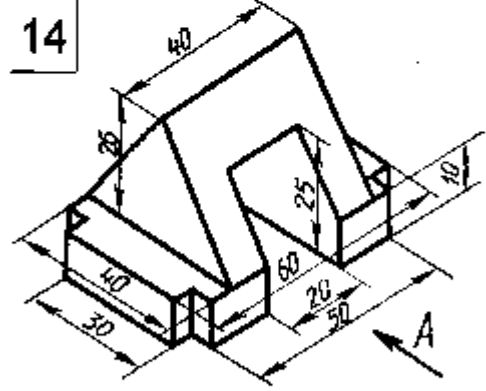
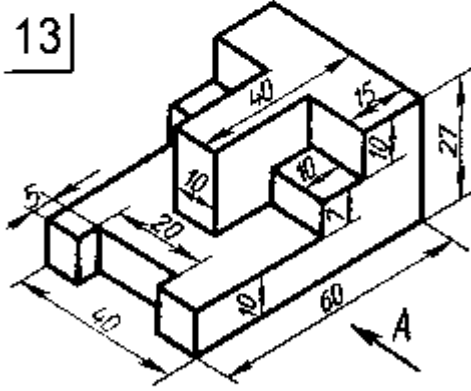
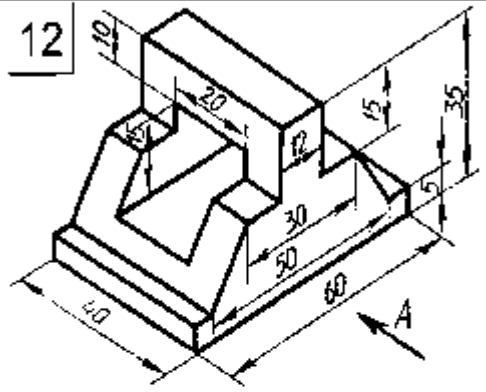
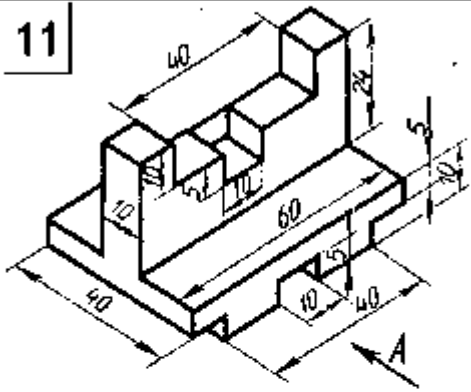
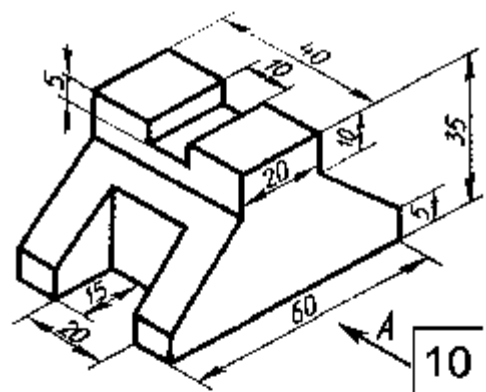
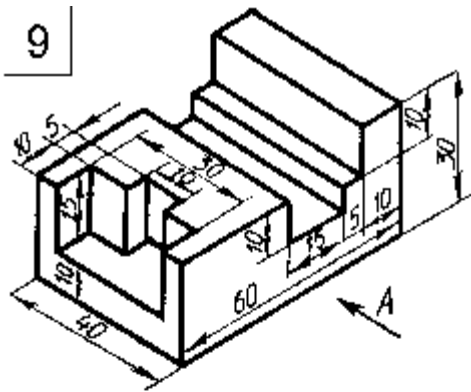
- осевые, центровые линии, основные начертательные;
- дуги, закругления;
- обводка, штриховка, выносные линии;
- размеры.

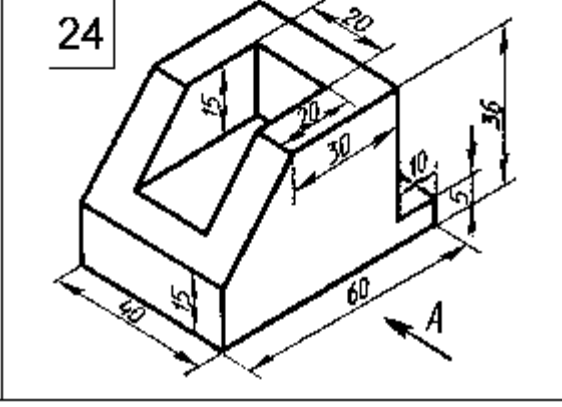
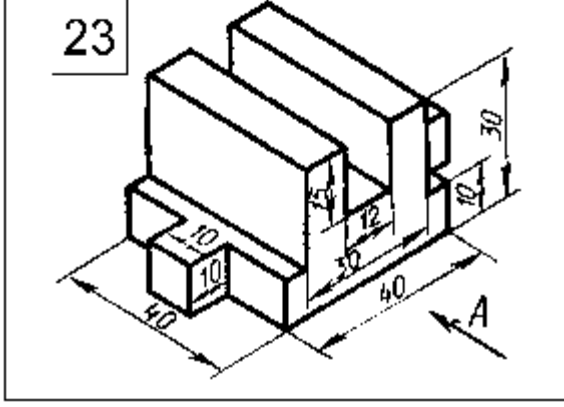
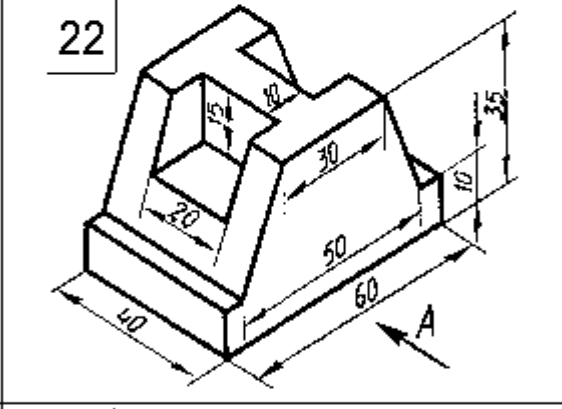
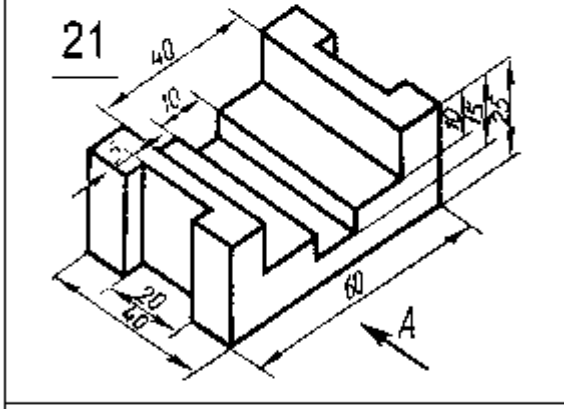
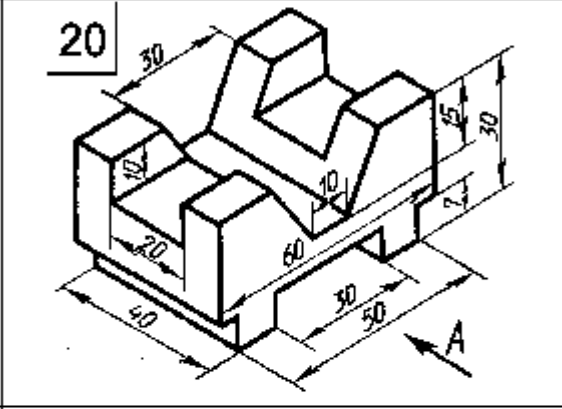
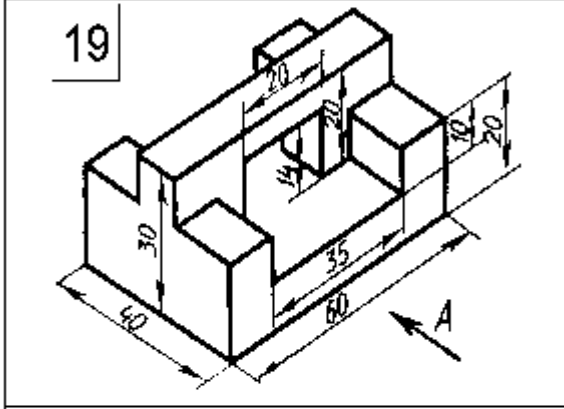
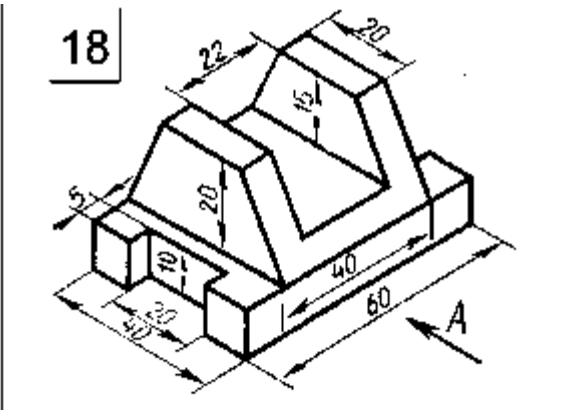
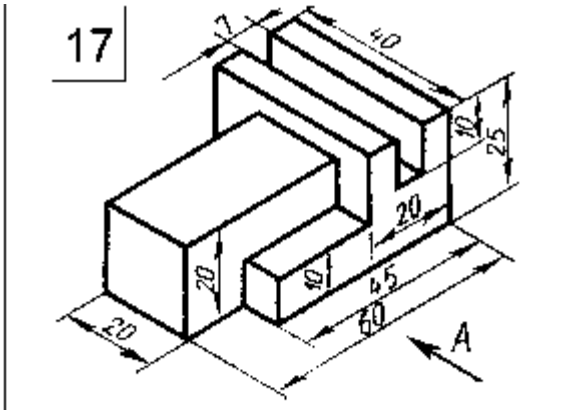
ЗАДАНИЕ 2: построить три вида детали по данному наглядному изображению в аксонометрической проекции в соответствии с вариантом задания.

Порядок выполнения задания:

- 1) изучить ГОСТ 2.305-68, 2.307-68;
- 2) внимательно ознакомиться с конструкцией фигуры по ее наглядному изображению и определить основные геометрические тела, из которых она состоит;
- 3) выделить на листе бумаги соответствующую площадь для каждого вида детали;
- 4) нанести тонко карандашом все линии видимого и невидимого контура, мысленно расчленив деталь на основные геометрические тела;
- 5) нанести все необходимые выносные и размерные линии;
- 6) проставить размерные числа на чертеже;
- 7) заполнить основные надписи и проверить правильность всех построений;
- 8) обвести чертеж карандашом.







Б2.В.ДВ. Дисциплины по выбору

ОСНОВЫ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА И СИСТЕМНОГО АНАЛИЗА

1. Модели контролируемых компетенций:

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины:

| Индекс | Формулировка компетенции |
|--------|--|
| ОК-1 | способен владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения |
| ОК-2 | способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на русском языке |
| ОК-11 | способен использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования |
| ПК-1 | способен анализировать состояние и динамику объектов деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа |
| ПК-8 | способен применять проблемно-ориентированные методы анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качества |

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

| № | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|----|---|---|------------------------------------|
| 1. | Модуль 1 Введение в системный анализ. Основы системного подхода и системного анализа | ОК-1, ОК-2, ОК-11, ПК-1, ПК-8 | Экзамен (устно), тест (письменно). |
| 2. | Модуль 2 Решение функциональных и вычислительных задач. | ОК-1, ОК-2, ОК-11, ПК-1, ПК-8 | Экзамен (устно), тест (письменно). |

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Тесты текущего контроля по дисциплине «Теория систем и системный анализ»

Тема: «Системы и закономерности их функционирования и развития»

1. Совокупность всех объектов, изменение свойств которых влияет на системы, а также тех объектов, чьи свойства меняются в результате поведения системы, это:

- a) среда;
- b) подсистема;
- c) компоненты.

2. Простейшая, неделимая часть системы, определяемая в зависимости от цели построения и анализа системы:

- a) компонент;
- b) наблюдатель;
- c) элемент;
- d) атом.

3. Компонент системы- это:

- a) часть системы, обладающая свойствами системы и имеющая собственную подцель;
- b) предел членения системы с точки зрения аспекта рассмотрения;
- c) средство достижения цели;
- d) совокупность однородных элементов системы.

4. Ограничение системы свободы элементов определяют понятием

- a) критерий;
- b) цель;
- c) связь;
- d) страта.

5. Способность системы в отсутствии внешних воздействий сохранять своё состояние сколь угодно долго определяется понятием

- a) устойчивость;
- b) развитие;
- c) равновесие;
- d) поведение.

6. Объединение некоторых параметров системы в параметре более высокого уровня - это

- a) синергия;
- b) агрегирование;
- c) иерархия.

7. Сетевая структура представляет собой

- a) декомпозицию системы во времени;
- b) декомпозицию системы в пространстве;
- c) относительно независимые, взаимодействующие между собой подсистемы;
- d) взаимоотношения элементов в пределах определённого уровня;

8. Уровень иерархической структуры, при которой система представлена в виде взаимодействующих подсистем, называется

- a) стратой;
- b) эшелонном;
- c) слоем.

9. Какого вида структуры систем не существует

- a) с произвольными связями;
- b) горизонтальной;
- c) смешанной;
- d) матричной.

10. При представлении объекта в виде диффузной системы

- a) удаётся определить все элементы системы и их взаимосвязи;

- b) не ставится задача определить все компоненты и их связи;
- c) исследуются наименее изученные объекты и процессы.

11. Какая из особенностей не является характеристикой развивающихся систем

- a) **однаправленность;**
- b) нестационарность отдельных параметров;
- c) целеобразование;
- d) уникальность поведения системы.

12. Какая закономерность проявляется в системе в появлении у неё новых свойств, отсутствующих у элементов

- a) интегративность;
- b) аддитивность;
- c) **целостность;**
- d) обособленность.

13. Коммуникативность относится к группе закономерностей

- a) осуществимости систем;
- b) **иерархической упорядоченности систем;**
- c) взаимодействия части и целого;
- d) развитие систем.

14. одной из характеристик функционирования системы, определяющей как способность системы возвращаться в состояние равновесия после того, как она была выведена из этого состояния под влиянием возмущающих воздействий, является

- a) равновесие;
- b) **устойчивость;**
- c) развитие;
- d) самоорганизация.

Тема: «Методы и модели теории систем и системного анализа»

1. Какие из перечисленных методов не относятся к специальным методам моделирования

- a) топология;
- b) комбинаторика;
- c) **метод решающих матриц;**
- d) имитационное моделирование.

2. Составляющими ситуационного моделирования являются:

- a) **теоретико- множественный, логический и лингвистический методы;**
- b) аналитический и логический;
- c) математический;
- d) нет правильного ответа.

3. Метод «прогнозного графа» характерен для:

- a) имитационного моделирования;
- b) метода постепенной формализации задач;
- c) ситуационного подхода;
- d) **структурно- лингвистического моделирования.**

4. Кто впервые для активизации интуиции предложил использовать законы диалектики и выдвинул теорию поля (целей):

- a) Д.А. Поспелов;
- b) Ю.А. Клыков;
- c) А.А. Денисов;
- d) А.А. Ивин.

5. Какой из перечисленных методов основывается на применении специализированного языка, разрабатываемого с помощью выразительных средств теории множеств:

- a) теория информационных целей;
- b) имитационное моделирование
- c) метод типа «Дельфи»;
- d) ситуационное моделирование.

6. С помощью какого формализованного языка можно организовать исследование полученных моделей на ЭВМ:

- a) DYNAMO;
- b) Java;
- c) C++;
- d) Pascal.

7. В каких случаях разрабатывается и применяется методика системного анализа:

- a) известны все данные по проблемной ситуации;
- b) данные известны частично, но составляют необходимый минимум;
- c) нет достаточных сведений;
- d) всегда.

8. В связи с чем процесс принятия решения делится на подпроцессы:

- a) объединение подэтапов в единую методику не пригодно к практическому применению;
- b) разработка отдельных методик для всех возможных процессов;
- c) оба ответа верны;
- d) нет верного ответа.

9. Кто является автором методики системного анализа содержащей следующие этапы: «постановка задачи – поиск – толкование – рекомендация – подтверждение»

- a) Е.П. Голубков;
- b) Ю.И. Черняков;
- c) С. Оптнер;
- d) Э. Квейд.

10. Какие этапы определяют процесс собственного формирования модели:

- a) поиск – рекомендация;
- b) начальный вариант – оценка варианта;
- c) определение цели – нахождение альтернатив;
- d) нет верного ответа.

11. К вопросам решаемым при разработке системного анализа не относится:

- a) определение проблемы;
- b) рассмотрение всех областей выделяемой проблемы;
- c) выделение этапов решения;
- d) анализ вариантов.

12. Наиболее удобным способом представления параллельных подэтапов является:

- a) таблица;
- b) аналитическое представление;
- c) сетевая модель;
- d) реляционная модель.

13. Какие методы используются при формировании первоначального варианта решения:

- a) метод «сценариев» и «мозговой атаки»;
- b) методы структуризации;
- c) морфологический подход;
- d) все ответы верны.

14. Наиболее часто методика экспертных оценок применяется на этапе:

- a) анализ первоначальных вариантов;
- b) выбор целей;
- c) разработка рекомендаций;
- d) поиск.

15. Какие из перечисленных ниже задач можно решать с помощью методик системного анализа:

- a) анализ целей;
- b) разработка организационной структуры;
- c) организация процесса принятия решения;
- d) все ответы верны.

16. Какой метод не относится к методам, направленным на активизацию использования интуиции и опыта специалистов (МАИС):

- a) методы «сценариев»;
- b) методы экспертных оценок;
- c) теоретико– множественные методы;
- d) методы решающих матриц.

17. Какие методы относятся к комбинаторике

- a) лингвистические;
- b) аналитические;
- c) логические.

18. Какой метод не относится к специальным методам

- a) метод экспертных оценок;
- b) ситуационное моделирование;
- c) структурно – лингвистическое;
- d) имитационные – динамические.

19. Какой метод базируется на понятиях тезауруса Т:

- a) логический;
- b) аналитический;
- c) лингвистический;
- d) теоретико- множественный.

20. Какой метод можно применять при организации массивов:

- a) аналитический;
- b) статический;
- c) логические;
- d) лингвистические.

21. В каких моделях не используются статистические методы:

- a) модели объектного планирования;
- b) производственные функции;
- c) модели массового обслуживания;
- d) модели износа и замены оборудования.

22. Какой метод отображает реальные объекты и процессы в виде точек, совершающих какие-либо перемещения в пространстве или взаимодействующих между собой:

- a) аналитические;
- b) статические;
- c) логические;
- d) лингвистические.

23. В каких годах началось активное возрождение математической лингвистики:

- a) 50-е – 60-е гг.;
- b) 60-е – 70-е гг.;
- c) 70-е – 80-е гг.;
- d) 80-е – 90-е гг.

24. Кто ввел понятие «граф»:

- a) Н. Хомский;
- b) Л. Эйлер;
- c) О. Хелмер.

25. В каких годах получила широкое распространение концепция «мозговой атаки» или «мозговой штурм»:

- a) 60-е гг.;
- b) 50-е гг.;
- c) 80-е гг.;
- d) 70-е гг.

26. Какой метод впервые предложил У. Черчмен в связи с проблемами принятия решений в промышленности:

- a) метод «сценариев»;
- b) метод «мозгового штурма»;
- c) метод «дерева целей»;
- d) метод экспертных оценок.

27. Какой метод основан на гипотезе, что среди большого числа идей имеется, по меньшей мере, несколько хороших, полезных для решения проблемы, которые нужно выделить:

- a) метод «сценариев»;
- b) метод «мозговой атаки»;
- c) метод «дерева целей»;
- d) метод экспертных оценок.

28. В каком из разновидностей метода «мозговой атаки» создаются две группы: одна группа вносит как можно больше предложений, а другая старается их максимально раскритиковать:

- a) прямая мозговая атака;
- b) метод обмана мнениями;
- c) методы типа комиссий;
- d) методы судов.

29. Какие методы в систематизированном виде были разработаны швейцарским астрономом Ф. Цвики:

- a) морфологические методы;
- b) методы «сценариев»;
- c) методы «мозгового штурма»;
- d) методы структуризации.

Тема: «Информационный подход к анализу систем»

1. Форма существования материи в пространстве и времени:

- a) информационное пространство;
- b) информационный поток;
- c) информационное поле;
- d) информационный барьер.

2. Принцип, в соответствии с которым естественные процессы текут в направлении снижения потенциала материи:

- a) принцип наименьшего действия;
- b) фундаментальный принцип материализма об адекватности отражения;
- c) принцип объективной логики;
- d) принцип конечности скорости распространения информации.

3. Информация, характеризующая структуру материи как распределение ее (материи) в пространстве:

- a) информация в себе;
- b) чувственная информация;
- c) информация для нас;
- d) информация восприятия.

4. Воспроизведение структуры материи на качественно иных носителях или в нашем сознании, есть:

- a) информация в себе;
- b) чувственная информация;
- c) информация для нас;
- d) относительная информация.

5. В соответствии, с каким постулатом информация есть функция материи, которая носит характер пропорциональной зависимости:

- a) об адекватности отражения материи;
- b) относительная информационная проницаемость среды;
- c) закон чувственного отражения;
- d) закон логического отражения.

6. Какое отражение информации протекает во времени и пространстве:

- a) логическое;
- b) чувственное;**
- c) относительное;
- d) адекватное.

7. Структура материи, которая окружает объект, являющийся источником поля, и которая сложилась под воздействием структуры самого объекта – это...

- a) отображение материи;
- b) отражение материи;
- c) барьер;
- d) поле.**

8. Что численно соответствует той доле информации для нас (т.е. доступной нам информации), которая приходится на единицу поверхности пробного тела:

- a) интенсивность потока;
- b) интенсивность отражения;**
- c) интенсивность поля;
- d) интенсивность барьера.

9. Какое поле соответствует полю существования:

- a) информационное;
- b) информостатическое;**
- c) информологическое;
- d) информационно – логическое.

10. Напряженность поля является:

- a) точечной величиной;
- b) постоянной величиной;
- c) векторной величиной;**
- d) непрерывной величиной.

11. Если содержание системы меньше содержания суммы ее частей, то данная система:

- a) устойчива;**
- b) постоянна;
- c) непостоянна;
- d) неустойчива.

12. Мера сопоставления информационных потоков:

- a) информационный потенциал;
- b) информационное сопротивление;
- c) информационный поток;
- d) информационный ток.**

13. Ток информации, который образован носителями, способными чувственно воспринимать поле и обладающими запасом энергии для перемещений, это...

- a) чувственный ток;**
- b) ток переноса;
- c) ток интуиции;
- d) ток поля.

14. Поле, связанное с фиксацией целей движения, является:

- a) целевой проницаемостью;
- b) целевой вектор;
- c) **целевым полем;**
- d) целевое пространство.

15. При логическом взаимодействии адаптирующихся объектов ухудшение условий приводит к:

- a) ослаблению логических связей;
- b) **усилению логического взаимодействия;**
- c) усилению логических связей;
- d) ослаблению логического взаимодействия.

16. Назовите три этапа отражения:

- a) чувственное, логическое, интуитивное;
- b) субъективное, чувственное, прагматическое;
- c) логическое, объективное, прагматическое;
- d) **чувственное, логическое, прагматическое.**

17. Какая информация (сущность) характеризует класс однородных объектов или свойств:

- a) чувственная;
- b) объективная;
- c) **логическая;**
- d) прагматическая.

18. Какой из логических законов гласит: "Число суждений должно быть не меньше числа объектов, о которых должно быть получено умозаключение".

- a) закон противоречия;
- b) закон отрицания;
- c) закон тождества;
- d) **закон достаточного основания.**

19. Элементарный квант информационных отношений ("элементарная частица"), отображающая реальный объект – это...

- a) **информацион;**
- b) эволюцион;
- c) информация;
- d) информационный бит.

20. Кто сформулировал в информации Всемирный закон информационного взаимодействия (поля):

- a) А.И. Язвишкин;
- b) А.А. Езвишкин;
- c) **И.И. Юзвшин;**
- d) И.А. Извшин.

21. Чем является информации:

- a) великим разумом;
- b) **великим пределом;**

- c) великим рядом;
- d) великим пространством.

22. Чем может являться любой информационный бит:

- a) точкой модернизации;
- b) точкой модификации;
- c) точкой бифуркации;
- d) точкой синтеза.

Тема: «Методика системного анализа целей»

1. Под принципом фронтальности понимается:

- a) соответствие системы целям, задачам и нормативам;
- b) взаимосвязь и взаимодействие уровней структуры целей для системы;
- c) структуризация каждой ветви ниже лежащего уровня структуры целей для системы с использованием соответствующих системных уровней.

2. Учитывать «пространство инициирования целей и факторов» при выборе косвенных количественных оценок означает:

- a) учитывает зависимость подсистем от законодательных и нормативных актов и инициативы структурных единиц;
- b) учитывает свободу выбора метода оценки системы;
- c) учитывать требования и потребности надсистемой, отраженной в законодательных актах директивных, документах аналогичных предприятий структурной среды, интересы ведомственных подразделений, инициативы структурных единиц системы управления.

3. На каждом шаге структуризации целей оценка производится:

- a) в форме специально организованной экспертной процедуры опроса;
- b) путем исключения из дальнейшего рассмотрения малозначимых составляющих;
- c) оба ответа верны.

4. Сложная система это...

- a) система, которая состоит из элементов разных типов и обладает разнородными связями между ними;
- b) система, состоящая из большого количества элементов и взаимосвязей между ними;
- c) оба ответа верны.

5. В сложных многоаспектных, многоуровневых системах представление их целей и функций должно быть:

- a) стратифицированное;
- b) системное и последовательное;
- c) по степени значимости.

6. Наиболее распространенным способом оценки составляющих структур целей и функций является:

- a) метод эшелонированных представлений;
- b) оценка их относительной важности методом нормирования с использованием нескольких критериев и учетом весомых коэффициентов;
- c) нет верного ответа.

7. Выражением закона материалистической диалектики – перехода количества в качество является:

- a) результат системного анализа объекта, его качеств и свойств;
- b) принцип эмерджентности;
- c) нет верного ответа.

8. Принцип интеграции направлен:

- a) на изучение интегративных свойств и закономерностей;
- b) ранжирование элементов системы по значимости;
- c) на получение количественных и комплексных характеристик.

9. Какие из параметров не содержит сложная система:

- a) уровень и состав;
- b) функции;
- c) жизненный путь;
- d) малое число простых элементов;
- e) все ответы верны.

10. Какой из подходов не является подходом к пониманию сложных систем:

- a) системы представляют собой системы с плохой организацией;
- b) сложные системы – системы, которые не могут быть точно математически описаны;
- c) сложные системы – системы целенаправленного поведения, т.е. социальные;
- d) все ответы верны;
- e) нет верного ответа.

11. Как называются функции свойственные для систем, которые получают из окружающей среды вещество, энергию, информацию:

- a) адаптивные;
- b) обслуживающие;
- c) функции поглощения;
- d) потребительские.

12. Какая из функций содержит в себе закрепление за элементами и подсистемами определенных действий:

- a) целеполагающая;
- b) распорядительная;
- c) адаптивная;
- d) нет верного ответа.

13. По характеру проявления функции систем подразделяются:

- a) внешние, внутренние;
- b) линейные, нелинейные;
- c) явные, латентные (скрытые);
- d) нет верного ответа.

14. Как называются точки, в которых происходит разветвление пути развития системы, на «выбор» которого влияют сложившиеся факторы:

- a) точки бифуркации;
- b) точки адаптации;
- c) точки стратификации;
- d) экстремумы.

15. Динамика системы складывается из составляющих, таких как

- a) скорость развития и длительность Ж. Ц.;

- b) внешнее движение системы и происходящее в ней внутреннее развитие;
- c) количество элементов и скорость развития;
- d) нет верного ответа.

16. В какие годы возникла общая теория систем

- a) 50-е гг.;
- b) 30-е гг.;
- c) 20-е гг.;
- d) 80-е гг.

17. Какой закономерностью характеризуется предельный уровень в теории систем:

- a) эквифинальность;
- b) иерархичности;
- c) упорядоченности;
- d) эммерджентности.

18. Кто является инициатором создания методики ПАТТЕРН:

- a) Р. Акофф;
- b) Ф. Эмери;
- c) Ч. Дэвис;
- d) Э. Леруа.

19. В каком году появились первые сообщения о методике ПАТТЕРН:

- a) в 1963 году;
- b) в 1961 году;
- c) в 1955 году;
- d) в 1953 году.

20. Укажите два способа представления системы управления:

- a) процедурное;
- b) уровневое;
- c) ситуационное;
- d) факторное.

21. В основе методики, основанной на концепции системы, учитывающей среду и целеполагание лежат какие системы:

- a) системы В.Н. Сагатовского;
- b) системы Кошарского;
- c) системы Уёмова;
- d) системы Черняка.

22. Какие две оценки структуры целей и функций при выполнении второго этапа методики, базирующейся на концепции деятельности:

- a) экспертные;
- b) прямые;
- c) косвенные, количественные;
- d) целевые.

23. Какие два подхода используются при выполнении первого этапа методики, базирующейся на концепции деятельности:

- a) экспертный;
- b) информационный;
- c) целевой;

d) морфологический, лингвистический, тезаурусный.

24. Какую составляющую для системы на верхнем уровне структуры целей не предложили вынести Р. Акофф и Ф. Эмери:

- a) правда;
- b) добро;
- c) недостаток;
- d) красота;
- e) нет верного ответа.

Тема: «Разработка и развитие систем организационного управления»

1. Система организационного управления (СОУ) предприятием или любой организации должна обеспечивать:

- a) существование организации как самоорганизующейся системы;
- b) адаптацию персонала к изменяющейся среде, к изменению в кадровом составе организации;
- c) свободу выбора организационной культуры субъектам производственной деятельности;
- d) сохранение целостности при свободе развития субъектам производственной деятельности.

2. Расположить уровни абстрагирования в соответствии с их определениями:

| | |
|--|--|
| А. Теоретико-методологический (концептуальный) | 1. Комплекс нормативно- технических и нормативно-методческих документов для принятия управленческих решений |
| Б. Научно- исследовательский | 2. Выбор и предложение теоретических и прикладных моделей, позволяющие провести анализ |
| В. Проектный | 3. Завершается разработкой структур, программных средств |
| Г. Инженерно-конструкторский | 4. Завершается разработкой устава предприятия, концепции его развития |
| Д. Технологический | 5. Завершается определением комплекса методов и средств решения проблемы |
| Е. Реализация системы | 6. Разработка организационно-технологических процедур подготовки и реализации проектных и управленческих решений |

- a) 1-б, 2-е, 3- в, 4-а, 5- г, 6-д;
- b) 1-е, 2- в, 3-г, 4-а, 5- б, 6-д;
- c) 1-е, 2-б, 3-г, 4-а, 5-в, 6-д;
- d) 1-е, 2-б, 3-д, 4- в, 5- а, 6- г;

3. Комплекс нормативно- технических и нормативно-методческих документов, обеспечивающих реализацию принятых проектных или управленческих решений, т.е. положения, методики, инструкции, стандарты и т.п. нормативные документов – это:

- a) проектный уровень абстрагирования;
- b) реализация системы, материальное воплощение;
- c) научно- исследовательский уровень абстрагирования;
- d) теоретико-методологический (концептуальный) уровень абстрагирования.

4. К какому уровню абстрагирования можно отнести следующие характеристики:

- анализ факторов: создание автоматизированных диалоговых процедур, программ, тестов и проведение анализа;
- анализ целей и функций системы управления предприятием: разработка (адаптация) АДПАЦФ и автоматизированных процедур оценки структуры ЦФ;
- разработка автоматизированных процедур моделирования вариантов оргструктуры;
- разработка автоматизированных баз данных и ИПС АСНМОУ;
- разработка автоматизированных процедур АСУП:

- a) уровень конструкторских разработок (программных процедур);
- b) уровень научно-исследовательских работ;
- c) уровень технологической реализации;
- d) уровень реализации системы.

5. При выборе методов выполнения этапов разрабатываемой методики следует учитывать:

- a) особенности объекта, степень осведомленности о нем на начальном этапе проектирования, наличие аналогов и возможность заимствования готовых моделей и автоматизированных процедур;
- b) особенности объекта, степень осведомленности о нем на начальном этапе проектирования, степень изменений, влияющих на объект;
- c) возможность заимствования готовых моделей и автоматизированных процедур;
- d) все выше перечисленное.

6. Система, определяющая требования к проектируемой СОУ, ограничивающая ее деятельность и потребляющая результаты этой деятельности:

- a) подсистема;
- b) надсистема;
- c) подведомственная система;
- d) надведомственная система.

7. Процедура, позволяющая опрашивать экспертов и, обобщая результаты опросов, накапливать все более полный перечень факторов, являющийся основой для дальнейшей их оценки и анализа:

- a) АДПАФ (автоматизированная диалоговая процедура анализа факторов);
- b) АДПАЦФ (автоматизированная диалоговая процедура анализа целей и функций);
- c) АДФИПС (автоматизированная документально-фактографическая информационно-поисковая система);
- d) АСНМОУ (автоматизированная система нормативно- методологического обеспечения управления).

8. При анализе факторов, влияющих на создание и функционирование предприятия применяются:

- a) методы формализованного представления систем, метод решающих матриц;
- b) методы системного анализа, МАИС (методы, направленные на активизацию использования интуиции и опыта специалистов);
- c) экспертные процедуры методики ПАТТЕРН, метод решающих матриц, метод многоуровневых многокритериальных оценок;
- d) морфологический метод, метод многоуровневых многокритериальных оценок.

9. При анализе взаимодействия, с какой системой необходимо выявлять производителей таких же или аналогичных товаров:

- a) актуальная и конкурентная среда;
- b) дружественная и безразличная среда;

- c) подведомственная среда;
- d) безразличная среда.

10. При выполнении, какого этапа разработки и развития систем организационного управления необходимо обеспечить полноту определения целей и функций предприятия, провести оценку функций по критериям их важности, трудоемкости выполнения и т.п. критериям:

- a) анализ факторов, влияющих на создание и функционирование организации;
- b) анализ целей и функций системы управления предприятием;
- c) разработка организационной структуры предприятия.

11. Исходные организационные формы управления, которые соответствуют древовидной иерархической структуре и предельному случаю со «слабыми Связями или матричной структуры, в которой существуют все взаимосвязи между элементами смежных уровней иерархии:

- a) матричная и линейная;
- b) линейно-функциональная и дивизиональная;
- c) матричная и функциональная;
- d) линейная и функциональная.

12. Достоинствами какой структуры управления является единство власти и четкость распорядительства; согласованность действий исполнителей; оперативность в принятии решения; получение исполнителями увязанных между собой распоряжений и заданий, обеспеченных ресурсами; личная ответственность руководителя:

- a) матричная;
- b) линейно-функциональная;
- c) функциональная;
- d) линейная.

13. Форма программно-целевого управления, при котором после разработки и утверждения проекта его руководитель наделяется всеми необходимыми полномочиями для его выполнения и приобретает статус заместителя директора, а иногда и становится над ним:

- a) функциональная координация;
- b) проектное управление;
- c) стратегическое планирование;
- d) определение целей и функций.

14. Подход к формированию организационной структуры, который основан на рационализации потоков информации и технологии ее обработки:

- a) нормативно-функциональный;
- b) функциональный;
- c) системно-целевой.

15. Метод, который предполагает определение задач с помощью обследования системы управления и объединение их в более крупные комплексы на основе вводимых мер близости:

- a) метод задач;
- b) метод структуризации целей;
- c) метод организационного моделирования;
- d) экспертный метод.

16. Этап обобщенной методики проектирования оргструктур, при котором происходит формирование вариантов оргструктур и выбор наилучшего:

- a) обследование и анализ существующей организационной структуры и/или оргструктур аналогичных предприятий;
- b) формирование варианта (или разработка рекомендаций по корректировке существующей) оргструктуры;
- c) формирование первоначального варианта (вариантов) структуры целей и функций системы управления;
- d) разработка концепции создания (развития) объекта управления и системы организационного управления.

17. Сфера, где осуществляется работа службы оперативного управления производством предприятия:

- a) сфера линейного управления;
- b) сфера функционального управления;
- c) сфера программно-целевого управления;
- d) сфера информационного обеспечения.

18. Система нормативно-методического обеспечения управления предприятием (СНМОУ) содержит:

- a) нормативно- справочные, нормативно- методические, организационно-распорядительные документы;
- b) организационно-распорядительные, нормативно- справочные документы;
- c) нормативно- методические, нормативно-технические документы;
- d) нормативно-правовые, нормативно- методические, нормативно-технические и организационно-распорядительные документы.

19. Формирование и анализ организационно-технологических процедур (ОТП) является основой одного из наиболее перспективных подходов к проектированию оргструктур -

- a) нормативно-функционального подхода
- b) функционально-технологического подхода;
- c) системно- целевого подхода

Тема: «Информационные системы»

1. Взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, используемых для хранения, обработки и выдачи информации в интересах достижения поставленной цели – это...

- a) информационная система;
- b) сетевая модель данных;
- c) экспертная система.

2. основополагающие, базовые принципы создания АИС (автоматизированной информационной системы):

- a) репрезентативности, содержательности, цикличности;
- b) системности, развития, совместимости;
- c) стандартизации и унификации, эффективности.

3. Принцип позволяет подойти к исследуемому объекту как единому целому; выявить на этой основе многообразные типы связей между структурными элементами, обеспечивающими целостность системы; установить направления

производственно-хозяйственной деятельности системы и реализуемые ею конкретные функции.

- a) стандартизации;
- b) системности;**
- c) совместимости.

4. Принцип заключается в том, что АИС создается с учетом возможности постоянного пополнения и обновления функций системы и видов ее обеспечений

- a) развития;**
- b) стандартизации и унификации;
- c) совместимости.

5. Принцип основан на разделении системы на части, выделении отдельных комплексов работ, создает условия для более эффективного ее анализа и проектирования.

- a) декомпозиции;**
- b) совместимости;
- c) системности.

6. Организационно-технологические принципы, без которых невозможна разработка новых АИС:

- a) системности, развития, совместимости, стандартизации и унификации, эффективности;
- b) абстрагирования, формализации, непротиворечивости и полноты, независимости данных, структурирования данных, доступа конечного пользователя;**
- c) репрезентативности, содержательности, цикличности, своевременности, доступности.

7. Принцип абстрагирования заключается в

- a) необходимости строгого методического подхода к решению проблемы, использованию формализованных методов описания и моделирования изучаемых и проектируемых процессов, включая бизнес-процессы, функционирования системы;
- b) выделении существенных (с конкретной позиции рассмотрения) аспектов системы и отвлечении от несущественных с целью представления проблемы в более простом общем виде, удобном для анализа и проектирования;**
- c) необходимости применения типовых, унифицированных и стандартизированных элементов функционирования АИС.

8. Принцип формализации заключается в

- a) необходимости строгого методического подхода к решению проблемы, использованию формализованных методов описания и моделирования изучаемых и проектируемых процессов, включая бизнес-процессы, функционирования системы;**
- b) достижении рационального соотношения между затратами на создание АИС и целевым эффектом, получаемым при ее функционировании;
- c) обеспечении способности взаимодействия АИС различных видов, уровней в процессе их совместного функционирования.

9. Принцип предполагает, что модели данных должны быть проанализированы и спроектированы независимо от процессов их обработки, а также от их физической структуры и распределения в технической среде

- a) структурирования данных;
- b) непротиворечивости и полноты;
- c) независимости данных.**

10. Структуру ИС представляют:

- а) информационное, техническое, программное обеспечение;
- б) математическое, организационное, правовое обеспечение;
- с) БД, база знаний, модель данных, банк данных.

11. функция состоит в разработке и реализации планов по выполнению поставленных задач

- а) плановая;
- б) контрольная;
- с) учетная.

12. Функция связывается с изучением итогов выполнения планов и заказов, определением влияющих факторов, выявлением резервов, изучением тенденций развития

- а) контроля;
- б) стимулирования;
- с) анализа.

13. уровень управления обеспечивает решение многократно повторяющихся задач и операций и быстрое реагирование на изменения входной текущей информации

- а) аналитический;
- б) операционный;
- с) контрольный.

14. уровень управления обеспечивает решение задач, требующих предварительного анализа информации, подготовленной на первом уровне

- а) функциональный;
- б) операционный;
- с) стратегический.

15. Стратегическая ИС – это ...

- а) совокупность информационно-программно-технических ресурсов, обеспечивающую конечному пользователю обработку данных и автоматизацию управленческих функций в конкретной предметной области;
- б) компьютерная информационная система, обеспечивающая поддержку принятия решений по реализации стратегических перспективных целей развития организации;
- с) комплекс аппаратных и программных средств, предназначенных для автоматизации процесса проектирования человеком технических изделий или продуктов интеллектуальной деятельности.

16. Типовыми видами деятельности, которые определяют функциональный признак классификации информационных систем, являются:

- а) финансовая, кадровая;
- б) экономическая, техническая;
- с) производственная, маркетинговая.

17. Основное назначение состоит в отслеживании ежедневных операций в фирме и периодическом формировании строго структурированных сводных типовых отчетов

- a) системы поддержки принятия решений;
- b) ИС специалистов;
- c) управленческой ИС.

18. ИС характеризуются отсутствием современных технических средств переработки информации и выполнением всех операций человеком

- a) автоматические;
- b) ручные;
- c) автоматизированные.

19. ИС выполняют все операции по переработке информации без участия человека

- a) автоматические;
- b) ручные;
- c) автоматизированные.

20. ИС предполагают участие в процессе обработки информации и человека, и технических средств, причем главная роль отводится компьютеру

- a) автоматические;
- b) ручные;
- c) автоматизированные.

21. Человеко-машинная система с автоматизированной технологией получения результатной информации, необходимой для информационного обслуживания специалистов и оптимизации процесса управления в различных сферах человеческой деятельности

- a) АИС;
- b) ИС;
- c) ЭИС.

22. Совокупность проектных решений по объемам, размещению, формам организации информации, циркулирующей в АИТ – это

- a) информационное обеспечение;
- b) техническое обеспечение;
- c) технологическое обеспечение.

23. системы производят ввод, систематизацию, хранение, выдачу информации по запросу пользователя без сложных преобразований данных

- a) информационно-решающие;
- b) информационно-поисковые;
- c) управляющие.

24. предназначены для автоматизации функций инженеров-проектировщиков, конструкторов, архитекторов, дизайнеров при создании новой техники или технологии

- a) ИС управления технологическими процессами (ТП);

- b) Интегрированные (корпоративные) ИС;
- c) ИС автоматизированного проектирования (САПР).

25. используются для автоматизации всех функций фирмы и охватывают весь цикл работ от проектирования до сбыта продукции

- a) ИС управления технологическими процессами (ТП);
- b) Интегрированные (корпоративные) ИС;
- c) ИС автоматизированного проектирования (САПР).

26. Совокупность единой системы классификации и кодирования информации, унифицированных систем документации, схем информационных потоков, циркулирующих в организации, а также методология построения баз данных – это

- a) техническое обеспечение;
- b) информационное обеспечение;
- c) программное обеспечение.

27. Комплекс технических средств, предназначенных для работы информационной системы, а также соответствующая документация на эти средства и технологические процессы – это.....

- a) техническое обеспечение;
- b) технологическое обеспечение;
- c) программное обеспечение.

28. Совокупность методов и средств, регламентирующих взаимодействие работников с техническими средствами и между собой в процессе разработки и эксплуатации информационной системы – это.....

- a) организационное обеспечение;
- b) техническое обеспечение;
- c) правовое обеспечение.

29. Совокупность научно-технических терминов и других языковых средств, используемых в информационных системах, а также правил формализации естественного языка, включающих методы сжатия и раскрытия текстовой информации с целью повышения эффективности автоматизированной обработки информации – это

- a) математическое обеспечение;
- b) техническое обеспечение;
- c) лингвистическое обеспечение.

30. программное обеспечение представляет собой совокупность программ, разработанных при создании конкретной информационной системы

- a) специальное;
- b) общесистемное;
- c) комплексное.

31. К программному обеспечению относятся комплексы программ, ориентированных на пользователей и предназначенных для решения типовых задач обработки информации

- a) специальное;
- b) общесистемное.

с) комплексное.

32. Языковые средства, включенные в подсистему, делятся на две группы: традиционные языки (математические, алгоритмические, языки моделирования) и языки предназначенные для диалога с ЭВМ (информационно-поисковые языки, языки СУБД и др.)

- a) математического обеспечение;
- b) технического обеспечение;
- c) лингвистического обеспечение.

33. Информационные системы,, обеспечивают информационную поддержку пользователя, т.е. предоставляют доступ к информации в базе данных и ее частичную обработку

- a) создающие управленческие отчеты;
- b) разрабатывающие альтернативы решений;
- c) претворяющие решения.

34. информационные системы предоставляют пользователю математические, статистические, финансовые и другие модели, использование которых облегчает выработку и оценку альтернатив решения

- a) автоматизированные;
- b) экспертные;
- c) модельные.

35. информационные системы обеспечивают выработку и оценку возможных альтернатив пользователем за счет создания экспертных систем, связанных с обработкой знаний

- a) автоматизированные;
- b) экспертные;
- c) модельные.

36. Информационные системы,, могут быть модельными или экспертными

- a) создающие управленческие отчеты;
- b) разрабатывающие альтернативы решений
- c) претворяющие решения

37. Развитие информационной среды (инфраструктуры) является основой:

- a) развитие технологий и цивилизации в целом;
- b) развитие управленческой деятельности предприятий;
- c) развитие проблемы информационного взрыва;
- d) накопление информационных ресурсов.

38. Информационная система- это ...

- a) совокупность средств информационной техники и людей, объединенных для достижения определённых целей;
- b) программно- аппаратные комплексы, которые обладают свойствами переносимости (мобильности), стандартности, наращиваемости возможностей, совместимости;
- c) система, выделенная по определённому признаку, обладающая некоторой самостоятельностью и допускающая разложение на элементы в рамках данного рассмотрения.

39. Основная характеристика ресурсов – это ...

- a) их потенциальная эффективность;
- b) способы добычи;
- c) их возобновляемость либо невозобновляемость;
- d) область их применения.

40. В состав задач системного анализа в процессе создания ИС входит

- a) задача декомпозиции;
- b) задача анализа;
- c) задача синтеза;
- d) все перечисленные.

41. Свойство переносимости (мобильности), стандартности, наращиваемости возможностей, совместимости присущи

- a) открытым системам;
- b) сложным системам;
- c) замкнутым (закрытым) ИС;
- d) всем перечисленным.

42. Свойствами эмерджентности обладают системы

- a) сложные;
- b) открытые;
- c) закрытые;
- d) все перечисленные.

43. С точки зрения взаимодействия предприятия с окружающей средой информацию делят на:

- a) входящую и исходящую;
- b) постоянную, условно- постоянную и переменную;
- c) внешнюю и внутреннюю;
- d) внутреннюю, внешнюю, исходящую и входящую.

44. Поводом для создания АИС послужили

- a) проблемы информационного взрыва;
- b) научно- технический прогресс;
- c) большая обеспеченность информационными ресурсами;
- d) возможность тиражируемости информации.

45. Для управления развитием информационной инфраструктуры её целесообразно представить в виде

- a) 4- ч страт;
- b) 6- и страт;
- c) 8- ми страт;
- d) зависит от конкретного случая.

46. В понимании принципов построения и организации функционирования АСУ большую роль играет выделение:

- a) функциональной и обеспечивающей частей;
- b) только функциональной части;
- c) только обеспечивающей части;

d) нет верных ответов.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Перечень вопросов к экзамену

1. Системы и закономерности их функционирования и развития.
2. Определение системы. Элементы и состав систем.
3. Связи систем. Структуры системы. Границы систем.
4. Классификация систем.
5. Понятие состояния системы.
6. Переменные системы. Параметры системы.
7. Вектор состояния системы. Устойчивость и траектория системы.
8. Пространство состояний системы. Виды пространства.
9. Принципы организации систем.
10. Свойства систем.
11. Понятие поведения системы.
12. Ситуационное поведение систем.
13. Адаптивное поведение систем.
14. Сущность системного подхода и системного анализа.
15. Принципы системного анализа.
16. Задачи системного анализа.
17. Классификация методов исследования систем.
18. Достоинства и недостатки различных методов исследования систем.
19. Диаграммы причинно-следственных связей, как модели процессов в системах (описание, область применения, процедура применения).
20. Общие принципы моделирования динамических систем.
21. Принципы моделирования социально-экономических.
22. Принципы моделирования социо-технических систем.
23. Математическая теория организации.
24. Программно-целевое управление процессом совершенствования систем.
25. Классификация методов исследования систем управления.
26. Методы, основанные на использовании знаний и интуиции специалистов.
27. Методы, формализованного представления систем управления.
28. Комплексированные методы исследования систем управления.
29. Цель, показатели и критерии оценки качества управления.
30. Принципы обоснования, обеспечения, контроля и поддержания оптимальных по выбранному критерию показателей качества систем.

ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

1. Модели контролируемых компетенций:

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины:

| Индекс | Формулировка компетенции |
|--------|---|
| ОК-1 | способен владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения |
| ОК-2 | способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и |

| | |
|-------|---|
| | письменную речь на русском языке |
| ПК-1 | способен анализировать состояние и динамику объектов деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа |
| ПК-18 | способен использовать основные прикладные программные средства и информационные технологии, применяемые в сфере профессиональной деятельности |

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

| № | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|----|---|---|--|
| 1. | Модуль 1 «Технологические принципы производства продукции общественного питания» | ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-18 | Зачет (устно), контрольная работа (письменно). |
| 2. | Модуль 2 «Функционально-технологические свойства основных веществ пищевых продуктов и их изменение под влиянием кулинарной обработки» | ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-18 | Зачет (устно), тест (письменно). |
| 3. | Модуль 3 «Изменения, происходящие в группах продуктов пищевого сырья» | ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-18 | Зачет (устно), тест (письменно). |
| 4. | Модуль 4 «Структурно-механические характеристики сырья и готовой продукции» | ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-18 | Зачет (устно), тест (письменно). |

ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Вариант №1

1. Органическая еда как актуальное направление развития мировой ресторанной индустрии.
2. Общая характеристика сырья и продуктов специального назначения.

Вариант №2

1. Новые виды растительного сырья и их использование на ресторанном производстве
2. Использование вторичных продуктов переработки сырья при централизованном производстве кулинарной продукции и при производстве кулинарных изделий.

Вариант №3

1. Диетическая кухня для ресторанов: продукты для безглютеновой диеты и пр.
2. Использование вторичных продуктов переработки сырья при централизованном производстве кулинарной продукции и при производстве кондитерских изделий

Вариант №4

1. Нутрицевтики, парафармацевтики, пробиотики: общая характеристика и особенности использования.

2. Современные тренды в мировой ресторанной индустрии (использование сезонного сырья, местного сырья и пр.).

Вариант №5

1. Продукты питания для отдельных групп населения: продукты питания для спортсменов: общая характеристика и особенности использования.

2. Новые виды животного сырья и их использование в ресторанной кухне.

Вариант №6

1. Новые виды сырья в деструктивной кухне: загустителей, хербофилтры, продукты-сюрпризы с различными характеристиками и пр.

2. Продукты для лечебно-профилактического назначения: лечебно-профилактическое питание, продукты обогащенные незаменимыми факторами питания.

Вариант №7

1. Вкусо-ароматические «сети» как источник инноваций в области создания новых видов продукции.

2. Продукты питания для спортсменов

Вариант №8

1. Использование метода сферификации, эмульсификации, пенообразования в технологиях ресторанной индустрии. Характеристика используемого сырья.

2. Продукты специального назначения для детского питания, беременных и кормящих женщин.

Вариант №9

1. Влияние цвета, формы и звука на вкус продукта.

2. Биологически активные добавки к пище: значение, качественный и количественный состав.

Вариант №10

1. Продукты питания для людей пожилого и старческого возраста

2. Использование коллагена при производстве кулинарной продукции

Вопросы к зачету

1. Актуальные направления развития мировой ресторанной индустрии. Популярные виды сырья и кулинарной продукции.

2. Органическая еда: характеристика и особенности. Овощи, как самый популярный продукт.

3. Использование вторичных продуктов переработки сырья при централизованном производстве кулинарной продукции и при производстве кулинарных изделий.

4. Использование вторичных продуктов переработки сырья при централизованном производстве кулинарной продукции и при производстве кондитерских изделий.

5. Общая характеристика сырья и продуктов специального назначения.

6. Биологически активные добавки к пище: значение, качественный и количественный состав.

7. Нутрицевтики, парафармацевтики, пробиотики.

8. Продукты питания для отдельных групп населения: продукты питания для спортсменов.

9. Продукты питания для отдельных групп населения: продукты питания для людей пожилого и старческого возраста.

10. Продукты питания для отдельных групп населения: продукты питания беременных и кормящих женщин и пр.

11. Диетические продукты детского питания и: классификация и характеристика.

12. Диетическая кухня для ресторанов: продукты для безглютеновой диеты и пр.

13. Продукты для лечебно-профилактического назначения: лечебно-профилактическое питание, продукты обогащенные незаменимыми факторами питания.

14. Использование коллагена при производстве кулинарной продукции.
15. Деструктивная кухня: сущность и особенности.
16. Новые виды сырья для деструктивной кухни: эмульсификаторы Lecite Sucro и Glice, новые виды загустителей, продукты-сюрпризы с различными характеристиками.
17. Хербофилтры. «Чернила» для 3D-принтеров.
18. Вкусо-ароматические «сети» как источник инноваций в области создания новых видов продукции.
19. Влияние различных факторов на вкусовое восприятие продуктов.
20. Использование метода сферификации, эмульсификации, пенообразования в технологиях ресторанной индустрии. Характеристика используемого сырья.

ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА ОДНОРОДНЫХ ГРУПП ТОВАРОВ

1. Модели контролируемых компетенций:

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины:

| Индекс | Формулировка компетенции |
|--------|---|
| ОК-1 | способен владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения |
| ОК-4 | способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК-11 | способен использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования |
| ПК-5 | способен применять инструменты управления качеством |
| ПК-6 | способен применять знание этапов жизненного цикла продукции или услуги |
| ПК-8 | способен применять проблемно-ориентированные методы анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качества |
| ПК-9 | способен применять знание принципов и методов разработки и правил применения нормативно-технической документации по обеспечению качества процессов, продукции и услуг |

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

| № | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|----|--|---|---|
| 1. | Модуль 1 «Теория экспертизы и жизненного цикла товаров» | ОК-1, ОК-4, ОК-11, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9 | Экзамен (устно), зачет (устно), тест (письменно). |
| 2. | Модуль 2 «Средства и методы товарной экспертизы» | ОК-1, ОК-4, ОК-11, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9 | Экзамен (устно), зачет (устно), тест (письменно). |
| 3. | Модуль 3 «Виды экспертизы жизненного цикла товаров» | ОК-1, ОК-4, ОК-11, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9 | Экзамен (устно), зачет (устно), тест (письменно). |

Перечень вопросов к зачету и экзамену:

1. Основания для классификации и виды экспертизы
2. Ситуация компании и рыночная ситуация: объем продаж, прибыли, денежный поток, потребители, число конкурентов, стратегические цели, структуры сбыта, затраты на сбыт.
3. Ключевые маркетинговые инструменты, продукт, цена, распределение, цели коммуникации.
4. Показатели оценки ЖЦТ: выпуск на рынок, рос, зрелость, насыщение, упадок
5. Понятие экспертизы товаров.
6. Объекты экспертизы
7. Специфика объектов товарной экспертизы
8. Градация потребительских товаров.
9. Классификация товарной экспертизы.
10. Средства товарной экспертизы
11. Субъекты экспертизы.
12. Требования к экспертам.
13. Принципы товарной экспертизы
14. Классификация средств товарной экспертизы.
15. Средства информации о товарах.
16. Материально-технические средства
17. Классификация методов товарной экспертизы.
18. Измерительные методы.
19. Регистрационный метод.
20. Органолептические методы.
21. Экспертные методы
22. Санитарно-гигиеническая экспертиза
23. Ветеринарно-санитарная экспертиза
24. . Социологический метод.
25. Причины проведения товароведной экспертизы.
26. Правовая база товароведной экспертизы.
27. Порядок приемки продукции по качеству и количеству.
28. Количественная экспертиза.
29. Особенности приемки продукции по количеству.
30. Особенности приемки продукции по качеству.
31. Комплексная экспертиза. Сфера применения.
32. Задачи санитарно-гигиенической экспертиза
33. Задачи ветеринарно-санитарной экспертизы.
34. Необходимость проведения санитарно-гигиенической экспертизы
35. Необходимость проведения ветеринарно-санитарной экспертизы
36. Основания для применения санитарно-гигиенической экспертизы
37. Основания для применения ветеринарно-санитарной экспертизы
38. Субъекты санитарно-гигиенической и. ветеринарно-санитарной экспертизы: корпоративные, государственные, общественные.
39. Правовая основа санитарно-гигиенической и ветеринарно-санитарной экспертизы.
40. Информационное обеспечение санитарно-гигиенической и. ветеринарно-санитарной экспертизы
41. Основные этапы организации проведения товарной экспертизы.
42. Цели, задачи, содержание и особенности каждого этапа экспертизы.
43. Понятие цели и задачи экологической экспертизы.
44. Экологические показатели.
45. Источники экологических загрязнений.
46. Порядок изъятия и утилизации недоброкачественных и опасных товаров.

47. Товароведная характеристика товара;
48. Номенклатуру потребительских свойств и показателей товаров;
49. Причины возникновения дефектов продукции
50. Причины товарных потерь.

АЛГОРИТМ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ

1. Модели контролируемых компетенций:

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины:

| Индекс | Формулировка компетенции |
|--------|---|
| ОК-1 | способен владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения |
| ОК-12 | способен владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации |
| ОК-13 | способен работать с компьютером как средством управления информацией |
| ПК-2 | способен осуществлять мониторинг и владеть методами оценки прогресса в области улучшения качества |
| ПК-4 | способен применять знание задач своей профессиональной деятельности, их характеристики (модели), характеристики методов, средств, технологий, алгоритмов решения этих задач |
| ПК-9 | способен применять знание принципов и методов разработки и правил применения нормативно-технической документации по обеспечению качества процессов, продукции и услуг |
| ПК-10 | способен вести необходимую документацию по созданию системы обеспечения качества и контролю ее эффективности |
| ПК-15 | способен выявлять и проводить оценку производительных и непроизводительных затрат |

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

| № | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|----|---|--|------------------------------------|
| 1. | Модуль 1 «Подготовительный (организационный) этап экспертизы» | ОК-1, ОК-12, ОК-13, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10, ПК-15 | Экзамен (устно), тест (письменно). |
| 2. | Модуль 2 «Этап получения индивидуальных экспертных оценок» | ОК-1, ОК-12, ОК-13, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10, ПК-15 | Экзамен (устно), тест (письменно). |
| 3. | Модуль 3 «Этап получения коллективных экспертных оценок» | ОК-1, ОК-12, ОК-13, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10, ПК-15 | Экзамен (устно), тест (письменно). |

Перечень вопросов к экзамену.

1. Состав рабочей группы для проведения экспертизы: квалификационный, количественный. Источники формирования рабочей группы для проведения экспертизы. Обязанности членов группы. Подготовка и инструктаж.
2. Состав экспертной группы для проведения экспертизы: квалификационный, количественный. Источники формирования. Обязанности членов группы. Подготовка и инструктаж
3. Основания для классификации товаров. Виды классификации. Сегменты потребителей
4. Основные разделы схемы показателей. Принципы построения схемы. Основные элементы схемы показателей качества
5. Принципы выбора процедур экспертных оценок. Критерии выбора процедур экспертных оценок
6. Принципы выбора получения информации от эксперта. Критерии выбора получения информации от эксперта. Виды инструментария
7. Цели индивидуального опроса при проведении экспертизы. Форма индивидуального опроса. Оформление результатов индивидуального опроса
8. Цели обобщения индивидуальных экспертных оценок. Формы и правила обобщения индивидуальных экспертных оценок
9. Цели согласованности информации индивидуальных экспертных оценок.
10. Формы и правила согласованности индивидуальных экспертных оценок
11. Цели определения объективности коллективных экспертных оценок. Формы и правила определения объективности коллективных экспертных оценок

ПРИМЕНЕНИЕ ЭВМ В ИНЖЕНЕРНЫХ РАСЧЕТАХ

1. Модели контролируемых компетенций:

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины:

| Индекс | Формулировка компетенции |
|--------|---|
| ОК-11 | способен использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования |
| ОК-14 | способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях |
| ОК-18 | способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны |
| ПК-4 | способен применять знание задач своей профессиональной деятельности, их характеристики (модели), характеристики методов, средств, технологий, алгоритмов решения этих задач |
| ПК-18 | способен использовать основные прикладные программные средства и информационные технологии, применяемые в сфере профессиональной деятельности |

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

| № | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|----|---|---|------------------------------------|
| 1. | Модуль 1 «Введение в дисциплину. Основы инженерных расчетов на ЭВМ» | ОК-11, ОК-14, ОК-18, ПК-4, ПК-18 | Экзамен (устно), тест (письменно). |
| 2. | Модуль 2 «Решение функциональных и вычислительных задач средствами компьютерных технологий» | ОК-11, ОК-14, ОК-18, ПК-4, ПК-18 | Экзамен (устно), тест (письменно). |

Вопросы к экзамену

1. Определение САПР. Базовые обеспечения САПР: методическое, программное, техническое, информационное, организационное.
2. Системы CAD, CAM, CAD/CAM, CAE.
3. Интерполирование табличных данных: а) кубическим сплайном, б) многочленом по Лагранжу, в) многочленом с заданием в узлах значений функции и значений ее производных различного порядка.
4. Регрессионный анализ. Выбор эмпирических формул для нелинейных зависимостей. Преобразование координат – переход от нелинейной зависимости данных к линейной зависимости. Построение функциональной зависимости для табличных данных методом наименьших квадратов. Функции slope, intercept, linfit, genfit, regress в MATLAB.
5. Векторы и матрицы в MATLAB. Формирование новых матриц из существующих с помощью функции submatrix.
6. Программирование в MATLAB.
7. Оптимальное проектирование. Линейное программирование. Аналитические и численные методы оптимизации.
8. Метод анализа размерностей для получения функциональных зависимостей (уравнений).
9. Численные и аналитические методы решения уравнений. Многократные решения уравнений в MATLAB.
10. Моделирование случайных величин. Метод Монте-Карло.
11. Решение обыкновенных дифференциальных уравнений в MATLAB.
12. Графические возможности MATLAB.
13. Анимация в MATLAB.
14. Вычисления с единицами измерений в MATLAB.

Тестовые задания

MATLAB – это сокращение от слов
 Mathematical Laboratory (математическая лаборатория)
 Matrix Laboratory (матричная лаборатория)
 Materialized Labour (овеществленный труд)

Пакеты расширений системы MatLab называются
 Toolkits

Tools
Toolboxes

Из перечисленных устройств не является обязательным при работе с MatLab
монитор
процессор
принтер

Способна ли система MatLab выполнять операции над комплексными числами
да
нет

Помимо вызова программ, составленных на языке MatLab, работа в среде MatLab может выполняться
"в автоматическом режиме"
"в режиме ввода данных"
"в режиме калькулятора"

Большинство команд и функций системы хранится в виде текстовых файлов с расширением
г
.m
.p

Какое меню в строке меню главного окна MatLab содержит команды для отображения и сокрытия внутренних окон программы
Window
Help
Desktop

Какое окно системы MatLab предназначено для ввода чисел, переменных, выражений и команд, для просмотра результатов вычислений и отображения текстов программ
Command
History
Command
Window
Workspace

Клавиши <↓> и <↑> в MatLab служат для перемещения курсора вниз или вверх по экрану
для перемещения курсора влево или вправо по экрану
для отображения в строке ввода ранее введенных с клавиатуры команд и выражений

Если результат вычисления выражения не был присвоен никакой другой переменной, то программа MatLab всегда сохраняет его в переменной
inf
ans
NaN

Для отделения целой части числа от дробной в MatLab используется

точка
запятая
точка с запятой

Какой формат представления результатов вычислений используется в MatLab по умолчанию

hex
long
short

Для обозначения мнимой единицы в комплексных числах в MatLab зарезервировано

два символа i и j
 i и k
 j и k

Требуется ли в MatLab, как и в других языках программирования, заранее декларировать типы переменных

да
нет

Для переноса длинных формул на другую строку используется символ
двоеточия
точки с запятой
многоточия

При задании векторов и матриц применяются
круглые скобки
квадратные скобки
фигурные скобки

Можно ли при создании матрицы обойтись без символа точки с запятой
да
нет

Какое из утверждений является корректным для вывода нескольких последовательно расположенных элементов вектора используется индексация с помощью оператора двоеточия (:)

для вывода конкретного элемента вектора используется индексация с помощью оператора двоеточия (:)

для вывода нескольких последовательно расположенных элементов вектора используется индексация с помощью оператора возведения в степень (^)

Можно ли с помощью команды save сохранить текст сессии
да
нет

Для построения графиков в линейном масштабе используется функция
bar
plot
subplot

Функция `loglog` служит для установки логарифмического масштаба по оси ординат
по оси абсцисс
по обеим координатным осям

Какая функция позволяет разделить графическое окно MatLab на несколько подокон и вывести в каждом из них графики различных функций

`subplot`
`figure`
`plotyy`

Дополнительный аргумент графических функций `plot`, `semilogx`, `semilogy`, `loglog` и `polar`, позволяющий управлять параметрами линий на графике, может состоять максимум из

двух символов
трех символов
четырёх символов

Какие параметры линии графика задают символы 'yd:' в дополнительном аргументе графической функции

штриховая линия зеленого цвета с маркерами в виде звездочек
желтые маркеры в виде крестиков, не соединенные между собой
пунктирная линия желтого цвета с маркерами в виде ромбов

Для включения линий сетки на графике используется команда

`grid on`
`grid off`

Программа MatLab сохраняет графическое окно в файле с расширением

`.fig`
`.mat`
`.doc`

Для создания матрицы с нулевыми элементами служит встроенная функция `null`

`zeros`
`ones`

Среди арифметических операторов наибольший приоритет имеют операторы возведения в степень
операторы сложения и вычитания
операторы умножения и деления

Можно ли использовать операторы отношения для поэлементного сравнения двух матриц

да
нет

Могут ли операторы отношения использоваться в выражениях, вводимых в командном окне системы MatLab, наряду с арифметическими операторами

Да
нет

Результатом логической операции "исключающее ИЛИ" будет 1 лишь в том случае когда

- оба операнда равны нулю
- когда оба операнда не равны нулю
- когда один из операндов равен нулю, а другой не равен

Какое из утверждений является верным

- приоритет логических операторов (кроме оператора логического отрицания) ниже, чем приоритет арифметических операторов
- приоритет логических операторов (кроме оператора логического отрицания) выше, чем приоритет арифметических операторов
- вычисление выражений всегда происходит слева направо, независимо от приоритета операторов

Каким образом нужно задать в MatLab полином, чтобы применить к нему встроенные функции

- в виде вектора, элементами которого являются корни полинома
- в виде вектора, элементами которого являются коэффициенты полинома одной переменной присвоить значение степени полинома, а другой — вектор коэффициентов полинома

Какое из утверждений является неверным

- число элементов вектора, задающего коэффициенты полинома, должно быть на единицу больше степени полинома в векторе, задающем коэффициенты полинома, также должны содержаться нулевые коэффициенты

- в векторе, задающем коэффициенты полинома, можно не указывать нулевые коэффициенты

С помощью какой функции в MatLab можно выполнить обращение матрицы

- с помощью функции `inv`
- с помощью функции `pinv`
- с помощью функции `sinv`

В каком формате нужно задать функцию `eig`, чтобы для некоторой матрицы A получить матрицу собственных значений и матрицу собственных векторов

- в формате `L=eig(A)`
- в формате `[V,E]=eig(A)`
- в формате `[V,E,L]=eig(A)`

В отличие от функций `exp`, `log`, `sqrt`, матричные функции `expm`, `logm`, `sqrtm` выполняют поэлементные операции над матрицами производят вычисления с целыми матрицами по правилам линейной алгебры

Для построения трехмерных линий используется функция

- а) `3plot`
- б) `plot3`
- в) `plot33`

Функция `mesh` применяется для создания

- закрашенных поверхностей
- каркасных поверхностей

двухмерных массивов с информацией о координатах узлов сетки прямоугольной

области определения, на которой строится трехмерный график

Для чего используется команда `shading interp`
чтобы скрыть отображение линий поверхности и сгладить цвета между соседними элементами поверхности только
чтобы скрыть отображение линий поверхности чтобы вернуться к параметрам поверхности, заданным по умолчанию

Как узнать точные координаты некоторой точки на двух- или трехмерном графике функции
отобразить на экране легенду или цветовую палитру на панели инструментов Figure (График) графического окна
щелкнуть на кнопке Data Cursor (Указатель данных), а затем щелкнуть на нужной точке графика

Каким способом можно прикрепить к определенной точке графика линию, стрелку или надпись
с помощью команды `Unpin`
с помощью команды `Insert Arrow`
с помощью команды `Pin to Axes`

Какой формат используется по умолчанию при вводе текста на график
формат TeX
формат LaTeX
ни один из форматов

Какое расширение имеют m-файлы в MatLab
расширение `.mat`
расширение `.t`
расширение `.f`

M-файлы какого типа могут принимать исходные данные в виде набора входных параметров и выдавать результаты в виде набора выходных значений
файл-программы
файл-функции

Является ли правильным утверждение, что переменные, определенные в файл-функции, после ее выполнения становятся доступны в рабочем пространстве и могут использоваться в других файл-функциях?
да
нет

Созданный m-файл можно сохранить только в
текущем рабочем каталоге
в любом каталоге, для которого в MatLab установлен путь поиска
в любом каталоге, независимо от того, имеется ли он в пути поиска

Выберите, какое из следующих утверждений является верным
имя m-файла, в котором хранится файл-функция, может совпадать с именем любой переменной или команды MatLab, поскольку все переменные, заданные в файл-функции, являются локальными
имя m-файла, в котором хранится файл-функция, должно быть уникальным и не

должно совпадать с именем функции имя m-файла, в котором хранится файл-функция, должно быть уникальным и должно обязательно совпадать с именем функции

Допускается ли вызывать созданную файл-функцию из других файл-программ или файл-функций

- да
- нет

Какую команду нужно ввести в командное окно, чтобы вызвать редактор m-файлов системы MatLab

- команду edit
- команду cd
- команду pwd

Какой цвет по умолчанию использует редактор m-файлов для выделения синтаксических ошибок в коде программы

- синий
- красный
- зеленый

Какой символ позволяет обозначить блок программы как отдельный фрагмент

- символ %
- символ %%
- символ %%%

Как вызвать диалоговое окно, используемое для установки путей поиска с помощью команды FilePreferences
посредством команды FileSet Path
командой FileImport Data

Чтобы получить в MatLab максимально возможное значение, представленные в формате с одинарной точностью, нужно ввести в командную строку команду

- realmax('double')
- realmin('single')
- realmax('single')

Сколько байтов требуется для хранения каждого элемента массива логических значений

- 1 байт
- 2 байта
- 4 байта

Для хранения матрицы с нулевыми элементами в формате sparse требуется больше памяти, чем для хранения матрицы в обычном виде (включая все нулевые и ненулевые элементы)

требуется меньше памяти, чем для хранения матрицы в обычном виде (включая все нулевые и ненулевые элементы)

СЕНСОРНЫЙ АНАЛИЗ

1. Модели контролируемых компетенций:

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины:

| Индекс | Формулировка компетенции |
|--------|---|
| ОК-1 | способен владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения |
| ОК-9 | способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач |
| ОК-11 | способен использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования |
| ПК-8 | способен применять проблемно-ориентированные методы анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качества |
| ПК-16 | способен использовать знания о принципах принятия решений в условиях неопределенности, о принципах оптимизации |
| ПК-17 | способен корректно формулировать задачи своей деятельности, устанавливать их взаимосвязи, строить модели систем задач, анализировать, диагностировать причины появления проблем |

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

| № | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|----|--|---|------------------------------------|
| 1. | Модуль 1 «Общие сведения о сенсорном анализе, сенсорное восприятие и психофизиологические основы сенсорных ощущений» | ОК-1, ОК-9, ОК-11; ПК-8, ПК-16, ПК-17 | Экзамен (устно), тест (письменно). |
| 2. | Модуль 2 «Методы, организация и проведение сенсорного анализа» | ОК-1, ОК-9, ОК-11; ПК-8, ПК-16, ПК-17 | Экзамен (устно), тест (письменно). |

Перечень вопросов к промежуточному тест-контролю

Вариант 1

1. Что такое anosmia?

- А. частичное или полное отсутствие способности воспринимать цвет.
- Б. отсутствие способности воспринимать цвет.
- В. частичное отсутствие обоняния.
- Г. потеря осязательных ощущений.

2. К какой группе методов относится «дуо-трио»?
- А. качественный различительный.
 - Б. количественный различительный.
 - В. описательный.
 - Г. метод приемлемости (предпочтительности).
3. Какой из предлагаемых методов можно применять при тестировании сенсорных способностей дегустаторов?
- А. метод индекса разбавлений.
 - Б. «два из пяти».
 - В. метод профильного анализа.
 - Г. метод «scoring».
4. К какой группе методов относится применение балловых шкал?
- А. методы приемлемости (предпочтения).
 - Б. качественные различительные.
 - В. количественные различительные.
 - Г. описательные.
5. Какой вид вкуса воспринимают рецепторы на кончике языка?
- А. соленый.
 - Б. кислый.
 - В. сладкий.
 - Г. горький.
6. Сколько дегустаторов рекомендуется включать в комиссию для работы аналитическими методами?
- А. от одного до трех.
 - Б. от пяти до девяти.
 - В. до пятнадцати.
 - Г. от двадцати до сорока.
7. К какой группе методов относятся гедонические шкалы?
- А. методы приемлемости (предпочтения).
 - Б. качественные различительные.
 - В. количественные различительные.
 - Г. описательные методы.
8. К какой группе методов относятся графические шкалы?
- А. методы потребительской оценки.
 - Б. количественные различительные.
 - В. качественные различительные.
 - Г. описательные методы.
9. Какое вещество применяют при тестировании сенсорных способностей дегустаторов?
- А. аспартам.
 - Б. сахарин.
 - В. сахароза.
 - Г. глюкоза.
10. Какие ощущения называют тактильными?
- А. зрительные.

- Б. вкусовые.
- В. обонятельные.
- Г. осязательными.

Вариант 2

1. В какой области языка расположены вкусовые рецепторы, воспринимающие горький вкус?
 - А. на кончике языка.
 - Б. по краям задней части языка.
 - В. у основания языка.
 - Г. по краям задней части языка.
2. К какой группе методов относятся методы приемлемости (предпочтения)?
 - А. качественные различительные методы.
 - Б. описательные методы.
 - В. количественные различительные методы.
 - Г. потребительская оценка.
3. Какой из предлагаемых методов можно применять при тестировании сенсорных способностей дегустаторов?
 - А. профильный.
 - Б. треугольный.
 - В. балловых шкал.
 - Г. scoring.
4. Какие показатели качества являются наиболее значимыми при отборе экспертов-дегустаторов?
 - А. квалиметрическая компетентность.
 - Б. объективность.
 - В. сенсорные способности.
 - Г. конформность.
5. В какое время предпочтительно проводить дегустации?
 - А. после завтрака.
 - Б. перед обедом.
 - В. после обеда.
 - Г. избегать чувства голода или сытости.
6. Какую шкалу наиболее удобно применять для работы дегустаторов?
 - А. 5-балловую.
 - Б. 7-балловую.
 - В. 10-или 20-балловую.
 - Г. 100-балловую.
7. Какой метод наиболее эффективен для обнаружения фальсификации соков?
 - А. ранговый.
 - Б. индекса разбавлений.
 - В. профильный.
 - Г. scoring.
8. Какими сенсорными органами воспринимается флavor продукта?
 - А. с помощью зрения.

- Б. глубоким осязанием (нажимом).
- В. обонянием.
- Г. в полости рта.

9. Какой метод из предлагаемых можно использовать для испытания дифференциальных порогов дегустаторов?

- А. ранговый.
- Б. scoring.
- В. балловых шкал.
- Г. треугольный.

10. В какой последовательности следует подавать на дегустацию образцы творога разной жирности?

- А. нежирный→ полужирный→ жирный.
- Б. полужирный→ жирный→ нежирный.
- В. жирный→ полужирный→ нежирный.
- Г. полужирный→ нежирный→ жирный.

Ключ к правильным ответам

| Вариант 1 | | Вариант 2 | |
|-----------|---|-----------|---|
| 1 | В | 1 | В |
| 2 | А | 2 | Г |
| 3 | Б | 3 | Б |
| 4 | Г | 4 | В |
| 5 | В | 5 | Г |
| 6 | Б | 6 | А |
| 7 | А | 7 | Б |
| 8 | Б | 8 | Г |
| 9 | В | 9 | Г |
| 10 | Г | 10 | А |

Перечень вопросов к экзамену

1. Преимущества и недостатки органолептических методов оценки качества товаров.
2. Основные условия научно обоснованного дегустационного анализа.
3. Психофизиологические основы вкусовых ощущений.
4. Влияние факторов на впечатлительность сенсорных ощущений.
5. Каким образом тестируют органы зрения дегустаторов?
6. Требования к качеству экспертов в дегустационном анализе.
7. Психофизиологические основы обонятельных ощущений
8. Как проводят тестирование органов вкуса дегустаторов?
9. Требования к помещению и оснащению лабораторий дегустационного анализа
10. Какие шкалы наиболее удобно применять для работы дегустаторов?
11. Психофизиологические основы осязательных ощущений.
12. Методы и процедуры опроса экспертов-дегустаторов.
13. Психофизиологические основы визуальных ощущений.
14. Принципиальные основы и назначение профильного метода.
15. Как проводят тестирование органов обоняния дегустаторов?
16. Требования к научно обоснованным балловым шкалам. Унифицированная балловая система.
17. В каком порядке следует подавать на дегустацию сухие и крепленые вина?
18. Подходы к изучению взаимосвязи между показателями качества,

определяемыми органолептическими и инструментальными методами.

19. Какое количество дегустаторов рекомендуется привлекать к работе при использовании методов потребительской оценки и аналитических методов?
20. Основные этапы разработки научно обоснованных балловых шкал.
21. В каком порядке рекомендуется подавать на дегустацию молочные продукты?
22. Систематизация методов дегустационного анализа.
23. Какие показатели качества являются наиболее значимыми при отборе экспертов дегустаторов?
24. Что Вы знаете о качественных различительных методах дегустационного анализа? С какой целью применяют эти методы?
25. В какое время суток предпочтительно проводить дегустации? Назовите принципы подачи образцов на дегустации.
26. Что Вы знаете о порогах чувствительности дегустаторов?
27. Что такое конформность? Как оцениваются уровни конформности дегустаторов?
28. Как оценивается воспроизводимость результатов дегустаторов?
29. Пигменты пищевых продуктов.
30. Общие сведения о пищевых красителях.
31. Флеворобразующие вещества пищевых продуктов.
32. Пищевые ароматизаторы.
33. Вкусовые добавки.
34. Пищевые добавки, улучшающие консистенцию продуктов.
35. Отбор дегустаторов (общие правила).
36. Обучение дегустаторов.
37. Формирование дегустационных комиссий.
38. Особенности отбора дегустаторов виноградных вин.
39. Особенности дегустационной экспертизы алкогольных напитков, чая, кофе.
40. Алгоритм действий экспертов в профильном анализе продуктов.
41. Правила проведения дегустаций мясных и рыбных продуктов.
42. Традиционные балловые шкалы.
43. Перспективы научно обоснованного сенсорного анализа в экспертизе качества продовольственных товаров.
44. Субъективные и объективные факторы сенсорных восприятий дегустаторов.
45. Международный опыт тестирования и подготовки экспертов-дегустаторов.
46. Назначение и перспективы развития сенсорных методов потребительской оценки качества продовольственных товаров.
47. Применение качественных и количественных различительных методов в сенсорном анализе.
48. Развитие описательных методов дегустационного анализа.
49. Балловые шкалы в товарной экспертизе пищевых продуктов.
50. Перспективы профильного анализа в экспертизе качества продовольственных товаров.
51. Международный опыт организации и проведения дегустационного анализа продовольственных товаров.

Б3. Профессиональный цикл

Б3.Б. Базовая часть

МЕТРОЛОГИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ

1. Модели контролируемых компетенций:

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины:

| Индекс | Формулировка компетенции |
|--------|---|
| ОК-4 | способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК-6 | способен к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства |
| ОК-7 | способен критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков |
| ПК-2 | способен осуществлять мониторинг и владеть методами оценки прогресса в области улучшения качества |
| ПК-9 | способен применять знание принципов и методов разработки и правил применения нормативно-технической документации по обеспечению качества процессов, продукции и услуг |
| ПК-16 | способен использовать знания о принципах принятия решений в условиях неопределенности, о принципах оптимизации |

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

| № | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|----|---|---|---|
| 1. | Модуль 1 «Основы метрологии» | ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-2, ПК-9, ПК-16 | Экзамен (устно), зачет (устно), тест (письменно). |
| 2. | Модуль 2 «Техническое регулирование, стандартизация и сертификация» | ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-2, ПК-9, ПК-16 | Экзамен (устно), зачет (устно), тест (письменно). |

Текущий контроль

Варианты тестов

Вариант 1

1. Отметьте объекты ФЗ «О техническом регулировании»

- а) услуги;
- б) связь;
- в) процессы ЖЦП;
- г) работы;
- д) продукция;
- е) образование.

2. Допишите правильный ответ. Безопасность – состояние, при котором отсутствуют недопустимый ... связанный с причинением вреда жизни или здоровью граждан, имуществу физических или юридических лиц, государственному или муниципальному имуществу, окружающей среде...

3. Дайте определение технического регламента:

А) Документ, в котором в целях добровольного многократного использования, устанавливаются характеристики продукции, правила осуществления и характеристики процессов, выполнения работ и оказания услуг, а также требования к терминологии, символике, упаковке, маркировке;

Б) Документ, который устанавливает обязательные требования к объектам технического регулирования;

В) Документ, содержащий правила, общие принципы, характеристики объектов стандартизации, касающиеся определённых видов деятельности или их результатов и доступные широкому кругу потребителей;

Г) Документ, устанавливающий нормы и характеристики, разрабатываемые ЦСМ и утверждённые руководством этих центров;

Д) Документ, устанавливающий обязательные требования и утверждаемый Ростехрегулированием.

4. Укажите объекты метрологии:

А) Ростехрегулирование;

Б) Метрологические службы;

В) Метрологические службы юридических лиц;

Г) Нефизические величины;

Д) Продукция;

Е) Физические величины.

5. Дайте определение понятия «подтверждение соответствия»:

А) Документ, в котором изготовитель удостоверяет, что поставляемая им продукция соответствует установленным требованиям;

Б) Документальное удостоверение соответствия объектов сертификации требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров;

В) Прямое или косвенное определения соблюдения требований, предъявляемых в объекту;

Г) Установление тождественности характеристик продукции её существенным признакам;

Д) Форма осуществляемого органом по сертификации подтверждения соответствия объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров.

6. Что может считать объектом стандартизации?

1) пачку сигарет;

2) технологические операции по производству колбасных изделий;

3) услуги парикмахера.

7. Метод стандартизации, определяющие оптимальное количество технологических операций, характерный только для данной продукции:

1) симплификация;

2) систематизация;

3) приватизация;

4) типизация.

8. Производственные предприятия разрабатывают, прежде всего:

1) международный стандарт;

- 2) технологические инструкции;
- 3) инструкции по противопожарной безопасности;
- 4) технические условия;
- 5) рекомендации по стандартизации.

9. Стандартизация в одном конкретном государстве – это:

- 1) региональная стандартизация;
- 2) национальная стандартизация;
- 3) интернациональная стандартизация;
- 4) международная стандартизация.

10. Метод стандартизации, предусматривающий группировку объектов стандартизации по наиболее существенным признакам:

- 1) национализация;
- 2) ваучеризация;
- 3) систематизация;
- 4) унификация;
- 5) пролонгация.

11. «Сертификация» в переводе с латыни означает:

- 1) «Проведены испытания»;
- 2) «Приведено в систему»;
- 3) «Сделано, верно»;
- 4) «Произведено на совесть».

12. Санитарный документ, удостоверяющий, что импортируемые (экспортируемые) животные не имеют заразных заболеваний:

- 1) ветеринарный сертификат;
- 2) ветеринарный аттестат;
- 3) ветеринарный диплом;
- 4) гигиенический сертификат;
- 5) фитосертификат.

13. Соглашение о проведении согласованной политики в области стандартизации, метрологии и сертификации в СНГ подписано:

- 1) в 1999 году;
- 2) в 2003 году;
- 3) в 1917 году;
- 4) в 1995 году;
- 5) в 1992 году.

Вариант 2

1. Знак, регулирующий способы утилизации упаковки:

- 1) знак «Dergrunepunkt»;
- 2) знак «Ресайклинг»;
- 3) знак «Белый медведь».

2. Знак экомаркировки ЕС не распространяется:

- 1) на видеотехнику;
- 2) на пищевые продукты;
- 3) на лекарственные препараты;
- 4) на автомобили;
- 5) на одежду.

3. Перечислите принципы товарной экспертизы:

- 1) объективность;
- 2) зависимость;
- 3) компетентность;
- 4) системный подход;
- 5) загрузить багажник собственного автомобиля товарами.

4. Могут ли эксперты выдавать сертификаты и проводить инспекционный контроль качества и количества товаров?

- 1) могут;
- 2) только за отдельную плату;
- 3) не могут;
- 4) могут проводить только инспекционный контроль;
- 5) могут только выдавать сертификаты.

5. Метод стандартизации, предусматривающий ограничение количества разновидностей продукции на рынке:

- 1) селекция;
- 2) протекция;
- 3) симплификация;
- 4) актуализация;
- 5) профанация.

6. Метод стандартизации, предусматривающий отбор наиболее эффективных видов продукции:

- 1) селекция;
- 2) унификация;
- 3) апробация;
- 4) перетрубация;
- 5) типизация.

7. Согласно международным требованиям при стандартизации, прежде всего, учитывается:

- 1) безопасность и качество продукции;
- 2) спрос на продукцию;
- 3) дизайн товаров и соответствие стилю;
- 4) вкус, запах, цвет, консистенция продукции.

8. Стандартизация – это процедура подтверждения соответствия товара (работа, услуги) требованиям:

- 1) законов РФ о труде;
- 2) нормативных документов;
- 3) государственных стандартов;
- 4) кодекса чести самураев;
- 5) Устава ООН.

9. Основные аспекты обязательной сертификации товара:

- 1) качество;
- 2) безопасность;
- 3) экологичность;
- 4) ремонтнопригодность;
- 5) усваиваемость.

10. Виды сертификатов:

- 1) соответствия, качества, гигиенический, ветеринарный, безопасности, происхождения, фитосертификат;
- 2) качества, количества, гигиенический, ветеринарный, безопасности, происхождения, фитосертификат;
- 3) соответствия, несоответствия, качества, гигиенический, ветеринарный, безопасности, происхождения, фитосертификат.

11. Сертификат, выдаваемый торгово-промышленной палатой РФ:

- 1) гигиенический;
- 2) соответствия;
- 3) происхождения;
- 4) качества.

12. Организация, компетентный орган с правами на выдачу сертификата соответствия:

- 1) Администрация Нижнего Новгорода;
- 2) Госсанэпиднадзор;
- 3) Центр стандартизации, метрологии и сертификации;
- 4) Комитет по защите прав потребителей;
- 5) Международная федерация футбола.

13. Документ, подтверждающий, что произведенная продукция не является опасной для потребителя:

- 1) фитосертификат;
- 2) свидетельство сертификат;
- 3) гигиенический сертификат;
- 4) правила эксплуатации;
- 5) товарно – транспортная накладная

Рубежный контроль:

Тестирование проводится по окончании изучения каждого модуля

Контрольно-тестовый материал по дисциплине «Метрология и сертификация»

(Задания предполагают один или несколько правильных ответов)

Соответствие заявленных компетенций ОК-6, ОК-7, ПК- 16 тестовым заданиям

Модуль 1

Вопрос № 1

Упорядоченная совокупность значений физической величины, принятая по соглашению на основании результатов точных измерений называется ...

Варианты ответов:

1. результатами вспомогательных измерений
2. шкалой физической величины
3. единицей измерения
4. выборкой результатов измерений

Вопрос № 2

Свойство, общее в качественном отношении для множества объектов, но индивидуальное в количественном отношении для каждого из них, называется ...

Варианты ответов:

1. размером физической величины

2. размерностью физической величины
3. физической величиной
4. фактором

Вопрос № 3

Основными единицами системы физических величин являются ...

Варианты ответов:

1. ватт
2. метр
3. килограмм
4. джоуль

Вопрос № 4

Приставками SI для обозначения увеличения значений физических величин являются

... **Варианты ответов:**

1. кило
2. санти
3. мега
4. микро

Вопрос № 5

Приставками SI для обозначения уменьшающих значений физических величин являются ..

Варианты ответов:

1. деци
2. санти
3. кило
4. гекто

Вопрос № 6

Выражение $Q = q [Q]$, где $[Q]$ – единица измерения, q – числовое значение, является...

Варианты ответов:

1. математической моделью измерений
2. линейным преобразованием
3. основным постулатом метрологии
4. основным уравнением измерений по шкале отношений

Вопрос № 7

По способу получения информации измерения разделяют...

Варианты ответов:

1. однократные и многократные
2. статические и динамические
3. прямые, косвенные, совокупные и совместные
4. абсолютные и относительные

Вопрос № 8

Метод непосредственной оценки имеет следующее достоинство:

Варианты ответов:

1. дает возможность выполнять измерения величины в широком диапазоне без перенастройки
2. эффективен при контроле в массовом производстве
3. сравнительно небольшую инструментальную составляющую погрешности измерений
4. обеспечивает высокую чувствительность

Вопрос № 9

По метрологическому назначению средства измерений делятся на ...

Варианты ответов:

1. основные

2. эталоны
3. рабочие
4. дополнительные

Вопрос № 10

По способу выражения погрешности средств измерений могут быть ...

Варианты ответов:

1. абсолютные
2. грубые
3. случайные
4. относительные

Вопрос № 11

Классом точности называется обобщенная характеристика, выражаемая пределами допускаемых погрешностей ...

Варианты ответов:

1. основной
2. систематической
3. дополнительной
4. случайной

Вопрос № 12

По способу формирования выходного сигнала измерительные преобразователи делятся на...

Варианты ответов:

1. параметрические
2. синусоидальные
3. дисперсионные
4. генераторные

Вопрос № 13

По месту в структурной схеме измерительной цепи различают измерительные преобразователи ...

Варианты ответов:

1. первичные
2. промежуточные
3. индикаторные
4. управляющие

Вопрос № 14

Блок в структурной схеме цифрового измерительного прибора (ЦИП), определяющий его сущность, называется ...

Варианты ответов:

1. устройством управления
2. устройством сравнения
3. цифровым отсчетным устройством
4. аналого-цифровым преобразователем

Вопрос № 15

Измерительная система распознавания образов выполняет функции...

Варианты ответов:

1. определения принадлежности объекта к одной из известных групп объектов
2. контроля технологических процессов
3. определения работоспособности элемента и локализации неисправности
4. получения максимального количества достоверной измерительной информации об объекте

Вопрос № 16

Совокупность нескольких измерительных систем представляет собой ...

Варианты ответов:

1. *метеорологическую установку*
2. информационно-вычислительный комплекс
3. рабочую станцию
4. компьютерно-измерительную систему\

Вопрос № 17

Методика выполнения измерений обязательно должна быть разработана и аттестована для серийно изготовленной (ого)...

Варианты ответов:

1. *зарубежного прибора*
2. компьютерно-измерительной системы
3. рабочей станции
4. многофункционального прибора

Вопрос № 18

Использование автоматизированной системы контроля и управления сбором данных для выявления неисправностей называется ...

Варианты ответов:

1. автоматической блокировкой
2. автоматическим регулированием
3. *технической диагностикой*
4. предельной защитой

Соответствие заявленных компетенций ОК-4, ПК-2, ПК-9 тестовым заданиям**Модуль2****Вопрос№1**

Общественное объединение заинтересованных предприятий, организаций и органов власти (в том числе, национальных органов по стандартизации), которое создано на добровольной основе для разработки государственных, региональных и международных стандартов – это...

Варианты ответов:

1. инженерное общество
2. орган по стандартизации
3. *технический комитет по стандартизации*
4. служба стандартизации

Вопрос № 2

Структурно выделенное подразделение органа исполнительной власти или субъекта хозяйствования, которое обеспечивает организацию и проведение работ по стандартизации в пределах установленной компетенции – это...

Варианты ответов:

1. технический комитет по стандартизации
2. орган государственного надзора за стандартами
3. *служба стандартизации*
4. испытательная лаборатория

Вопрос № 3

Нормативный документ, который разработан на основе консенсуса, принят признанным соответствующим органом и устанавливает для всеобщего и многократного использования правила, общие принципы или характеристики, касающиеся различных видов деятельности или их результатов, и который направлен на достижение оптимальной степени упорядочения в определенной области – это...

Варианты ответов:

1. постановление правительства
2. технические условия

3. стандарт

4. технический регламент

Вопрос № 4

Документ, устанавливающий технические требования, которым должна удовлетворять продукция или услуга, а также процедуры, с помощью которых можно установить, соблюдены ли данные требования – это...

Варианты ответов:

1. национальный стандарт

2. *технические условия*

3. сертификат

4. рекомендации по стандартизации

Вопрос № 5

Общие организационно-методические положения для определенной области деятельности и общетехнические требования, обеспечивающие взаимопонимание, совместимость и взаимозаменяемость, техническое единство и взаимосвязь различных областей науки и производства в процессах создания и использования продукции устанавливают...

Варианты ответов:

1. *основополагающие стандарты*

2. стандарты на термины и определения

3. стандарты на продукцию

4. стандарты на методы контроля (испытаний, измерений, анализа)

Вопрос № 6

Увязка всех взаимодействующих факторов, обеспечивающих оптимальный уровень качества продукции, достигается...

Варианты ответов:

1. *комплексной стандартизацией*

2. опережающей стандартизацией

3. взаимозаменяемостью

4. сертификацией

Вопрос № 7

Консенсус всех заинтересованных сторон при разработке и принятии стандартов достигается процедурой...

Варианты ответов:

1. ограничений по публичности обсуждения проекта стандарта

2. закрытого обсуждения проекта стандарта

3. обсуждения проекта стандарта только кругом квалифицированных специалистов

4. *публичного обсуждения проекта стандарта*

Вопрос № 8

Комплексная стандартизация – это ...

Варианты ответов:

1. *установление и применение системы взаимоувязанных требований к объекту стандартизации*

2. установление повышенных норм требований к объектам стандартизации

3. научно – обоснованное предсказание показателей качества, которые могут быть достигнуты к определенному времени

4. степень насыщенности изделия унифицированными узлами и деталями

Вопрос № 9

Принципом стандартизации не является ...

Варианты ответов:

1. *согласованность*

2. комплексность для взаимосвязанных объектов

3. конкурентоспособность
4. добровольность применения

Вопрос № 10

Оценка эффективности стандартизации должна производиться ...

Варианты ответов:

1. по всему жизненному циклу продукции
2. только на этапе проектирования
3. только на этапе изготовления
4. только на этапе эксплуатации

Вопрос № 11

Для получения разнообразных производных машин различного применения присоединением к базовой модели изделия специального оборудования используют метод...

Варианты ответов:

1. базового агрегата
2. секционирования
3. дискретизации
4. симплификацией

Вопрос № 12

Применение рядов предпочтительных чисел создает предпосылки для ...

Варианты ответов:

1. унификации машин и деталей
2. классификации деталей
3. оптимизации машин и деталей
4. систематизации изделий

Вопрос № 13

Агрегатированием называется ...

Варианты ответов:

1. принцип создания машин и оборудования из многократно используемых стандартных агрегатов
2. уменьшение числа типов изделия до числа, достаточного для удовлетворения существующих потребностей
3. сокращение числа типов, видов и размеров изделий одинакового функционального назначения
4. разработка и установление типовых конструкций, правил, форм документации

Вопрос № 14

Классификация – это ...

Варианты ответов:

1. параллельное разделение множества объектов на независимые подмножества
2. последовательное разделение множества объектов на подчиненные подмножества
3. присвоение объекту уникального наименования, номера, знака, условного обозначения, признака или набора признаков и т. п., позволяющих однозначно выделить его из других объектов
4. разделение множества объектов на классификационные группировки по их сходству или различию на основе определенных признаков в соответствии с принятыми правилами

Вопрос № 15

В период между сессиями Генеральной ассамблеи руководство ИСО осуществляет ...

Варианты ответов:

1. исполнительное бюро
2. центральный секретариат
3. рабочая группа
4. Совет

Вопрос № 16

Документы EN разрабатываются...

Варианты ответов:

1. международной электротехнической комиссией (МЭК)
2. европейским комитетом по стандартизации (СЕН)
3. европейской экономической комиссией ООН (ЕЭК)
4. международной организацией по стандартизации (ИСО)

Вопрос № 17

К компетенции Всемирной торговой организации (ВТО) не относится...

Варианты ответов:

1. создание и развитие эффективной службы здравоохранения, оздоровления окружающей среды
2. соглашение по тарифам и торговле
3. защита прав интеллектуальной собственности
4. инвестиционная деятельность

Вопрос № 18

Европейские стандарты разрабатывает (ют)...

Варианты ответов:

1. национальные организации стран ЕС
2. европейский комитет по стандартизации
3. региональные организации;
4. ведомственные организации

Вопрос № 19

Цель международной стандартизации - это

Варианты ответов:

1. устранение технических барьеров в торговле
2. привлечение предприятий (организаций) к обязательному участию в стандартизации
3. упразднение национальных стандартов
4. разработка самых высоких требований

Вопрос № 20

Документ, удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров – это...

Варианты ответов:

1. аттестат
2. знак соответствия
3. сертификат соответствия
4. свидетельство о соответствии

Вопрос № 21

Информирование приобретателей о соответствии объекта сертификации требованиям системы добровольной сертификации или национальному стандарту осуществляется...

Варианты ответов:

1. свидетельством о соответствии
2. декларацией о соответствии
3. знаком соответствия
4. сертификатом соответствия

Вопрос № 22

Законодательные основы сертификации в Российской Федерации определены Федеральным законом...

Варианты ответов:

1. «О техническом регулировании»
2. «О защите прав потребителя»

3. «О стандартизации»
4. «Об обеспечении единства измерений»

Вопрос 23

В соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании» заявитель не вправе...

Варианты ответов:

1. выбирать форму и схему подтверждения соответствия
2. обращаться для осуществления обязательной сертификации в любой орган по сертификации, область аккредитации которого распространяется на данную продукцию
3. обращаться в орган по аккредитации с жалобами на неправомерные действия органов по сертификации и аккредитованных испытательных лабораторий (центров)
4. *применять форму добровольной сертификации вместо обязательного подтверждения соответствия*

Вопрос № 24

Каким Федеральным законом регулируются отношения, возникающие при оценке соответствия объекта требованиям технических регламентов?

Варианты ответов:

1. «О сертификации продукции и услуг»
2. «О техническом регулировании»
3. «О защите прав потребителей»
4. «О стандартизации»

Вопрос № 25

В существующих схемах сертификации продукции используются следующие способы доказательств соответствия:

Варианты ответов:

1. испытание каждого образца продукции
2. *рассмотрение заявления-декларации о соответствии*
3. рассмотрение характеристики предприятия-изготовителя, выданной региональным органом хозяйствования
4. *анализ годового отчёта изготовителя о хозяйственной деятельности предприятия (организации)*
5. *испытание типа продукции*

Вопрос № 26

В соответствии со схемами сертификации продукции инспекционный контроль предусматривает:

Варианты ответов:

1. контроль ранее сертифицированной системы качества
2. *испытание образцов продукции, взятых у изготовителя и у продавца или потребителя*
3. рассмотрение документации, свидетельствующей об увеличении продаж (поставок) продукции
4. *анализ состояния производства*
5. наличие и состояние плана мероприятий по совершенствованию производства

Вопрос № 27

Системой сертификации называют совокупность...

Варианты ответов:

1. требований, предъявляемых к продукции
2. *участников и правил функционирования системы*
3. *правил по выполнению работ сертификации по данной системе*
4. стандартов, предъявляемых к продукции

Вопрос № 28

Создать систему добровольной сертификации могут ...

Варианты ответов:

1. Госстандарт Российской Федерации
2. *юридическое лицо*
3. индивидуальный предприниматель
4. союз потребителей

Вопрос № 29

Обязательное подтверждение соответствия имеет формы ..

Варианты ответов:

1. *принятие декларации о соответствии*
2. *обязательная сертификация*
3. добровольное подтверждение соответствия
4. добровольная сертификация

Вопрос №30

Обязательной сертификации подлежат услуги...

1. *оптовой торговли*
2. образования
3. *общественного питания*
4. *технического обслуживания и ремонта транспортных средств*

Вопрос № 31

Среди основных этапов сертификации можно выделить...

Варианты ответов:

1. оспаривание решения по сертификации
2. *оценку соответствия объекта сертификации установленным требованиям*
3. *заявку на сертификацию*
4. оценка уровня качества продукции

Вопрос № 32

Этап заявки на сертификацию включает...

Варианты ответов:

1. *выбор органа по сертификации*
2. *подачу заявки*
3. инспекционный контроль
4. решение по сертификации

Вопрос № 33

Услуги нематериального характера оцениваются...

Варианты ответов:

1. не оцениваются при сертификации
2. с использованием технических средств, имеющих свидетельство о поверке
3. *экспертным методом*
4. *социологическим методом*

Вопрос № 34

Сертификация систем менеджмента качества включает этапы...

Варианты ответов:

1. *анализ документов системы менеджмента качества организации-заявителя органом по сертификации*
2. *проведение аудита и подготовка акта по результатам аудита*
3. определение экономического эффекта от внедрения системы менеджмента качества на предприятии
4. решение руководства предприятия о сертификации системы менеджмента качества

Вопрос № 35

Механизмом определения беспристрастности, независимости и компетенции органов по сертификации **не является**...

Варианты ответов:

1. стандартизация
2. идентификация
3. аккредитация
4. экспертиза

Вопрос № 36

Совет по аккредитации рассматривает вопросы...

Варианты ответов:

1. пропаганды необходимости аккредитации органов по сертификации и испытательных лабораторий
2. установления принципов единой технической политики в области аккредитации
3. координации деятельности органов по аккредитации
4. ведения реестра аккредитованных объектов и экспертов по аккредитации

Вопрос № 37

Этапы процесса аккредитации предусматривают...

Варианты ответов:

1. повторную аккредитацию
2. подачу заявки 1
3. проведение экспертизы 2
4. инспекционный контроль 3

Вопрос № 38

Объектом аккредитации может быть...

Варианты ответов:

1. технические комитеты по стандартизации
2. организации подготовки экспертов
3. метрологические службы юридических лиц
4. испытательные лаборатории

Вопрос № 39

Отметьте цели обязательной сертификации

Варианты ответов:

1. реклама продукции
2. подтверждение безопасности продукции
3. подтверждение компетентности персонала
4. подтверждение соответствия системы менеджмента качества организации требованиям ИСО 9000

Вопрос № 40

Отметьте цели добровольной сертификации

Варианты ответов

1. подтверждение безопасности продукции
2. подтверждение соответствия системы менеджмента качества организации требованиям ИСО 9000.
3. подтверждение компетентности персонала
4. реклама продукции
5. обеспечение конкурентоспособности продукции
6. подтверждение соответствия продукции требованиям национального стандарта

Вопрос № 41

Отличительные признаки декларирования

Варианты ответов

1. Проводит орган по сертификации
2. проводит изготовитель
3. документ, подтверждающий соответствие, -сертификат соответствия
4. документ, подтверждающий соответствие, -декларация о соответствии

Примеры ситуаций

1. Проработайте самостоятельно стандарт на любой вид продукции. Выявите в стандарте требования обязательные и на добровольной основе. Пригоден ли данный стандарт для целей: 1) обязательной сертификации; 2) добровольной сертификации? Выявите общие и специфические показатели качества, которые пригодны для целей, указанных п.п. 1) и 2) Ответ обоснуйте.

2. Сравните характеристики трёх видов продукции, предусмотренные в разделе «Требования к качеству». Установите их общность и различия. Целесообразны ли эти различия? Возможно ли, привести их к единообразию в целом или в отдельных фрагментах? Выявите обязательные требования стандартов. Ответ аргументируйте.

3. Укажите виды нормативных документов, применяемые при проверке обязательных и на добровольной основе требований к качеству продовольственных товаров и их назначение. Проанализируйте эти документы по структуре.

4. При заключении контракта на поставку мороженой рыбы в особых условиях было указано, что температура её хранения при транспортировке должна быть не выше +21оF (градус Фаренгейта). Фактически фирма-поставщик транспортировала рыбу при температуре -5оC. Укажите, соблюдался ли необходимый режим хранения. Может ли фирма-получатель предъявить претензии поставщику-импортёру, если при транспортировке качество рыбы ухудшилось и не соответствует сопроводительным документам?

5. При осуществлении государственного метрологического контроля в предприятии общественного питания были выявлены весы, поверка которых осуществлялась 2 года назад. Каковы должны быть действия госинспектора и руководства предприятия в следующих ситуациях: 1) весы находились на складе и не эксплуатировались; 2) весы находились на рабочем месте повара и использовались. Ответ обоснуйте.

6. В кафе поступили яйца куриные. Товар не имел подлинника или копии сертификата соответствия. Может ли магазин принять товар, если в накладной есть штамп с указанием номера сертификата, срока действия, подписи и печати держателя первой копии, с указанием адреса и телефона? Ответ обоснуйте. Может ли заменить сертификат: 1) товарно-транспортная накладная; 2) санитарно-эпидемиологическое заключение; 3) декларация о соответствии; 4) удостоверение о качестве?

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ И УСЛУГ

1. Модели контролируемых компетенций:

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины:

| Индекс | Формулировка компетенции |
|--------|---|
| ОК-5 | способен использовать нормативные правовые документы в своей деятельности |
| ОК-9 | способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач |
| ОК-16 | способен применять основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных |

| | |
|-------|---|
| | бедствий |
| ОК-18 | способен информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны |
| ПК-3 | способен идентифицировать основные процессы и участвовать в разработке их рабочих моделей |
| ПК-4 | способен применять знание задач своей профессиональной деятельности, их характеристики (модели), характеристики методов, средств, технологий, алгоритмов решения этих задач |
| ПК-6 | способен применять знание этапов жизненного цикла продукции или услуги |
| ПК-9 | способен применять знание принципов и методов разработки и правил применения нормативно-технической документации по обеспечению качества процессов, продукции и услуг |
| ПК-15 | способен выявлять и проводить оценку производительных и непроизводительных затрат |

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

| № | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|----|--|---|--|
| 1. | Модуль 1 «Теоретико-практические аспекты технологии и организации производства продукции и услуг» | ОК-5, ОК-9, ОК-16, ОК-18, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-9, ПК-15 | Зачет (устно), коллоквиум (устно), контрольная работа (письменно). |

Перечень вопросов для проведения коллоквиума (устного опроса)

В результате самоподготовки к учебным занятиям у студентов формируются следующие компетенции – ОК-5, ОК-9, ПК-4, ПК-6, ПК-9.

Модульная единица 1 Введение в дисциплину. Основные понятия и определения

Вопросы коллоквиума

1. Понятие «продукция», «товар».
2. Классификация продукции.
3. Жизненный цикл товара.
4. Виды и типы жизненного цикла товара.
5. Основные характеристики продукции (товара).
6. Показатели качества продукции (товара).
7. Методы оценки качества продукции (товара).
8. Конкурентоспособность продукции (товара).
9. Методы оценки конкурентоспособности продукции (товара).
10. Система менеджмента качества на производственных предприятиях.

Модульная единица 2. Основы организации производства

Вопросы коллоквиума

1. Что такое производство?
2. Сущность производственного процесса.
3. Цель организации производства.

4. Основополагающие задачи организации производства.
5. Прокомментируйте законы организации.
6. Понятие «предпринимательство». Прокомментируйте классификацию предпринимательской деятельности.
7. Виды производственных структур и их характеристика.
8. Понятие «производственная система».
9. Классификация элементов производственной системы.
10. Законы организации производственных систем.

Модульная единица 3. Производственный процесс и принципы его организации

Вопросы для коллоквиума

1. Что такое производственный процесс?
2. Прокомментируйте виды и стадии производственного процесса.
3. Какие применяются формы общественного труда?
4. Что такое основное производство?
5. Что такое вспомогательное производство?
6. Что такое технологическая операция?
7. Прокомментируйте сущность, классификацию, структуру и значение машин.
8. Что дает автоматизация производства?
9. Прокомментируйте проблемы качества технической продукции.
10. Какие факторы оказывают влияние на повышение производительности труда при поточном производстве?

Модульная единица 4. Подготовка производства к выпуску новой продукции

Вопросы для коллоквиума

1. Охарактеризуйте этапы поиска, анализа и отбора идей нового товара.
2. Прокомментируйте виды ноу-хау.
3. Методы создания новых товаров.
4. Содержание и этапы подготовки производства к выпуску новой продукции.
5. Охарактеризуйте систему подготовки производства.
6. Организация подготовки производства во времени.
7. Охарактеризуйте исследовательский этап подготовки производства новой техники и технологии.
8. Подготовка производства на этапе внедрения новой техники и технологии.
9. Организация и планирование научных исследований и изобретательской деятельности на предприятиях.
10. Что такое патент?

Модульная единица 5. Организация и управление НИОКР

Вопросы для коллоквиума

1. Охарактеризуйте основы формирования технической политики предприятия.
2. Процесс разработки нового товара и вывода его на рынок.
3. Жизненный цикл изделия и его связь с НИОКР.
4. Виды НИР, реализуемых на производственном предприятии.
5. Роль НИР в разработке новой продукции.
6. Организация научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ.
7. Что такое рационализаторское предложение?
8. Комплексная стандартизация производства.
9. Охарактеризуйте функции отдела научно-технической информации.
10. Задачи отделов изобретательства и рационализации.

Модульная единица 6. Организационно-технологическая подготовка производства

Вопросы для коллоквиума

1. Охарактеризуйте задачи технологической подготовки производства.
2. Понятие «технологичность конструкции».
3. Основные показатели технологичности.

4. Прокомментируйте взаимосвязь себестоимости продукции и выбора технологического процесса.
5. Охарактеризуйте основные технологические документы.
6. Задачи и принципы организационной подготовки производства.
7. Охарактеризуйте научную организацию труда.
8. Порядок управления рабочим временем.
9. Планирование и оперативное управление подготовкой производства.
10. Охарактеризуйте нормативы для планирования производства.

Модульная единица 7. Основы автоматизации производственных процессов

Вопросы для коллоквиума

1. Что такое автоматизация производственных процессов?
2. Прокомментируйте этапы автоматизации.
3. Охарактеризуйте значение машин в автоматизации производства.
4. Дайте классификацию машин по функциональному назначению.
5. Охарактеризуйте требования, предъявляемые для любых машин.
6. Охарактеризуйте принцип дифференциации технологических процессов.
7. Охарактеризуйте принцип концентрации операций.
8. Охарактеризуйте принципы построения машин-автоматов (машины последовательного, параллельного и последовательно-параллельного действия).
9. Прокомментируйте системные принципы создания гибкого автоматизированного производства (ГАП).
10. Охарактеризуйте преимущества автоматизированной организации производства.

Модульная единица 8. Услуги и технология их производства

Вопросы для коллоквиума

1. Охарактеризуйте услугу как вид продукции.
2. Рынок услуг и его характеристики.
3. Приведите отличительные особенности услуг.
4. Охарактеризуйте принципы и технологию организации услуг.
5. Прокомментируйте процесс разработки новых услуг.
6. Охарактеризуйте понятие «качество услуги»
7. Дайте характеристику показателей качества различных видов услуг.
8. Методы оценки качества услуг.
9. Конкуренентоспособность услуг.
10. Охарактеризуйте сервисную систему и ее организацию.

Контрольная работа

Оценка за контрольную работу выставляется по 5-балльной системе в соответствии с критериями, приведенными ниже в оценочном листе.

В результате выполнения контрольной работы формируются следующие компетенции - ПК-4, ПК-6, ПК-15.

Оценочный лист

| Контрольная работа по дисциплине «Технология и организация производства продукции и услуг» | | |
|--|--------|---------------------------|
| Группа: | | |
| Студент: | | |
| ОЦЕНКИ РАБОТЫ | Оценка | Комментарии преподавателя |
| 1. Полнота раскрытия теоретических вопросов | | |
| 2. Правильность решения задачи | | |

| | | |
|--|--|--|
| 3. Наличие практических примеров | | |
| 4. Актуальность использованных информационных ресурсов | | |
| 5. Структура ответа (логика изложения материала) | | |
| 6. Оформление контрольной работы | | |
| ОБЩАЯ ОЦЕНКА | | |

Оценка **«отлично»** ставится в том случае, если:

- студент подробно раскрыл теоретические вопросы, при подготовке ответов использовал актуальную литературу, в т.ч. периодические издания; ответы сопровождаются практическими примерами;
- задача решена верно, с указанием используемых формул;
- студент выполнил работу аккуратно, без стилистических и орфографических ошибок, текст работы логически выдержан.

Оценка **«хорошо»** ставится в том случае, если:

- студент раскрыл теоретические вопросы, представил необходимый материал, однако ответы не имеют практических примеров;
- при решении задачи допущены неточности в расчетах, однако ход решения верный;
- студент выполнил работу недостаточно аккуратно, в тексте имеются отдельные стилистические и орфографические ошибки, текст работы логически выдержан.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится в том случае, если:

- студент недостаточно подробно (поверхностно) раскрыл теоретические вопросы;
- при решении задачи допущены ошибки, неточности; формулы, используемые для решения не указаны;
- в ответе отсутствует логическая связь материала;
- студент выполнил работу недостаточно аккуратно, в тексте имеются отдельные стилистические и орфографические ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в том случае, если:

- студент представил материал, не относящийся по содержанию к поставленным вопросам;
- задача не решена;
- студент выполнил работу неаккуратно, с большим количеством стилистических и орфографических ошибок, логика ответа нарушена.

Варианты контрольных работ

Вариант 1

1. Организация производства. Определение, элементы и задачи.
2. Функции отдела главного инженера.
3. Корпус изделия может быть изготовлен из ковальной или штампованной заготовки. Программа выпуска - 100 штук. Определить какой из вариантов ресурсосберегающий. Исходные данные в таблице.

Исходные данные

| Затраты | Ковка | Штамповка |
|---|-------|-----------|
| 1. Материалы основные, руб./шт. | 15,0 | 12,0 |
| 2. Изготовление заготовки, руб./шт. | 23,0 | 5,0 |
| 3. Механическая обработка, руб./шт | 82,0 | 13,0 |
| 4. Расходы на специальную технологическую оснастку, руб/год | - | 14400 |

Вариант 2

1. Производственные системы.
2. Функции отдела главного энергетика.
3. Партия из 300 деталей обрабатывается при параллельно-последовательном виде движения предметов труда. Технологический процесс обработки деталей состоит из семи операций, длительность которых соответственно составляет:

$$t_1 = 4 \text{ мин}; t_2 = 5 \text{ мин}; t_3 = 7 \text{ мин}; t_4 = 3 \text{ мин}; t_5 = 4 \text{ мин}; \\ t_6 = 5 \text{ мин}; t_7 = 6 \text{ мин}$$

Каждая операция выполняется на одном станке. Транспортная партия состоит из 30 деталей. В результате улучшения технологии производства длительность третьей операции сократилась на 3 минуты, седьмой – на 2 минуты. Определить, как изменится длительность технологического цикла обработки партии деталей.

Вариант 3

1. Задачи, признаки предприятий и виды деятельности.
2. Функции отдела главного технолога.
3. Годовой расход черных металлов на заводе составляет 500 тонн. Металл поступает периодически в течение года 6 раз. Страховой запас – 15 дней. Склад работает 260 дней в году. Хранение металла на складе – напольное. Допустимая масса груза на 1 м² площади пола – 2 т. Определить необходимую общую площадь склада, если коэффициент ее использования равен 0,7.

Вариант 4

1. Общая и производственная структура предприятия.
2. Функции отдела главного конструктора.
3. Определить длительность технологического цикла обработки партии из 100 деталей при последовательном, параллельном и параллельно-последовательном видах движений. Размер транспортной партии равен 10 шт. Каждая операция выполняется на одном станке.

$$t_1 = 2 \text{ мин}; t_2 = 3 \text{ мин}; t_3 = 10 \text{ мин}; t_4 = 4 \text{ мин}; \\ t_5 = 12 \text{ мин}; t_6 = 8 \text{ мин}; t_7 = 15 \text{ мин}; t_8 = 6 \text{ мин}; t_9 = 20 \text{ мин}; \\ t_{10} = 10 \text{ мин}$$

Вариант 5

1. Организация производственных и технологических процессов; их классификация.
2. Функции отдела маркетинга и рекламы.
3. Определить расход воды на приготовление охлаждающей эмульсии для металлорежущего инструмента за год по механическому цеху. Вода употребляется на 40 станках, средний часовой расход которой на один станок составляет 1,3 литра. Средний коэффициент загрузки станков – 0,8. Режим работы цеха – двухсменный. Продолжительность рабочей смены – 8 часов. Число рабочих дней в году – 255. Потери времени на плановые ремонты составляет 5%.

Вариант 6

1. Виды производственных операций.
2. Функции отдела снабжения.
3. Длительность технологического цикла сборки изделия на поточной линии, оснащенной рабочим пульсирующим конвейером, составляет 80 минут. Число рабочих мест на линии – 20. Длительность выполнения каждой операции на рабочем месте – 3,5 минуты. Режим

работы линии – двухсменный по 8 часов. Регламентированные перерывы на отдых составляют 30 минут в смену.

Определить такт потока, время перемещения изделия с одного рабочего места на другое и выпуск изделия за сутки.

Вариант 7

1. Организация производства. Формы, типы и методы.
2. Функции отдела сбыта.
3. Число деталей в партии – 12 штук. Вид движения партии деталей – последовательный. Технологический процесс обработки деталей состоит из шести операций, длительность обработки на каждой операции соответственно равны:

$$t_1 = 4 \text{ мин}; t_2 = 6 \text{ мин}; t_3 = 6 \text{ мин}; t_4 = 2 \text{ мин}; t_5 = 5 \text{ мин}; \\ t_6 = 3 \text{ мин}$$

Каждая операция выполняется на одном станке.

Определить, как изменится продолжительность технологического цикла обработки деталей, если последовательный вид движения заменить на параллельно-последовательный. Размер транспортной партии принять равным 1.

Вариант 8

1. Особенности организации поточного метода производства.
2. Задачи службы технического обслуживания и ремонта оборудования.
3. Сборка изделия А производится на напольных конвейерах. Пропускная способность конвейера – 16 т/сутки при работе в две смены с двумя регламентированными перерывами по 10 минут в каждую смену. Средняя масса изделия – 6 кг. Скорость движения конвейера – 0,3 м/с. Шаг конвейера – 1 метр. Определить необходимое число конвейеров и коэффициент их загрузки, часовую пропускную способность конвейера.

Вариант 9

1. Организация транспортной, складской и инструментальной служб; их задачи.
2. Особенности партионного метода организации производства.
3. Определить потребность цеха в сжатом воздухе за месяц, если он используется на 35 станках. Среднечасовой расход сжатого воздуха на одном станке – 10 м³. Коэффициент утечки сжатого воздуха – 1,5. Коэффициент использования станков во времени – 0,85, а по мощности – 0,75. Режим работы оборудования цеха – двухсменный. Продолжительность рабочей смены – 8 часов. Число рабочих дней в месяц – 21. Потери времени на плановые ремонты составляют 6%.

Вариант 10

1. Планирование процессов создания и освоения новых изделий.
2. Особенности организации массового метода производства.
3. Определить длительность технологического цикла обработки партии из 10 деталей при различных видах движений. Построить графики процесса обработки. Размер транспортной партии равен 2 шт. Технологический процесс обработки деталей состоит из четырех операций, длительность которых соответственно равна:

$$t_1 = 8 \text{ мин}; t_2 = 4 \text{ мин}; t_3 = 2 \text{ мин}; t_4 = 10 \text{ мин}$$

Среднее межоперационное время – 2 минуты. Длительность естественных процессов – 30 минут. Первая и четвертая операции выполняются соответственно на двух станках, а остальные – каждая на одном станке.

Вариант 11

1. Сущность, задачи и этапы подготовки производства новой продукции.

2. Функции отдела по управлению персоналом.
3. На участке установлено 16 токарно-револьверных станков одной модели. Длительность межремонтного периода – 9 месяцев. В структуре межремонтного цикла, кроме капитального ремонта имеются два средних и пять текущих ремонтов. При среднем и капитальном ремонтах на станке заменяются по две втулки. Длительность изготовления двух втулок – 2 месяца. Коэффициент снижения числа запасных втулок – 0,9. Определить длительность межремонтного цикла, срок службы сменной втулки (исходя из длительности межремонтного цикла и числа капитальных и средних ремонтов) и норму запаса сменных втулок.

Вариант 12

1. Особенности конструкторской подготовки производства.
2. Функции отдела по управлению качеством.
3. Определить расход пара на отопление здания механического цеха, имеющего объем 8000 м³. Норма расхода пара 0,5 ккал/ч на 1 м³ объема здания. Средняя наружная температура за отопительный период –5С. Внутренняя температура в здании цеха за отопительный период поддерживается на уровне +18С. Отопительный период 200 дней.

Вариант 13

1. Организация научно-исследовательских работ.
2. Функции отдела рационализаторства и изобретательства.
3. Подвесной транспортный конвейер подает ежемесячно для механосборки 432 заготовки. Масса одной заготовки (средняя) – 5 кг. Конвейер движется со скоростью 3 м/мин. Длина рабочей ветви конвейера – 78 метров. На каждый грузовой крюк навешивают по две заготовки. Режим работы – односменный. Продолжительность рабочей смены – 8 часов. Коэффициент использования фонда времени работы конвейера – 0,9. Определить число грузовых крюков конвейера, его шаг и часовую производительность.

Вариант 14

1. Организация опытно-конструкторских работ.
2. Функции экономического отдела.
3. Определить потребность в осветительной электроэнергии для механического цеха, если в нем установлено 50 люминесцентных светильников, средняя мощность каждого из которых 100 Вт. Время горения светильников в сутки – 15 часов. Коэффициент одновременного горения светильников – 0,75. Число рабочих дней в месяц – 22 дня.

Вариант 15

1. Организация технического нормирования и контроля.
2. Функции отдела труда и заработной платы.
3. Годовая программа выпуска изделия А составляет 50 тыс. штук. На изготовление единицы изделия требуется 800 граммов меди, которая поступает на завод ежеквартально. Страховой (минимальный) запас меди установлен на 20 дней. Склад работает в течение года 255 дней. Хранение меди на складе напольное (в штабелях). Допустимая масса груза на 1 м² площади пола 2 тонны. Определить общую площадь склада, если коэффициент ее использования составляет 0,65.

Вариант 16

1. Показатели качества продукции: групповые и единичные показатели.
2. Организация технологической подготовки производства.
3. Партия из десяти деталей обрабатывается при параллельно последовательном движении. Технологический процесс обработки деталей состоит из шести операций:

$$t_1 = 2 \text{ мин}; t_2 = 9 \text{ мин}; t_3 = 5 \text{ мин}; t_4 = 8 \text{ мин}; t_5 = 3 \text{ мин};$$

$$t_6 = 4 \text{ мин}$$

Имеется возможность объединить пятую и шестую операции в одну без изменения длительности каждой. Транспортная партия составляет 1 штуку. Определить, как изменится длительность технологического цикла обработки деталей.

Вариант 17

1. Научная организация труда: сущность, задачи, направления.
2. Направления энергосбережения.
3. Сделать выбор ресурсосберегающего технологического процесса, состоящего из пяти операций, каждую из которых можно выполнить двумя способами. Программа выпуска $N = 100$ шт. Исходные данные в таблице.

Изготовление ленточных витых сердечников

| Номер операции и варианты технологии | Затраты | |
|--|---------------------------------|--|
| | Переменные, P_p , руб./шт. | Условно-постоянные, P_v , Руб./год |
| 1. Нарезка ленты заданной ширины | | |
| - с помощью дисковой пилы | 0,6 | 120 |
| - с помощью ленточной пилы | 0,5 | 150 |
| 2. Обезжиривание ленты | | |
| - с помощью ультразвука | 1,1 | 100 |
| - в органическом растворе | 0,6 | 150 |
| 3. Нанесение изоляционного слоя | | |
| -погружением | 0,8 | 60 |
| - электрофорезным методом | 0,4 | 80 |
| 4. Навивка сердечника и пропитка лаками | | |
| -на токарном станке | 1,2 | 300 |
| - с помощью специальной навивочной установки | 1,0 | 350 |
| 5. Резка сердечника | | |
| - на специальной установке | 1,0 | 120 |
| - на горизонтально-фрезерном станке | 0,8 | 140 |

Вариант 18

1. Задачи и методы нормирования труда. Производительность труда.
2. Направления ресурсосбережения.
3. Электромостовой кран механосборочного цеха за смену транспортирует 28 изделий. На погрузку и разгрузку одного изделия требуется 10 минут. Кран движется со скоростью 30 м/мин. Протяженность трассы крана – 80 метров. Коэффициент использования фонда времени работы крана – 0,9. Продолжительность рабочей смены – 8 часов. Определить необходимое количество кранов и коэффициент их загрузки.

Промежуточная (итоговая) аттестация

Промежуточная (итоговая) аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета с оценкой.

Вопросы к зачету

1. Предмет, содержание и задачи курса.
2. История развития науки о технологии и организации производства.
3. Основные этапы производства изделий.
4. Понятие о технологическом процессе.
5. Порядок разработки технологических процессов.
6. Оценка технологичности конструкции.
7. Технологическая оснастка.
8. Понятие о производственном процессе. Разновидности производственных процессов.
9. Основные принципы организации производственных процессов.
10. Организация производственных процессов в пространстве. Производственная структура предприятия.
11. Организация производственных процессов во времени.
12. Типы производства и их технико-экономические характеристики.
13. Формы организации производства.
14. Методы организации производства.
15. Организация непоточных методов производства. Технологическая и предметная формы специализации.
16. Организация непоточных методов производства. Особенности организации участков серийной сборки изделий.
17. Классификация поточных линий.
18. Выбор, обоснование и компоновка поточных линий.
19. Особенности организации однопредметной непрерывно-поточной линии.
20. Особенности организации однопредметной прерывно-поточной линии.
21. Особенности организации многопредметной непрерывно-поточной линии.
22. Особенности организации многопредметной прерывно-поточной линии.
23. Виды и организационно-технические особенности создания и эксплуатации автоматических линий.
24. Задачи и тенденции организации технического обслуживания производства.
25. Организация инструментального хозяйства предприятия.
26. Организация ремонтной службы предприятия.
27. Организация энергетического хозяйства предприятия.
28. Организация транспортного хозяйства предприятия.
29. Организация складского хозяйства предприятия.
30. Сущность, содержание и задачи подготовки производства к выпуску новой продукции.
31. Организационная структура системы подготовки производства.
32. Организация подготовки производства во времени.
33. Резервы совершенствования подготовки производства.
34. Содержание и основные стадии организационной подготовки производства и освоения новых видов продукции.
35. Принципы организации процесса освоения новой продукции.
36. Организация перехода на выпуск новой продукции.
37. Содержание и основные этапы технологической подготовки производства.
38. Выбор ресурсосберегающего технологического процесса.
39. Роль науки в обеспечении технического прогресса и совершенствовании производства.
40. Организация научно-исследовательских работ (НИР).
41. Организация опытно-конструкторских работ (ОКР).
42. Основы организации изобретательства и рационализаторства.
43. Объекты промышленной собственности.
44. Становление и развитие патентного права.
45. Охрана промышленной собственности в Российской Федерации.
46. Классификация охраняемых документов.

47. Оформление прав на объекты промышленной собственности.
48. Использование объектов промышленной собственности.
49. Стимулирование изобретательской деятельности.
50. Изучение потребности в продукции, выпускаемой предприятием, и формирование плана производства и реализации продукции
51. Интегрированные системы оперативного управления производством.
52. Организация производственного процесса во времени и в пространстве на межцеховом уровне. Согласование работы производственных подразделений.
53. Содержание и методы организационного проектирования.
54. Система автоматизированного проектирования организации производства.

СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В УПРАВЛЕНИИ КАЧЕСТВОМ

1. Модели контролируемых компетенций:

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины:

| Индекс | Формулировка компетенции |
|--------|---|
| ОК-1 | способен владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения |
| ОК-5 | способен использовать нормативные правовые документы в своей деятельности |
| ОК-12 | способен владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации |
| ПК-2 | способен осуществлять мониторинг и владеть методами оценки прогресса в области улучшения качества |
| ПК-4 | способен применять знание задач своей профессиональной деятельности, их характеристики (модели), характеристики методов, средств, технологий, алгоритмов решения этих задач |
| ПК-5 | способен применять инструменты управления качеством |
| ПК-8 | способен применять проблемно-ориентированные методы анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качества |

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

| № | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|----|--|---|------------------------------------|
| 1. | Модуль 1 «Теоретические основы статистических методов» | ОК-1, ОК-5, ОК-12, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8 | Экзамен (устно), тест (письменно). |
| 2. | Модуль 2 «Возможности статистических методов в управлении качеством» | ОК-1, ОК-5, ОК-12, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8 | Экзамен (устно), тест (письменно). |

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИИ КАЧЕСТВОМ И ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ

1. Модели контролируемых компетенций:

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины:

| Индекс | Формулировка компетенции |
|--------|---|
| ОК-13 | способен работать с компьютером как средством управления информацией |
| ОК-14 | способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях |
| ОК-18 | способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны |
| ПК-18 | способен использовать основные прикладные программные средства и информационные технологии, применяемые в сфере профессиональной деятельности |

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

| № | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|----|--|---|------------------------------------|
| 1. | Модуль «Информационные технологии в управлении качеством» | ОК-13, ОК-14, ОК-18, ПК-18 | Экзамен (устно), тест (письменно). |
| 2. | Модуль «Информационное общество. Информационные коммуникационные технологии» | ОК-13, ОК-14, ОК-18, ПК-18 | Экзамен (устно), тест (письменно). |
| 3. | Модуль 3 «Программное обеспечение ЭВМ» | ОК-13, ОК-14, ОК-18, ПК-18 | Экзамен (устно), тест (письменно). |
| 4. | Модуль 4 «Прикладные программные средства» | ОК-13, ОК-14, ОК-18, ПК-18 | Экзамен (устно), тест (письменно). |
| 5. | Модуль «Компьютерные сети и защита информации» | ОК-13, ОК-14, ОК-18, ПК-18 | Экзамен (устно), тест (письменно). |
| 6. | Модуль 6 «Технические средства получения и защиты информации» | ОК-13, ОК-14, ОК-18, ПК-18 | Экзамен (устно), тест (письменно). |

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Модели контролируемых компетенций:

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины:

| Индекс | Формулировка компетенции |
|--------|---|
| ОК-13 | способен работать с компьютером как средством управления информацией |
| ОК-14 | способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях |
| ОК-18 | способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны |
| ПК-18 | способен использовать основные прикладные программные средства и информационные технологии, применяемые в сфере профессиональной деятельности |

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

| № | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|----|--|---|------------------------------------|
| 1. | Модуль 1 «Основные сведения о хранении данных» | ОК-13, ОК-14, ОК-18, ПК-18 | Экзамен (устно), тест (письменно). |
| 2. | Модуль 2 «Решение функциональных и вычислительных задач средствами баз данных» | ОК-13, ОК-14, ОК-18, ПК-18 | Экзамен (устно), тест (письменно). |

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССАМИ

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-5, ОК-12, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-10.

1. Модели контролируемых компетенций:

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины:

| Индекс | Формулировка компетенции |
|--------|---|
| ОК-1 | способен владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения |
| ОК-5 | способен использовать нормативные правовые документы в своей деятельности |
| ОК-12 | способен владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации |

| | |
|-------|--|
| ПК-1 | способен анализировать состояние и динамику объектов деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа |
| ПК-5 | способен применять инструменты управления качеством |
| ПК-7 | способен применять знание подходов к управлению качеством |
| ПК-10 | способен вести необходимую документацию по созданию системы обеспечения качества и контролю ее эффективности |

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

| № | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|----|---|---|----------------------------------|
| 1. | Модуль 1 «Процессный подход к управлению» | ОК-1, ОК-5, ОК-12, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-10 | Экзамен (устно), зачет (устно) |
| 2. | Модуль 2 «Методы моделирования и описание процессов» | ОК-1, ОК-5, ОК-12, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-10 | Экзамен (устно), зачет (устно) |
| 3. | Модуль 3 «Мониторинг и контроль параметров процессов» | ОК-1, ОК-5, ОК-12, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-10 | Экзамен (устно), зачет (устно) |
| 4. | Модуль 4. «Анализ процессов» | ОК-1, ОК-5, ОК-12, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-10 | Экзамен (устно), зачет (устно) |
| 5. | Модуль 5. «Улучшение процессов» | ОК-1, ОК-5, ОК-12, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-10 | Экзамен (устно), зачет (устно) |
| 6. | Модуль 6. «Проектирование процессов» | ОК-1, ОК-5, ОК-12, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-10 | Экзамен (устно), зачет (устно) |

Рубежный контроль

1. Собеседование по каждому модулю по вопросам для самостоятельного изучения:

Модуль 1. Процессный подход к управлению организацией

1. Функциональные подходы к управлению организацией.
2. Сравнительная характеристика подходов к управлению организацией
3. Отличительные черты процессов.
4. Функции владельца процессов
5. Матрица процесса.
6. Основные вопросы при внедрении процесса.
7. Затраты на обеспечение качества процессов
8. Спецификация процессов: понятие и основные разделы

Модуль 2. Методы моделирования и описания процессов

8. Обзор и сравнение методов моделирования и описания процессов
9. Описание неопределенных процессов.
10. Игровые методы управления процессами в условиях неопределенности.
11. Объективно-событийный метод

Модуль 3. Мониторинг и контроль параметров процессов

12. Характеристики процесса.
13. Риски процесса.
14. Воздействие процесса на окружающую среду.
15. Стоимость и длительность процесса
16. Статистический контроль процессов (SPC).
17. Виды статистического контроля

Модуль 4. Анализ процессов

18. Инструменты управления качеством
19. Эвристические методы поиска решения проблем.
20. Корректирующие действия

Модуль 5. Улучшение процессов

21. Условия для улучшения процессов
22. Улучшение через упрощение.
23. Система «Точно вовремя».
24. Концепция «бережливое производство».

Модуль 6. Проектирование процессов

25. Классификация проектов.
26. Жизненный цикл проекта
27. Выходные данные проектирования

Итоговый контроль

Итоговый контроль – зачет с оценкой (в 7 семестре) экзамен (в 8 семестре)

Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

| Оценка | Критерии |
|------------------|---|
| «Отлично» | <ul style="list-style-type: none"> – раскрыты и точно употреблены основные понятия; – сущность вопросов раскрыта полно, развернуто, структурировано, логично; – использованы при ответе примеры, иллюстрирующие теоретические положения; – представлены разные точки зрения на проблему; – выводы обоснованы и последовательны; – диалог с преподавателем выстраивается с обоснованием связи сути вопросов к зачету с другими вопросами и разделами учебной дисциплины; – студент полно и оперативно отвечает на дополнительные вопросы. |
| «Хорошо» | <ul style="list-style-type: none"> - частично раскрыты основные понятия; - в целом материал излагается полно, по сути вопросов к зачету; - использованы при ответе примеры, иллюстрирующие теоретические положения; - выводы обоснованы и последовательны; - выстраивается диалог с преподавателем по содержанию |

| | |
|------------------------------|---|
| | <p>вопроса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответил на большую часть дополнительных вопросов. |
| «Удовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> - раскрыта только меньшая часть основных понятий; - недостаточно точно употреблял основные категории и понятия; - недостаточно полно и не структурировано отвечал по содержанию вопросов; - не использовал примеры, иллюстрирующие теоретические положения; - не рассматривал разные точки зрения на проблему; - диалог с преподавателем не получился; - возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций; - не ответил на большинство дополнительных вопросов. |
| «Неудовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто ни одно из основных понятий; - не знает основные определения категорий и понятий дисциплины; - допущены существенные неточности и ошибки при изложении материала; - практическое отсутствие реакции на дополнительные вопросы. |

Перечень вопросов к зачету с оценкой и экзамену:

1. Основные подходы к управлению организацией: функциональный и процессный.
2. Деятельность организации как цепочка процессов.
3. Понятие процесса в терминологии стандарта ISO 9000.
4. Принципы процессного подхода.
5. Основные признаки процесса.
6. Недостатки процессного подхода.
7. Процессно-функциональный подход: сущность и достоинства. Сравнительная характеристика подходов к управлению организацией
8. Виды процессов. Основные правила при выделении основных процессов.
9. Процессы, создающие ценности.
10. Поддерживающие процессы. Создающие возможности процессы.
11. Процессы жизненного цикла продукции.
12. Связь основных и вспомогательных процессов. Отличительные черты процессов.
13. Функции владельца процессов.
14. Модель системы менеджмента качества, основанная на процессном подходе
15. Основные этапы управления процессами. Задачи каждого этапа. Исполнители на каждом этапе.
16. Обеспечение взаимосвязи процессов. Декомпозиция процесса.
17. Матрица процесса.
18. Затраты на обеспечение качества процессов
19. Уровни документации, необходимой по ISO.
20. Регламентация процессов.
21. Этапы документирования.
22. Методы документирования.
23. Спецификация процессов: понятие и основные разделы.
24. Обзор и сравнение методов моделирования и описания процессов.

25. Функциональное моделирование SADT.
26. Методология функционального моделирования IDEF.
27. Моделирование потоков данных.
28. Имитационное моделирование.
29. Диаграмма последовательности процесса.
30. Карта процесса.
31. Сетевой график.
32. Блок-схема процесса принятия решения.
33. Описание неопределенных процессов.
34. Игровые методы управления процессами в условиях неопределенности.
35. Объективно-событийный метод
36. Риски процесса. Воздействие процесса на окружающую среду. Стоимость и длительность процесса.
37. Методы мониторинга процессов.
38. Верификация.
39. Мониторинг путем наблюдения.
40. Мониторинг путем измерения показателей в установленных точках контроля.
41. Метрики процесса.
42. Методы измерения процессов
43. Задачи контроля процессов.
44. Этапы контроля процессов.
45. Виды контроля процессов.
46. Методы контроля процессов: экспертный, социологические, технический.
47. Статистический контроль процессов (SPC). Виды статистического контроля.
48. Анализ стабильности и точности процессов
49. Методы инжиниринга качества.
50. Инструменты управления качеством.
51. Анализ проблем: классификация, методы выявления.
52. Диаграмма Парето.
53. Причинно-следственная диаграмма
54. Выбор варианта решения проблемы.
55. Разработка матричной диаграммы.
56. Анализ причин и последствий отказов, анализ причин и последствий отказов (FMEA).
57. SWOT-анализ.
58. Метод экспертных оценок.
59. Эвристические методы поиска решения проблем. Корректирующие действия.
60. Диаграмма процессов осуществления программы (PDPC).
61. Место улучшения процессов в ISO 9000.
62. Информация, необходимая для принятия решения об улучшения процесса.
63. Результаты улучшения процессов.
64. Семь шагов для улучшения процессов.
65. Состав процедур улучшения процессов.
66. Условия для улучшения процессов
67. Методы улучшения процессов в Японии.
68. Модель постоянного улучшения
69. Школы бизнеса Портсмутского университета.
70. Технология метода «бенчмаркинг».
71. Методы Тагути.
72. Модель делового совершенства EFQM.
73. Метод «Шесть σ ».
74. Улучшение через упрощение.

75. Система «Точно вовремя».
76. Концепция «бережливое производство».
77. Улучшение процессов на основе самооценки.
78. Инструмента управления процессом совершенствования
79. Классификация проектов.
80. Жизненный цикл проекта.
81. Входные данные процесса как основа для формирования входных данных для проектирования.
82. Построение «домика качества».
83. Функционально-физический анализ (ФФА)
84. Задачи анализа и контроля качества проекта.
85. Управление конфигурацией.
86. Моделирование жизненного цикла проекта.
87. Выходные данные проектирования

СРЕДСТВА И МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ

1. Модели контролируемых компетенций:

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины:

| Индекс | Формулировка компетенции |
|--------|---|
| ОК-1 | способен владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения |
| ОК-5 | способен использовать нормативные правовые документы в своей деятельности |
| ОК-12 | способен владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации |
| ПК-2 | способен осуществлять мониторинг и владеть методами оценки прогресса в области улучшения качества |
| ПК-4 | способен применять знание задач своей профессиональной деятельности, их характеристики (модели), характеристики методов, средств, технологий, алгоритмов решения этих задач |
| ПК-5 | способен применять инструменты управления качеством |
| ПК-8 | способен применять проблемно-ориентированные методы анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качества |

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

| № | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|----|---|---|----------------------------------|
| 1. | Модуль 1. «Механизм современного управления качеством» | ОК-1, ОК-5, ОК-12, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8 | Экзамен (устно), зачет (устно). |
| 2. | Модуль 2. «Средства | ОК-1, ОК-5, ОК-12, ПК-2, | Экзамен (устно), зачет |

| | | | |
|----|--|---|---------------------------------|
| | управления качеством» | ПК-4, ПК-5, ПК-8 | (устно). |
| 3. | Модуль 3. «Основные методы управления качеством» | ОК-1, ОК-5, ОК-12, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8 | Экзамен (устно), зачет (устно). |
| 4. | Модуль 4. «Экспертные методы управления качеством» | ОК-1, ОК-5, ОК-12, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8 | Экзамен (устно), зачет (устно). |
| 5. | Модуль 5 «Методы исследования управления качеством» | ОК-1, ОК-5, ОК-12, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8 | Экзамен (устно), зачет (устно). |

Текущий контроль

Виды текущего контроля:

- оценка выполнения заданий для практического занятия,
- оценка участия в собеседовании,

Рубежный контроль

1. Собеседование по каждому модулю по вопросам для самостоятельного изучения:

Модуль 1. «Механизм современного управления качеством»

1. Понятие УК. Объекты УК. Понятие механизма УК. Функции механизма УК.
2. Особенности механизма сфере услуг
3. Общие подсистемы. Специальные подсистемы. Обеспечивающие подсистемы. Основные элементы механизма управления качеством в сфере услуг.
4. ФЗ «О техническом регулировании». Понятие стандарта. Национальные стандарты. Стандарты организации. Технические регламенты.. Сводные правил. Системы менеджмента качества согласно ИСО 9000
5. Основания для классификации средств и методов УК.: теоретические основы, концепции и системы, отдельные методы, комплексные методы. Классификация средств и методов управления качеством в сфере услуг

Модуль 2. «Средства управления качеством»

6. Комплекс необходимой оргтехники в организациях сферы услуг
7. Комплекс нормативной информации в организациях сферы услуг
8. Комплекс средств связи и метрологии в организациях сферы услуг
9. Особенности системы управленческих взаимоотношений в организациях сферы услуг

Модуль 3. – «Основные методы управления качеством»

10. Особенности ОРМ в организациях сферы услуг
11. Особенности ИТМ в организациях сферы услуг
12. Особенности ЭМ в организациях сферы услуг
13. Особенности СПМ в организациях сферы услуг

Модуль 4. «Экспертные методы управления качеством»

14. Особенности экспертных методов организациях сферы услуг
15. Особенности методов рангов и непосредственного оценивания в организациях сферы услуг
16. Особенности методов сопоставления в организациях сферы услуг
17. огласованности экспертных данных в организациях сферы услуг

Модуль 5. «Методы исследования управления качеством»

18. Цели исследования УК. Принципы Исследования систем УК. Виды исследований УК. Основные стадии исследования УК. Особенности исследований в организациях сферы услуг

19. Основания для классификации. Виды и модели исследования систем УК. Модели исследования систем УК в организациях сферы услуг
20. Системный подход в решении практических проблем управления товарными системами в маркетинге
21. Методы исследования в организациях сферы услуг
22. ФСА-модели для оценки деятельности предприятия сферы услуг
23. Методы аудита и самооценки в организациях сферы услуг

Итоговый контроль

Итоговый контроль – зачет (в 3 семестре), экзамен (в 4 семестре).

Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

| Оценка | Критерии |
|----------------------------|---|
| «Отлично» | <ul style="list-style-type: none"> – раскрыты и точно употреблены основные понятия; – сущность вопросов раскрыта полно, развернуто, структурировано, логично; – использованы при ответе примеры, иллюстрирующие теоретические положения; – представлены разные точки зрения на проблему; – выводы обоснованы и последовательны; – диалог с преподавателем выстраивается с обоснованием связи сути вопросов к зачету с другими вопросами и разделами учебной дисциплины; – студент полно и оперативно отвечает на дополнительные вопросы. |
| «Хорошо» | <ul style="list-style-type: none"> - частично раскрыты основные понятия; - в целом материал излагается полно, по сути вопросов к зачету; - использованы при ответе примеры, иллюстрирующие теоретические положения; - выводы обоснованы и последовательны; - выстраивается диалог с преподавателем по содержанию вопроса; - ответил на большую часть дополнительных вопросов. |
| «Удовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> - раскрыта только меньшая часть основных понятий; - недостаточно точно употреблял основные категории и понятия; - недостаточно полно и не структурировано отвечал по содержанию вопросов; - не использовал примеры, иллюстрирующие теоретические положения; - не рассматривал разные точки зрения на проблему; - диалог с преподавателем не получился; - возникли проблемы в обосновании выводов, |

| | |
|------------------------------|---|
| | <p>аргументаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не ответил на большинство дополнительных вопросов. |
| «Неудовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто ни одно из основных понятий; - не знает основные определения категорий и понятий дисциплины; - допущены существенные неточности и ошибки при изложении материала; - практическое отсутствие реакции на дополнительные вопросы. |

Перечень вопросов к зачету с оценкой и экзамену:

1. Понятие УК. Объекты УК. Понятие механизма УК. Функции механизма УК.
2. Особенности механизма управления качеством в сфере услуг. Состав механизма УК.
3. Общие подсистемы. Специальные подсистемы. Обеспечивающие подсистемы.
4. Основные элементы механизма управления качеством в сфере услуг
5. ФЗ «О техническом регулировании». Понятие стандарта. Национальные стандарты.
6. Стандарты организации. Технические регламенты.. Своды правил. Системы менеджмента качества согласно ИСО 9000
7. Классификация средств и методов управления качеством в сфере услуг
8. Носители информации. Средства составления и изготовления документов. Средства репрографии и оперативной полиграфии.
9. Средства обработки документов.
10. Средства хранения, поиска и транспортирования документов.
11. Средства электросвязи в УК.
12. Банковская оргтехника. Другие средства оргтехники.
13. Офисная мебель и оборудование.
14. Комплекс необходимой оргтехники в организациях сферы услуг
15. Понятие документационного обеспечения.
16. Документация системы менеджмента качества: основные виды и их предназначение.
17. Информационное обеспечение управления качеством.
18. Комплекс нормативной информации в организациях сферы услуг
19. Основные задачи связи. Понятие приоритета информации. Требования к качеству связи. Классификация средств связи.
20. Цели и задачи метрологии, стандартизации и сертификации. История развития метрологии
21. Теория и методы измерений метрологических характеристик.
22. Средства измерений и их классификация. Характеристика средств измерений.
23. Метрологические свойства и метрологические характеристики. Метрологическое обеспечение сертификации товаров и систем качества.
24. Государственный метрологический контроль и надзор. Ответственность за нарушение метрологических правил.
25. Комплекс средств связи и метрологии в организациях сферы услуг
26. Структура управленческих отношений. Сущность управленческих отношений.
27. Диалектика субъективного и объективного в управленческих отношениях.

28. Характер управленческих отношений. Законы функционирования и развития управленческих отношений.
29. Виды управленческих отношений. Отношения состязательности. Отношения субординации и координации. Отношения ответственности. Отношения централизма и самостоятельности.
30. Особенности системы управленческих взаимоотношений в организациях сферы услуг
31. Организационные формы методов управления качеством.
32. Особенности ОРМ в организациях сферы услуг
33. Методы контроля и регулирования качества.
34. Входной контроль.
35. Контроль процессов, проверка результатов и экологический контроль. Процесс регулирования качества.
36. Разработка структуры и установление основных переменных процессов.
37. Особенности ИТМ в организациях сферы услуг
38. Материальное стимулирование. Виды внутрифирменных экономических стимулов.
39. Особенности ЭМ в организациях сферы услуг
40. Объяснение необходимости изменений и преодоления психологических барьеров, разработка образовательных программ и стажировок.
41. Особенности СПМ в организациях сферы услуг
42. Понятие экспертных методов.
43. Классификация экспертных методов: методы группового опроса экспертов. математико-статистические методы обработки экспертных оценок, методы экспертной оценки показателей качества.
44. Методы товарной экспертизы.
45. Объективные методы: измерительные методы, регистрационный метод.
46. Эвристические методы: органолептические, социологические. Особенности экспертных методов организациях сферы услуг
47. Последовательность проведения процедур использования: организация экспертного оценивания; проведение сбора мнений экспертов; обработку результатов мнений экспертов. Достоинства и недостатки.
48. Особенности методов рангов и непосредственного оценивания в организациях сферы услуг
49. Разновидности: парного сравнения, и последовательного сопоставления.
50. Последовательность проведения процедур использования: организация экспертного оценивания; проведение сбора мнений экспертов; обработку результатов мнений экспертов. Достоинства и недостатки
51. Особенности методов сопоставления в организациях сферы услуг.
52. Причины проведения согласования. Мера согласованности. Коэффициенты конкордации: дисперсионный и энтропийный.
53. Методы оценки и выбора альтернатив: экспертных оценок и критериальных методов.
54. Особенности согласованности экспертных данных в организациях сферы услуг
55. Цели исследования УК. Принципы исследования систем УК.
56. Виды исследований УК. Основные стадии исследования УК.
57. Особенности исследований в организациях сферы услуг

58. Виды и модели исследования систем УК. Модели исследования систем УК в организациях сферы услуг
59. Системный анализ как научный процесс в исследовании систем управления. Классификация систем в исследовании системного управления.
60. Теоретические основы количественного и качественного анализа.
61. Характеристика физических, биологических и социальных систем.
62. Системный подход в решении практических проблем управления товарными системами в маркетинге
63. Методы работы с научной информацией. Теоретические и эмпирические методы исследования. Роль творчества в исследовательской деятельности.
64. . Методы исследования в организациях сферы услуг
65. Анализ как метод исследования. Сущность и задачи функционально стоимостного анализа. Принципы организации функционально стоимостного анализа. Последовательность проведения функционально стоимостного анализа.
66. Применение ФСА-модели для оценки деятельности предприятия сферы услуг
67. Понятия и виды аудита. Цели и задачи внутреннего и внешнего аудита.
68. Принципы и требования к организации внутреннего аудита.
69. Общие положения по самооценке организации. Понятие, цели, задачи. Преимущества проведения самооценки организации.
70. Модель самооценки, в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9004-2001. Общая схема процедуры самооценки.
71. Методы проведения самооценки в организации. Порядок внедрение процесса самооценки.
72. Методы аудита и самооценки в организациях сферы услуг.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Модели контролируемых компетенций:

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины:

| Индекс | Формулировка компетенции |
|--------|--|
| ОК-16 | способен применять основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий |

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

| № | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|----|---|---|----------------------------------|
| 1. | Модуль 1. «Социально-мировоззренческие и теоретико-методологические основы безопасности | ОК-16 | Зачет (устно), тест (письменно). |

| | | | |
|----|---|-------|----------------------------------|
| | жизнедеятельности» | | |
| 2. | Модуль 2. «Здоровьесберегающие основы безопасности жизнедеятельности» | ОК-16 | Зачет (устно), тест (письменно). |
| 3. | Модуль 3. «Производственно-технологические основы безопасности жизнедеятельности» | ОК-16 | Зачет (устно), тест (письменно). |
| 4. | Модуль 4. «Чрезвычайно-ситуационные основы безопасности жизнедеятельности» | ОК-16 | Зачет (устно), тест (письменно). |
| 5. | Модуль 5. «Законодательно-правовые основы безопасности жизнедеятельности» | ОК-16 | Зачет (устно), тест (письменно). |

Проверка сформированности компетенций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется с помощью контрольных вопросов и тестовых заданий:

Итоговый контроль

Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Понятие безопасного (устойчивого) развития земной цивилизации. Концепция устойчивого развития. В чем преимущества и недостатки существующих экологических моделей развития общества? Основные проблемы безопасности развития человечества.
2. Объективные и субъективные причины загрязнения, истощения и разрушения природной среды. Истоки, причины и пути выхода из экологического кризиса. Основные проблемы безопасности развития человечества.
3. Назовите составляющие понятия «среда обитания». Сущность оптимального взаимодействия человека со средой обитания.
4. Производственная, городская, бытовая, природная среда. Сущность понятий и их характеристика.
5. Безопасность жизнедеятельности - наука о взаимодействии человека со средой обитания. Задачи и основные направления безопасности жизнедеятельности.
6. Что представляют собой опасности и угрозы жизнедеятельности и что является объектом безопасности жизнедеятельности?
7. Основные проблемы национальной, региональной и глобальной безопасности.
8. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
9. Характеристика понятий «здоровье» и «болезнь».
10. Показатели и компоненты здоровья и здорового образа жизни.
11. Факторы окружающей среды, влияющие на состояние здоровья человека. Средства защиты и профилактики экологозависимых заболеваний.
12. В чем заключаются общие принципы оказания первой медицинской помощи?
13. Понятие шума, единицы его измерения и классификация шумов. Воздействие шума и меры по ограничению шумовой нагрузки.
14. Требования к качеству воды и способы ее очистки.
15. Требования к качеству продуктов питания. Опасность отравления. Профилактика и лечение пищевых отравлений.
16. Правила безопасности при использовании препаратов бытовой химии.

17. Радиоактивный фон в помещении и меры защиты.
18. Воздействие вибрации на человека. Способы и средства защиты.
19. Электромагнитные поля. Основные правила безопасности при работе с компьютером.
20. Воздействие ионизирующих излучений на среду обитания. Способы и средства защиты.
21. Задачи и принципы антинаркотической политики.
22. Пропаганда здорового образа жизни.
23. Какие требования предъявляются к производственным помещениям и рабочим местам?
24. Общие санитарно-технические и эстетические требования к производственным помещениям.
25. Какого социально-гигиенического значения рационального освещения помещений?
26. Что изучает эргономика? Назовите эргономические показатели, используемые для оценки качества производственной среды.
27. Классификация основных форм трудовой деятельности человека.
28. Работоспособность и ее пределы, профилактика утомления.
29. Негативные факторы производственной среды и их влияние на организм человека.
30. Основные принципы и способы защиты от опасных и вредных факторов производственной среды.
31. Классификация производственных помещений по характеру окружающей среды.
32. Классификация производственных помещений по степени опасности поражения электрическим током.
33. Оценка допустимости воздействия вредных факторов на организм человека. Принципы расчета ПДК и ПДУ.
34. Чрезвычайные ситуации как составная часть дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Раскройте понятие «чрезвычайная ситуация». Назовите основные признаки чрезвычайных ситуаций. Причины возникновения, стадии развития, классификация чрезвычайных ситуаций.
35. Стихийные бедствия. Причины возникновения и их характеристика. Классификация стихийных бедствий.
36. Особенности организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.
37. Техногенные аварии (катастрофы). Экологические последствия техногенных аварий (катастроф).
38. Понятие об устойчивости функционирования объектов экономики и технических средств в чрезвычайных ситуациях. Факторы, влияющие на устойчивость их функционирования объекта экономики в чрезвычайных ситуациях.
39. Действия населения по защите от радиационного и химического поражения.
40. Действия населения по защите при пожарах и взрывах.
41. Понятие «экстремальные ситуации» Дайте характеристику экстремальной ситуации экологического характера (по выбору).
42. Психические состояния, увеличивающие риск опасности.
43. Методы повышения психологической безопасности.
44. Причины социальных опасностей. Правила поведения при социальных опасностях.
45. Возможные аварийные ситуации в современном жилище.
46. Причины возникновения аварий на транспорте.
47. Терроризм как глобальная опасность.
48. Правила поведения в экстремальных ситуациях аварийного характера.
49. Правила поведения в экстремальных ситуациях криминального характера.
50. Методы и средства защиты человека от негативного воздействия информации.
51. Правовые основы охраны окружающей среды.

52. Управление охраной окружающей среды в РФ.
53. Международное сотрудничество по охране окружающей среды.
54. Недостатки в нормативно-правовой базе охраны окружающей среды.
55. Государственный контроль по охране труда.
56. Ответственность за нарушение норм и требования охраны труда.
57. Система стандартов безопасности труда.
58. Основные нормативные и нормативно-технические документы, регламентирующие безопасность труда.
59. Санитарные нормы и правила.
60. Инструкции по охране труда.
61. Система управления охраной труда на предприятии.
62. Предупреждение производственного травматизма. Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС.

Текущий контроль Тестовое задание № 1

1. Магнитуда землетрясений – условная величина, характеризующая...
 - а) общую энергию упругих колебаний, вызванных землетрясением;
 - б) время прихода поверхностных сейсмических волн;
 - в) время прихода поперечных сейсмических волн.
2. В какой последовательности вы постараетесь действовать, если, находясь дома, неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекол, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания, нет:
 - а) закроете окна и двери и займете безопасное место в шкафу.
 - б) позвоните в аварийную службу, отключите электричество, газ, воду, займете место у окна;
 - в) отключите электричество, газ, воду, отойдете от окон и предметов мебели, которые могут упасть, займете безопасное место в проеме дверей;
3. По принятой в РФ 12-бальной шкале опасными для зданий и сооружений считают землетрясения с интенсивностью в...
 - а) 5 баллов;
 - б) 6 баллов;
 - в) 7 баллов.
4. Лава отличается от магмы отсутствием газов./2/
 - а) неверно, магма отличается от лавы отсутствием газов;
 - б) верно, газы из магмы улетучиваются при извержении;
 - в) неверно, лава и магма имеют идентичный состав.

Ключ1)а; 2)в; 3)в; 4)б.

Тестовые задание № 2

1. Продольные поперечные волны определяют разрушающее воздействие на расстоянии от эпицентра землетрясения. Поверхностные волны определяют:
 - а) разрушающее действие землетрясения в ближней зоне от эпицентра;
 - б) разрушающее действие землетрясения в дальней зоне от эпицентра;
 - в) разрушающее действие землетрясения в гипоцентре.
2. При извержении вулкана, находясь в непосредственной близости от него, необходимо:
 - а) убежать перпендикулярно направлению движения потоков лавы;
 - б) защищать органы дыхания, следовать в укрытие;
 - в) убежать под углом 180° направлению движения потоков лавы.
3. Определить силу землетрясения: Землетрясение данной силы соответствует энергии одной атомной бомбы. Ощущается всеми: потеря равновесия идущими людьми, разбиваются стекла, растрескивается штукатурка, звонят колокола.
 - а) 3.5 балла;

- б) 4 балла;
- в) 5 баллов.

4. Энергия землетрясения силой 8.5 баллов превышает энергию взрыва одной атомной бомбы в 1000000 раз
- а) Неверно, этому соответствует сила землетрясения в 11.5 баллов;
 - б) Это верное утверждение;
 - в) Неверно, этому соответствует сила землетрясения в 5 баллов.

Ключ: 1)б; 2)а; 3)в; 4)б.

Тестовые задания № 3

- 1) оползень – скользящее вниз по уклону под действием сил тяжести.
 - 2) масс снега, скапливающихся на склонах холмов, гор.
 - 3) масс грунта, формирующих склоны холмов, гор, речные, озерные и морские террасы;
 - 4) масс грунта, формирующих склоны холмов, гор.
2. Находясь дома в селеопасном районе, вы услышали по радио сообщение об угрозе схода селя. У вас в запасе 30 минут. Ваши действия:
- а) соберете все ценное имущество во дворе и укроете его в помещении, сами укроетесь в погребе;
 - б) плотно закроете вентиляционные и другие отверстия, все двери и окна, будете выходить на склон горы через ущелье или небольшую долину;
 - в) выйдете из здания и направитесь в безопасное место, предупредите соседей об угрозе селя, будете выходить на склон горы, находящийся на селебезопасном направлении.
3. Лавины образуются на безлесных склонах крутизной начиная от:
- а) 5 - 7°;
 - б) 7 - 10°;
 - в) от 15° и более.
4. Факторами появления оползней являются: обводненность грунта, изменение вида насаждений, уничтожение растительного покрова, выветривания, сотрясения.
- а) Выветривание не является фактором оползневого процесса;
 - б) Все факторы перечислены правильно;
 - в) Изменение вида насаждений не является фактором оползневого процесса.

Ключ: 1)б; 2)в; 3)в; 4)б

Тестовые задание № 4

1. Пассивные профилактические мероприятия по борьбе со сходом лавин - ...
- а) использование опорных сооружений, дамб, лавинорезов, надолбов, снегоудерживающих щитов, восстановлении леса;
 - б) искусственное провоцирование схода лавины в заранее выбранное время, организуют взрывы направленного действия, сильные источники звука;
 - в) разработка правил поведения и алгоритмов действия при сходе лавины.
2. Во время прохождения лавиноопасного участка в горах вы с группой туристов увидели внезапный сход снежной лавины. Опасность попадания в лавину велика. Ваши действия:
- а) быстро начнете организованный выход из лавиноопасного участка;
 - б) при помощи веревок закрепитесь за большие камни;
 - в) укроетесь за скалой или её выступом, ляжете и прижмётесь к земле, закрыв голову руками.
3. Слой лавины начинается при слое свежевывающего снега в 30 см., а старого -
- а) 10 – 40 см.;
 - б) 40 – 70 см.;
 - в) более 70 см.

4. По механизму оползни бывают следующих типов: оползни сдвига, выдавливания, гидродинамического выноса внезапного разжижения.

- а) Существуют только оползни сдвига и выдавливания;
- б) Существуют все перечисленные типы оползней;
- в) Ни одного из этих типов оползней не существует.

Ключ: 1)а; 2)в; 3)в; 4)б.

Тестовые задание № 5

1. Ветер разрушительной силы и значительный по продолжительности, скорость которого превышает 21 м/с.:

- а) шторм; б) вьюга; в) торнадо.

2. При заблаговременном оповещении об угрозе бурь, ураганов, смерчей необходимо:

- а) включить телевизор, радио и выслушать рекомендации;
- б) закрыть все окна и двери;
- в) выйти из дома и укрыться под ближайшим большим деревом.

3. Чрезвычайная ситуация метеорологического характера, связанная с сильными метелями может быть вызвана:

- а) при скорости ветра от 6 – 8 м/с.;
- б) при скорости ветра от 8 – 15 м/с.;
- в) при скорости ветра более 15 м/с.

4. Вихревые бури бывают только пыльными и снежными.

- а) бывают только снежными;
- б) данное утверждение является правильным;
- в) Кроме этого бывают еще и шквальные.

Ключ: 1)а; 2)а; 3)в; 4)в.

Тестовые задание № 6

1. Высота смерча может достигать...

- а) 400 – 800 м.;
- б) 800 – 1500 м.;
- в) более 1500 м.

2. При внезапном возникновении урагана, бури, смерча вы должны:

а) закрыть двери и встать у оконных проемов, чтобы можно было увидеть окончание урагана, бури, смерча;

б) отойти от окон, перейти в наиболее безопасное место, дождаться снижения порыва ветра, перебраться в наиболее надежное укрытие;

- в) подняться на чердак, закрыть окна, переждать стихийное бедствие.

3. Чрезвычайная ситуация метеорологического характера, связанная с крупным градом может быть вызвана выпадением града размером:

- а) при диаметре градин 5 мм;
- б) при диаметре градин 9 мм;
- в) при диаметре градин более 10 мм.

4. При сильном шторме наблюдается значительное разрушение строений, деревья вырываются с корнем, но на суше бывает редко.

- а) Верное утверждение;
- б) Подобные явления можно наблюдать только при жестком шторме;
- в) Подобные явления можно наблюдать только при урагане.

Ключ: 1)б; 2)б; 3)в; 4)а.

Тестовое задание № 7

1. Проникновение воды в подвалы зданий через канализационную сеть (при сообщении канализации с рекой), по канавам и траншеям, а также из-за значительного подпора грунтовых вод – это:

- а) подтопление; б) затопление; в) затор.

2. При заблаговременном оповещении о наводнении необходимо:

- а) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;
 - б) открыть окна и двери нижних этажей;
 - в) перенести на нижние этажи ценные вещи.
3. С какой периодичностью возникают выдающиеся наводнения?
- а) 20 – 25 лет;
 - б) 50 – 100 лет;
 - в) 100 – 200 лет.
4. Одним из последствий наводнения является нарушение сельскохозяйственной деятельности и гибель урожая.
- а) Основное последствие – взрывы на промышленных объектах в результате действия волны;
 - б) Данное утверждение является верным;
 - в) Кроме этого возникновение пожаров и изменение климата.

Ключ: 1)а; 2)а; 3)б; 4)б.

Тестовое задание № 8

1. Действие цунами не опасно:
 - а) в открытом океане;
 - б) на равнинных побережьях;
 - в) на побережьях с пологим берегом;
2. Если вы оказались в волне цунами, то вашим первоочередным действием будет:
 - а) набрать в грудь как можно больше воздуха, сгруппироваться и закрыть голову руками;
 - б) сбросить одежду и обувь;
 - в) воспользоваться плавающими и возвышающимися предметами, чтобы подготовиться к возвратному движению волны.
3. При объявлении о возможности цунами жители должны подняться на высоту не менее:
 - а) не менее 8 метров;
 - б) не менее 15 метров;
 - в) не менее 30 метров.
4. Главная причина образования затора – задержка процесса вскрытия льда на тех реках, где кромка ледяного покрова весной смещается сверху вниз по течению.
 - а) ...кромка ледяного покрова весной смещается сверху вниз против течения реки;
 - б) ...кромка смещается снизу вверх против течения реки;
 - в) данное утверждение правильное.

Ключ: 1)а; 2)а; 3)б; 4)в.

Тестовые задание № 9

1. Эпидемия – широкое распространение инфекционной болезни, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости...
 - а) среди животных;
 - б) среди людей;
 - в) растений.
2. Возбудитель каких инфекций передается через укусы кровососущих насекомых:
 - а) инфекции наружных покровов;
 - б) кишечные инфекции;
 - в) кровяные инфекции.
3. Укажите температурную норму жизни микроскопических микроорганизмов:
 - а) от - 20° до +70°С;
 - б) от - 10° до +80°С;
 - в) от 0° до +90°С.

4. По широте распространения эпизоотический процесс встречается в трех формах: спорадическая заболеваемость, эпизоотия, панзоотия.

- а) Данное утверждение верно;
- б) Спорадическая заболеваемость не является формой эпизоотического процесса;
- в) Панзоотия не является формой эпизоотического процесса.

Ключ: 1)б; 2)в; 3)в; 4)а.

Тестовые задание № 10

1. Группа инфекций, передающихся через наружные покровы, называется:

- а) контактные;
- б) аэрозольные;
- в) трансмиссивные.

2. Бактерицидами называется:

- а) Специальное оборудование для пробы воздуха с целью определения степени и характера бактериального загрязнения;
- б) Химические вещества, которые убивают бактерии;
- в) Явление остановки развития и размножения бактерий.

3. Благоприятным рН для обитания и размножения бактерий является:

- а) 3.0 – 4.5;
- б) 4.5 – 7.0;
- в) 7.0 – 7,5.

4. Опасной для здоровья считается вода, где содержание бактерий в 1 мл. воды превышает 100 различных тел.

- а) Данное утверждение является верным;
- б) Содержание бактерий должно быть более 1 тысячи тел;
- в) Содержание бактерий должно быть более 1 миллиона тел.

Ключ: 1)а; 2)б; 3)в; 4)а.

Тестовое задание № 11

1. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, - это:

- а) лесной пожар; б) стихийный пожар; в) природный пожар.

2. Если вы оказались в зоне лесного пожара, то прежде всего необходимо:

- а) накрыть голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой и окунуться в ближайший водоем;
- б) не обгонять лесной пожар, а двигаться под прямым углом к направлению распространения огня;
- в) для преодоления недостатка кислорода пригнуться к земле и дышать через мокрый платок (одежду).

3. Площадь, охваченная огнем при катастрофическом лесном пожаре может достигать:

- а) 21 – 200 Га;
- б) 201 – 2000 Га;
- в) Более 2000 Га.

4. Лесные пожары характеризуется по характеру возгорания, скорости распространения и размеру площади, охваченной огнем.

- а) Данное утверждение является верным;
- б) Характер возгорания не является характеристикой лесного пожара;
- в) Скорость распространения не является характеристикой лесного пожара.

Ключ: 1)а; 2)б; 3)в; 4)а.

Тестовое задание № 12

1. Беглые низовые пожары характеризуются быстрым продвижением кромки огня, когда горит

- а) сухая трава и опавшая листва;

- б) только верхний ярус леса;
 - в) верхний и нижний ярусы одновременно.
2. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:
- а) определить направление ветра и распространение огня и быстро выходить из леса в наветренную сторону;
 - б) оставаться на месте до приезда пожарных;
 - в) определить направление ветра и распространение огня и быстро выходить из леса в подветренную сторону.
3. Сильный верховой пожар может иметь скорость распространения:
- а) 3 м/мин.;
 - б) 3 – 100 м/мин.;
 - в) Более 100 м/мин.
4. Средняя продолжительность крупных лесных пожаров колеблется от 10 до 15 суток, выгоревшая площадь в среднем составляет 450 – 500 Га./5/
- а) Выгоревшая площадь составляет в среднем 100 – 150 Га.;
 - б) Выгоревшая площадь составляет 500 – 1000 Га, продолжительность от 5 до 7 суток;
 - в) Данное утверждение является верным.
- Ключ:** 1)а; 2)а; 3)в; 4)в.

МЕНЕДЖМЕНТ

1. Модели контролируемых компетенций:

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины:

| Индекс | Формулировка компетенции |
|--------|--|
| ПК-13 | способен идти на оправданный риск при принятии решений |
| ПК-16 | способен использовать знания о принципах принятия решений в условиях неопределенности, о принципах оптимизации |
| ПК-19 | способен руководить малым коллективом |

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

| № | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|----|--|---|---|
| 1. | Модуль 1. Теоретические основы менеджмента. | ПК-13, ПК-16, ПК-19 | Экзамен (устно), зачет (устно), тест (письменно). |
| 2. | Модуль 2. Технология менеджмента. | ПК-13, ПК-16, ПК-19 | Экзамен (устно), зачет (устно), тест (письменно). |
| 3. | Модуль 3. Организация как система управления. | ПК-13, ПК-16, ПК-19 | Экзамен (устно), зачет (устно), тест (письменно). |
| 4. | Модуль 4. Управление персоналом. | ПК-13, ПК-16, ПК-19 | Экзамен (устно), зачет (устно), тест (письменно). |

Вопросы к зачету и экзамену

1. Сущность менеджмента и управления.
2. Эволюция управленческой мысли.
3. Основные положения научных школ менеджмента.
4. Принципы управления классической школы административного управления.
5. Школа человеческих отношений и поведенческих наук.
6. Административные методы управления.
7. Экономические методы управления.
8. Социально-психологические методы управления.
9. Внешняя среда организации.
10. Внутренняя среда организации.
11. Эволюция концепций менеджмента.
12. Национальные особенности менеджмента в России.
13. Миссия и основные элементы философии организации.
14. Процесс управления организацией.
15. Суть управленческой деятельности, цели и критерии управления.
16. Сущность и виды стратегий.
17. Реализация стратегического плана: тактика, политика, процедура, правила.
18. Понятие «организационная структура организации».
19. Стадии организационного проектирования.
20. Формальные и неформальные организации.
21. Полномочия и их эффективная организация распределения.
22. Виды организационных структур управления.
23. Принципы построения структуры управления.
24. Эволюция понятия «мотивация».
25. Содержательные теории мотивации.
26. Процессуальные теории мотивации.
27. Методы стимулирования труда.
28. Сущность функции контроля.
29. Теория потребностей А. Маслоу.
30. Двухфакторная теория Герцберга.
31. Виды контроля.
32. Сущность коммуникационного процесса.
33. Виды коммуникаций в организации.
34. Проблемы коммуникаций в организации.
35. Подходы к принятию решений.
36. Процесс принятия управленческого решения.
37. Способы и методы реализации решений.
39. Сущность эффективности управления организацией.
40. Рекомендации повышения эффективности управления организацией.
41. Трудовой коллектив: понятие и виды.
42. Системный подход к управлению операционной системы.
43. Характер инновационного процесса в менеджменте и его этапы.
44. Понятие риска.
45. Классификация управленческого риска.
46. Современная кадровая политика предприятия.
47. Принципы работы с персоналом.
48. Особенности и виды управленческого труда.
49. Адаптация личности в коллективе.
50. Личность менеджера и его личные и деловые качества.
51. Нравственный облик менеджера.

52. Трудовой коллектив как социально-психологическая общность.
53. Психологические аспекты стимулирования труда.
54. Власть и ее виды.
55. Поведенческий подход к лидерству.
56. Ситуационный подход к эффективному лидерству.
57. Роль авторитета в управлении.
58. Понятие «стиль управления» и его взаимосвязь с методами управления.
59. Авторитарный стиль управления.
60. Характеристика демократического стиля руководства.
61. Либеральный стиль руководства и его негативные последствия.
62. Ситуационная модель руководства Фидлера и Врума-Йеттона.
63. Управленческая решетка Р. Блэйка и Дж. С. Моутон.
64. Деловой этикет менеджера.
65. Сущность и причины возникновения конфликтов, пути разрешения конфликтов.
66. Техника личной работы менеджера.

Тестовый задания

1. Полномочия, которые передаются от начальника непосредственно подчиненному и далее другим подчиненным – это ... полномочия.
 - а) функциональные
 - б) рекомендательные
 - в) линейные
 - г) административные
2. Совокупность компонентов, обеспечивающих процесс менеджмента организации – это ...
3. Социотехнические системы – это ...
 - а) люди, участвующие в процессе производства
 - б) компьютеры
 - в) станки с программным управлением
 - г) компьютерные системы, заменяющие определенное число работников
4. Закон ... лежит в основе эффективности функционирования интегрированных структур.
5. Основные виды интегрирования структур:
 - а) финансово-промышленная группа
 - б) корпорация
 - в) общество с дополнительной ответственностью
 - г) фирма
6. Выбор, сделанный только на основе ощущения того, что он правилен – это ... решение.
7. Общие функции менеджмента:
 - а) управление
 - б) организация
 - в) планирование
 - г) развитие
 - д) контроль
8. ... подход основывается на том, что управление есть серия взаимосвязанных функций.
9. Индивидуальный стиль менеджера определяется:
 - а) выбором методов управления
 - б) стажем работы
 - в) степенью свободы при принятии решений для подчиненных

г) образованием

10. ... конфликты предполагают возможность рациональных преобразований в организации.

11. Уровень управления, на котором менеджеры несут ответственность за достижение тактических целей:

а) средний

б) низший

в) высший

12. Принципы управления в условиях предпринимательских структур в начале XXI века в большей степени определяются факторы:

а) социальные

б) экономические

в) технические

г) технологические

13. Российская модель менеджмента больше всего тяготеет к:

а) японской модели менеджмента

б) американской модели менеджмента

в) европейской модели менеджмента

14. При производстве монопродукта наиболее предпочтительной является организационная структура.

а) ориентирование на потребителя

б) продуктивная

в) матричная

г) линейно-функциональная

15. Решение наиболее важных вопросов в акционерном обществе осуществляет ...

а) генеральный директор

б) правление акционерного общества

в) собрание акционеров

д) совет директоров

16. Контроль является эффективным, если ...

а) способствует выработке новых стандартов

б) результаты контроля превышают затраты на него

в) обеспечивает дисциплину

г) предотвращает отклонения от плана

17. Основное отличие предварительного, текущего и заключительного контроля в (во) ...

а) методах

б) времени осуществления

в) объеме

г) принципах

18. Поводом для возникновения школы психологии и человеческих отношений явился ... эксперимент.

19. Тип управленческой команды определяется ...

а) культурой группы

б) особенностями лидера

в) типом организационной структуры

20. Если возникла кризисная ситуация, требующая немедленного разрешения, целесообразно использовать ... стиль управления.

а) демократический

б) либеральный

в) авторитарный

21. Процесс стратегического планирования состоит из этапов:

а) определение целей, задач, стратегий роста

- б) выбор стратегии роста, составление плана развития хозяйственного портфеля предприятия
- в) выявление приоритетных проблем, определение целей, задач, стратегий роста.
22. Функции миссии предприятия:
- а) долгосрочная
- б) внешняя
- в) оперативная
- г) внутренняя
23. Адаптивные организационные структуры - ...
- а) матричная
- б) продуктивная
- в) линейно-функциональная
- г) линейная
24. Принцип, сформулированный Файоном, при котором работник получает распоряжение и отчетывается только перед одним непосредственным начальником -
25. Профессиональная ... - это совокупность определенных обязанностей и норм поведения, поддерживающих моральный престиж профессиональных групп в обществе.
26. Продуктом труда менеджера является:
- а) власть
- б) информация
- в) решение
- г) полномочия
27. Нормы, с которыми можно соотнести альтернативные варианты решения -
- а) стандарты
- б) экономические нормативы
- в) критерии для принятия решения
28. Неформальные группы возникают:
- а) по воле руководства
- б) спонтанно
- в) при создании новой структуры
- г) в результате реорганизации
29. Преобразованные в определенном контексте данные, представляющиеся содержательными и полезными для конкретных пользователей - ...
30. Последовательность целей фирмы в соответствии с их иерархией:
- а) стратегический
- б) миссия
- в) тактические
- г) оперативные
31. Логистика – это теория и практика управления ... потоками.
- а) производственными
- б) материальными
- в) трудовыми
32. Практика управления возникла:
- а) вместе с созданием Ф.Файоном Школы управления
- б) в XX веке в ходе индустриализации промышленности
- в) вместе с возникновением системного подхода
- г) вместе с объединением людей в организационные группы, например, племена.
33. Основоположник классической школы управления:
- а) Г. Форд
- б) Ф.Тейлор
- в) Г.Эмерсон

34. Наиболее точное определение фирмы, предприятия – «предприятие – организационно-хозяйственная единица...»
- а) предусматривающая коммерческие цели
 - б) осуществляющая предпринимательскую деятельность
 - в) осуществляющая предпринимательскую деятельность, преследующая коммерческие цели и пользующаяся правами юридического лица
 - г) осуществляющая предпринимательскую деятельность и пользующаяся правами юридического лица.
35. Предварительным контролем финансовых ресурсов организации является:
- а) баланс
 - б) финансовый отчет за прошедший период времени
 - в) заключение аудиторской организации
 - г) бюджет
36. Повышение эффективности менеджмента является:
- а) увеличение количества произведенной продукции и услуг
 - б) соотношение необходимого и фактического расхода ресурсов
 - в) степень достижения целей организации
 - г) увеличение времени работы сотрудников
37. Роль обратной связи в управленческом цикле выполняет функция...
- а) мотивация
 - б) учет
 - в) планирование
 - г) организация
 - д) контроль
 - е) регулирование
38. Основные принципы управления первым сформулировал:
- а) Маслоу
 - б) Тейлор
 - в) Файоль
 - г) Вебер
39. Управленческий цикл должен ...
- а) содержать фазы установления цели, организации выполнения цели, анализ результатов, постановка новой цели и др.
 - б) включать этап сбора информации
 - в) иметь замкнутый контур управления
40. Методы управления:
- а) организационные и распорядительные
 - б) «пряника»
 - в) социально-психологические
 - г) «кнута»
 - д) экономические
41. Определение, более всего подходящее к понятию конфликта:
- а) недоразумение
 - б) любое несогласие сторон
 - в) спор
 - г) столкновение противоположно направленных тенденций, обусловленное различие взглядов, позиций, интересов.
42. Поощряет исполнительность, а не инициативу ... метод управления.
- а) экономический
 - б) социально-психологический
 - в) административный
 - г) организационный

43. При формулировке миссии не рекомендуется указывать в качестве главной цели ...

- а) получение прибыли
- б) удовлетворение общественных потребностей
- в) обеспечение финансовой устойчивости
- г) философию компании.

Ключ к тесту: 1 в 2 - система менеджмента 3 а 4 – синергии 5 а б 6 – интуитивное
7 б в г 8 - функциональный 9 а в 10 – конструктивные 11 а 12 а 13 б 14 г 15 д 16 б 17 б
18 – хотгорнский 19 б 20 в 21 в 22 а б 23 а б 24 – единоначалия
25 –этика 26 в 27 в 28 б 29 –информация 30 б а в г 31 б 32 б 33 б 34 в 35 г 36 в 37
д 38 б 39 а 40 а в д 41 г 42 в 43 а

МАРКЕТИНГ

1. Модели контролируемых компетенций:

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины:

| Индекс | Формулировка компетенции |
|--------|---|
| ПК-2 | способен осуществлять мониторинг и владеть методами оценки прогресса в области улучшения качества |
| ПК-6 | способен применять знание этапов жизненного цикла продукции или услуги |

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

| № | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|----|--|---|------------------------------------|
| 1. | Модуль 1. Теоретические основы маркетинга | ПК-2, ПК-6 | Экзамен (устно), тест (письменно). |
| 2. | Модуль 2. Управление маркетингом | ПК-2, ПК-6 | Экзамен (устно), тест (письменно). |

Вопросы к экзамену

1. Современная концепция маркетинга.
2. Цели маркетинга в торговле.
3. Маркетинговое понимание товара и услуги.
4. Индустриальная экономика.
5. Маркетинг - философия и инструментарий рыночной экономики.
6. Основные концепции маркетинга и их генезис.
7. История становления маркетинга.
8. Сущность товаров, услуг и их классификация.
9. Принципы современного маркетинга.
10. Правила организации современного маркетинга.
11. Уровни товара.
12. Задачи системы обслуживания потребителей.

13. Классификация с услуг с позиций маркетинга.
14. Основные направления предпродажных и послепродажных услуг.
15. Методы разработки и анализа процесса взаимодействия покупателя и продавца.
16. Модель покупательского поведения.
17. Характеристики покупателя.
18. Процесс принятия решения о покупке и его разновидности.
19. Типы лояльности: истинная, ложная, латентная, отсутствующая.
20. Статус лояльности и ее измерение.
21. Маркетинговые исследования
22. Факторы микросреды организации.
23. Факторы макросреды организации.
24. Концепция системы маркетинговой информации.
25. Этапы маркетинговых исследований.
26. Микс-методика сбора данных.
27. Наблюдение как метод маркетинговых исследований и сбора маркетинговой информации.
28. Эксперимент как метод сбора маркетинговой информации.
29. Опрос как метод сбора маркетинговой информации.
30. Маркетинговый анализ: понятие, предмет, цели и задачи анализа.
31. Составление отчета о результатах маркетинговых исследований.
32. Сегментирование рынка: основные понятия, критерии, принципы и цели.
33. Макросегментирование. Сегментирование рынков.
34. Микросегментирование. Реализация стратегии сегментирования.
35. Выбор целевых сегментов. Процесс сегментирования. Критерии сегментирования.
36. Модель сегментирования. Методы выбора целевых сегментов и поведение фирмы на целевом сегменте.
37. Стратегии позиционирования товара, услуги.
38. Определение конкурентной борьбы. Типы конкурентов.
39. Выбор приоритетных конкурентов и анализ их деятельности. Шкала Лайкерта. Исследование конкурентоспособности товаров, услуг и фирмы.
40. Понятие канала распределения в маркетинге.
41. Марочная политика в сфере торговли.
42. Понятие сбытовой политики фирмы.
43. Природа каналов распределения.
44. Методы и каналы сбыта. Выбор системы сбыта.
45. Торговая и товарная марка, бренд.
46. Результаты использования концепции брендинга.
47. Понятие маркетинговых коммуникаций.
48. Природа и роль маркетинговых коммуникаций.
49. Стимулирование сбыта: цели и методы.
50. Паблик рилейшнз (связи с общественностью).
51. Стимулирование покупателей и продавцов.
52. Условия проведения персональной продажи.
53. Методы проведения и порядок организации работы по связям с общественностью.
54. Жизненный цикл товара, услуги.
55. Необходимость разработки нового товара. Уровни новизны товара, услуги.
51. Восприятие нового товара покупателями. Порядок разработки и вывода на рынок нового товара.
52. Модель позиционирования товара, услуги и фирмы.
53. Ценовые стратегии. Степень чувствительности к цене.
54. Построение службы маркетинга в сфере торговли.
55. Достоинства и недостатки различных видов структур управления.

56. Глобализация мировой экономики как предпосылка развития международного маркетинга.

57. Международный маркетинг как методология обеспечения эффективной внешнеэкономической деятельности.

58. Международный маркетинг как философия бизнеса и вид управленческой деятельности организаций.

Тестовые задания

Вариант № 1

1. С чем связано появление маркетинга?

1. Технический прогресс
2. Обострение конкуренции связей
3. Расширение торговых связей
4. Обострение конкуренции покупателей

2. Что отражает внутреннюю среду маркетинга?

1. Управленческие и производственные кадры
2. Экономическое окружение
3. Рыночные конкуренты
4. Контролирующие организации

3. Выделите признаки, относящиеся к принципам маркетинга

1. Выравнивания колебания спроса
2. Завоевание рынка товарами высокого качества
3. Обеспечение долговременной прибыльности
4. Единство стратегии и тактики производителя (посредника, продавца) товара

4. Укажите действие, относящееся к тактике маркетинга

1. Информационное обеспечение исследований в маркетинге
2. Корректировка в ценообразовании
3. Система взаимосвязанных мероприятий, определенных действий субъектов рынка в заданный период
4. Стремление к максимуму эффекта независимо от степени риска

5. Какова цель маркетинговых исследований?

1. Нахождение нужных рыночных партнеров
2. Рационализация стратегии и тактики коммерческо-хозяйственной деятельности
3. Снижение цен на товары и услуги
4. Поиск коммерческих партнеров

6. Что отражает принципы маркетинговых исследований?

1. Конфиденциальность
2. Сложность
3. Уточнение
4. Системность

7. Выделите действия, относящиеся к методам маркетинговых исследований

1. Программно-целевое планирование
2. Анализ товарного ассортимента
3. Сборка, обработка вторичной информации
4. Ранжирование потребителей

8. Что является базой для успеха товара?

1. Уровень товара по замыслу
2. Характеристики товара в реальном исполнении
3. Предложение товара с подкреплением
4. Цена потребления товара

9. Установите соответствие организации сбора информации конкретному способу ее получения

| Организация | | Способ получения информации | | | |
|-------------|--|-----------------------------|-------------|--------|------------|
| | | опрос | эксперимент | панель | наблюдение |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| А. | Проходит в искусственно созданной обстановке | | | | |
| Б. | Отсутствие контроля и регулирования процесса | | | | |
| В. | Непосредственное обращение к субъекту | | | | |
| Г. | Видеосъемка без звукового сопровождения | | | | |

10. Жизненный цикл товара – это:

- Интервал времени от момента приобретения до момента утилизации, прекращения существования товара
- Совокупность фаз внедрения товара на рынок, роста продаж, зрелости товара и спада продаж
- Интервал времени, в котором спрос на сезонный товар проходит все возможные фазы и возвращается к исходной точке
- Процесс развития продаж товара и получения прибыли

11. Что означает конкурентоспособность товара?

- Возможность товара быть проданным на рынке при наличии конкурирующих товаров
- Активная рекламная компания по отношению к товару
- Реализация товара по относительно низкой цене
- Положительная реакция на товар во время опроса потенциальных потребителей

12. Укажите признаки, относящиеся к сервису:

- Демонстрация
- Обкатка, регулирование
- Рекламирование товара
- Обучение безопасности эксплуатации

13. Ремаркетинг связан

- С негативным (отрицательным) спросом
- Со снижающимся спросом
- С иррациональным спросом (спросом-заблуждением)
- С чрезмерным спросом (сверхспросом)
- С отсутствием спроса

14. Экономическую эффективность рекламы определяют

- Яркость и красочность рекламы
- Искусство производить психологическое воздействие на людей
- Увеличение реализации товаров после повышения цен
- Возросшая известность фирмы

15. Если цены на масло (сливочное) резко повысятся, то покупатели

- Начнут покупать существенно больше маргарина
- Существенно меньше маргарина
- Столько же, сколько и раньше маргарина
- Богатые меньше, а бедные больше маргарина
- Невозможно предсказать

16. Расположите представленные затраты по двум категориям – прямые затраты и косвенные затраты

| | | |
|--------------------|---------------------------|------------------------------|
| <i>Виды затрат</i> | <i>Прямые затраты (П)</i> | <i>Косвенные затраты (К)</i> |
|--------------------|---------------------------|------------------------------|

| | | | |
|----|---|--|--|
| 1. | Затраты на сырьё и материалы, которые составляют часть выпускаемого изделия | | |
| 2. | Прямые цеховые расходы | | |
| 3. | Начисления на заработную плату основных производственных рабочих | | |
| 4. | Заработная плата вспомогательных рабочих | | |
| 5. | Заработная плата основных производственных рабочих | | |
| 6. | Заработная плата административно-управленческого персонала | | |
| 7. | Арендная плата, страховые платежи | | |
| 8. | Транспортные расходы | | |

17. Что входит в систему маркетинговых коммуникаций?

1. Связи с общественностью
2. Персональные продажи
3. Вопросы с анкетированием
4. Транзитные поставки товарной продукции

18. Каковы основные цели ярмарок?

1. Снижение издержек обращения
2. Установление деловых и рациональных хозяйственных связей
3. Выявление хозяйственных связей
4. Разработка маркетинговых стратегий

19. Характерная особенность маркетинговых коммуникаций

1. Система сигналов
2. Целенаправленность услуг
3. Повторяемость действия
4. Контролирование

Вариант №2

1. Когда начались попытки применения маркетинга?

1. Начало двадцатого века
2. Середина девятнадцатого века
3. Конец сороковых годов прошлого века
4. Середина восьмидесятых годов прошлого века

2. К какой концепции маркетинга относится ориентация на снижение затрат по выпуску товаров?

1. Интегрированный
2. Сбытовой
3. Потребительской
4. Производственной

3. Что соответствует маркетинговой ориентации предприятия?

1. Ценовая политика основывается на издержках производства и обращения
2. Производится и продается то, что удастся произвести технологически рационально, надежно и с меньшими издержками
3. Упаковка рассматривается как средство формирования спроса и стимулирование сбыта и лишь затем как средство хранения, транспортировки товара, удобства торговли
4. Руководство деятельностью предприятия ориентируется на учет желаний, потребностей, интересов, объективных возможностей всех его подразделений

4. Установите соответствие видов концепции маркетинговым подходам:

| <i>Маркетинговые подходы</i> | | <i>Виды концепции</i> | | | |
|------------------------------|--|-----------------------|------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| | | <i>Сбытовая</i> | <i>Интегрирован- ная</i> | <i>Потребитель- ская</i> | <i>Производ- ственная</i> |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| А. | Ориентация на снижение затрат на производство товаров, а также повышение эффективности его эксплуатации | | | | |
| Б. | Расчет на успешную реализацию товара, ориентированного на нужды и потребности покупателей | | | | |
| В. | Подчинение деятельности требованиям рынка, основанным на определении потребностей и реальных покупательских оценках ассортимента, качества товаров | | | | |
| Г. | Ориентация на новый товар и потребителя одновременно | | | | |

5. Что относится к способу сбора информации?

1. Выбор канала распределения
2. Эксперимент
3. Деловая игра
4. Тактичность

6. Какой из показателей принадлежит к общенаучным методам маркетинговых исследований?

1. Программно-целевое планирование
2. Теория связи
3. Сетевое планирование
4. Теория игр

7. Какой прием входит в систему первичной информации?

1. Обзор периодической печати
2. Замер полученных результатов с предварительно созданной ситуацией
3. Обработка данных телеграфных агентств.
4. Организация пресс-конференций

8. Укажите методический прием, заимствованный из соответствующей области знаний:

1. Программно-целевое планирование
2. Системный анализ
3. Линейное программирование
4. Анализ мотиваций, различных сфер жизнедеятельности человека

9. Какова роль маркетинга в разработке нового товара?

1. Информационно-исследовательская
2. Прогнозно-исследовательская
3. Технологического-исследовательская
4. Пассивного спроса

10. Элемент, входящий в жизненный цикл товара:

1. Презентация товара
2. Разработка товара
3. Наладка, регулировка изделия
4. Реклама товара

11. На каком этапе ЖЦТ возникает наиболее острая конкуренция?

1. Рост
2. Зрелость
3. Внедрение
4. Спад

12. В чем состоят функции упаковки?

1. Информация о товаре
2. Оптимизация загрузки склада
3. Поднятие цены на товар
4. Запоминание товара

13. Основное внимание на выбор поставщика материальных ресурсов оказывает

1. Качество товара
2. Цена товара и надежность поставщика
3. Интенсивность рекламной кампании
4. Условия транспортировки

14. Емкость рынка

1. Равна сумме всех потребителей населения в данном товаре
2. Включает в себя неудовлетворенный платежеспособный спрос в данном товаре
3. Есть объем реализованного товара за определенный период времени

15. Понятие макросреды

1. Силы, влияющие на деятельность предприятия непосредственно
2. Силы, не влияющие на деятельность предприятия
3. Силы, влияющие на макросреду, в которой работает производитель

16. Укажите цель рекламы

1. Наблюдение
2. Возбуждение
3. Убеждение
4. Распределение

17. Укажите, какие из приведенных функций выполняют следующие агенты?

| <i>Функции</i> | | <i>Дилеры</i> | <i>Агенты. Сбытовые агенты</i> | <i>Торговля на комиссии</i> |
|----------------|--|---------------|--------------------------------|-----------------------------|
| 1. | По условиям договора отвечают за маркетинг всей продукции производителей, превращаются в маркетинговые подразделения | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | производителей, имеют полномочия вести переговоры по ценам и условиям реализации | | | |
| 2. | Работают на нескольких производителях, имеет дело с не конкурирующими дополняющими товарами с исключительным правом сбыта на определенной территории | | | |
| 3. | Получают товары на принципах консигнации от производителей, собирают их с местных рынков и организуют сбыт | | | |

18. Укажите основное решение рекламного обращения

1. Формирование идеи обращения
2. Слоган
3. Исполнение обращения
4. Оценка и выбор вариантов обращения

19. Укажите последовательность действий при персональных продажах:

1. Преодоление возможных сомнений и возражений
2. Представление о товарах
3. Установление целевой аудитории
4. Подготовка к встрече и контакту с потенциальными потребителями

Вариант № 3

1. Что означает термин «маркетинговая деятельность»?

1. Торговая деятельность фирмы
2. Рынковедение
3. Сбытовая деятельность
4. Товарно-денежная политика

2. Назовите принцип маркетинга

1. Производство товарной продукции с меньшими затратами
2. Эффективная реализация товара на конкретных рынках в намеченные сроки, требуемых объемах, качестве, ассортименте
3. Рационализация доставки товаров от изготовителей до потребителей
4. Оптимизация товарных запасов

3. Назовите действие, соответствующее функциям маркетинга

1. Производство продукции, основанное на знании нужд потребителей
2. Организация системы формирования спроса и стимулирования сбыта
3. Разработка технологий складской переработки товаров
4. Централизованная доставка товаров покупателям

4. Установите соответствие функций маркетинговым действиям:

| Маркетинговые действия | | Функции маркетинга | | | |
|------------------------|--------------------------------|--------------------|-----------------------|---------------|---------------------------|
| | | Производственные | Управления и контроля | Аналитические | Распределительно-сбытовые |
| А. | Исследование конкретного рынка | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| Б. | Организация системы маркетинговых коммуникаций | | | | |
| В. | Изучение потребителей | | | | |
| Г. | Обеспечение целенаправленной товарной политики | | | | |

5. Выберите решения, являющиеся результатом маркетинговых исследований.

1. Обращение в банк данных служб занятости населения.
2. Разработки, используемые в коммерческо-хозяйственной деятельности.
3. Статистическая отчетность.
4. Определение рыночной «ниши».

6. Отметьте прием сбора вторичной информации:

1. Наблюдение за поведением покупателей в магазине.
2. Обзор сборников государственных организаций.
3. Интервью посетителей ярмарки.
4. Стандартизация поведения определенных категорий покупателей.

7. Определите, к какой группе методов исследований относятся следующие действия:

| | Маркетинговые действия | Методы маркетинговых исследований | | |
|----|--|-----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|
| | | общенаучный | использование разных областей знаний | аналитико-прогностический |
| А. | Ранжирование, группировка факторов, явлений | | | |
| Б. | Моделирование, имитирование действий как конкретных, так и абстрактных | | | |
| В. | Программирование и планирование маркетинга | | | |
| Г. | Учет влияния материалов, изделий на окружающую среду | | | |

8. Установите соответствие маркетинговой информации определенному виду

| Информация | Виды информации | | | |
|--|-----------------|--------------------------------|-----------|----------------------|
| | По назначению | По периодичности возникновения | По охвату | По способу получения |
| А. О материальных и финансовых запасах | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| Б. | Статистические материалы, полученные из специализированных справочных изданий | | | | |
| В. | Прогнозы реализации товарной продукции, приоритеты выбора целевых рынков | | | | |
| Г. | Информация определяется, формируется, предоставляется по мере необходимости | | | | |

9. Какое свойство товара с позиции маркетинга является главным?

1. Стоимость.
2. Потребительские свойства.
3. Конкурентоспособность.
4. Конфигурация и дизайн.

10. К какой фазе жизненного цикла товара относится рыночная ситуация: товар переходит в разряд традиционных, приобретается массовым потребителем со средним уровнем доходов?

1. Рост.
2. Спад.
3. Внедрение.
4. Зрелость.

11. Какая связь существует между сегментированием и позиционированием?

1. Это идентичные понятия.
2. Товар позиционируется на рынке в целом, а сегментирование направлено на разделение рынка.
3. Сначала продукт позиционируется, потом осуществляется сегментирование.
4. Продукт позиционируется на выбранном сегменте.

12. Определите виды продуктов по соответствующим характеристикам

| Виды продуктов | | Технические характеристики | Гарантийное обслуживание, условия возврата | Потребительские свойства |
|----------------|------------------------|----------------------------|--|--------------------------|
| А. | Обобщенный продукт | | | |
| Б. | Расширенный продукт | | | |
| В. | Конкретный продукт «А» | | | |
| Г. | Конкретный продукт «Б» | | | |

13. Какова связь между такими понятиями как «сегментирование» и «позиционирование»?

1. Сегментирование и позиционирование – это практически идентичные понятия
2. Продукт позиционируется на рынке в целом, а сегментация направлена на разделение рынка
3. Сначала продукт позиционируется, а затем осуществляется сегментация рынка
4. Продукт позиционируется на выбранном сегменте

14. Производитель обычно поднимает свои цены, если:

1. Имеет непредвзятые производительные мощности
2. Не может выполнить все заказы
3. Стремится увеличить объем заказов
4. Считает спрос эластичным

15. Какие из признаков сегментирования, приведенных ниже, являются демографическими?

1. Страна, провинция, муниципальный округ
2. Социальный слой, образ жизни
3. Фаза жизненного цикла семьи, пол, возраст
4. Использование товара

16. На представленной схеме разместите различные типы каналов распространения рекламы (заполните пропущенные элементы)

| | | |
|---|--|--|
| 1. | Прямая реклама (ПР) | |
| 2. | Реклама в средствах массовой информации (МИ) | |
| 3. | Реклама на конкретном месте (КМ) | |
| <i>Типы каналов распространения рекламы</i> | | |
| 1. | Реклама по телефону | |
| 2. | Реклама на месте продажи | |
| 3. | Реклама вручается при личном контакте | |
| 4. | Реклама в прессе | |
| 5. | Печатная реклама | |
| 6. | Реклама на транспорте | |
| 7. | Реклама на радио | |
| 8. | Реклама с помощью компьютерных сетей | |
| 9. | Реклама в кино | |
| 10. | Выставки | |
| 11. | Реклама на телевидении | |

17. Зачем предприятию маркетинговые коммуникации?

1. Для успешной продажи товарной продукции
2. Для снижения издержек производства
3. Для защиты от недобросовестной конкуренции
4. Для национализации товарного ассортимента

18. Назовите вид маркетинговых коммуникаций

1. Личные продажи
2. Медиабайинг
3. Купонирование
4. Общественные коммуникации

Вариант № 4

1. Когда в нашей стране стал применяться маркетинг?

- 1-в период экономических реформ 60-х годов прошедшего века
- 2-в период функционирования НЭПа
- 3-начало перестройки

4-первая половина 90-х годов прошедшего века

2. Что является функцией маркетинга?

1. Эффективная реализация товаров на конкретных рынках
2. Организация системы товаропродвижения
3. Посреднические услуги по купле-продаже финансовых результатов
4. Поиск резервов для снижения издержек обращения

3. Выделите стратегическое действие в маркетинге

1. Корректировка товарного ассортимента
2. Улучшение конструкции, дизайна товарной продукции
3. Выбор маршрута товаропродвижения
4. Поиск новых изделий и перспектив их производства

4. Укажите, к какому типу маркетингу относится решение следующих задач:

| Маркетинговые ситуации и задачи | | Типы маркетинга | | | |
|---------------------------------|---|-----------------|------------------|-------------|-------------|
| | | Стимулирующий | Синхро-маркетинг | Демаркетинг | Развивающий |
| А. | Спрос существенно превышает предложение. Задача: снизить уровень спроса, повысить цены, прекратить стимулирование сбыта | | | | |
| Б. | Нерегулярность спроса, сезонные колебания. Задача: выровнять колебания, воздействовать на привычки, стимулировать, рекламировать | | | | |
| В. | Слабая заинтересованность потребителей, рынок не подготовлен. Задача: «привязать» товар к реальным потребителям, активизировать формы продаж и организацию услуг, рекламировать | | | | |
| Г. | Имеется потенциальный спрос, но нет товара. Задача: оценить скрытый спрос, создать новый товар, сформировать спрос реальный | | | | |

5. Выделите признак, соответствующий этапу маркетинговых исследований

1. Применение общенаучных методов
2. Ранжирование проблем
3. Подготовка отчета

4. Увязка с целями и задачами субъекта рынка

6. Отметьте действие, относящееся к исследованию потребителей

1. Прогноз объема продаж
2. Взаимосвязь между ценой товара и спросом
3. Соответствие технико-экономических показателей и качества товара запросам и требованиям покупателей
4. Прогноз ожидаемого спроса

7. Обозначьте последовательность маркетинговых исследований

1. Выбор и сбор информации
2. Разработка задачи и порядка исследования
3. Принятие маркетингового решения
4. Обработка и анализ информации

8. Что относится к поведенческому признаку при сегментации потребителей?

1. Честолюбие потребителя
2. Эмоциональное отношение к товару
3. Товар приобретается только по совету какого-либо лица
4. Стиль жизни покупателей

9. Новым товаром с позиции маркетинга является:

1. Впервые освоенное предприятием в массовом или сервисном производстве изделие
2. Поступивший на рынок новый продукт, отличающийся от существующих своими потребительскими свойствами
3. Продукт более предпочтительный по цене, по сравнению с аналогичным
4. Более эффективный продукт с точки зрения потребителя продукции

10. Укажите фактор второго порядка, влияющий на качество товара и стимулирующий его.

1. Качество проектирования и моделирования
2. Соблюдение технических режимов работы
3. Качество изготовления и сервиса
4. Экономическая эффективность использования товарной продукции

11. Выделите основной недостаток метода товарного ценообразования, ориентированного на затраты:

1. Не учитывается спрос
2. Сложность расчетов
3. Не учитываются потребительские свойства товара
4. Не учитывается качество

12. Установите соответствие между товарным обозначением и исполнением

| Товарные обозначения | Исполнение товарного обозначения | | | |
|----------------------|----------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | Защищенное юридически | Персональная торговая марка | Символ, рисунок, отличительный цвет | Слово, буква или группа слов и букв |
| А. Фирменное имя | | | | |
| Б. Фирменный знак | | | | |
| В. Торговый образ | | | | |
| Г. Торговый знак | | | | |

13. Самая острая конкурентная борьба возникает на следующем этапе жизненного цикла товара

1. Рост
2. Зрелость
3. Внедрение
4. Спад

14. Канал распределения – это

1. Способ распространения рекламы
2. Совокупность организаций или лиц, способствующих перемещению товара к потребителю
3. Способ транспортировки товара

15. Чем отличается стратегия ценообразования, направленная на продажу товаров по низким ценам, от продажи?

1. Длительностью действия
2. Величиной цены, по которой продается товар
3. Ничем не отличается
4. Все ответы верны

16. Расставьте в правильной последовательности этапы разработки товара – новинки

1. Разработка замысла и его проверка
2. Испытание в рыночных условиях
3. Анализ возможностей производства и сбыта
4. Разработка товара
5. Формирование идей
6. Разработка стратегии маркетинга
7. Развертывание коммерческого производства
8. Отбор идей

17. Для чего необходимы выставки – ярмарки?

1. Стимулирование сбыта
2. Развитие рекламы
3. Формирование спроса
4. Поднятие качества продукции

18. Какие виды торговли относятся к прямому маркетингу?

1. Торговля по каталогам
2. Торговля через склады дистрибьюторной фирмы
3. Продажа по телефону
4. Биржевая торговля

19. Какие факторы определяют структуру комплекса продвижения?

1. Посредники
2. Размер рынка
3. Прямой маркетинг
4. Рекламное сообщение

Ключ к тесту

| <i>Вариант 1</i> | <i>Вариант 2</i> |
|-----------------------|-----------------------|
| 1. 2 | 1. 1 |
| 2. 1 | 2. 4 |
| 3. 2,3,4 | 3. 3 |
| 4. 2 | 4. а-5, б-2, в-4, г-3 |
| 5. 2 | 5. 2 |
| 6. 4 | 6. 1 |
| 7. 1 | 7. 2 |
| 8. 3 | 8. 4 |
| 9. а-3, б-5, в-2, г-5 | 9. 2 |
| 10. 2 | 10. 2 |
| 11. 1 | 11. 1 |
| 12. 1,2,4 | 12. 1,2 |
| 13. 2 | 13. 2 |
| 14. 3 | 14. 3 |

| | |
|---|--|
| 15. 1 16. п-1,2,5,8 к-3,4,6,7 17. 1,2 18. 2,3 19. 3 | 15. 3 16. 3 17. 1-СА, 2-Д, 3-ТК 18. 1 19. 3,4,2,1 |
| <i>Вариант 3</i> 1. 2 2. 2 3. 1 4. а-4, б-2, в-4, г-3 5. 2,4 6. 2 7. а-4, б-4, в-2, г-3 8. а-4, б-5, в-2, г-3 9. 2 10. 4 11. 4 12. а-3, б-2, в-1, г-1 13. 4 14. 4 15. 3 16. ПР-1,3,5,8,12 МИ-4,7,9,11 КМ-2,6,10,13 17. 1 18. 1 19. а-4, б-2, в-1, г-1 | <i>Вариант 4</i> 1. 4 2. 2 3. 4 4. а-4, б-3, в-2, г-5 5. 3 6. 4 7. 2,1,4,3 8. 2 9. 2 10. 4 11. 1 12. а-4, б-3, в-2, г-1 13. 1 14. 2 15. 1 16. 5,8,1,6,3,4,2,7 17. 3 18. 1,2 19. 1,2 |

ВСЕОБЩЕЕ УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ

1. Модели контролируемых компетенций:

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины:

| Индекс | Формулировка компетенции |
|--------|---|
| ОК-1 | способен владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения |
| ОК-5 | способен использовать нормативные правовые документы в своей деятельности |
| ОК-12 | способен владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации |
| ПК-2 | способен осуществлять мониторинг и владеть методами оценки прогресса в области улучшения качества |
| ПК-4 | способен применять знание задач своей профессиональной деятельности, их характеристики (модели), характеристики методов, средств, технологий, алгоритмов решения этих задач |

| | |
|------|---|
| ПК-5 | способен применять инструменты управления качеством |
| ПК-8 | способен применять проблемно-ориентированные методы анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качества |

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

| № | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|----|---|---|------------------------------------|
| 1. | Модуль 1 «Общие положения TQM» | ОК-1, ОК-5, ОК-12, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8 | Экзамен (устно), тест (письменно). |
| 2. | Модуль 2 «Связь с потребителями TQM» | ОК-1, ОК-5, ОК-12, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8 | Экзамен (устно), тест (письменно). |
| 3. | Модуль 3 «Основные подходы и принципы развития в TQM» | ОК-1, ОК-5, ОК-12, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8 | Экзамен (устно), тест (письменно). |

Б3.В. Вариативная часть

Б3.В.ОД. Обязательные дисциплины

МЕТОДЫ АНАЛИЗА ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ

1. Модели контролируемых компетенций:

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины:

| Индекс | Формулировка компетенции |
|--------|---|
| ОК-1 | способен владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения |
| ОК-11 | способен использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования |
| ПК-1 | способен анализировать состояние и динамику объектов деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа |
| ПК-17 | способен корректно формулировать задачи своей деятельности, устанавливать их взаимосвязи, строить модели систем задач, анализировать, диагностировать причины появления проблем |

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

| № | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|--|--------------------------------|----------------------------------|
|---|--|--------------------------------|----------------------------------|

| | | (или ее части) | |
|----|--|--------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Модуль 1 «Теоретические вопросы оценки качества сырья и готовой продукции» | ОК-1, ОК-11, ПК-1, ПК-17 | Экзамен (устно), тест (письменно). |
| 2. | Модуль 2 «Измерительные методы исследования» | ОК-1, ОК-11, ПК-1, ПК-17 | Экзамен (устно), тест (письменно). |
| 3. | Модуль 3 «Прикладное использование физико-химических методов при оценке качества сырья и готовой продукции» | ОК-1, ОК-11, ПК-1, ПК-17 | Экзамен (устно), тест (письменно). |

Итоговый контроль **Перечень вопросов к экзамену**

1. Основные свойства пищевого сырья и продуктов питания.
2. Дегустация пищевых продуктов; ее организация.
3. Органолептическая оценка пищевых продуктов.
4. Физические свойства пищевых продуктов и методы их исследования.
5. Для чего исследуется вязкость продуктов.
6. Элементы – органогены и способы их анализа.
7. Химический состав пищевого сырья, используемого при производстве муки, хлебобулочных, макаронных изделий.
8. Химический состав пищевого сырья, используемого при производстве сахара, продуктов брожения.
9. Химический состав пищевого сырья, используемого при производстве жиров, углеводов, витаминов.
10. Классификация методов анализа свойств пищевого сырья и продуктов питания.
11. Влагометрия. Виды влажности.
12. Методы определения влаги.
13. Биологические методы исследования свойств сырья и продуктов питания.
14. Методы определения энергетической ценности пищевых продуктов.
15. Расчет интегральной пищевой ценности продуктов.
16. Определение зольности.
17. Термический анализ сырья и продуктов питания.
18. Методы определения плотности.
19. Оптические методы анализа сырья и пищевых продуктов. Классификация.
20. Особенности оптической спектроскопии пищевых продуктов.
21. Основы люминесцентного анализа пищевых продуктов.
22. Люминесценция ароматических аминокислот, белков, водо- и жирорастворимых витаминов.
23. Люминесценция жиров растительного и животного происхождения.
24. Рентгенофлуоресцентный, рентгеноструктурный анализ пищевых продуктов.
25. Электрохимические методы исследования пищевых объектов. Классификация.
26. Вольтамперметрические методы в анализе пищевых объектов.
27. Полярографические методы исследования микрокомпонентов.
28. Амперметрическое титрование в анализе пищевых объектов.
29. Ионметрические методы анализа макроэлементов.

30. Потенциометрические и кондуктометрические методы исследования пищевых объектов.
31. Хроматографические методы в анализе пищевых объектов. Классификация.
32. Активационный и радиохимический методы анализа.
33. Методы отбора проб при анализе пищевого сырья и продуктов питания.
34. Способы пробоподготовки в зависимости от природы пищевых объектов и методов их анализа.
35. Экстракция как метод извлечения, разделения и концентрирования анализируемых компонентов.
36. Метрологические характеристики методов и методик анализа.
37. Математическая обработка результатов лабораторных, межлабораторных и арбитражных методов анализа.
38. Методы определения общего содержания белка в сырье и продуктах питания.
39. Незаменимые компоненты продуктов питания, их анализ.
40. Определение содержания аминокислот методом формольного титрования.
41. Фотометрический метод определения аминокислот.
42. Хроматографические исследования аминокислотного состава белков.
43. Характеристика химических реакций, используемых в анализе белков.
44. Рефрактометрический метод исследования в анализе пищевых объектов.
45. Аминокислотный анализ и его значение для оценки пищевых продуктов.
46. Методы исследования липидов в пищевом сырье и продуктах питания.
47. Хроматографические методы исследования состава липидов. Особенности пробоподготовки.
48. Методы определения общего содержания липидов при анализе пищевых продуктов.
49. Методы выделения белков при анализе пищевых продуктов.
50. Методы исследования углеводов. Классификация, сущность методов.

Текущий контроль

Тестовые задания по дисциплине «Методы анализа пищевых продуктов»

1. Дайте правильное определение понятию «свойство продукции».
 1. Свойство продукции – это объективная особенность, проявляющаяся в процессе производства или потребления.
 2. Свойство продукции – это количественная характеристика продукции.
2. Что такое качество продукции?
 1. Это общая категория понимания предмета и его связь с другими предметами.
 2. Совокупность тех свойств, которые обуславливают ее пригодность к использованию по назначению.
3. Что такое показатель качества продукции?
 - Качественная характеристика различных свойств продукции.
 - Количественная характеристика всех свойств продукции.
4. Основное качество продуктов питания?
 - Обеспечение физиологической потребности человека.
 - Органолептическая оценка продукции.
5. Виды контроля качества продукции.
 - Входной контроль.
 - Входной и производственный контроль.
 - Входной, производственный, приемочный контроль.
6. Что такое средняя проба?
 - Часть общей пробы, выделенная из лабораторных анализов.
 - Небольшое количество материала, взятое за один прием из одного места партии.
 - Часть средней пробы, взятых для анализа.
7. Что такое навеска?

- Часть средней пробы.
 - Часть общей пробы.
 - Часть исходного образца.
8. Каковы соотношения физиологической нормы потребления белков, жиров, углеводов (формула)?
- 1:2:3
 - 2:1:4
 - 1:1:4
9. Перечислите незаменимые компоненты питания.
- Витамины и аминокислоты.
 - Жирные ненасыщенные кислоты и минеральные элементы.
 - Витамины, аминокислоты, жирные ненасыщенные кислоты, минеральные кислоты.
10. Что такое органолептический (сенсорный) анализ?
- Органолептический анализ – анализ с помощью вестибулярной рецепции и интерорецепции.
 - Сенсорный анализ – анализ с помощью органов чувств, обеспечивающих организму получение информации с помощью зрения, слуха, обоняния, осязания, вестибулярной рецепции и интерорецепции.
11. Сформулируйте закон Вебера-Фехнера.
- Возбуждение выражается количественно логарифмом величины раздражения.
 - Ощущение возрастает пропорционально логарифму силы раздражения.
12. Как возрастает чувствительность к 4-м основным вкусам?
- Солёный → кислый → сладкий → горький
 - Горький → солёный → кислый → сладкий
 - Кислый → сладкий → горький → солёный
13. Эталон солёного вкуса?
- Mg^{2+}, Ca^{2+}
 - K^+, Na^+
 - Na^+, Fe^{3+}
14. Что вызывает горький вкус продукта?
- Наличие $[H^+]$ и $[HCO_3^-]$
 - Наличие $[H^+]$ и $[CO_3^{2-}]$
 - Наличие $[H^+]$ и $[Cl^-]$
15. Что вызывает горький вкус продукта?
- Mg^{2+}, Cl^-
 - K^+, SO_4^{2-}
 - Mg^{2+}, OH^-
16. От чего зависит степень сладости?
- От наличия многоатомных спиртов.
 - От вида сахаров.
 - От присутствия α -аминокислот (α -лейцин).
17. Какие качества пищевых продуктов зависят от влажности?
- Сорт и длительность хранения.
 - Вкус и сорт.
 - Сорт, вкус, длительность хранения.
18. Что такое ошибки результатов анализа?
- Случайные ошибки вследствие изменения метеорологических условий.
 - Случайные ошибки вследствие несовершенства методов анализа, неисправности приборов, субъективных качеств аналитика.
19. Что такое систематические ошибки?
- Это закономерные ошибки, вызванные какими-нибудь причинами.

- Это измерения, проведенные при различных температурах.
20. Что такое «промахи»?
- Это грубые ошибки, возникающие вследствие небрежного выполнения анализа.
 - Это грубые ошибки, возникающие вследствие работы на устаревших приборах.
21. Что такое абсолютная ошибка измерения?
- Разность между средним значением и полученным результатом.
 - Разность между истинным значением и полученным результатом.
22. Что такое относительная ошибка?
- Отношение абсолютной ошибки к истинному или среднему значению определяемой величины.
 - Отношение абсолютной ошибки к истинному или среднему значению определяемой величины, выраженной в процентах.
23. Дайте правильное определение точности анализа.
- Точность анализа - это степень приближения полученного результата к истинному значению определяемой величины.
 - Точность анализа - это степень приближения полученного результата к среднему арифметическому.
24. От каких факторов зависит точность анализа?
- От количества проведенных опытов.
 - От количества проведенных опытов и правильно выбранного метода анализа.
25. Как определить правильность анализа?
- Величиной систематической ошибки.
 - Величиной случайной ошибки.
26. По какой формуле можно рассчитать среднееарифметическое значение?
- $\bar{x} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i$
 - $\bar{x} = \frac{1}{n-1} \sum_{i=1}^n x_i$
27. По какой формуле можно рассчитать дисперсию?
- $\sigma^2 = \frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}{n-1}$;
 - $\sigma^2 = \frac{\sum_{i=1}^n (x_i - x_n)^2}{n}$.
28. По какой формуле можно рассчитать стандартное отклонение?
- $\sigma = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})}{n-2}}$;
 - $\sigma = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}{n}}$.
29. Какова формула для расчета среднеквадратической ошибки отдельного определения?

$$\bullet S = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})}{n}}$$

$$\bullet S = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}{n-1}}$$

30. Укажите формулу для расчета стандартного отклонения среднего результата?

$$\bullet S = \frac{S}{\sqrt{n}} = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}{n(n-1)}}$$

$$\bullet S_x = \frac{S}{\sqrt{n-1}}$$

31. Как определить точность результата при выбранном коэффициенте надежности – α ?

$$\bullet \varepsilon_\alpha = t_\alpha \cdot S_x$$

$$\bullet \varepsilon_\alpha = x_i - t_\alpha \cdot S_x$$

32. Как рассчитать доверительный интервал и доверительную вероятность (надежность) при выбранном коэффициенте надежности α ?

$$\bullet \bar{x} \pm \varepsilon_{of}$$

$$\bullet \bar{x} \pm t_\alpha S$$

33. Определите правильную запись числа значащих цифр:

$$\bullet 7,27,34 \quad 7,343$$

$$\bullet 7,27,3 \quad 7,3$$

34. Виды влаги в зерне и продуктах его переработки?

• Связанная вода.

• Свободная вода.

• Свободная и связанная вода.

35. Что такое химическая форма связи воды с сухим веществом?

• Связь, при которой молекулы воды входят в состав вещества в точном количественном соотношении.

• Связь, при которой молекулы воды входят в состав вещества в точном количественном и качественном соотношении.

36. Что такое физико-химические формы связи воды в зерне и продуктах его переработки?

• Это осмотическая и диффузионная связь

• Это адсорбическая и осмотическая связь

37. Что такое физико-механическая форма связи воды в зерне?

- Вода, удерживаемая силами сцепления
- Вода, удерживаемая силами Ван-дер-Ваальса

38. Какие существуют методы определения влаги?

- Прямые и косвенные
- Прямые, косвенные, физические

39. Перечислите прямые методы определения влажности?

- Теплофизические, дистилляционные, химические
- Теплофизические, химические, физические

40. Перечислите косвенные методы определения влажности.

- Емкостной и потенциометрический
- Метод электропроводности, диэлектрической проницаемости

41. Принцип метода электропроводности (кондуктометрия)

- Основан на зависимости электрического сопротивления материала от его влажности.
- Основан на зависимости электрического сопротивления материала от содержания минеральных веществ в материале

42. Что такое метод диэлектрической проницаемости, или емкостной метод?

- Метод основан на значительном различии величин ДП воды и коллоидных веществ (белков, углеводов...).
- Метод основан на значительном различии величин диэлектрической проницаемости воды и сухих веществ.

43. Эталонный метод определения влажности зерна.

- Высушивание навески зерна в сушильном аппарате ОВЗ – 1 .
- Высушивание зерна и зернопродуктов до постоянной массы.

44. Что такое метод ускоренного высушивания?

- 140° С 1 час СЭШ – 3 .
- 130° С 40 мин СЭШ – 3

45. Влажность зерна (зернопродуктов) рассчитывается по формуле:

- $W = \frac{a - \bar{b}}{a - \bar{в}} 100 (\%)$ а – масса бюкса с навеской до высушивания;

- $W = \frac{a - \bar{в}}{a - \bar{b}} 100 (\%)$ б – то же после высушивания; в – масса пустого бюкса.

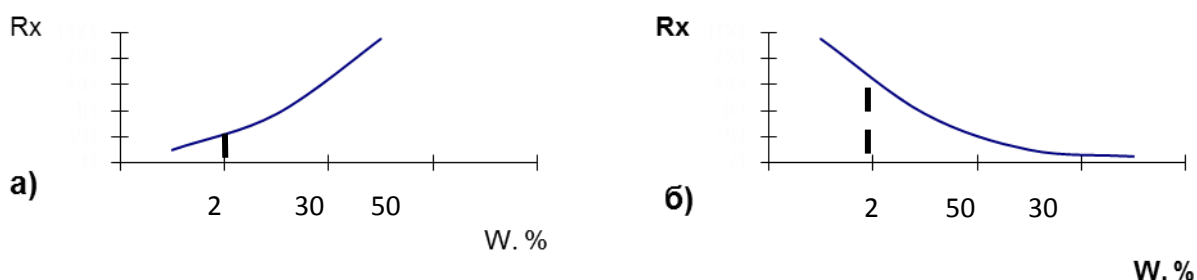
46. Принцип дистилляционных методов определения влажности

- Методы основаны на отгонке воды из влажного материала при его нагревании до 100⁰ С.
- Методы основаны на отгонке воды из влажного материала при его нагревании в жидкости, не смешивающейся с водой.

47. Химический метод определения влажности. Метод Фишера. Основное уравнение метода.

- $\text{J}_2 + \text{SO}_2 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow 2\text{HJ} + \text{H}_2\text{SO}_4$;
- $2\text{HJ} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{J}_2 + \text{H}_2\text{SO}_3 + \text{H}_2\text{O}$
- $\text{C}_5\text{H}_5\text{NJ}_2 + \text{C}_5\text{H}_5\text{NSO}_2 + \text{C}_5\text{H}_5\text{N} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow 2 \text{C}_5\text{H}_5\text{NJ} + \text{C}_5\text{H}_5\text{N}$

48. Кондуктометрический метод определения влажности. Покажите кривую зависимости электрического сопротивления пористого материала (R_x) от влажности (W). Почему?



49. Какими показателями принято оценивать кислотность среды?

- Общей кислотностью.
- Общей и активной кислотностью.
- Активной кислотностью.

50. Дайте определение общей кислотности.

- Общая кислотность характеризует содержание в растворе веществ, вступающих в реакцию с сильными щелочами.
- Общая кислотность характеризует содержание в растворе кислот

51. Дайте определение активной кислотности.

- Активная кислотность - это концентрация минеральных и органических кислот
- Активная кислотность – это концентрация ионов водорода в растворе.

52. Единицы измерения активной кислотности.

- Г-экв/л.
- Градусы.
- Десятичный логарифм активности ионов H^+ , взятый с обратным знаком.

53. Методы определения общей кислотности.

- Титрование сильными щелочами.
- Электрометрические методы.

54. Методы определения активной кислотности.

- Титрование NaOH или KOH.
- Электрохимические методы.

55. Определение общего азота по методу Кьельдаля. Основные уравнения метода.

- $RCHNH_2COOH + H_2SO_4 \rightarrow SO_2 + CO_2 + H_2O + NH_3$; $2NH_3 + H_2SO_4 \rightarrow (NH_4)_2SO_4$
- $R - \underset{\substack{| \\ NH_2}}{CH} - COOH + H_2SO_4 \rightarrow SO_2 + CO_2 + H_2O + NH_3$

56. Напишите уравнение реакции определения количества связанного азота.

- $(NH_4)_2SO_4 + 2NaOH \rightarrow 2NH_3 + Na_2SO_4 + 2H_2O$
- $(NH_4)_2SO_4 + 2HCl \rightarrow 2NH_4Cl + H_2SO_4$

57. Каков средний коэффициент (условный) пересчета содержания белка.

- Количество азота умножают на 6,25 ($100:16=6,25$).
- Количество азота умножают на 5 ($100:20=5$).

58. Каков коэффициент пересчета для вычисления содержания белка в зерне пшеницы.

- 5,83.
- 5,70.
- 3,95.

59. Определение золы зерна злаковых. Карбонатный метод. Сущность метода.

- Полное сухое озоление 1-2 г продукта, без добавления каких – либо веществ.
- Озоление с помощью добавления карбонатов кальция и магния.

60. Определение золы зерна злаковых. Стандартный метод. Сущность.

- Озоление с помощью сульфата кальция и магния.
- Озоление с помощью серной кислоты.

61. Комплексонометрический метод определения кальция. Реакция среды.

- pH 12-13.
- pH 7-10.

62. Спектрофотометрический метод определения K^+, Na^+, Ca^{2+} . Сущность метода.

- Распыление раствора в пламени горелки фотометра, атомы возбуждаются и изучают свет определенного спектрального состава.
- Распыление раствора в пламени горелки фотометра, пламя горелки приобретает окраску, характерную для данного иона.

63. Спектрофотометрический метод определения K^+, Na^+, Ca^{2+} требует построения графиков в координатах:

- mА – концентрация катиона в растворе.
- mВ – концентрация катиона в растворе.

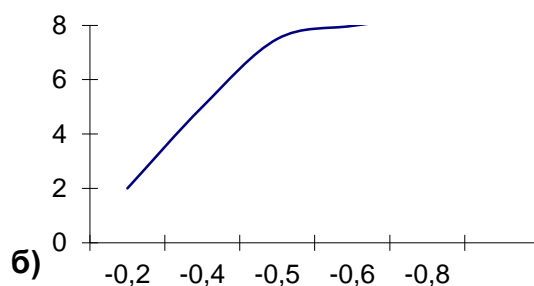
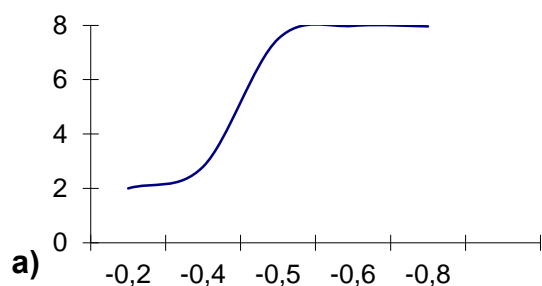
64. Вольтамперометрия. Дайте правильное определения методов.

- Метод основан на изучении поляризационных или вольтамперных кривых зависимости концентрации вещества от силы тока
- Метод основан на изучении поляризационных или вольтамперных кривых (кривых зависимости силы тока от напряжения).

65. Что такое поляризация?

- Процессом поляризации называется изменение равновесия потенциала электрода при прохождении через электрод постоянного электрического тока.
- Процессом поляризации называется изменение равновесия потенциала электрода при прохождении через электрод переменного электрического тока.

66. Найдите величину диффузионного тока на представленных кривых, указав координаты.



-0,2 -0,4 -0,6 -0,8

-0,2 -0,4 -0,6 -0,8

67. Что является качественной характеристикой в полярографии?

- Качественной характеристикой является величина диффузионного тока.
- Качественной характеристикой является потенциал полуволны.

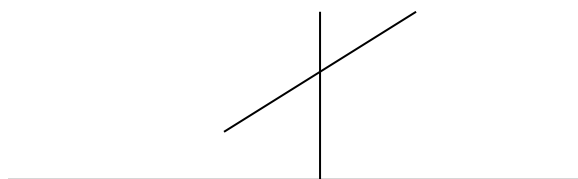
68. Количественной характеристикой метода является уравнение Ильковича:

- $J_a = 605zD^{1/2} \cdot m^{2/3} \cdot t^{1/6}$.
- $J_a = 605zD^{2/3} \cdot m^{1/2} \cdot t^{1/3}$.

69. Метод стандартных растворов. Вывод формулы.

70. Метод добавок. Вывод формулы расчета концентраций аналита.

71. Графический метод. Найдите C_x .



72. Привести формулу расчета величины предельного диффузионного тока, используемую при полярографическом методе исследования пищевого сырья и продуктов питания на содержание биогенных элементов.

- $J_d = 605zD^{1/3} \cdot m^{2/3} \cdot t^{1/3}$
- $J_d = 605zD^{1/2} \cdot m^{2/3} \cdot t^{1/6}$
- $J_d = 605zD^{1/6} \cdot m^{1/3} \cdot t^{1/3}$

73. По какой формуле рассчитывается процентное содержание витамина В₂ (рибофлавина) при люминесцентном анализе его по методу добавок в пищевом продукте.

- $\%(B_2) = \frac{(J_x - J_o) \cdot 10^{-4} a_{cm}}{(J_x + J_{cm}) \cdot H}$
- $\%(B_2) = \frac{(J_o - J_x) \cdot 10^{-6} a_{cm}}{(J_{cm} - J_x) \cdot H}$
- $\%(B_2) = \frac{(J_x - J_o) \cdot 10^{-4} a_{cm}}{(J_{cm+x} + J_x) \cdot H}$

74. Методы хроматографии широко используются при анализе пищевых объектов. По какой формуле следует оценить селективность колонки по критерию селективности в методе газо – жидкостной хроматографии при разделении двух компонентов.

$$Z = \frac{t_{R_1} - t_0}{t_0 - t_{R_2}}; \quad Z = \frac{t_{R_2} - t_0}{t_{R_1} - t_0}; \quad Z = \frac{t_{R_1} + t_0}{t_0 + t_{R_2}}$$

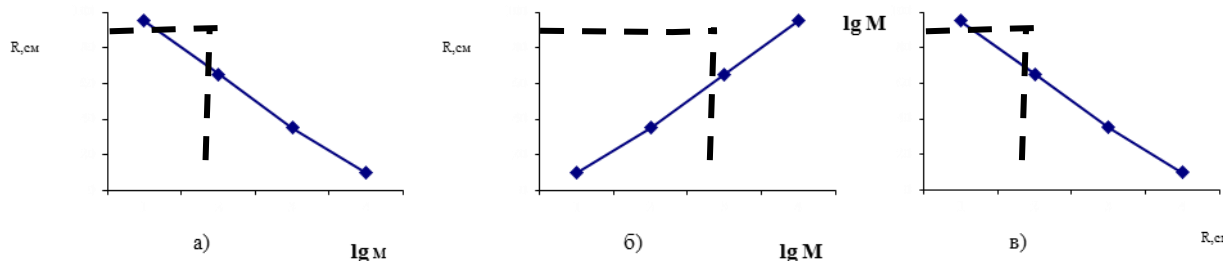
75. Дайте краткое определение гель – проникающей хроматографии (ГПХГ)

- ГПХГ – это метод разделения высокомолекулярных веществ по их молекулярной массе.
- ГПХГ – это метод разделения высокомолекулярных веществ в зависимости от их устойчивости.

76. Укажите какие сорбенты используются в методе гель – проникающей хроматографии (ГПХГ).

- Силикагель.
- Сефадексы.
- Цеолиты.
- Оксид алюминия.

77. Приведите графический метод обработки результатов анализа альбумина, глобулина, трипсина в зерне злаковых и продуктах их переработки.



78. Какой фактор в формуле расчета теплоемкости зерна влияет на ее величину.

- Содержание сухих веществ.
- Содержание липидов.
- Влажность.

79. Приведите формулу расчета энергетической ценности 100 г продукта.

- $E = e_p$

- $E = e - p$

- $E = \sum e_i p_i$

80. Приведите коэффициенты энергетической ценности, ккал/г.

1. Белки 2;10;4

2. Жиры 10;5;9

3. Углеводы 4;8;15

81. На сколько групп делятся пищевые продукты по энергетической ценности?

- На 2.

- На 4.

- На 5.

СТРУКТУРНО-МЕХАНИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ

1. Модели контролируемых компетенций:

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины:

| Индекс | Формулировка компетенции |
|--------|---|
| ОК-1 | способен владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения |
| ОК-9 | способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач |
| ОК-11 | способен использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования |
| ПК-8 | способен применять проблемно-ориентированные методы анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качества |
| ПК-16 | способен использовать знания о принципах принятия решений в условиях неопределенности, о принципах оптимизации |
| ПК-17 | способен корректно формулировать задачи своей деятельности, устанавливать их взаимосвязи, строить модели систем задач, анализировать, диагностировать причины появления проблем |

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

| № | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|----|--|---|------------------------------------|
| 1. | Модуль 1 «Основы структурно-механического | ОК-1, ОК-9, ОК-11; ПК-8, ПК-16, ПК-17 | Экзамен (устно), тест (письменно). |

| | | | |
|----|---|---------------------------------------|------------------------------------|
| | анализа пищевых продуктов» | | |
| 2. | Модуль 2 «Структурно-механические характеристики отдельных пищевых продуктов» | ОК-1, ОК-9, ОК-11; ПК-8, ПК-16, ПК-17 | Экзамен (устно), тест (письменно). |

Перечень вопросов к рубежному тест-контролю

Вариант 1

1. Наука, занимающаяся изучением деформации и течением различных тел, называется:

- а) реология;
- б) органолептика;
- в) физиология;
- г) геология;
- д) травматология;
- е) когезиология.

2. Растворимость веществ повышается:

- а) в присутствии ионизированных групп - сульфатных и карбоксильных, увеличивающих гидрофильность (каррагинаны, альгинаты);
- б) в присутствии ионов кальция или других поливалентных катионов, вызывающих поперечное сшивание полисахаридных цепей (пектины);
- в) при наличии в молекулах полисахаридов боковых цепей, раздвигающих главные цепи, что улучшает гидратацию (ксантаны);
- г) при нагревании;
- д) в присутствии факторов, способствующих образованию связей между полисахаридными цепями (камедь рожкового дерева).

3. Термины ощущений консистенции напитков, характеризующие наличие частиц:

- а) зернистый, песчаный, порошкообразный;
- б) пузырчатый, щиплющий, пенистый;
- в) гладкий, кремообразный, шелковистый, бархатистый;
- г) плотный, водянистый, легкий;
- д) крутой, свернувшийся;
- е) жидкий, густой, вязкий.

4. Взаиморасположение составных частей пищевых продуктов и устойчивые связи между ними, которые, в конечном счете, обеспечивают их целостность и тождественность самим себе – это определение:

- а) текстуры пищевых продуктов;
- б) внутреннего строения пищевых продуктов;
- в) дисперсных систем пищевых продуктов;
- г) структуры пищевых продуктов;
- д) уровня структуры пищевых продуктов.

5. Твердость сыров обусловлена, прежде всего:

- а) колониями микроорганизмов;
- б) кристаллическими отложениями солей кальция;
- в) жировыми микрозернами;
- г) кристаллическими отложениями поваренной соли;

д) рапой.

6. Эмульсия жира в воде, в которой белок и вода образуют матрицу, окружающую жир представляет собой:

- а) сметану;
- б) сок;
- в) колбасный фарш;
- г) тесто;
- д) сыр.

7. Структурно-механические свойства зерна должны быть преобразованы таким образом, чтобы с наибольшей эффективностью провести процессы разделения оболочек и других периферийных частей зерна с эндоспермом, уменьшить эксплуатационные затраты на проведение всех операций, получить максимальный выход продукции с оптимальными показателями качества. Это формирование свойств характерно:

- а) в технологии муки;
- б) в технологии макаронных изделий;
- в) в технологии хлебобулочных изделий;
- г) в технологии крупы;
- д) в технологии шоколада.

Вариант 2

1. Свойство, которое основывается на взаимодействии двух различных тел на границе раздела фаз и вызывает сцепление тел, называется:

- а) когезия;
- б) адгезия;
- в) прилипание;
- г) приставание;
- д) вязкость.

2. Растворимость веществ понижается:

- а) в присутствии ионизированных групп - сульфатных и карбоксильных, увеличивающих гидрофильность (каррагинаны, альгинаты);
- б) в присутствии ионов кальция или других поливалентных катионов, вызывающих поперечное сшивание полисахаридных цепей (пектины);
- в) при наличии в молекулах полисахаридов боковых цепей, раздвигающих главные цепи, что улучшает гидратацию (ксантаны);
- г) при нагревании;
- д) в присутствии факторов, способствующих образованию связей между полисахаридными цепями (камедь рожкового дерева).

3. Термины ощущений консистенции напитков, характеризующие неровную прерывистую поверхность:

- а) зернистый, песчанистый, порошкообразный;
- б) пузырчатый, щиплющий, пенистый;
- в) гладкий, кремообразный, шелковистый, бархатистый;
- г) плотный, водянистый, легкий;
- д) крутой, свернувшийся;
- е) жидкий, густой, вязкий.

4. Примеры трехфазных дисперсных систем, образуемых твердой, жидкой и газообразными фазами:

- а) мука;
- б) томатное пюре;
- в) дрожжевое тесто;
- г) майонез;
- д) поваренная соль.

5. Глубокие структурные изменения тканей рыбы, выражающиеся в изменении консистенции рыбы – значительном размягчению тканей, расслоении по миосептам и отделении мяса от костей характеризуют:

- а) протеолиз рыбы;
- б) гидролиз рыбы;
- в) автолиз рыбы;
- г) гниение рыбы;
- д) прокисание рыбы.

6. На чем основана операция «синерезис» в сыродельном и колбасном производстве:

- а) на удалении белкового сгустка;
- б) на уплотнении белкового сгустка;
- в) на отделении дисперсной среды;
- г) на тиксотропии гелей;
- д) на набухании белкового сгустка.

7. Увеличивают пластичность оболочек, чтобы уменьшить их дробимость, снижают прочность эндосперма, разрушая его микро- и макротрещинами, уменьшают степень связи между разделяемыми анатомическими частями. Это формирование свойств характерно:

- а) в технологии муки;
- б) в технологии макаронных изделий;
- в) в технологии хлебобулочных изделий;
- г) в технологии крупы;
- д) в технологии шоколада.

Вариант 3

1. Способность тела после деформирования полностью восстанавливать свою первоначальную форму или объем, то есть работа деформирования равна работе восстановления имеет название:

- а) пластичность;
- б) эластичность;
- в) упругость;
- г) прочность;
- д) сочность.

2. Образование термически обратимых гелей характерно:

- а) для желатина;
- б) для агара;
- в) для пектина;
- г) для гуаровой камеди;
- д) для гуамоколатокинта.

3. Термины ощущений консистенции напитков, характеризующие вязкость:

- а) зернистый, песчаный, порошкообразный;
- б) пузырчатый, щиплющий, пенный;

- в) гладкий, кремообразный, шелковистый, бархатистый;
- г) плотный, водянистый, легкий;
- д) крутой, свернувшийся;
- е) жидкий, густой, вязкий.

4. Примеры двухфазных дисперсных систем, включающих твердую дисперсную и газовую фазы:

- а) мука;
- б) томатное пюре;
- в) дрожжевое тесто;
- г) майонез;
- д) поваренная соль.

5. Механическая прочность кожуры плодов и овощей при хранении увеличивается за счет:

- а) деструкции веществ покровных тканей;
- б) суберинизации перидермы;
- в) накопления восков в кутикуле;
- г) накопления молочной кислоты в процессе анаэробного дыхания;
- д) накопления этилового спирта в результате спиртового брожения.

6. К упруго-пластичным кондитерским изделиям относятся:

- а) шоколад, печенье, крекеры, вафли, карамель;
- б) мармелад, зефир, пастила, конфеты пралине, пряники;
- в) сахарное, песочное, сдобное, пряничное тесто, конфетные массы, жировые начинки;
- г) сахарные сиропы, вафельное, бисквитное тесто;
- д) сахар-песок, мука.

7. Увеличивают прочность ядра и эндосперма, снижают прочность оболочек и также разрушают связи между разделяемыми анатомическими частями Это формирование свойств характерно:

- а) в технологии муки;
- б) в технологии макаронных изделий;
- в) в технологии хлебобулочных изделий;
- г) в технологии крупы;
- д) в технологии шоколада.

Вариант 4

1. Способность тела оказывать сопротивление относительному смещению его слоев, называется:

- а) вязкость;
- б) прочность;
- в) твердость;
- г) мягкость;
- д) крепость.

2. Однородное состояние эмульсии в майонезах, салатных соусах, пралине поддерживается за счет:

- а) фосфолипидов;
- б) лецитинов;
- в) эфиров сахарозы;
- г) эфиров сорбита;
- д) кефалинов.

3. Термины ощущений консистенции напитков, характеризующие сплошную ровную поверхность:

- а) зернистый, песчанистый, порошкообразный;
- б) пузырчатый, щиплющий, пенистый;
- в) гладкий, кремообразный, шелковистый, бархатистый;
- г) плотный, водянистый, легкий;
- д) крутой, свернувшийся;
- е) жидкий, густой, вязкий.

4. Примеры дисперсных систем, образуемые жидкую фазу в жидкой дисперсионной среде:

- а) мука;
- б) томатное пюре;
- в) дрожжевое тесто;
- г) майонез;
- д) поваренная соль.

5. Способность белков молока свертываться под действием сычужного фермента с образованием плотного сгустка, называется:

- а) сычужная свертываемость;
- б) сычужная ферментация;
- в) руссулино-свертываемость;
- г) пепсино-свертываемость;
- д) синерезис.

6. К твердым и хрупким кондитерским изделиям относятся:

- а) шоколад, печенье, крекеры, вафли, карамель;
- б) мармелад, зефир, пастила, конфеты пралине, пряники;
- в) сахарное, песочное, сдобное, пряничное тесто, конфетные массы, жировые начинки;
- г) сахарные сиропы, вафельное, бисквитное тесто;
- д) сахар-песок, мука.

7. Показывает степень связи разделяемых оболочек с ядром или эндоспермом показатель:

- а) размолоспособность зерна;
- б) вымалываемость зерна;
- в) твердозерность;
- г) шелушимость зерна;
- д) крупобразующая способность зерна.

Вариант 5

1. Поведение объема продукта при воздействии на него нормальных напряжений в замкнутой форме, между двумя пластинами или при каком-либо другом способе растяжения – сжатия образца продукта, имеет название:

- а) компрессорные свойства;
- б) сдвиговые свойства;
- в) поверхностные свойства;
- г) компрессионные свойства.

2. Изменение вязкости, модификация кристаллов, смачивание и смазывание – это технологические функции:

- а) загустителей;
- б) гелеобразователей;
- в) эмульгаторов;

- г) пектинов;
- д) гелеобразователей.

3. Характерный признак продукта, воспринимаемый ощущениями, возникающими при возбуждении механических и осязательных рецепторов, как правило, в ротовой полости, а также при сопротивлении, которое оказывает продукт при попытке его деформировать, имеет наименование:

- а) консистенция;
- б) тургор;
- в) плазмолиз;
- г) абсистенция;
- д) абсинтизм.

4. Примеры двухфазных систем, содержащих твердую фазу в жидкой дисперсионной среде:

- а) мука;
- б) томатное пюре;
- в) дрожжевое тесто;
- г) майонез;
- д) поваренная соль.

5. Макаронная мука из твердых сортов пшеницы в мировой практике называется:

- а) «гранито»;
- б) «фарина»;
- в) «семолина»;
- г) «семолоато»;
- д) «караколито».

6. К вязкопластичным кондитерским изделиям относятся:

- а) шоколад, печенье, крекеры, вафли, карамель;
- б) мармелад, зефир, пастила, конфеты пралине, пряники;
- в) сахарное, песочное, сдобное, пряничное тесто, конфетные массы, жировые начинки;
- г) сахарные сиропы, вафельное, бисквитное тесто;
- д) сахар-песок, мука.

7. Условный показатель способности зерна пшеницы при измельчении давать продукты крупичатой структуры и определенной крупности:

- а) размолоспособность зерна;
- б) вымалываемость зерна;
- в) твердозерность;
- г) шелушимость зерна;
- д) крупнообразующая способность зерна.

Ключ к тестам

| Вопросы | Варианты | | | | |
|---------|----------|------|------|---|------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | а | б, в | в | б | г |
| 2 | а, г | б | а, г | а | а, б |
| 3 | а | д | е | в | а |
| 4 | а | в | а | г | б |
| 5 | б | а | б, в | б | в |
| 6 | в | б | б | а | г |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 7 | г | а | г | г | а |
|---|---|---|---|---|---|

Соответствие тестовых заданий заявленным компетенциям

| Вопросы | Варианты | | | | |
|---------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | ОК-7 | ОК-7 | ОК-7 | ОК-7 | ОК-7 |
| 2 | ОК-7, ОК-8 ПК-7, ПК-30 ПК-32 | ОК-7, ОК-8 ПК-7, ПК-30 ПК-32 | ОК-7, ОК-8 ПК-7, ПК-30 ПК-32 | ОК-7, ОК-8 ПК-7, ПК-30 ПК-32 | ОК-7, ОК-8 ПК-7, ПК-30 ПК-32 |
| 3 | ОК-7 | ОК-7 | ОК-7 | ОК-7 | ОК-7 |
| 4 | ОК-7, ОК-8 | ОК-7, ОК-8 ПК-7, ПК-30 ПК-32 | ОК-7, ОК-8 ПК-7, ПК-30 ПК-32 | ОК-7, ОК-8 ПК-7, ПК-30 ПК-32 | ОК-7, ОК-8 ПК-7, ПК-30 ПК-32 |
| 5 | ОК-7, ОК-8 ПК-7, ПК-30 ПК-32 | ОК-7, ОК-8 ПК-7, ПК-30 ПК-32 | ОК-7, ОК-8 ПК-7, ПК-30 ПК-32 | ОК-7, ОК-8 ПК-7, ПК-30 ПК-32 | ОК-7, ПК-7, ПК-30 ПК-32 |
| 6 | ОК-7, ОК-8 ПК-7, ПК-30 ПК-32 | ОК-7, ОК-8 ПК-7, ПК-30 ПК-32 | ОК-7, ОК-8 ПК-7, ПК-30 ПК-32 | ОК-7 | ОК-7 ПК-7, ПК-30 ПК-32 |
| 7 | ОК-7, ОК-8 ПК-7, ПК-30 ПК-32 | ОК-7, ОК-8 ПК-7, ПК-30 ПК-32 | ОК-7, ОК-8 ПК-7, ПК-30 ПК-32 | ОК-7, ОК-8 ПК-7, ПК-30 ПК-32 | ОК-7, ОК-8 ПК-7, ПК-30 ПК-32 |

Перечень вопросов к экзамену

1. Понятия реологии и реологических свойств
2. Характеристика упругости и пластичности пищевых продуктов
3. Характеристика вязкости и прочности пищевых продуктов
4. Характеристика твердости и мягкости пищевых продуктов
5. Характеристика хрупкости и липкости пищевых продуктов
6. Характеристика адгезии и когезии пищевых продуктов
7. Классификация реологических свойств по виду приложения усилия или напряжения к продукту
8. Понятие структуры и дисперсных систем пищевых продуктов
9. Характеристика типов дисперсных систем пищевых продуктов
10. Группы пищевых продуктов при определении их реологического поведения
11. Классификация структур пищевых продуктов по П.А. Ребиндери
12. Коагуляционные структуры пищевых продуктов
13. Конденсационно-кристаллизационные структуры пищевых продуктов
14. Уровни структуры пищевых продуктов
15. Классификация пищевых продуктов по структуре
16. Модифицированные крахмалы в качестве веществ, изменяющих существующие реологические свойства пищевых продуктов
17. Целлюлозы в качестве веществ, изменяющих существующие реологические свойства пищевых продуктов
18. Пектиновые вещества в качестве веществ, изменяющих существующие реологические свойства пищевых продуктов
19. Полисахариды морских водорослей в качестве веществ, изменяющих существующие реологические свойства пищевых продуктов
20. Желатин в качестве вещества, изменяющего существующие реологические свойства пищевых продуктов

21. Эмульгаторы в качестве веществ, обеспечивающих образование и поддержание в однородном состоянии смеси несмешиваемых фаз
22. Консистенция в качестве производной типа и структурно-механических свойств пищевых продуктов
23. Характеристика параметров консистенции
24. Общая характеристика структурно-механических свойств зерномучных продуктов
25. Размолоспособность и вымалываемость в качестве структурно-механических свойств зерномучных продуктов
26. Твердозерность и шелушимость в качестве структурно-механических свойств зерномучных продуктов
27. Характеристика улучшителей структуры муки
28. Реологические свойства хлеба
29. Структурно-механические свойства свежих плодов и овощей
30. Структурно-механические свойства сушеных плодов и овощей
31. Структурно-механические свойства замороженных плодов и овощей
32. Структурно-механические свойства квашеных, соленых и моченых плодов и овощей
33. Классификация пищевых дисперсных систем сырья, полуфабрикатов и готовых кондитерских изделий
34. Классификация сырья, полуфабрикатов и готовых кондитерских изделий по текстурным признакам и реологическим свойствам
35. Структурно-механические характеристики сыпучих материалов, используемых в качестве сырья для производства кондитерских изделий
36. Характеристика макроструктуры и микроструктуры мясных продуктов
37. Структурно-механические характеристики колбасного фарша
38. Структурно-механические свойства живой и охлажденной рыбы
39. Изменения структурно-механических свойств рыбы в процессе замораживания
40. Изменения структурно-механических свойств рыбы в процессе копчения
41. Изменения структурно-механических свойств рыбы в процессе вяления и сушки
42. Изменения структурно-механических свойств рыбы в процессе производства консервов
43. Структурно-механические свойства молока
44. Характеристика плотности и вязкости молока
45. Характеристика консистенции молока в зависимости от его качества и стадии технологической обработки
46. Изменения структурно-механических свойств молока при нагревании
47. Изменения показателей вязкости молока при получении кисломолочных продуктов
48. Изменения показателей вязкости молока при получении сгущенных молочных продуктов
49. Характеристика микроструктуры и ультраструктуры сыров
50. Формирование структуры сыров в процессе производства
51. Формирование консистенции сыров в процессе производства
52. Формирование рисунка сыров в процессе производства

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ

1. Модели контролируемых компетенций:

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины:

| Индекс | Формулировка компетенции |
|--------|---|
| ОК-1 | способен владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения |
| ОК-5 | способен использовать нормативные правовые документы в своей деятельности |
| ОК-12 | способен владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации |
| ПК-2 | способен осуществлять мониторинг и владеть методами оценки прогресса в области улучшения качества |
| ПК-4 | способен применять знание задач своей профессиональной деятельности, их характеристики (модели), характеристики методов, средств, технологий, алгоритмов решения этих задач |
| ПК-5 | способен применять инструменты управления качеством |
| ПК-8 | способен применять проблемно-ориентированные методы анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качества |

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

| № | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|----|--|---|----------------------------------|
| 1. | Модуль 1 «Сущность качества и его роль и место в системе управления» | ОК-1, ОК-5, ОК-12, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8 | Зачет (устно), тест (письменно). |
| 2. | Модуль 2 «Всеобщее управление качеством: идеология и практика» | ОК-1, ОК-5, ОК-12, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8 | Зачет (устно), тест (письменно). |
| 3. | Модуль 3 «Система управления качеством на предприятии сферы услуг» | ОК-1, ОК-5, ОК-12, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8 | Зачет (устно), тест (письменно). |
| 4. | Модуль 1 «Исторический и зарубежный опыт управления качеством в сфере услуг» | ОК-1, ОК-5, ОК-12, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8 | Зачет (устно), тест (письменно). |
| 5. | Модуль 2 «Сертификация систем качества» | ОК-1, ОК-5, ОК-12, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8 | Зачет (устно), тест (письменно). |
| 6. | Модуль 3 «Защита прав потребителей, товаров и услуг» | ОК-1, ОК-5, ОК-12, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8 | Зачет (устно), тест (письменно). |

Перечень вопросов к зачету:

1. Определения «качество». Показатели качества. Качество с точки зрения потребителя и производителя. Качество и конкурентоспособность. Понятия «контроль» и «управление качеством».
2. История развития подходов к управлению качеством в США, Европе, Японии, России.
3. Показатели качества: унификации и стандартизации, экономические показатели, эргономические показатели, эстетические показатели, показатели надежности, ремонтпригодности, долговечности и др.
4. Показатели качества услуг: компетентность, отзывчивость, доступность, понимание, коммуникация, доверие, безопасность, обходительность, осязаемость и др.
5. Административные методы управления качеством: регламентирования, стандартизации, нормирования, распорядительных воздействий и др.
6. Статистические методы: статистический приемочный контроль, статистический анализ, статистическая оценка качества.
7. Организационно-распорядительные методы.
8. Инженерно-технологические методы.
9. Экономические методы.
10. Социально-психологические методы.
11. Семь инструментов проектирования и процесс развертывания функции качества (OFD).
12. Процесс разработки продукта (продукции). Технологическая подготовка производства, в ходе производства при возникновении различных проблем.
13. Версии стандартов ISO 9000. Природа стандартов ISO 9000.
14. Стандарты ISO серии 10000 (технологии поддержки).
15. Стандарты ISO серии 14000 по созданию системы экологического менеджмента.
16. Стандарты ISO 22000 Управление безопасностью продуктов питания.
17. Стандарты ISO серии 9000 в России их применение на российских предприятиях.
18. Составляющие качества товара.
19. Составляющие качества услуги.
20. Сущность технического контроля. Объекты технического контроля.
21. Виды технического контроля.
22. Понятие «Система». Понятие «Система управления качеством». Принцип «Системный подход» TQM и стандартов ISO 9000.
23. Модели систем управления качеством.
24. Национальные особенности управления качеством.
25. Уровни зрелости организации. СМК на основе стандартов ISO серии 9000.
26. Требования стандартов ISO серии 9000 к системам менеджмента качества.
27. Построение СМК в соответствии со стандартами ISO серии 9000.
28. Проблемы при внедрении СМК и методы их решения.
29. МС стандарты на СМК в сфере услуг и пищевой отрасли. Модель совершенствования на основе стандарта ISO 9004:2009.
30. Модель устойчивого развития организации.

31. Модели правительственных премий за качество. Премия EFQM. Премии в области качества - простой и эффективный инструмент для диагностики и совершенствования бизнеса.
32. Премия Деминга. Премия Болдриджа. Премия EFQM. Отличительные черты компаний – призеров. Премия правительства РФ за качество.
33. Бенчмаркинг и самооценка деятельности организации.
34. Применение инструментов бенчмаркинга и самооценки для диагностики деятельности организации, определения направлений для улучшения.
35. Экономика качества. Общие принципы экономики качества. Система затрат, связанных с качеством.
36. Суть концепции TQM.
37. Учение Э. Деминга.
38. Основы философии Деминга. Цикл PDCA. Цепная реакция Деминга. Смертельные болезни и препятствия. 14 принципов. Теория глубинных знаний.
39. Вклад Д. Джурана, К. Исикавы в развитие TQM. Взгляды Ф. Кросби. Комплексная система управления качеством А. Фейгенбаума. Значение работ Г. Тагути для управления качеством.
40. Принципы и суть концепции TQM.
41. Особенности в реализации TQM в разных странах (США, Европе, Японии, России).
42. Определение мероприятий (работ), обеспечивающих бездефектное производство продукции.
43. Определение методов и средств по выполнению работ.
44. Последовательность выполнения работ и назначение исполнителей.
45. Отчет по выполненным работам и анализ по достижению поставленных целей.
46. Представление объективных свидетельств готовности производства к изготовлению продукции, в соответствии с установленными требованиями (протокол готовности производства).
47. Нормативное, методическое и иное документационное обеспечение.
48. Политика повышения качества продукции, провозглашающая основные направления повышения качества продукции (услуг) предприятия.
49. Программы, стратегии, планы повышения качества продукции (услуг) предприятия.
50. Банк нормативной документации, регламентирующей показатели качества продукции (услуг) и организующей выполнение специальных функций управления качеством.
51. Понятийный аппарат в области защиты прав потребителя.
52. Зарубежный опыт регулирования защиты прав потребителя.
53. Правовое обеспечение защиты прав потребителя в Российской Федерации.
54. Государственное регулирование защиты прав потребителя в РФ.
55. Общества защиты прав потребителя. Судебная защита потребителей.
56. Виды юридической ответственности за нарушения законодательства о защите прав потребителя.

МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ИЗМЕРЕНИЙ, ИСПЫТАНИЙ И КОНТРОЛЯ

1. Модели контролируемых компетенций:

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины:

| Индекс | Формулировка компетенции |
|--------|---|
| ОК-3 | способен к кооперации с коллегами |
| ОК-4 | способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК-6 | способен к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства |
| ПК-2 | способен осуществлять мониторинг и владеть методами оценки прогресса в области улучшения качества |
| ПК-3 | способен идентифицировать основные процессы и участвовать в разработке их рабочих моделей |
| ПК-9 | способен применять знание принципов и методов разработки и правил применения нормативно-технической документации по обеспечению качества процессов, продукции и услуг |
| ПК-16 | способен использовать знания о принципах принятия решений в условиях неопределенности, о принципах оптимизации |

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

| № | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|----|---|---|------------------------------------|
| 1. | Модуль 1 «Методы и средства измерения» | ОК-3, ОК-4, ОК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-9, ПК-16 | Экзамен (устно), тест (письменно). |
| 2. | Модуль 2 «Методы и средства испытаний и контроля» | ОК-3, ОК-4, ОК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-9, ПК-16 | Экзамен (устно), тест (письменно). |

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ

1. Модели контролируемых компетенций:

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины:

| Индекс | Формулировка компетенции |
|--------|--|
| ПК-1 | способен анализировать состояние и динамику объектов деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа |
| ПК-3 | способен идентифицировать основные процессы и участвовать в разработке |

| | |
|------|--|
| | их рабочих моделей |
| ПК-6 | способен применять знание этапов жизненного цикла продукции или услуги |
| ПК-7 | способен применять знание подходов к управлению качеством |

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

| № | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|----|--|---|------------------------------------|
| 1. | Модуль 1 «Введение. Характеристика технологического процесса производства пищевой продукции» | ПК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-7 | Экзамен (устно), тест (письменно). |
| 2. | Модуль 2 «Физико-химические основы получения структурированных продуктов» | ПК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-7 | Экзамен (устно), тест (письменно). |
| 3. | Модуль 3 «Совершенствование технологии производства пищевой продукции» | ПК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-7 | Экзамен (устно), тест (письменно). |

Вопросы для текущего контроля

1. Химические методы консервирования;
2. Ферменты как объект биотехнологии
3. Сущность СВЧ-, УВЧ-, УФЛ – способов консервирования
4. Что такое фермент? На какие группы подразделяются ферменты.
5. Использование ферментных препаратов в технологии продуктов питания.
6. Общие вопросы функциональных продуктов.
7. Отличие пастеризации от стерилизации.
8. Как изменяется пищевая ценность продуктов при консервировании?
9. Дать характеристику основным антибиотикам.
10. Физико-химические методы консервирования.
11. Понятие о пробиотиках и пребиотиках.
12. Использование микроорганизмов и ферментных препаратов для гидролиза лактозы.
13. Сущность биохимических методов консервирования.
14. Что такое копчение? Чем копчение отличается от вяления.
15. Использование микроорганизмов в технологии продуктов питания.
16. Использование ферментных препаратов в технологии продуктов питания.
17. Характеристика основных методов замораживания.
18. Дать характеристику основным способам сушки.
19. Использование ферментных препаратов в технологии продуктов питания.
20. Отличие антибиотиков от консервантов.
21. Физические методы консервирования.

22. Комбинированные методы консервирования.
23. Отличие фермента от ферментного препарата. От каких факторов зависит активность фермента.
24. Приведите характеристику основных способов сушки.
25. Консервирование пищевых продуктов.
26. Характеристика основных методов замораживания.
27. Основные принципы консервирования.
28. Комбинированные методы консервирования
29. Использование ферментных препаратов в технологии продуктов питания.
31. Как подразделяются ферменты на группы.

Вопросы к экзамену

1. Использование ферментных препаратов в технологии продуктов питания.
2. Общие вопросы создания функциональных продуктов.
3. Отличие антибиотиков от консервантов?
4. Химический методы консервирования.
5. Использование ферментных препаратов в технологии продуктов питания.
6. Физические методы консервирования
7. Процессы копчения и вяления.
8. Основные принципы консервирования.
9. Характеристика основных методов замораживания
10. Что такое копчение? Чем копчение отличается от вяления?
11. Использование микроорганизмов в технологии продуктов питания.
12. Отличие пастеризации от стерилизации
13. Как изменяется пищевая ценность продуктов при консервировании.
14. Комбинированные методы консервирования.
15. Физико-химические методы консервирования.
16. Отличие фермента от ферментного препарата. От каких факторов зависит активность фермента.
17. Приведите характеристику основных способов сушки.
18. Приведите характеристику основных способов сушки.
19. Консервирование пищевых продуктов.
20. Что такое фермент? На какие группы подразделяются ферменты.
21. Микроорганизмы как объект биотехнологии. Этапы развития биотехнологии.
22. Характеристика и перспективы использования лактулозы в технологии продуктов питания.
23. Особенности производства продуктов пробиотического назначения.
24. Понятие о пробиотиках и пребиотиках.
25. Отличие антибиотиков от консервирования.
26. Ферменты как объект биотехнологии.
27. Ферменты. Деление на группы.
28. Дать характеристику основным антибиотикам.
29. Сущность СВЧ-, УВЧ-, УФЛ – способов консервирования

ИПИ-ТЕХНОЛОГИИ (ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА ИЗДЕЛИЯ)

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-9, ОК-13, ОК-14, ПК-6

1. Модели контролируемых компетенций:

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины:

| Индекс | Формулировка компетенции |
|--------|---|
| ОК-1 | способен владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения |
| ОК-9 | способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач |
| ОК-13 | способен работать с компьютером как средством управления информацией |
| ОК-14 | способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях |
| ПК-6 | способен применять знание этапов жизненного цикла продукции или услуги |

МЕХАНИКА

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-11, ПК-1.

1. Модели контролируемых компетенций:

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины:

| Индекс | Формулировка компетенции |
|--------|--|
| ОК-1 | способен владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения |
| ОК-11 | способен использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования |
| ПК-1 | способен анализировать состояние и динамику объектов деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа |

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

| № | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|----|--|---|------------------------------------|
| 1. | Модуль 1 «Теоретическая механика» | ОК-1, ОК-11, ПК-1 | Экзамен (устно), тест (письменно). |
| 2. | Модуль 2 «Сопrotивление материалов» | ОК-1, ОК-11, ПК-1 | Экзамен (устно), тест (письменно). |

Итоговый контроль

Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие силы. Определение проекции силы на ось.
2. Типы связей и их реакции.
3. Определение алгебраического момента силы относительно точки.
4. Определение пары сил и момента пары.
5. Условия равновесия плоской системы сил, в том числе для случая параллельных сил.
6. Координатный способ задания движения точки.
7. Определение скорости точки при координатном способе.
8. Определение ускорения точки при координатном способе.
9. Поступательное движение тела.
10. Вращательное движение тела.
11. Определение плоского движения твердого тела
12. Определение скоростей точек тела при поступательном и вращательном движении тела.
13. Понятие мгновенного центра скоростей.
14. Способы определения мгновенного центра скоростей.
15. Передача вращения. Способы осуществления передачи.
16. Динамика точки. Законы динамики.
17. Прямая задача динамики.
18. Дифференциальные уравнения движения точки.
19. Теоремы динамики точки.
20. Динамика системы. Теорема об изменении кинетической энергии тела.
21. Виды деформаций. Внешние и внутренние силы.
22. Метод сечений для определения внутренних усилий
23. Построение эпюр внутренних усилий.
24. Условие прочности при растяжении (сжатии).
25. Условие прочности при кручении.
26. Условие прочности при изгибе.
27. Типы задач, решаемые из условия прочности.

Рубежный контроль

Тестовые задания

Тестовые задания по дисциплине «Механика» задания состоят из 25 вопросов, относящихся к разным темам.

Система оценки знаний:

«отлично» - если студент правильно ответил на все 25 вопросов и дал соответствующие пояснения к расчетной части теста;

«хорошо» - если студент правильно ответил на 20-24 вопроса, два из которых требует расчета;

«удовлетворительно» - если студент без особых пояснений правильно ответил на 14-19 вопросов;

«неудовлетворительно» - если студент без пояснений ответил менее, чем на 14 вопросов.

Ответы на тест:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| б | а | б | а | б | а | б | а | н | в | а | а | а | б | г | в | б | в | б | г | а | а | в | а | а | |

1. Условия прочности по нормальным напряжениям имеют вид:

- а) $\sigma_{\max} = [\sigma]$; б) $\sigma_{\max} \leq [\sigma]$;
 в) $\sigma_{\max} \geq [\sigma]$; г) $\sigma = [\sigma_{\max}]$;

2. Вариант правильной записи выражения момента силы относительно точки:

- а) $M(F) = \pm F \times h$ в) $M(F) = F + h$;
 б) $F(M) = F/h$; г) $F(M) = \pm M/h$.

3. При каких условиях возникает деформация растяжения (сжатия):

- а) внешние силы перпендикулярны оси бруса; б) внешние силы расположены вдоль продольной оси бруса; в) нет внешнего воздействия;
 г) нет правильного ответа

4. Вариант правильной записи уравнения, выражающего закон Гука при растяжении (сжатии):

- а) $\sigma = \varepsilon \times E$; в) $E \times \sigma = \varepsilon$;
 б) $\varepsilon / E = \sigma$ г) не знаю

5. Какая величина характеризует жесткость материала при растяжении:

- а) площадь сечения; б) произведение модуля упругости на площадь поперечного сечения; в) модуль упругости первого рода; г) нет ответа.

6. Формула для определения статического момента сечения относительно оси X:

- а) $S_x = \int Y \cdot dA$; б) $S_x = Y/dA$; в) $dA = \int Y \times S_x$; г) не знаю.

7. Формула для определения осевого момента инерции сечения:

- а) $I_x = \int Y \cdot dA$;
 б) $I_x = \int Y^2 \cdot dA$;
 в) $dA = \int Y \cdot I_x$;
 г) не знаю.

8. Сила, с которой связь или опора, препятствует перемещению данного тела в пространстве, называется:

- а) реакцией; в) равнодействующей; б) уравнивающей; г) инерции.

9. Статически определимой системой называют:

- а) систему, для определения усилий в которой достаточно уравнений равновесия статики;
б) систему, для определения усилий в которой недостаточно уравнений равновесия статики;
в) систему, для определения усилий в которой достаточно уравнений совместности деформаций;
г) не существует такой системы.

10. Основная задача механики:

- а) разработка методов определения прочности сооружений;
б) разработка методов определения жесткости сооружений;
в) разработка методов определения прочности, жесткости и устойчивости сооружений;
г) разработка методов определения долговечности сооружений.

11. Внешние связи:

- а) устройства, соединяющие рассматриваемую систему с неподвижным основанием;
б) устройства, соединяющие рассматриваемую систему с подвижным основанием;
в) устройства, соединяющие между собой элементы рассматриваемой системы;
г) нет ответа.

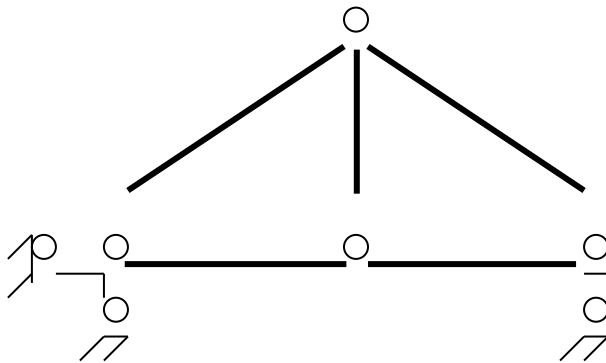
12. Геометрически неизменяемая система:

- а) система, изменение формы которой возможно только вследствие деформации составляющих ее элементов (или изменения размеров элементов, или изменения их размеров и формы).
б) система, изменение формы которой возможно только вследствие изменения размеров элементов, или изменения их размеров и формы;
в) система, форма которой может меняться без деформации составляющих ее элементов;
г) системы, допускающие без деформации составляющих их элементов бесконечно малые поступательные или вращательные перемещения, после чего системы становятся неизменяемыми.

13. Определение расчетной схемы:

- а) упрощенное изображение действительного сооружения, обеспечивающее расчету достаточную достоверность и точность;
- б) совокупность твердых тел (элементов), неподвижно соединенных между собой;
- в) реальное изображение сооружения;
- г) нет такого понятия.

14. Проверить геометрическую неизменяемость системы:



- а) изменяема; б) неизменяема;
- в) не знаю; г) таких систем не существует;

15. На шарнирно закрепленную балку действует плоская система параллельных сил. Сколько независимых уравнений равновесия балки можно составить.

- а) 1; б) 5; в) 2; г) 3;

16. Определить опорный момент, если на жестко - закрепленную балку действует равномерно-распределенная по всей длине нагрузка интенсивностью $q = 40 \text{ Н/м}$, длина балки $l = 2 \text{ м}$.

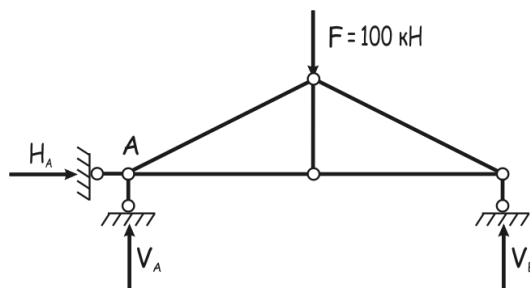
- а) $20 \text{ Н} \cdot \text{м}$; б) $40 \text{ Н} \cdot \text{м}$; в) $80 \text{ Н} \cdot \text{м}$; г) $38 \text{ Н} \cdot \text{м}$;

17. Дайте определение плоской фермы:

- а) стержни, ограничивающие верхний контур;
- б) система, состоящая из прямолинейных стержней, соединенных между собой шарнирами;
- в) расстояние между соседними узлами поясов фермы;

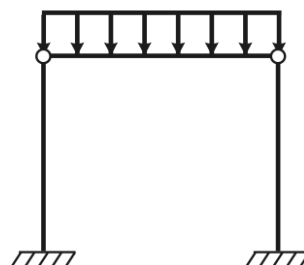
г) стержни, ограничивающие нижний контур.

18. Определить значение опорных реакций



- | | | | | |
|---------------|--------------|--------------|----|---------|
| a) | б) | в) | г) | |
| $H_A = 100kH$ | $H_A = 50kH$ | $H_A = 0$ | | |
| $V_A = 100kH$ | $V_A = 50kH$ | $V_A = 50kH$ | | не знаю |
| $V_B = 100kH$ | $V_B = 50kH$ | $V_B = 50kH$ | | |

19. Как называется заданная система:



- а) арка б) рама в) ферма г) балка

20. Найти проекцию силы $F = 10 \text{ Н}$ на ось Ox , если вектор силы составляет с осью угол равный $\alpha = 30^\circ$.

- а) 0,5 Н б) 0,707 Н в) 0 г) 0,866 Н

21. Чему равен момент силы F параллельной оси Ox относительно этой оси.

- а) 0 (Нм) б) $F \cdot l$ (Нм) в) не знаю

22. Найти равнодействующую равномерно распределенной на участке длиной 4 м нагрузки, интенсивность которой $q = 20$ н/м;

- а) 80 Н б) 40 Н в) 0 г) 5 Н

23. Какие воздействия вызывают перемещения в статически определенных системах:

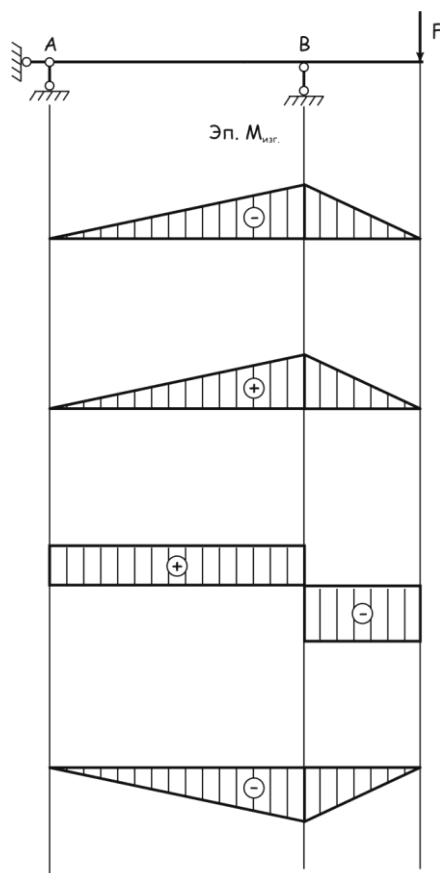
- а) силовые воздействия; б) смещение опор и других связей;
в) все выше перечисленные;

24. Геометрическая точка, характеризующая распределение масс в теле или в любой механической системе.

- а) центр масс системы; в) мгновенный центр скоростей;
б) центр параллельных сил; г) центр тяжести.

25. Какая из эпюр изгибающих моментов соответствует заданной расчетной схеме:

- а) 1; в) 2; б) 3 ; г) 4.



Б3.В.ДВ. Дисциплины по выбору

МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-11, ПК-1

1. Модели контролируемых компетенций:

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины:

| Индекс | Формулировка компетенции |
|--------|--|
| ОК-1 | способен владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения |
| ОК-11 | способен использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования |
| ПК-1 | способен анализировать состояние и динамику объектов деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа |

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

| № | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|----|--|---|------------------------------------|
| 1. | Модуль 1 «Черные и цветные металлы» | ОК-1, ОК-11, ПК-1 | Экзамен (устно), тест (письменно). |
| 2. | Модуль 2 «Технология обработки металлов» | ОК-1, ОК-11, ПК-1 | Экзамен (устно), тест (письменно). |

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Тестовые задания

1. В настоящее время доля металлов и сплавов в качестве конструкционных материалов составляет, %:

- A) ~ 35.
- B) ~ 60.
- C) ~ 75.
- D) ~ 90.
- E) ~ 99.

2. Доля неметаллических материалов в качестве конструкционных материалов составляет, %:

- A) 5-10.
- B) 20-25.
- C) 30-35.
- D) 40-45.
- E) 50-55.

3. В железных рудах содержится железо, в %:
- A) 5-10.
 - B) 15-20.
 - C) 30-40.
 - D) 40-50.
 - E) 70-90.
4. Вредными примесями в передельных чугунах являются:
- A) Mn, Si.
 - B) Al, Co.
 - C) S, P.
 - D) Ni, Cu.
 - E) Cr, W.
5. В настоящее время для выплавки чугуна предварительно подготавливают (обогащают) %, руд:
- A) 5-20.
 - B) 35-40.
 - C) 50-60.
 - D) 70-75.
 - E) 90-95.
6. Доменная печь - это вертикальная печь шахтного типа с максимальной полезной высотой до, м:
- A) 18.
 - B) 39.
 - C) 17.
 - D) 56.
 - E) 14.
7. Загрузка шихтовых материалов происходит через:
- A) шахту.
 - B) заплечики.
 - C) горн.
 - D) колошник.
 - E) распар.
8. Доля передельных чугунов (для передела в сталь) в объеме всего доменного производства составляет, %:
- A) 5-10.
 - B) 25-30.
 - C) 55-60.
 - D) 70-75.
 - E) 80-85.
9. Где скапливается жидкий чугун в доменной печи?
- A) колошник.
 - B) горн.
 - C) распар.
 - D) заплечики.
 - E) шахта.

10. Полезный объем доменной печи составляет, м³:
- A) 2-3.
 - B) 20-30.
 - C) 200-500.
 - D) 2000-5000.
 - E) 20000-50000.
11. При переделе чугуна в сталь углерод:
- A) нейтрализуется.
 - B) восстанавливается.
 - C) окисляется.
 - D) не меняется.
 - E) распадается.
12. Вместимость современных кислородных конвертеров для выплавки стали составляет, тонн:
- A) 2-5.
 - B) 50-70.
 - C) 130-200.
 - D) 300-350.
 - E) 700-800.
13. Наиболее легкое регулирование тепловых режимов выплавки стали осуществляется в:
- A) доменных печах.
 - B) электрических печах.
 - C) мартеновских печах.
 - D) кислородных конвертерах.
 - E) индукционных печах.
14. Выплавка хорошо раскисленных высококачественных углеродистых и легированных сталей осуществляется в:
- A) электрических печах.
 - B) доменных печах.
 - C) отражательных печах.
 - D) вагранках.
 - E) мартеновских печах.
15. Разливка стали на металлургических заводах и комбинатах осуществляется в:
- A) оболочковые формы.
 - B) пресс-формы.
 - C) изложницы или медные кристаллизаторы.
 - D) песчано-глинистые формы.
 - E) нет правильного ответа.
16. Металлический алюминий получают путем:
- A) гидролиза.
 - B) электролиза.
 - C) окислительной плавкой.
 - D) восстановительной плавкой.
 - E) вакуумирования.

17. В кислородном конвертере получают:
- A) передельный чугун.
 - B) литейный чугун.
 - C) сталь.
 - D) силумин.
 - E) баббиты
18. Большая часть отливок изготавливается в формы:
- A) оболочковые (песчано-смоляные).
 - B) металлические.
 - C) песчано-глинистые.
 - D) центробежные.
 - E) по выплавляемым моделям.
19. Для образования в литейной форме каналов, по которым жидкий металл подводится к полости формы, служат:
- A) верхняя полумоделю.
 - B) нижняя полумоделю.
 - C) модели элементов литниковой системы.
 - D) модель жеребейки.
 - E) модели холодильников.
20. Что является огнеупорной основой формовочных смесей?
- A) отработанная смесь.
 - B) графит.
 - C) вода.
 - D) песок кварцевый.
 - E) глина.
21. Что является связующим материалом формовочных смесей?
- A) отработанная смесь.
 - B) графит.
 - C) вода.
 - D) песок кварцевый.
 - E) глина.
22. Когда металл в полости формы затвердеет и охладится песчано-глинистую форму:
- A) извлекают.
 - B) упрочняют.
 - C) разрушают.
 - D) ремонтируют.
 - E) очищают.
23. Выбивку отливок из литейных форм осуществляют на:
- A) барабанах.
 - B) решетках.
 - C) дробеметных камерах.
 - D) дробеметных барабанах.
 - E) формовочных машинах.
24. Модельная плита и металлические модели при получении оболочковой

полуформы нагревают до температуры, °С:

- A) 40-60.
- B) 100-120.
- C) 200-300.
- D) 400-550.
- E) 800-1000.

25. Прокалку оболочек проводят в течение 1-2 мин. в печи с температурой, °С:

- A) 40-60.
- B) 100-120.
- C) 280-350.
- D) 400-550.
- E) 800-1100.

26. Легкоплавкие модели крепят к парафино-стеариновому стояку следующим методом:

- A) механическим креплением
- B) сварки.
- C) ультразвуковой обработки.
- D) пайки.
- E) склеивания.

27. Выплавление легкоплавких моделей производится в:

- A) электро-дуговой печи.
- B) тигельной печи.
- C) горячей водяной ванне.
- D) горячей воздушной среде.
- E) струей нагретой воды.

28. Количество слоев оболочковой формы при литье по выплавляемым моделям составляет:

- A) 1-2.
- B) 3-4.
- C) 5-6.
- D) 8-9.
- E) 11-12.

29. Прокаливание оболочек при литье по выплавляемым моделям проводят в электрических печах при температуре, °С:

- A) 100-200.
- B) 300-400.
- C) 900-1000.
- D) 1100-1200.
- E) 1400-1500.

30. Кокили изготавливают из:

- A) дерева.
- B) металлических сплавов.
- C) керамических сплавов.
- D) пластмассы.
- E) резины.

31. При центробежном литье внутреннее отверстие получают при помощи:
- A) стержня.
 - B) модели.
 - C) центрирующего штыря.
 - D) зумпфа.
 - E) нет правильного ответа.
32. При заливке расплава во вращающуюся металлическую форму он затвердевает под действием сил:
- A) тангенциальных.
 - B) центробежных.
 - C) центростремительных.
 - D) нормальных.
 - E) нет правильного ответа.
33. Способность сплавов течь по каналам и заполнять литейную форму называется:
- A) жидкотекучестью.
 - B) усадкой.
 - C) трещиностойкостью.
 - D) ликвацией.
 - E) газонасыщением.
34. Способность сплавов противостоять образованию трещин в отливках называется:
- A) жидкотекучестью.
 - B) усадкой.
 - C) трещиностойкостью.
 - D) ликвацией.
 - E) газонасыщением.
35. Уменьшение объема и линейных размеров отливки при ее формировании называется:
- A) жидкотекучестью.
 - B) усадкой.
 - C) трещиностойкостью.
 - D) ликвацией.
 - E) газонасыщением.
36. Неоднородное распределение примесей и легирующих элементов по сечению отливки называется:
- A) жидкотекучестью.
 - B) усадкой.
 - C) трещиностойкостью.
 - D) ликвацией.
 - E) газонасыщением.
37. Газифицируемые модели изготавливают из:
- A) парафина.
 - B) полистирола.
 - C) стеарина.
 - D) протокрила.
 - E) воска.

38. Обычно серый чугун в литейных цехах выплавляют в:
- A) доменных печах.
 - B) вагранках.
 - C) кислородных конвертерах.
 - D) мартеновских печах.
 - E) индукционных печах.
39. Углеродистые литейные стали содержат углерода, %:
- A) 0,012-0,06.
 - B) 0,12-0,6.
 - C) 1,2-6.
 - D) 6-12.
 - E) 12-15.
40. Усадка в стальных отливках составляет до% :
- A) 0,2.
 - B) 0,6.
 - C) 1,2.
 - D) 1,5.
 - E) 2,5.
41. Усадка в алюминиевых сплавах составляет до% :
- A) 0,2.
 - B) 0,6.
 - C) 1,1.
 - D) 1,5.
 - E) 2,5.
42. Сплавы меди с цинком называются:
- A) силумины.
 - B) бронзы.
 - C) латуни.
 - D) баббиты.
 - E) авиали.
43. Сплавы меди с другими элементами (кроме цинка и никеля) называются:
- A) силумины.
 - B) бронзы.
 - C) латуни.
 - D) баббиты.
 - E) авиали.
44. Около 80% медных отливок получают в ... :
- A) металлических формах.
 - B) разовых.
 - C) полупостоянных.
 - D) центробежных машинах.
 - E) керамические формы.
45. Продуктом длительного отжига является:
- A) белый чугун.

- В) серый чугун.
- С) высокопрочный чугун.
- Д) ковкий чугун.
- Е) половинчатый чугун.

46. Металлическую рамку, служащую для удержания формовочной смеси называют:

- А) моделью.
- В) опокой.
- С) корпусом.
- Д) стержневым ящиком.
- Е) элементами литниковой системы.

47. Приспособление, при помощи которого воспроизводится наружный контур будущей отливки называют:

- А) моделью.
- В) опокой.
- С) корпусом.
- Д) стержневым ящиком.
- Е) элементами литниковой системы.

48. Для снятия внутренних напряжений в отливках применяют:

- А) прокатку.
- В) обкатку роликами.
- С) гидроудар.
- Д) термическую обработку.
- Е) химико-термическую обработку.

49. Недостатком литья в кокиль является:

- А) опасность образования трещин.
- В) низкая шероховатость поверхность.
- С) крупнозернистая структура.
- Д) усадочные раковины.
- Е) отсутствие стержней.

50. Операцией удаления литниковой системы называется:

- А) очистка.
- В) обрубка.
- С) выбивка.
- Д) формовка.
- Е) заливка.

51. Обработка металлов давлением возможна благодаря:

- А) твердости.
- В) вязкости.
- С) упругости.
- Д) пластичности.
- Е) износостойкости.

52. Прессование главным образом применяется для:

- А) стали высокопрочные.
- В) чугуна серого.

- С) чугуна ковкого.
- Д) чугуна высокопрочного.
- Е) цветных металлов.

53. Изменение размеров и формы тела под действием приложенных сил называется:

- А) рекристаллизацией.
- В) возвратом.
- С) гомогенизацией.
- Д) пластической деформацией.
- Е) модифицированием.

54. Деформация, влияние которой устраняется после прекращения действия сил называется:

- А) пластической.
- В) остаточной.
- С) упругой.
- Д) нормальной.
- Е) касательной.

55. Основанием для выбора температуры нагрева при обработке давлением является:

- А) диаграмма изотермического процесса.
- В) фактическая температура плавления.
- С) фактическая температура кристаллизации.
- Д) диаграмма состояния сплавов.
- Е) степень перегрева.

56. Обжатие металла вращающимися валками называется:

- А) прокатка.
- В) прессование.
- С) волочение.
- Д) ковка.
- Е) штамповка.

57. Протягивание заготовки через отверстие в матрице называется:

- А) прокатка.
- В) прессование.
- С) волочение.
- Д) ковка.
- Е) штамповка.

58. Тонкие сорта проволоки, калиброванные прутки получают:

- А) прокаткой.
- В) прессованием.
- С) волочением.
- Д) ковкой.
- Е) штамповкой.

59. Около 75% выплавляемой стали подвергают:

- А) прокатке.
- В) прессованию.

- C) волочению.
- D) ковке.
- E) штамповке.

60. Температура нагрева углеродистых сталей при обработке давлением составляет, °C:

- A) 60-120.
- B) 210-450.
- C) 730-1300.
- D) 1450-1600.
- E) 1600-1800.

61. Жесть в зависимости от назначения и для предохранения от коррозии подвергают:

- A) лужению.
- B) термической обработке.
- C) окраске.
- D) рафинированию.
- E) химико-термической обработке.

62. В качестве пластмассового покрытия для жести и стальных листов обычно используют:

- A) полиэтилен.
- B) полипропилен.
- C) полихлорвинил.
- D) фторопласт.
- E) гетинакс.

63. Стальная лента или жесть с пластмассовым покрытием обладает высокой стойкостью при температурах, °C:

- A) -20...+20.
- B) -30...+40.
- C) -40...+60.
- D) -50...+80.
- E) -60...+100.

64. Технологическая операция нанесения на поверхность жести олова называется:

- A) анодирование.
- B) воронение.
- C) лужение.
- D) цементация.
- E) цианирование.

65. Какую из названных видов продукции можно получить волочением?

- A) чугун передельный.
- B) литейный чугун.
- C) проволоку.
- D) ферросплавы.
- E) композиционные материалы.

66. Процесс выдавливания находящегося в полости матрицы металла через выходное отверстие называется:

- A) литьем под давлением.
- B) свободной ковкой.
- C) протягиванием.
- D) волочением.
- E) прессованием.

67. Различают прессование прямое и:

- A) косвенное.
- B) косое.
- C) внутреннее.
- D) обратное.
- E) круглое.

68. Ковкой и штамповкой изготавливают металлические изделия, называемые...:

- A) отливками.
- B) облоями.
- C) поковками.
- D) прутками.
- E) штампами.

69. Масса падающих молотов изменяется в пределах от 50 кг до ... кг:

- A) 100.
- B) 250.
- C) 500.
- D) 750.
- E) 1000.

70. Масса шабота пневматических молотов должна быть больше массы падающих частей в раз:

- A) 1-2.
- B) 3-5.
- C) 8-10.
- D) 15-20.
- E) 30-50.

71. Число ударов пневматического молота (в мин.) составляет:

- A) 3-5.
- B) 7-10.
- C) 25-30.
- D) 40-70.
- E) 70-190.

72. Допуски при горячей объемной штамповке меньше в сравнении со свободной ковкой в ... раз:

- A) 1,2-3,5.
- B) 2-3.
- C) 3-4.
- D) 4-6.
- E) 7-8.

73. Какая из приведенных ниже марок сталей может быть использована для изготовления штампов?

- A) Ст3.
- B) сталь30.
- C) сталь 50.**
- D) сталь 70.**
- E) 5ХМН.**

74. При открытой штамповке по месту разъема штампа получают поковки с:

- A) прибылью.
- B) шероховатостью.
- C) раковинной.
- D) облоем.
- E) трещиной.

75. При холодной листовой штамповке исходным материалом являются заготовки толщиной до, мм:

- A) 0,1-0,5.
- B) 0,8-1,4.
- C) 2,0-3,0.
- D) 5,0-6,0.
- E) 9,0-10,0.

76. К разделительным операциям относят вырубку по контуру и

- A) осадку.
- B) резку.
- C) гибку.
- D) высадку.
- E) рельефную формовку.

77. Исходным материалом горячей листовой штамповки является лист толщиной более:

- A) 0-2,0 мм.
- B) 3,0-4,0 мм.
- C) 5,0-6,0 мм.
- D) 8,0-5,6 мм.
- E) 12,0-14,0 мм.

78. К операциям изменения формы при холодной листовой штамповке относят:

- A) вырубку.
- B) пробивку.
- C) гибку.
- D) высадку.
- E) прошивку.

79. К разделительным операциям объемной штамповки относят:

- A) осадку.
- B) прошивку.
- C) гибку.
- D) высадку.
- E) рельефную формовку.

80. Для получения поковок с изогнутой осью применяют:

- A) осадку.

- В) резку.
- С) гибку.
- Д) высадку.
- Е) рельефную формовку.

81. Для получения отверстий в поковках применяют:

- А) осадку.
- В) прошивку.
- С) гибку.
- Д) высадку.
- Е) рельефную формовку.

82. Зависимость между напряжением и длиной дуги, имеющей жесткую характеристику, выражается формулой:

- А) $U_g = \alpha + \beta L_g$.
- В) $U_g = \alpha - \beta L_g$.
- С) $U_g = \alpha \times \beta L_g$.
- Д) $U_g = \alpha : \beta L_g$.
- Е) $U_g = \beta + \alpha L_g$.

83. При сварке переменным током используют преимущественно сварочные:

- А) генераторы.
- В) выпрямители.
- С) трансформаторы.
- Д) горелки.
- Е) резаки.

84. Напряжение холостого хода источника переменного сварочного тока должно быть не менее, В:

- А) 300-250.
- В) 150-100.
- С) 50-55.
- Д) 30-35.
- Е) 10-6.

85. Нужно, чтобы источники тока имели так называемую внешнюю характеристику:

- А) падающую.
- В) пологопадающую.
- С) жесткую.
- Д) возрастающую.
- Е) идеализированную.

86. Металлические электроды для сварки по методу Славянова имеют диаметр, мм:

- А) 0,2-0,4.
- В) 0,5-1,5.
- С) 1,6-12.
- Д) 14-20.
- Е) 20-25.

87. Основными параметрами режима ручной дуговой сварки являются:

- А) диаметр электрода, длина электрода.

- В) диаметр электрода, сила сварочного тока.
- С) напряжение на дуге, сила сварочного тока.
- Д) диаметр электрода, напряжение на дуге.
- Е) сила сварочного тока и материал электрода.

88. Диаметр электрода выбирают в зависимости от:

- А) силы тока.
- В) напряжения на дуге.
- С) марки стали.
- Д) толщины свариваемого металла.
- Е) внешней характеристики.

89. При автоматической сварке защита расплавленного металла от воздуха осуществляется с помощью порошкообразного вещества, называемого:

- А) окислителем.
- В) раскислителем.
- С) модификатором.
- Д) наполнителем.
- Е) флюсом.

90. Расплавленная часть флюса при автоматической сварке покрывает сварочную ванну тонким слоем:

- А) шлака.
- В) защитной газовой атмосферы.
- С) инертной оболочки.
- Д) металла.
- Е) полимерного покрытия.

91. Неиспользованный флюс при автоматической сварке:

- А) нейтрализуется.
- В) восстанавливается.
- С) окисляется.
- Д) выбрасывается.
- Е) отсасывается обратно в бункер.

92. При автоматической дуговой сварке под флюсом по сравнению с ручной производительность повышается в раза:

- А) 1,5-2.
- В) 3-4.
- С) 5-6.
- Д) 8-10.
- Е) 10-20.

93. При электрошлаковой сварке в зону сварки подается сварочная проволока и:

- А) чугун.
- В) сталь.
- С) алюминий.
- Д) флюс.
- Е) раскислитель.

94. При электрошлаковой сварке сварка начинается с возбуждения дуги под слоем:

- А) чугуна.

- В) стали.
- С) флюса.
- Д) раскислителя.
- Е) модификатора.

95. После расплавления флюса и образования ванны при электрошлаковой сварке электрическая дуга:

- А) зажигается.
- В) уменьшается мощность.
- С) увеличивается мощность.
- Д) гаснет.
- Е) становится прерывистой.

96. При дуговой сварке в защитных газах наибольшее применение получили аргон и ...:

- А) водород.
- В) кислород.
- С) ацетилен.
- Д) пары воды.
- Е) углекислый газ.

97. Сварка, основанная на быстром нагреве свариваемых металлов и механическом сжатии разогретых изделий, называется:

- А) электроконтактной.
- В) механической.
- С) давлением.
- Д) сопротивлением.
- Е) взрывом.

98. Точечную сварку применяют для соединения:

- А) строительных форм.
- В) листовых конструкций.
- С) труб.
- Д) прутков.
- Е) швеллеров.

99. Суммарная толщина листов при точечной сварке обычно не превышает, мм:

- А) 0,1-0,5.
- В) 1-3.
- С) 5-7.
- Д) 10-12.
- Е) 20-30.

100. При газовой сварке смешивание горючих газов с кислородом производится в ...:

- А) редукторе.
- В) ацетиленовом генераторе.
- С) соединительных шлангах.
- Д) горелке.
- Е) баллоне.

101. В качестве горючего газа в газовой сварке наибольшее применение получил:

- A) углекислый газ.
- B) кислород.
- C) водород.
- D) ацетилен.
- E) природный газ.

102. Наиболее часто газовую сварку применяют для сталей толщиной до, мм:

- A) 0,1-0,3.
- B) 0,5-1,5.
- C) 3-5.
- D) 8-10.
- E) 15-20.

103. Кислород для газовой сварки в промышленных масштабах получают из воздуха при 104,5 °С методом:

- A) возгонки.
- B) сжижения.
- C) адсорбции.
- D) абсорбции.
- E) конденсации.

104. Кислородные редукторы предназначены для:

- A) поддержания постоянного давления.
- B) снижения высокого давления.
- C) повышения низкого давления.
- D) смешения с горячим газом.
- E) смешения с кислородом.

105. Для предохранения ацетиленовых генераторов от взрыва применяются водяные:

- A) инжекторы.
- B) предохранители.
- C) растворы.
- D) затворы.
- E) колонки.

106. В промышленности наиболее распространена ... горелка:

- A) инжекторная.
- B) безыинжекторная.
- C) простого действия.
- D) двойного действия.
- E) с высоким давлением.

107. Ацетилено-кислородное пламя состоит из ... зон:

- A) 2.
- B) 3.
- C) 4.
- D) 5.
- E) 6.

108. Максимальная температура ацетилено-кислородного пламени составляет, °С:

- A) 750.

- В) 1392.
- С) 1539.
- Д) 3200.
- Е) 6100.

109. К способам контактной сварке относят:

- А) газовую сварку.
- В) электрошлаковую сварку.
- С) электродуговую сварку.
- Д) стыковую сварку.
- Е) гелиосварку.

110. Более высокий к.п.д, чем твердотельные имеют газовые лазеры ... действия:

- А) косвенного.
- В) стационарного.
- С) модульного.
- Д) прямого.
- Е) непрерывного.

111. Лазерная сварка обеспечивает высококонцентрированный нагрев до 10^{11} до Вт/м² и размеры самого пятна соответствуют диаметру не более десятых долей:

- А) нанометра.
- В) ангстрема.
- С) микрона.
- Д) миллиметра.
- Е) сантиметра.

112. Лазерная сварка снижает в сварных конструкциях по сравнению с другими способами напряжения и:

- А) деформации.
- В) коррозию.
- С) сдвиг.
- Д) скручивание.
- Е) ликвацию.

113. При взаимодействии лазерного луча с атмосферой и испаряющимся металлом возникает ... облако:

- А) окислительное.
- В) защитное.
- С) нейтральное.
- Д) ионизированное.
- Е) экранирующее.

114. Кислородная резка основана на нагреве металла в зоне реза кислородно-ацетиленовым пламенем до температуры:

- А) ликвидуса.
- В) солидуса.
- С) расплавления.
- Д) испарения.
- Е) воспламенения.

115. Горелка для резки имеет два канала – кольцевой для подачи газовой смеси и центральный для удаления струей кислорода:

- A) оксидов.
- B) карбидов.
- C) нитридов.
- D) карбонитридов.
- E) шлака.

116. Наиболее прочные и пластичные паяные швы обеспечиваются при образовании сплавов твердых...:

- A) промежуточных соединений.
- B) химических соединений.
- C) растворов.
- D) структур.
- E) фаз.

117. Скорость резания при точении определяется по формуле:

- A) $V = \pi Dn \times 1000$.
- B) $V = \pi Dn / 1000$.
- C) $V = \pi Dn \times 100$.
- D) $V = \pi Dn / 100$.
- E) нет правильного ответа.

118. Резец состоит из головки или рабочей части и ...:

- A) корня.
- B) стержня.
- C) основания.
- D) тела.
- E) высоты.

119. Поверхность резца, по которой сходит стружка, называется:

- A) основной.
- B) главной.
- C) вспомогательной.
- D) задней.
- E) передней.

120. Третья и четвертая цифры в марке станка обозначают:

- A) номер завода-изготовителя.
- B) номер ГОСТа.
- C) основные технологические особенности.
- D) номер группы.
- E) номер подгруппы.

121. Первая цифра в марке станка обозначает:

- A) номер завода-изготовителя.
- B) номер ГОСТа.
- C) основные технологические особенности.
- D) номер группы.
- E) номер подгруппы.

122. Вторая цифра в марке станка обозначает:

- A) номер завода-изготовителя.

- В) номер ГОСТа.
- С) основные технологические особенности.
- Д) номер группы.
- Е) номер подгруппы.

123. Для обтачивания наружных цилиндрических поверхностей используются резцы:

- А) расточные.
- В) проходные.
- С) подрезные.
- Д) прорезные.
- Е) отрезные.

124. Обтачивание плоских торцевых поверхностей на токарном станке осуществляется резцами:

- А) расточными.
- В) проходными.
- С) подрезными.
- Д) прорезными.
- Е) отрезными.

125. Обработку поверхностей сложной конфигурации на токарном станке ведут резцами:

- А) расточными.
- В) проходными.
- С) подрезными.
- Д) прорезными.
- Е) фасонными.

126. Растачивание, торцевое точение, отрезка и подрезка осуществляется на станках:

- А) сверлильных.
- В) фрезерных.
- С) токарных.
- Д) строгальных.
- Е) координатных.

127. Нарезание резьбы, точение конусов и фасонных поверхностей осуществляют на станках:

- А) сверлильных.
- В) токарных.
- С) строгальных.
- Д) фрезерных.
- Е) шлифовальных.

128. Для предохранения длинных деталей от прогиба ($L/D > 10-12$) применяют:

- А) люнеты.
- В) планки.
- С) патроны.
- Д) центры.
- Е) головки.

129. Для обтачивания наружных цилиндрических поверхностей с соотношением $L/D > 4$ применяют:

- A) люнеты.
- B) планки.
- C) патроны.
- D) центры.
- E) головки.

130. Наружное точение деталей длиной $L < 4D$ применяют:

- A) люнеты.
- B) планки.
- C) патроны.
- D) центры.
- E) головки.

131. При обработке несимметричных деталей и деталей сложной формой применяют:

- A) люнеты.
- B) планки.
- C) патроны.
- D) центры.
- E) планшайбы.

132. Обработка внутренних цилиндрических поверхностей осуществляется сверлением и:

- A) точением.
- B) фрезерованием.
- C) долблением.
- D) строганием.
- E) растачиванием.

133. Отверстия в сплошном металле заготовок формируют:

- A) зенкерами.
- B) зенковками.
- C) резцами.
- D) сверлами.
- E) фрезами.

134. Обработка на сверлильных станках проводится сверлами, развертками, метчиком и:

- A) резцами.
- B) фрезерами.
- C) зенкерами.
- D) протяжками.
- E) плашками.

135. Наибольшее распространение получили сверла:

- A) специальные.
- B) центровочные.
- C) спиральные.
- D) перистые.
- E) фасонные.

136. Число режущих лезвий на спиральном сверле равно:

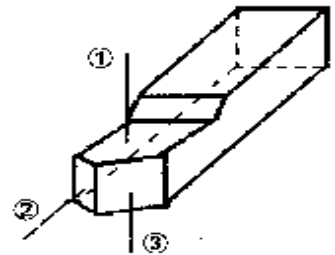
- A) 2.
- B) 3.
- C) 4.
- D) 5.
- E) 6.

137. Для нарезания резьбы в отверстиях применяют:

- A) плашки.
- B) резьбовые резцы.
- C) метчики.
- D) зенкеры.
- E) развертки.

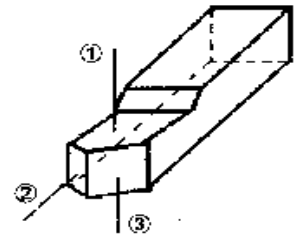
138. Как называется поверхность 1?

- A) **главная задняя поверхность.**
- B) вспомогательная задняя поверхность.
- C) главная режущая поверхность.
- D) передняя поверхность.
- E) вспомогательная режущая поверхность.



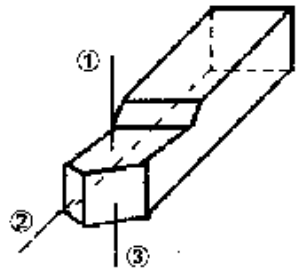
139. Как называется поверхность 2?

- A) **главная задняя поверхность.**
- B) вспомогательная задняя поверхность.
- C) главная режущая поверхность.
- D) передняя поверхность.
- E) вспомогательная режущая поверхность.



140. Как называется поверхность 3?

- A) **главная задняя поверхность.**
- B) вспомогательная задняя поверхность.
- C) главная режущая поверхность.
- D) передняя поверхность.
- E) вспомогательная режущая поверхность.

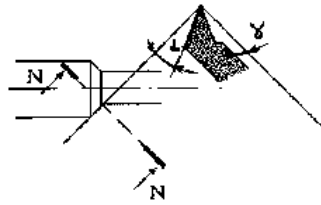


141. По какой поверхности резца сходит стружка?

- A) **главной задней поверхности.**
- B) вспомогательной задней поверхности.
- C) главной режущей поверхности.
- D) передней поверхности.
- E) вспомогательной режущей поверхности.

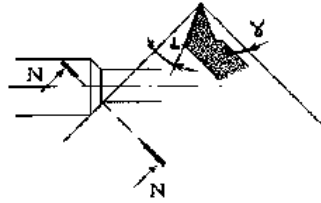
142. Угол α называется:

- A) угол резания.
- B) угол заострения.
- C) главный задний угол.
- D) главный передний угол.
- E) угол в плане.



143. Угол γ называется:

- A) угол резания.
- B) угол заострения.
- C) главный задний угол.
- D) главный передний угол.
- E) угол в плане.



144. Угол β называется:

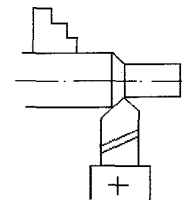
- A) угол резания.
- B) угол заострения.
- C) главный задний угол.
- D) главный передний угол.
- E) угол в плане.

145. Угол δ называется:

- A) угол резания.
- B) угол заострения.
- C) главный задний угол.
- D) главный передний угол.
- E) угол в плане.

146. Обтачивание, изображенное на рисунке, осуществляется резцом:

- A) подрезным.
- B) фасонным.
- C) проходным.
- D) прорезным.
- E) расточным.



147. Работа, показанная на рисунке, выполняется резцом:

- A) отрезным.
- B) подрезным.
- C) фасонным.
- D) прорезным.
- E) расточным.

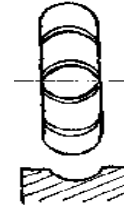


148. Фасонные заготовки получают с применением фасонных фрез либо с применением специальных:

- A) вставок.
- B) плунжеров.
- C) копиров.
- D) универсально-делительных головок.
- E) плашек.

149. Фреза (см. рисунок) называется:

- A) пальцевой.
- B) модульной.
- C) фасонной.
- D) специальной.
- E) отрезной.



150. При строгании движение подачи направлено по отношению к основному движению:

- A) параллельно.
- B) перпендикулярно.
- C) под углом 45° .
- D) под углом 30° .
- E) под углом 55° .

151. Какой резец изображен на рисунке?

- A) проходной токарный.
- B) отрезной токарный.
- C) расточной токарный.
- D) строгальный.
- E) долбежный.



152. Стругальные резцы бывают:

- A) прямыми.
- B) изогнутыми назад.
- C) изогнутыми вперед.
- D) фасонными.
- E) модульными.

153. Стругальные резцы оснащаются пластинками из стали:

- A) углеродистой обыкновенного качества.
- B) углеродистой качественной.
- C) инструментальной углеродистой.
- D) быстрорежущей и твердых сплавов.
- E) алмазными вставками.

154. В условиях массового производства внутренние поверхности деталей машин получают методом:

- A) точения.
- B) протягивания.
- C) фрезерования.
- D) долбления.
- E) строгания.

155. Распространенным видом чистовой тонкой обработки деталей является:

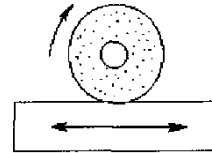
- A) точение.
- B) шлифование.
- C) фрезерование.
- D) протягивание.
- E) сверление.

156. Скорость резания при шлифовании составляет, м/сек:

- A) 0,1-0,5.
- B) 0,6-1,0.
- C) 3,0-5,0.
- D) 7,0-12,0.
- E) >15.

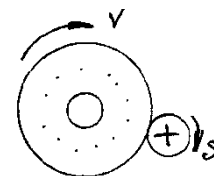
157. На рисунке изображена схема шлифования:

- A) плоского.
- B) круглого.
- C) внутреннего.
- D) наружного.
- E) центробежного.



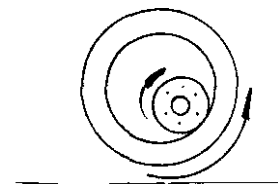
158. На рисунке изображена схема шлифования:

- A) плоского.
- B) круглого.
- C) внутреннего.
- D) наружного.
- E) центробежного.



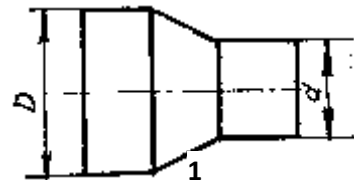
159. На рисунке изображена схема шлифования:

- A) плоского.
- B) круглого.
- C) внутреннего.
- D) наружного.
- E) центробежного.



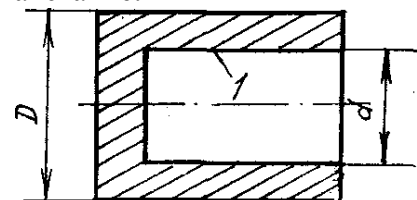
160. Поверхность 1 детали рекомендуется обрабатывать на станке:

- A) фрезерном.
- B) строгальном.
- C) токарном.
- D) сверлильном.
- E) протяжном.



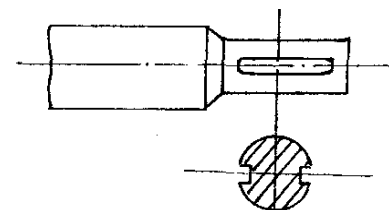
161. Поверхность 1 получается после обработки на станке:

- A) фрезерном.
- B) токарном.
- C) строгальном.
- D) протяжном.
- E) сверильном.



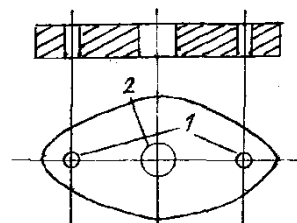
162. Шпонку на валу можно получить на станке:

- A) фрезерном.
- B) токарном.
- C) строгальном.
- D) протяжном.
- E) плоско-шлифовальном.



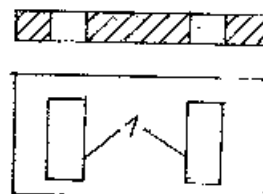
163. Поверхности 1 и 2 детали можно получить на станке:

- A) токарном.
- B) сверлильном.
- C) фрезерном.
- D) строгальном.
- E) шлифовальном.



164. Поверхности 1 можно получить на станке:

- A) токарном.
- B) фрезерном.
- C) строгальном.
- D) шлифовальном.
- E) долбежном.



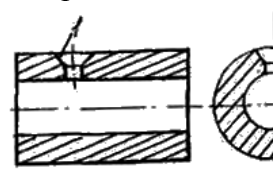
165. Резьбу на детали можно нарезать на станке:

- A) токарном.
- B) фрезерном.
- C) строгальном.
- D) шлифовальном.
- E) долбежном.



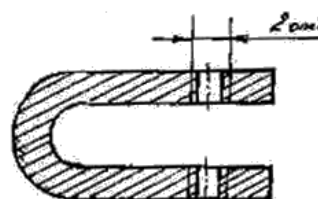
166. Коническое углубление 1 в детали можно получить при помощи инструмента:

- A) резца.
- B) развертки.
- C) протяжки.
- D) зенкера.
- E) сверла.



167. Резьбу в детали можно получить с помощью инструмента:

- A) сверла.
- B) зенкера.
- C) развертки.
- D) плашки.
- E) метчика.



168. Расшифруйте химический состав металлокерамического сплава T15K6:

- A) 15% TiC. 6% Co. 79% WC.
- B) 15% Ti. 6% Co. 79% W.
- C) 15% Ti. 6% Co. W.
- D) 15% TiC. 6% CoC. 79% W.
- E) нет правильного ответа.

169. Раскисление стали осуществляется только одним ферромарганцем. Какая это сталь?

- A) легированная сталь.
- B) кипящая сталь.
- C) спокойная сталь.
- D) полуспокойная сталь
- E) нет правильного ответа.

170. Какой огнеупорный материал относится к кислым?

- A) диносовый кирпич.
- B) магнезитовый кирпич.
- C) доломитовый кирпич.
- D) шамотный кирпич.
- E) хромомагнезитовый кирпич.

171. Какой огнеупорный материал относится к основным?

- A) диносовый кирпич.
- B) углеродистые огнеупорные материалы.
- C) доломитовый кирпич.
- D) шамотный кирпич.
- E) хромомагнезитовый кирпич.

172. Какой огнеупорный материал относится к нейтральным?

- A) диносовый кирпич.
- B) магнезитовый кирпич.
- C) доломитовый кирпич.
- D) шамотный кирпич.
- E) хромомагнезитовый кирпич.

173. Способность материалов образовывать неразъемные соединения требуемого качества называется:

- A) жаропрочность.
- B) обрабатываемость резанием.
- C) ковкость.
- D) свариваемость.
- E) обрабатываемость давлением.

174. Способность материалов обрабатываться всеми видами режущих инструментов с получением удовлетворительной чистоты поверхности называется:

- A) жаропрочность.
- B) обрабатываемость резанием.
- C) ковкость.
- D) свариваемость.
- E) обрабатываемость давлением.

175. Какое свойство не относится к технологическим?

- A) жаропрочность.
- B) обрабатываемость резанием.
- C) ковкость.
- D) свариваемость.
- E) способность образовывать отливки.

176. Какое свойство не относится к технологическим?

- A) износостойкость.
- B) обрабатываемость резанием.
- C) ковкость.
- D) свариваемость.
- E) способность образовывать отливки.

177. К эксплуатационным свойствам относится:

- A) свариваемость.
- B) ковкость.
- C) жаропрочность.
- D) износостойкость
- E) твердость.

178. Какое свойство относится к механическим?

- A) свариваемость.
- B) ковкость.
- C) жаропрочность.
- D) износостойкость
- E) окисляемость.

179. Какое свойство относится к химическим?

- A) свариваемость.
- B) ковкость.
- C) жаропрочность.
- D) износостойкость
- E) окисляемость.

180. Какое свойство относится к физическим?

- A) свариваемость.
- B) температура плавления.
- C) жаропрочность.
- D) износостойкость
- E) окисляемость.

181. Обозначение в марках углеродистых с полей типа «сп», «кп» и «пс» показывает:

- A) назначение.
- B) содержание неметаллических включений.
- C) степень раскисления.
- D) способ разлива.
- E) степень чистоты.

182. Цифры в маркировке углеродистой инструментальной стали (У7, ...У13) означают:

- A) прочность.
- B) твердость.
- C) относительное удлинение.
- D) содержание углерода в десятых долях процента.
- E) содержание углерода в сотые доли процента.

183. Буква А в марках (У7А, 30ХГСНА) означает:

- A) автоматная сталь.
- B) высококачественная сталь.
- C) алюминиевый сплав.
- D) содержание углерода в десятых долях процента.
- E) содержание азота в целых процентах.

184. Буква А в марках (А30, АС40ХЕ) означает:

- A) автоматная сталь.

- В) высококачественная сталь.
- С) алюминиевый сплав.
- Д) содержание углерода в десятых долях процента.
- Е) содержание азота в целых процентах.

185. Излишне длительная выдержка при нагреве перед ОМД сопровождается получением крупнозернистой структуры и называется:

- А) флуктуацией.
- В) дислокацией.
- С) полосчатостью.
- Д) волокнистостью.
- Е) перегревом.

186. Дефект стали (перегрев) можно исправить повторным:

- А) отпуском.
- В) отдыхом.
- С) рекристаллизацией.
- Д) отжигом.
- Е) гомогенизацией.

187. Если сталь нагреть до температур, близких к температуре плавления, то возникает дефект:

- А) дислокация.
- В) перегрев.
- С) пережог.
- Д) полосчатость.
- Е) волокнистость.

188. Дефект стали пережог исправляется:

- А) отжигом.
- В) отпуском.
- С) закалкой.
- Д) нормализацией.
- Е) является неисправимым дефектом.

189. Деформация при температуре ниже $T_{рекp}$ сопровождается:

- А) разупрочнением.
- В) наклепом.
- С) ликвацией.
- Д) возвратом.
- Е) отдыхом.

190. Под влиянием наклепа металл:

- А) разупрочняется сильно.
- В) разупрочняется незначительно.
- С) не изменяется.
- Д) упрочняется.
- Е) становится равновесным.

191. При нагреве холодноформированного металла последний:

- А) не изменяется.
- В) упрочняется незначительно.

- С) упрочняется.
- Д) разупрочняется.
- Е) становится метастабильным.

192. Предел прочности определяется по формуле:

А) $P_{\max} = \frac{\sigma_B}{F_0}$.

В) $\sigma_B = \frac{P_{\max}}{F_0}$.

С) $F_0 = \frac{\sigma_B}{P_{\max}}$.

Д) $\sigma_B = P_{\max} \cdot F_0$.

Е) $P_{\max} = \sigma_B \cdot F_0$.

193. Относительное удлинение определяется по формуле (%):

А) $\sigma_B = \frac{P_{\max}}{F_0}$.

В) $\delta_B = \rho_{\max} \cdot F_0$.

С) $\delta = \frac{l_{\kappa} - l_0}{l_0} \cdot 100\%$.

Д) $\delta = \frac{l_0}{l_{\kappa} - l_0} \cdot 100\%$.

Е) $\delta = \frac{l_0 - l_{\kappa}}{l_0} \cdot 100\%$.

194. В формуле $\sigma_B = P_{\max} / F_0$, σ_B означает:

- А) относительное удлинение.
- В) предел прочности.
- С) твердость.
- Д) ударную вязкость.
- Е) предел текучести.

195. Как называется кристаллическая решетка, изображенная на рисунке?

- А) ромбическая.
- В) объемноцентрированная кубическая.
- С) гранецентрированная кубическая.
- Д) гексагональная неплотнупакованная.
- Е) гексагональная плотнупакованная.



196. Работа, отнесенная к начальной площади поперечного сечения образца, представляет собой механическое свойство:

- А) твердость.
- В) прочность.
- С) относительное удлинение.
- Д) ударная вязкость.
- Е) пластичность.

197. Длительное воздействие на металл повторно-переменных напряжений может вызвать образование:

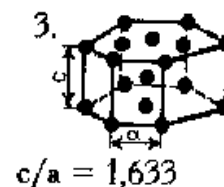
- A) раковин.
- B) наклепа.
- C) видманштеттовой структуры.
- D) полосчатости.
- E) трещин

198. Постепенное образование трещин в металле под действием циклических нагрузок называют:

- A) хрупким изломом.
- B) вязким изломом.
- C) трещиностойкостью.
- D) усталостью.
- E) деформацией.

199. Как называется кристаллическая решетка, изображенная на рисунке?

- A) ромбическая.
- B) объемноцентрированная кубическая.
- C) гранецентрированная кубическая.
- D) гексагональная неплотнупакованная.
- E) гексагональная плотнупакованная.



200. Как называется кристаллическая решетка, изображенная на рисунке?

- A) ромбическая.
- B) объемноцентрированная кубическая.
- C) гранецентрированная кубическая.
- D) гексагональная неплотнупакованная.
- E) гексагональная плотнупакованная.



Ключи правильных ответов

| Номер вопроса а | Правильный ответ | Номер вопроса | Правильный ответ | Номер вопроса | Правильный ответ | Номер вопроса | Правильный ответ |
|--------------------|------------------|---------------|------------------|---------------|------------------|---------------|------------------|
|--------------------|------------------|---------------|------------------|---------------|------------------|---------------|------------------|

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|----|---|----|---|
| 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | D | 51 | D |
| 2 | A | 52 | D |
| 3 | D | 53 | D |
| 4 | C | 54 | C |
| 5 | E | 55 | D |
| 6 | B | 56 | A |
| 7 | D | 57 | C |
| 8 | E | 58 | C |
| 9 | B | 59 | A |
| 10 | D | 60 | C |
| 11 | C | 61 | A |

| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | |
|----|---|-----|---|-----|---|-----|---|
| 5 | 6 | 7 | 8 | | | | |
| 12 | D | 62 | C | 112 | A | 162 | A |
| 13 | B | 63 | D | 113 | D | 163 | B |
| 14 | A | 64 | C | 114 | C | 164 | E |
| 15 | C | 65 | C | 115 | E | 165 | A |
| 16 | B | 66 | E | 116 | C | 166 | D |
| 17 | C | 67 | D | 117 | B | 167 | E |
| 18 | C | 68 | C | 118 | D | 168 | A |
| 19 | C | 69 | E | 119 | B | 169 | B |
| 20 | D | 70 | D | 120 | C | 170 | A |
| 21 | E | 71 | E | 121 | D | 171 | C |
| 22 | C | 72 | C | 122 | E | 172 | D |
| 23 | B | 73 | E | 123 | B | 173 | D |
| 24 | C | 74 | D | 124 | C | 174 | B |
| 25 | C | 75 | D | 125 | E | 175 | A |
| 26 | D | 76 | B | 126 | C | 176 | A |
| 27 | C | 77 | C | 127 | B | 177 | C |
| 28 | B | 78 | C | 128 | A | 178 | D |
| 29 | C | 79 | B | 129 | D | 179 | E |
| 30 | B | 80 | C | 130 | C | 180 | B |
| 31 | E | 81 | B | 131 | E | 181 | C |
| 32 | B | 82 | A | 132 | E | 182 | D |
| 33 | A | 83 | C | 133 | D | 183 | B |
| 34 | C | 84 | C | 134 | C | 184 | A |
| 35 | B | 85 | A | 135 | C | 185 | E |
| 36 | D | 86 | C | 136 | A | 186 | D |
| 37 | B | 87 | B | 137 | C | 187 | C |
| 38 | B | 88 | D | 138 | D | 188 | E |
| 39 | B | 89 | E | 139 | A | 189 | B |
| 40 | E | 90 | A | 140 | B | 190 | D |
| 41 | C | 91 | E | 141 | D | 191 | D |
| 42 | C | 92 | E | 142 | C | 192 | B |
| 43 | B | 93 | D | 143 | D | 193 | C |
| 44 | B | 94 | C | 144 | B | 194 | B |
| 45 | D | 95 | D | 145 | A | 195 | C |
| 46 | B | 96 | E | 146 | C | 196 | D |
| 47 | A | 97 | A | 147 | E | 197 | E |
| 48 | D | 98 | B | 148 | C | 198 | D |
| 49 | A | 99 | D | 149 | C | 199 | E |
| 50 | B | 100 | D | 150 | B | 200 | B |

Итоговый контроль

Вопросы к экзамену по курсу «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

1. Классификация строительных материалов
2. Связь состава, структуры и свойств строительных материалов
3. Физические свойства строительных материалов
4. Гидрофизические свойства строительных материалов
5. Теплофизические свойства строительных материалов

6. Механические свойства строительных материалов
7. Химические свойства строительных материалов
8. Технологические и специальные физические свойства строительных материалов
9. Композиционные материалы
10. Природные каменные материалы, классификация по эксплуатационным свойствам
11. Породообразующие минералы и метаморфические горные породы
12. Магматические и осадочные горные породы
13. Обработка природных каменных материалов и способы предохранения каменных материалов от разрушения
14. Керамические материалы и изделия. Классификация. Сырье для получения керамического кирпича.
15. Способы производства керамических материалов и изделий.
16. Керамические стеновые материалы. Свойства. Испытания керамического кирпича
17. Керамические облицовочные изделия и материалы различного назначения (трубы, черепица, керамзит, огнеупоры)
18. Неорганическое вяжущее вещества. Классификация. Технология изготовления
19. Воздушная строительная известь
20. Гипсовые вяжущие вещества. Свойства. Методы испытаний
21. Жидкое стекло. Кислотоупорный цемент
22. Гидравлическая известь
23. Портландцемент. Состав клинкера. Способы производства
24. Твердение портландцемента. Стойкость цементного камня (3 вида коррозии)
25. Свойства портландцемента. Методы испытаний
26. Добавки для цементов
27. Цементы с минеральными добавками. Пуццолановый портландцемент.
- Шлакопортландцемент
28. Бетоны. Классификация
29. Материалы для тяжелого бетона: вяжущее, вода, добавки
30. Материалы для тяжелого бетона: мелкий и крупный заполнители. Методы испытаний
31. Подбор состава тяжелого бетона. Корректировка состава
32. Неразрушающие методы контроля качества бетонных конструкций
33. Бетонная смесь. Ее состав и свойства
34. Структура бетона
35. Свойства бетона. Классы и марки
36. Легкие бетоны. Классификация. Свойства
37. Ячеистые бетоны. Классификация. Свойства. Пенобетоны.
38. Железобетонные конструкции. Арматура
39. Строительные растворы. Классификация
40. Свойства строительных растворов. Методы испытаний
41. Силикатные изделия автоклавного твердения. Силикатный кирпич
42. Асбестоцементные изделия. Асбест
43. Материалы на основе минеральных расплавов. Стекло. Свойства. Изделия из стекла
44. Органические вяжущие вещества. Классификация. Свойства. Методы испытаний
45. Материалы на основе органических вяжущих.
46. Лесные материалы. Строение древесины
47. Лесные материалы. Свойства древесины

48. Лесные материалы. Пороки древесины. Поражение грибами и насекомыми.
Защита древесины
49. Пиломатериалы и композиционные древесные материалы
50. Полимерные материалы. Состав и свойства пластмасс
51. Полимерные материалы. Связующие вещества. Классификация и строение полимеров
52. Производство полимерных материалов. Изделия из полимерных материалов
53. Красочные материалы. Классификация красочных составов
54. Основные компоненты красочных составов. Виды красочных материалов.
55. Теплоизоляционные материалы
56. Акустические материалы: звукопоглощающие и звукоизоляционные
57. Металлические материалы. Черные и цветные металлы. Типы кристаллических решеток. Свойства металлов
58. Металлические материалы. Основы получения чугуна и стали. Изделия из черных металлов. Арматура для железобетонных конструкций

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ

1. Модели контролируемых компетенций:

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины:

| Индекс | Формулировка компетенции |
|--------|--|
| ОК-3 | способен к кооперации с коллегами |
| ОК-4 | способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК-6 | способен к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства |
| ПК-1 | способен анализировать состояние и динамику объектов деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа |
| ПК-2 | способен осуществлять мониторинг и владеть методами оценки прогресса в области улучшения качества |
| ПК-3 | способен идентифицировать основные процессы и участвовать в разработке их рабочих моделей |

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

| № | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|----|---|---|------------------------------------|
| 1. | Модуль 1. «Показатели качества пищевой продукции» | ОК-3, ОК-4, ОК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Экзамен (устно), тест (письменно). |
| 2. | Модуль 2. «Классификация контроля качества пищевой продукции» | ОК-3, ОК-4, ОК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Экзамен (устно), тест (письменно). |
| 3. | Модуль 3. «Методы определения показателей» | ОК-3, ОК-4, ОК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Экзамен (устно), тест (письменно). |

| | | | |
|--|-----------------------------|--|--|
| | качества пищевой продукции» | | |
|--|-----------------------------|--|--|

Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие о качестве продукции Требования к качеству продукции
2. Квалиметрия. Общие сведения, основные понятия.
3. Показатели качества (единичные, комплексные, базовые, определяющие)
4. Значение показателей качества: оптимальные, действительные, предельные относительные, регламентированные.
5. Предельные показатели качества: минимальные, максимальные, диапазонные. Допускаемые отклонения. Относительное значение показателя. Уровень качества продукции
6. Классификация методов определения показателей качества пищевой продукции
7. Методы определения показателей качества пищевой продукции: регистрационный, расчетный, измерительный, органолептический, социологический
8. Измерительный метод: физический (поляриметрический, рефрактометрический, реологический, диэлектрический)
9. Измерительный метод: химический (методы органической, аналитической, биологической химии),
10. Измерительный метод: физико-химический (хроматографический, потенциометрический, кондуктометрический, колориметрический)
11. Измерительный метод: технологический, биологический, микробиологический физиологический
12. Объекты контроля. Субъекты контроля
13. Виды контроля на стадии создания и существования продукции: производственный и эксплуатационный контроль
14. Разновидности эксплуатационного контроля (входной, операционный, приемочный, инспекционный).
15. Виды контроля по воздействию на процесс производства: активный и пассивный контроль.
16. Виды контроля по полноте охвата контролем: сплошной, выборочный, летучий, непрерывный, периодический.
17. Виды контроля по воздействию на объект контроля: разрушающий и неразрушающий.
18. Виды контроля по применению средств контроля: инструментальный, регистрационный, органолептический
19. Виды контроля по воздействию на процесс производства: активный и пассивный контроль.
20. Виды контроля по полноте охвата контролем: сплошной, выборочный, летучий, непрерывный, периодический визуальный, технический осмотр.
21. Понятие о регистрационном, расчетном, социологическом, органолептическом измерительном методах определения показателей качества пищевой продукции
22. Сущность органолептического метода определения показателей качества пищевой продукции. Показатели качества, определяемые с помощью: органов зрения (внешний вид, форма, цвет, блеск, прозрачность).
23. Показатели качества, определяемые с помощью глубокого осязания или нажима (консистенция, плотность, эластичность).
24. Показатели качества, определяемые с помощью обоняния (запах, аромат, «букет»),

25. Показатели качества, определяемые в полости рта (сочность, консистенция, нежность, терпкость, вкус, флевор).
26. Физические методы определения показателей качества: классификация оптических методов.
27. Оптические методы определения показателей качества.
28. Рефрактометрический анализ.
29. Оптические методы определения показателей качества. Поляриметрия.
30. Абсорбционные оптические методы (атомно-абсорбционный, молекулярно-абсорбционный анализ, нефелометрия,)
31. Абсорбционные оптические методы: люминесцентный анализ
32. Абсолютные фотометрические методы определения веществ:
33. Метод сравнения оптических плотностей стандартного и исследуемого окрашенных растворов,
34. Абсолютные фотометрические методы определения веществ: метод градуировочного графика,
35. Абсолютные фотометрические методы определения веществ: метод добавок.
36. Сфера применения оптических приборов
37. Цветометрический метод контроля качества
38. Приборы для исследования цвета.
39. Атомно-абсорбционный спектральный анализ (атомизация в пламени и электротермических атомизаторах)
40. Понятие о структурно-механических свойствах пищевой продукции (вязкость, текучесть, пластичность, прочность, упругость, эластичность, напряжение сдвига, релаксация напряжения, ползучесть, тиксотропия, адгезия, твердость)
41. Классификация методов и приборов для измерения структурно-механических свойств пищевой продукции.
-по А.В.Горбатову и Д. В. Косому: абсолютные, относительные, условные.
-по М.П.Воларовичу: интегральные и дифференциальные
-по А.А.Соколову (1-4) метод
42. Методы и приборы для измерения сдвиговых характеристик:
-ротационные, капиллярные вискозиметры,
-пенетрометры,
-приборы с плоскопараллельным смещением пластин.
43. Методы и приборы для определения объемных свойств.
44. Методы и приборы для измерения поверхностных свойств.
45. Химические методы определения качества пищевой продукции
46. Методы органической химии
47. Методы аналитической химии,
48. Методы биологической химии
49. Классификация физико- химических методов определения показателей качества: (хроматографические, электрохимические, определения активной кислотности пищевой продукции, радиометрические методы)
50. Хроматографические методы
- по физической природе подвижной и неподвижной фаз (жидкостная и газовая хроматография),
51. Хроматографические методы
- в зависимости от способа перемещения сорбатов вдоль слоя сорбента (проявительный, фронтальный, вытеснительный методы и электрохроматография).
52. Хроматографические методы
-в зависимости от природы процесса, обуславливающего распределение сорбатов между подвижной и неподвижной фазами: адсорбционная, распределительная, ионообменная, осадочная, афинная, эксклюзивная

53. Хроматографические методы
- по технике выполнения (характеру процесса): колоночная, плоскостная, капиллярная, хроматография в полях
54. Хроматографические методы
- в зависимости от цели проведения хроматографического процесса: аналитическая, неаналитическая, препаративная, промышленная хроматография
55. Тонкослойная хроматография
56. Газовая хроматография. Техника, аппаратура, используемые в газовой хроматографии
57. Ионообменная хроматография
58. Электрохимические методы: методы определения нитратов в продуктах растениеводства, полуколичественный метод (с помощью индикаторной бумаги ИНДАМ), полуколичественный метод с использованием дифениламина, количественный ионометрический метод)
59. Методы и приборы определения активной кислотности рН пищевой продукции.
60. Радиометрические методы
61. Методы регистрации ионизирующих излучений

Текущий контроль Тестовый материал

(Задания предполагают один, наиболее важный, правильный ответ)

1 РАЗДЕЛ

Вопрос № 1

Пищевая ценность овощей и фруктов обусловлена:

1. Высоким содержанием белков растительного происхождения
2. Отсутствием приедаемости
3. Хорошими органолептическими свойствами
4. Содержанием минеральных веществ
5. Содержанием витаминов

Вопрос № 2

Биологическая ценность мяса птицы обусловлена:

1. Отсутствием приедаемости
2. Содержанием незаменимых аминокислот
3. Содержанием экстрактивных веществ
4. Содержанием микроэлементов
5. Содержанием витаминов группы В

Вопрос № 3

Для определения обсемененности микроорганизмами продуктов питания используют метод:

1. Органолептический
2. Микроскопический
3. Биологический
4. Бактериологический
5. Физический

Вопрос № 4

Наиболее ценными по содержанию сбалансированных по аминокислотному составу белков являются продукты:

1. Белок мясо птицы
2. Мясо рыбы
3. Мясо крупнорогатого скота

4. Мясо уток и гусей

5. Баранина

Вопрос № 5

Пищевая ценность цельного молока обусловлена:

1. Высокой энергетической ценностью
2. Высоким содержанием витаминов А и Д
3. Высоким содержанием полноценных белков и жиров
4. Высоким содержанием аскорбиновой кислоты
5. Высоким содержанием кальция и фосфора

Вопрос № 6

Бахчевые культуры характеризуются:

1. Содержанием легкоусвояемых углеводов
2. Содержанием пектиновых веществ
3. Приятными вкусовыми качествами
4. Содержанием полноценных белков
5. Содержанием легкоусвояемого кальция и фосфора

Вопрос № 7

Для определения изотопов в пищевых продуктах используются методы:

1. Химические
2. Органолептические
3. Биологические
4. Радиометрические
5. Микроскопические

Вопрос № 8

Разбавление молока водой сопровождается:

1. Уменьшением плотности
 2. Увеличением плотности
 3. Плотность не измениться
1. Пищевая ценность картофеля обусловлена:

Вопрос № 9

Пищевая ценность картофеля обусловлена:

1. Высокой калорийностью
2. Полноценным по аминокислотному составу белком
3. Содержанием витамина РР
4. Высоким содержанием калия
5. Содержанием аскорбиновой кислоты

Вопрос № 10

Биологическая эффективность жиров растительного происхождения обусловлена:

Биологическая эффективность жиров растительного происхождения обусловлена:

1. Содержанием полиненасыщенных жирных кислот
2. Высокой калорийностью
3. Хорошими органолептическими свойствами
4. Высоким содержанием витаминов А и Д
5. Хорошей усвояемостью

Вопрос № 11

Для определения консистенции продуктов используется методы:

1. Физические
2. Органолептические
3. Радиометрические
4. Биологические
5. Химические

Вопрос № 12

Для сокрытия повышенной кислотности молока с целью фальсификации используется:

1. Крахмал
2. Розоловая кислота
3. Гидрокарбонат натрия
4. Разбавление водой
5. Раствор Люголя

Вопрос № 13

Хлеб и зерновые продукты характеризуются:

1. Хлеб и зерновые продукты характеризуются:
1. Высоким содержанием углеводов
2. Высоким сбалансированным содержанием незаменимых аминокислот
3. Высоким содержанием кальция
4. Высоким содержанием витаминов группы В и витамина РР
5. Отсутствием приедаемости

Вопрос № 14

Биологическая активность рыбы связана с:

1. Высоким содержанием полноценных белков
2. Хорошими органолептическими свойствами
3. Содержанием микроэлементов
4. Отсутствием приедаемости
5. Содержанием полиненасыщенных жирных кислот

Вопрос № 15

Изменение запаха молока может быть обусловлено:

1. Гнилостной микрофлорой
2. Пигментообразующими бактериями
3. Хранением в соседстве с пахнущими веществами
4. Характером кормов
5. Болезнью животного

Вопрос № 16

Для определения ксенобиотиков в пищевых продуктах используются методы:

1. Химические
2. Органолептические
3. Физические
4. Микроскопические
5. Бактериологические

Вопрос № 17

Пищевая ценность цельного молока обусловлена:

1. Высоким содержанием аскорбиновой кислоты
2. Высоким содержанием витаминов А и Д
3. Высоким содержанием полноценных белков и жиров
4. Высокой энергетической ценностью
5. Высоким содержанием кальция и фосфора

Вопрос № 18

Бахчевые культуры характеризуются:

1. Содержанием легкоусвояемых углеводов
2. Содержанием легкоусвояемого кальция и фосфора
3. Приятными вкусовыми качествами
4. Содержанием полноценных белков
5. Содержанием пектиновых веществ

2 РАЗДЕЛ

Вопрос № 1

Для определения изотопов в пищевых продуктах используются методы:

1. Химические
2. Радиометрические
3. Биологические
4. Органолептические
5. Микроскопические

Вопрос №2

Разбавление молока водой сопровождается:

1. Плотность не измениться
2. Увеличением плотности
3. Уменьшением плотности

Вопрос №3

Пищевая ценность сыров обусловлена:

1. Высоким содержанием полноценных белков
2. Высоким содержанием жиров
3. Высоким содержанием кальция и фосфора
4. Высоким содержанием ретинола и рибофлавина
5. Высоким содержанием аскорбиновой кислоты

Вопрос №4

Для цитрусовых характерно

1. Содержанием легкоусвояемых углеводов
2. Содержанием легкоусвояемого кальция и фосфора
3. Приятными вкусовыми качествами
4. Содержанием полноценных белков
5. Содержанием пектиновых веществ

Вопрос №5

Изменение цвета молока может быть обусловлено:

1. Гнилостной микрофлорой
2. Болезнью животного
3. Лекарственными препаратами, используемыми для лечения животного
4. Характером кормов
5. Бактериальным загрязнением

Вопрос №6

Для определения состава пищевых продуктов используются методы:

1. Химические
2. Биологические
3. Органолептические
4. Физические
5. Микроскопические

Вопрос №7

Пищевая ценность овощей и фруктов обусловлена:

1. Содержанием минеральных веществ
2. Отсутствием приедаемости
3. Хорошими органолептическими свойствами
4. Высоким содержанием белков растительного происхождения
5. Содержанием витаминов

Вопрос №8

Пищевая ценность мяса птицы обусловлена:

1. Отсутствием приедаемости
2. Содержанием незаменимых аминокислот
3. Содержанием жиров

4. Содержанием микроэлементов
5. Содержанием витаминов группы В

Вопрос №9

Для определения обсемененности микроорганизмами продуктов питания используют метод:

1. Бактериологический
2. Микроскопический
3. Биологический
4. Органолептический
5. Физический

Вопрос №10

Наиболее ценными по содержанию сбалансированных по аминокислотному составу белков являются продукты:

1. Мясо уток и гусей
2. Мясо рыбы
3. Мясо крупнорогатого скота
4. Белок мяса птицы
5. Баранина

Вопрос №11

Пищевая ценность мяса обусловлена:

1. Содержанием животного крахмала
2. Содержанием микроэлементов
3. Содержанием витаминов
4. Содержанием незаменимых аминокислот
5. Высокой усвояемостью

Вопрос №12

Пищевая ценность кисломолочных продуктов обусловлена:

1. Высокими потребительскими свойствами
2. Хорошей усвояемостью
3. Высоким содержанием аскорбиновой кислоты
4. Содержанием кальция и фосфора
5. Содержанием витаминов группы В

Вопрос №13

Для определения токсичности продуктов используются методы:

1. Химические
2. Радиометрические
3. Органолептические
4. Биологические
5. Физические

Вопрос №14

Для сокрытия повышенной кислотности молока с целью фальсификации используется:

1. Раствор Люголя
2. Крахмал
3. Разбавление водой
4. Розоловая кислота
5. Гидрокарбонат натрия

Вопрос №15

В качестве источников каких минеральных веществ можно рассматривать мясные продукты:

1. Магния
2. Цинка

3. Железа
4. Фосфора
5. Кальция

Вопрос №16

Биологическая активность апельсинов объясняется:

1. Высоким содержанием инозита
2. Сбалансированным содержанием витаминов С и РР
3. Содержанием калия
4. Содержанием пектиновых веществ
5. Содержанием глюкозы и фруктозы

Вопрос №17

Для определения плотности продуктов используются методы:

1. Химические
2. Органолептические
3. Микроскопические
4. Физические
5. Биологические

Вопрос №18

Снятие сливок с молока сопровождается

1. Уменьшением плотности
2. Плотность не изменяется
3. Увеличением плотности

3 РАЗДЕЛ

Вопрос №1

Для сыров обусловлено:

1. Высокое содержание полноценных белков
2. Высокое содержание жиров
3. Высокое содержание кальция и фосфора
4. Высокое содержание ретинола и рибофлавина
5. Высокое содержание аскорбиновой кислоты

Вопрос №2

Пищевая ценность крупяных изделий обусловлена:

1. Содержанием витаминов группы В
2. Содержанием микроэлементов
3. Содержанием клетчатки
4. Содержанием “защищенных” углеводов
5. Содержанием незаменимых аминокислот в сбалансированном виде

Вопрос №3

Наиболее ценным по содержанию микроэлементов является:

1. Говядина
2. Свинина
3. Баранина
4. Продукты моря
5. Мясо птицы

Вопрос №4

Для оценки внешнего вида продукта используются методы:

1. Органолептические
2. Химические
3. Микроскопические
4. Физические
5. Радиометрические

Вопрос №5

Пищевая ценность цельного молока обусловлена:

1. Высокой энергетической ценностью
2. Высоким содержанием витаминов А и Д
3. Высоким содержанием полноценных белков и жиров
4. Высоким содержанием кальция и фосфора
5. Высоким содержанием аскорбиновой кислоты

Вопрос №6

Биологическая эффективность жиров растительного происхождения обусловлена:

1. Хорошей усвояемостью
2. Содержанием полиненасыщенных жирных кислот
3. Хорошими органолептическими свойствами
4. Высоким содержанием витаминов А и Д
5. Высокой калорийностью

Вопрос №7

Кисломолочные продукты более богаты по содержанию, по сравнению с цельным молоком:

1. Аскорбиновой кислотой
2. Витамином Д
3. Витаминами группы В
4. Витамином А
5. Витамином U

Вопрос №8

Для определения вкуса и запаха при исследовании продуктов, используются методы:

1. Физические
2. Химические
3. Органолептические
4. Бактериологические
5. Биологические

Вопрос №9

Жиры растительного происхождения обладают

1. Высоким содержанием ПНЖК
2. Высоким содержанием насыщенных жирных кислот
3. Высоким содержанием фосфатидов и стеролов
4. Высоким содержанием рибофлавина
5. Высоким содержанием аскорбиновой кислоты

Вопрос №10

Пищевая ценность кондитерских изделий определяется:

1. Содержанием полноценных белков
2. Содержанием пектиновых веществ и клетчатки
3. Содержанием сахаров
4. Содержанием аскорбиновой кислоты

Вопрос №11

Изменение цвета молока может быть обусловлено:

1. Характером кормов
2. Болезнью животного
3. Лекарственными препаратами, используемыми для лечения животного
4. Бактериальными загрязнениями
5. Гнилостной микрофлорой

Вопрос №12

Для определения состава пищевых продуктов используются методы:

1. Химические

2. Биологические
3. Органолептические
4. Физические
5. Микроскопические

Вопрос №13

Пищевая ценность мяса птицы обусловлена:

1. Отсутствием приедаемости
2. Содержанием незаменимых аминокислот
3. Содержанием жиров
4. Содержанием микроэлементов
5. Содержанием витаминов группы В

Вопрос №14

Хлеб и зерновые продукты характеризуются:

1. Высоким содержанием углеводов
2. Высоким сбалансированным содержанием незаменимых аминокислот
3. Высоким содержанием кальция
4. Высоким содержанием витаминов группы В и витамина РР
5. Отсутствием приедаемости

Вопрос №15

Для определения обсемененности микроорганизмами продуктов питания используют метод:

1. Бактериологический
2. Микроскопический
3. Биологический
4. Органолептический
5. Физический

Вопрос №16

Для скрытия факта разбавления водой часто используется с целью фальсификации:

1. Раствор Люголя
2. Гидрокарбонат натрия
3. Крахмал
4. Розоловая кислота
5. Лактоденсиметр

Вопрос №17

Пищевая ценность яйца птицы обусловлена:

1. Отсутствием приедаемости
2. Содержанием витамина С
3. Содержанием высокоусвояемых белков и жиров
4. Содержанием микроэлементов в сбалансированном соотношении
5. Содержанием витамина А и Д

Вопрос №18

Для цитрусовых характерно

1. Содержание липотропных веществ
2. Содержание полноценных белков
3. Содержание легкоусвояемых сахаров
4. Содержанием аскорбиновой кислоты
5. Содержанием пектиновых веществ и клетчатки

Вопрос №19

Для определения состава пищевых продуктов используются метод

1. Химические
2. Биологические
3. Органолептические

4. Физические
5. Микроскопические

Вопрос №20

Для определения консистенции продуктов используется методы:

1. Физические
2. Биологические
3. Радиометрические
4. Органолептические
5. Химические

ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

1. Модели контролируемых компетенций:

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины:

| Индекс | Формулировка компетенции |
|--------|--|
| ОК-1 | способен владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения |
| ОК-11 | способен использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования |
| ОК-12 | способен владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации |
| ПК-1 | способен анализировать состояние и динамику объектов деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа |

ИДЕНТИФИКАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ СЫРЬЯ И ПРОДУКЦИИ

Формируемые компетенции: ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-16

1. Модели контролируемых компетенций:

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины:

| Индекс | Формулировка компетенции |
|--------|---|
| ОК-4 | способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК-6 | способен к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства |
| ОК-7 | способен критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков |
| ПК-1 | способен анализировать состояние и динамику объектов деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа |
| ПК-2 | способен осуществлять мониторинг и владеть методами оценки прогресса в области улучшения качества |
| ПК-16 | способен использовать знания о принципах принятия решений в условиях неопределенности, о принципах оптимизации |

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

| № | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|----|---|---|--|
| 1. | Модуль 1 «Основы идентификационной деятельности» | ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-16 | Зачет (устно), ситуационные задачи (кейс-стади) (письменно). |
| 2. | Модуль 2 «Фальсификация сырья и продукции» | ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-16 | Зачет (устно), ситуационные задачи (кейс-стади) (письменно). |
| 3. | Модуль 3 «Порядок сертификации сырья и продукции» | ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-16 | Зачет (устно), ситуационные задачи (кейс-стади) (письменно). |

Перечень вопросов к зачету

1. Цель, задачи, объекты, субъекты идентификации. Функции идентификации. Актуальность проблемы идентификации. Понятие идентификации и соответствия.
2. Место идентификации в оценке соответствия сырья, продукции, товара.
3. Виды оценки соответствия (оценка качества, контроль качества, сертификация или декларирование).
4. Структура и классификация идентификации. .
5. Виды идентификации: ассортиментная (групповая, видовая, страны происхождения, марочная).
6. Виды идентификации: квалиметрическая (компонентная, рецептурная, конструкционная, технологическая, категорийная, комплектная).
7. Виды идентификации: информационная (партионная, упаковки, маркировки, идентификация ТСД, идентификация информации в СМИ).
8. Критерии идентификации (типичность для конкретного вида, наименования или однородной группы продукции; объективность и сопоставимость; проверяемость; трудность фальсификации)
9. Показатели идентификации: органолептические, физико- химические, микробиологические.
10. Понятие о фальсификации. Виды фальсификации: ассортиментная, квалиметрическая, количественная, стоимостная, информационная.
11. Взаимосвязь видов фальсификации сырья, продукции, товара с его характеристиками.
12. Средства и способы квалиметрической, количественной, стоимостной, информационной фальсификации Технологическая и предреализационная фальсификация.
13. Методы идентификации. информационно- аналитические, органолептические,
14. Понятие о контрафакции, контрафактной продукции, этикетки, упаковки. Обнаружение контрафактной продукции Меры борьбы и ответственность за фальсификацию продукции и сырья.
15. Порядок добровольной сертификации по ГОСТ Р;
16. Контроль и испытания сырья и продукции: понятие, назначение, классификация, краткая характеристика важнейших видов.

17. Государственный контроль (надзор): понятие, назначение, сфера применения, объекты государственного контроля (надзора), принципы, порядок проведения.
18. Способы информирования потребителей о проведении подтверждения соответствия: маркирование знаками соответствия, знаком обращения на рынке.
19. Правовая база – ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного и муниципального контроля».
20. Сертификация продовольственного зерна. Идентифицирующие признаки зерна разных культур. Фальсификация зерна.
21. Сертификация муки. Идентифицирующие признаки вида и типа муки. Фальсификация муки.
22. Сертификация крупы. Идентифицирующие признаки ассортиментной принадлежности круп. Фальсификация круп.
23. Сертификация хлебобулочных (хлеба, булочных, сухарных, бараночных и мучных кулинарных изделий). Идентифицирующие признаки. Фальсификация хлебобулочных изделий
24. Сертификация макаронных изделий. Идентифицирующие признаки. Фальсификация макаронных изделий.
25. Сертификация свежих плодов и овощей. Общие и специфичные идентифицирующие показатели. Фальсификация свежих плодов и овощей.
26. Сертификация переработанных плодов и овощей. Общие и специфичные идентифицирующие показатели. Фальсификация переработанных плодов и овощей
27. Сертификация растительных масел. Общие и специфичные идентифицирующие показатели. Фальсификация растительных масел.
28. Сертификация продуктов переработки растительных масел (маргаринов, жиров для кулинарии, кондитерской и хлебопекарной промышленности, майонезов) Общие и специфичные идентифицирующие показатели. Фальсификация продуктов переработки растительных масел.
29. Сертификация сахара. Общие и специфичные идентифицирующие показатели. Фальсификация сахара.
30. Сертификация меда. Общие и специфичные идентифицирующие показатели. Фальсификация меда.
31. Сертификация кондитерских изделий. (сахаристые кондитерские изделия, мучные кондитерские изделия, восточные сладости). Общие и специфичные идентифицирующие показатели. Фальсификация кондитерских изделий.
32. Сертификация молока и цельномолочных продуктов. Общие и специфичные идентифицирующие показатели. Фальсификация молока и цельномолочных продуктов.
33. Сертификация кисломолочных продуктов (кисломолочных напитков, сметаны, творога и творожных изделий). Общие и специфичные идентифицирующие показатели. Фальсификация кисломолочных продуктов.
34. Сертификация молочных консервов (сгущенных молочных консервов, сухих молока и сливок, детских сухих молочных продуктов). Общие и специфичные идентифицирующие показатели. Фальсификация молочных консервов.
35. Сертификация сыров. Общие и специфичные идентифицирующие показатели. Фальсификация сыров.
36. Сертификация масла из коровьего молока. Общие и специфичные идентифицирующие показатели. Фальсификация масла из коровьего молока.
37. Сертификация мороженого. Общие и специфичные идентифицирующие показатели. Фальсификация мороженого.
38. Сертификация мяса, субпродуктов и мяса птицы. Общие и специфичные идентифицирующие показатели. Фальсификация мяса, субпродуктов и мяса птицы.

39. Сертификация колбасных изделий (колбас вареных, фаршированных, полукопченых, копченых). Общие и специфичные идентифицирующие показатели Фальсификация колбасных изделий.

40. Сертификация колбасных изделий (колбас кровяных, ливерных, сосисок и сарделек). Общие и специфичные идентифицирующие показатели Фальсификация колбасных изделий.

41. Сертификация колбасных изделий, (мясных хлебов, паштетов, зельцев и студней). Общие и специфичные идентифицирующие показатели Фальсификация колбасных изделий.

42. Сертификация продуктов из мяса (окороков, рулетов, грудинки копченой, корейки копченой. Общие и специфичные идентифицирующие показатели. Фальсификация продуктов из мяса.

43. Сертификация продуктов из мяса (ветчинной шейки, балыка свиного, буженины, карбоната). Общие и специфичные идентифицирующие показатели. Фальсификация продуктов из мяса.

44. Сертификация мясных консервов. Общие и специфичные идентифицирующие показатели. Фальсификация мясных консервов.

45. Сертификация мясных полуфабрикатов. Общие и специфичные идентифицирующие показатели. Фальсификация мясных полуфабрикатов.

46. Сертификация мясных кулинарных изделий. Общие и специфичные идентифицирующие показатели. Фальсификация мясных кулинарных изделий.

47. Сертификация яйца. Общие и специфичные идентифицирующие показатели. Фальсификация яйца.

48. Сертификация продуктов переработки яйца (мороженых яичных продуктов, сухих яичных продуктов, ферментированных яичных продуктов, яичных продуктов, консервированных сахаром. Общие и специфичные идентифицирующие показатели. Фальсификация продуктов переработки яйца.

49. Сертификация пряностей. Общие и специфичные идентифицирующие показатели. Фальсификация пряностей.

50. Сертификация приправ. Общие и специфичные идентифицирующие показатели. Фальсификация приправ.

51. Сертификация чая. Общие и специфичные идентифицирующие показатели. Фальсификация чая.

52. Сертификация кофе. Общие и специфичные идентифицирующие показатели. Фальсификация кофе.

53. Сертификация безалкогольных напитков. Общие и специфичные идентифицирующие показатели. Фальсификация безалкогольных напитков.

54. Сертификация слабоалкогольных напитков. Общие и специфичные идентифицирующие показатели. Фальсификация слабоалкогольных напитков.

55. Сертификация алкогольных напитков. Общие и специфичные идентифицирующие показатели. Фальсификация алкогольных напитков.

56. Сертификация виноградных вин. Общие и специфичные идентифицирующие показатели. Фальсификация вин.

57. Сертификация табачных изделий. Общие и специфичные идентифицирующие показатели. Фальсификация табачных изделия.

Ситуационные задачи (Кейс-стади)

Кейс-стади №1

В магазин поступило ванильное мороженое во взбитой шоколадной глазури торговой марки «Простоквашино». Изготовитель: «Альтер Вест-XXI век», Московская область, Наро-Фоминский район.

Основные сведения, содержащиеся в маркировке, соответствуют ГОСТ Р 51174-2003. Состав продукта: молоко натуральное, сахар, масло коровье, масло кокосовое, молоко сухое цельное, молоко сухое обезжиренное, вода питьевая, стабилизатор-эмульгатор (моно-и диглицериды жирных кислот, камедь рожкового дерева, камедь гуара, карагинан), ароматизатор, идентичный натуральному, ванильный, глазурь шоколадная (масло коровье, сахар, какао-порошок, лецитин).

Наличие на маркировке знаков соответствия свидетельствует о сертификации производства, в том числе в системе ХАССП.

Кроме обязательной товарной информации, а маркировке есть дополнительная надпись: «Это настоящее мороженое! Эдуард Успенский».

Задания

1. Проведите ассортиментную (групповую и видовую) идентификацию мороженого на соответствие его видового названия «Ванильное мороженое со взбитой шоколадной глазурью» требованиям ГОСТ Р52175-2003 «Мороженое молочное, сливочное и пломбир. Технические условия» и ГОСТ Р52738-2007 «Молоко и продукты переработки молока. Термины и определения»

2. К какой подгруппе можно отнести этот продукт: к молочным или к растительно-молочным продуктам?

3. Правильно ли названа глазурь шоколадной? Сопоставьте ваше мнение с ГОСТ Р52175-2003.

4. Каково назначение дополнительной надписи (цитаты Э. Успенского)?

5. Целесообразно ли товароведу магазина проводить идентификацию мороженого при наличии знака соответствия в маркировке и копий сертификатов?

6. Дайте заключение по результатам проведенной ассортиментной идентификации.

Кейс-стади №2

При проведении государственного контроля реализуемой в предприятиях розничной торговли качества колбасы вареной в отобранных и исследованных в испытательной лаборатории образцах были обнаружены следующие дефекты. Образцы отбирались с помощью контрольных закупок.

| Наименование колбасы | Предприятие-изготовитель | Дефекты |
|----------------------|--|--|
| Докторская | ОАО «Великолукский мясокомбинат», ЗАО «Парнас-М» (Санкт-Петербург), «Микояновский мясокомбинат» (Москва) | Грубая, волокнистая консистенция, с включением кусочков хрящей, повышенная влажность, при испытаниях обнаружено большое количество частиц соединительной и костной ткани |
| Молочная | ООО «Бирюлевский мясокомбинат», ООО «Тополис» | Повышенная влажность, содержание крахмала 4 % |
| Докторская | Неизвестен | Несвойственный мясу вкус, наличие пустот и серых пятен на разрезе фарша |

Задания

1. Проведите идентификацию колбас.

2. Какие виды фальсификации колбас можно обнаружить?

3. Может ли товаровед провести ассортиментную идентификацию вареных колбас

4. Проверьте качество колбас с дефектами на соответствие ГОСТ Р52196-2003 «Изделия колбасные вареные. Технические условия». Каковы причины возникновения обнаруженных дефектов?

5. Спрогнозируем предполагаемые действия госинспекторов? Укажите, какими документами должна завершаться проведенная проверка.

6. Ваши предположения, почему указанные в таблице колбасы были выпущены в продажу изготовителями и работниками магазинов.

Кейс-стади №3

Госинспекторы Роспотребнадзора провели в магазинах г. Новосибирска и Омска в предновогодний период контрольные закупки пищевых продуктов. В ходе проверок были изъяты фальсифицированные товары на сумму 340 млн руб. Фальсифицированной была признана продукция со следующими признаками и дефектами.

| Наименование продукции на этикетке | Изготовитель; Поставщик | Признаки и /или дефекты, по которым забракована продукция |
|---|---|--|
| Консервы «Молоко, сгущенное с сахаром» | Любинский молочный завод; Поставщик-оптовая база №1 | Вместо сгущенного молока-речной песок |
| То же наименование | Нет данных о поставщике | Состав, указанный в маркировке: молоко, масло растительное, сахар |
| Коньяк «Лезгинка» | ОАО «Дагвино»; Поставщик тот же | Спиртовой раствор, подкрашенный чаем |
| Консервы рыбные «Сайра натуральная», «Лосось натуральный» | ОАО «Дальвостокрыба», Поставщик тот же | В банках вместо сайры –сардины, вместо лосося - сельдь |
| Консервы для детского питания «Малышка» на овощной основе | ОАО «ДТП» Поставщик-тот же | В маркировке не указаны: дата выпуска, какие виды растительного масла использованы в рецептуре |

Задания

1. Укажите, имели ли инспекторы право изымать указанные товары и признавать их фальсифицированными?

2. Проведите идентификацию изъятых товаров по приведенным данным. 3. Какие виды фальсификации обнаружены у изъятых товаров?

4. Выявите степень влияния обнаруженных дефектов на безопасность изъятых товаров. Может ли руководство оспорить факт изъятия тех пищевых продуктов, безопасность которых не утрачена, несмотря на выявленные дефекты?

5. Правомочны ли действия госинспекторов, изъявших товары, у которых обнаружены показатели, не соответствующие установленным требованиям на добровольной основе?

Кейс-стади №4

При поступлении импортной рисовой крупы на российские таможенно-пропускные пункты инспекторы Россельхознадзора забраковали целый ряд товарных партий. Обнаруженные дефекты представлены в таблице.

| Страна происхождения | Обнаруженные дефекты |
|-----------------------------|--|
| Пакистан, Индия, Египет | Наличие плесневелого, затхлого запаха, постороннего неприятного привкуса |
| Китай | Сверхнормативное содержание испорченных, пожелтевших и меловых ядер |
| Индия, Вьетнам | Крупа заражена вредителями хлебных запасов |
| Индия, Вьетнам, Бельгия | Содержание остаточных пестицидов превышает предельно-допустимые уровни |
| Китай, Египет | В крупе обнаружены пестициды, не разрешенные в России, хотя их массовая доля не превышала предельно допустимого уровня их аналогов, разрешенных в России |

Кроме того, госинспекторы забраковали 32 т рисового глютенa из Китая, в котором имелись металлические включения в большой концентрации (до 500 мг/кг). Глютен был предназначен для производства суповых концентратов.

Задания

1. Проведите квалитетическую идентификацию поступивших партий рисовой крупы и глютенa.

2. Дайте обоснование действиям госинспекторов.

3. Выскажите предположения, почему указанные партии поступили в Россию, а не были задержаны при отправке из страны происхождения?

4. Дальнейшие действия отечественных получателей, отправителей-импортеров этих партий, таможенной службы и инспекторов Россельхознадзора?

БЕЗОПАСНОСТЬ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ

1. Модели контролируемых компетенций:

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины:

| Индекс | Формулировка компетенции |
|--------|---|
| ОК-4 | способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК-7 | способен критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков |
| ПК-8 | способен применять проблемно-ориентированные методы анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качества |
| ПК-9 | способен применять знание принципов и методов разработки и правил применения нормативно-технической документации по обеспечению качества процессов, продукции и услуг |
| ПК-16 | способен использовать знания о принципах принятия решений в условиях неопределенности, о принципах оптимизации |

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

| № | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|----|--|---|----------------------------------|
| 1. | Модуль 1 «Вопросы обеспечения качества продовольственного сырья и пищевых продуктов» | ОК-4, ОК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-16 | Зачет (устно), тест (письменно). |
| 2. | Модуль 2 «Загрязнение продуктов питания различными источниками» | ОК-4, ОК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-16 | Зачет (устно), тест (письменно). |
| 3. | Модуль 3 «Безопасность продукции, содержащей ГМО» | ОК-4, ОК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-16 | Зачет (устно), тест (письменно). |
| 4. | Модуль 4. «Безопасность пищевых добавок, содержащихся в продуктах питания» | ОК-4, ОК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-16 | Зачет (устно), тест (письменно). |
| 5. | Модуль 5. «Идентификация и фальсификация пищевой продукции» | ОК-4, ОК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-16 | Зачет (устно), тест (письменно). |
| 6. | Модуль 6. «Актуальные вопросы обеспечения безопасности продовольственного сырья и продуктов питания» | ОК-4, ОК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-16 | Зачет (устно), тест (письменно). |

Тестовые задания

1. Предметом научного изучения проблемы экологии питания человека являются два основных вопроса:

- А) особенности лечебного (диетического) питания;
- Б) особенности всех видов специального питания, в т.ч. нетрадиционных;
- В) безопасность пищевых продуктов;
- Г) рациональное питание как условие существования человека;
- Д) возрастные особенности детского питания.

2. Основные показатели пищевых продуктов должны соответствовать международным требованиям, регламентированным в законодательных актах специальной комиссии:

- А) Codex Alimentarius;
- Б) The Pure Food and Drug Act;
- В) The Nutrition Labeling and Education Act;
- Г) The Healthy Meals for Healthy Americans Act;
- Д) Under Secretary for Food Safety;
- Е) Food Safety and Inspection service.

3. В соответствии с требованиями Директивы Европейского Союза 1139/98/ЕС с 1 сентября 1998 г. пищевая продукция из генетически модифицированных организмов или содержащая их в качестве компонентов должна быть снабжена:

- А) упаковкой специальной формы;
- Б) упаковкой специального цвета;
- В) только металлической упаковкой специальной формы;
- Г) специальными этикетками;
- Д) соответствующими продукту средствами детоксикации.

4. Анаболическое действие синтетических гормональных препаратов по сравнению с природными гормонами:

- А) в 2 раза и более эффективнее;
- Б) в 10 раз и более эффективнее;
- В) в 100 раз и более эффективнее;
- Г) в 100 раз менее эффективно;
- Д) синтез гормональных препаратов при существующем уровне развития науки и техники невозможен.

5. Пестициды, нарушая обмен веществ в растениях, накопление нитратов:

- А) ослабляют в 10–20 раз;
- Б) усиливают в 10–20 раз;
- В) усиливают в 10000 раз;
- Г) не влияют;
- Д) пестициды обмен веществ в растениях не нарушают.

6. Экологической характеристикой упаковочных материалов принято считать:

- А) единицы загрязнения среды УВР, которые учитывают возможность и легкость утилизации, а также другие показатели, рассчитываемые по специальной методике;
- Б) единицы загрязнения среды УВР, которые учитывают только стоимость упаковки;
- В) единицы загрязнения среды УВР, которые учитывают суммарную массу и суммарный объем упаковочного материала;
- Г) единицы загрязнения среды УВР, которые учитывают количество (процент) используемых в упаковке искусственных (синтетических) веществ;
- Д) единицы загрязнения среды УВР, которые учитывают класс токсичности используемых в упаковочном материале вредных веществ – контаминантов.

7. Контаминанты – это:

- А) компоненты пищевых продуктов, содержащие вторичные органические амины;
- Б) все потенциально опасные соединения исключительно антропогенного происхождения;
- В) все потенциально опасные соединения только природного происхождения;
- Г) особо опасные соединения микробиологического происхождения в пищевых продуктах;
- Д) потенциально опасные соединения антропогенного или природного происхождения неорганической и органической природы, в том числе микробиологического происхождения, в пищевых продуктах.

8. В России допустимые концентрации нитрофуранов в пищевых продуктах:

- А) не установлены;
- Б) отсутствуют из-за полной, 100%-ной невозможности их контаминации;
- В) отсутствуют, кроме 5-нитро-2-замещенных фуранов, проявляющих повышенную антимикробную активность;

- Г) отсутствуют, поскольку все нитрофураны обладают ярко выраженным бактерицидным и бактериостатическим действием;
- Д) установлены и повсеместно контролируются соответствующими официальными государственными органами.

9. Трансгенные организмы – это:

- А) только растения, генетическая программа которых изменена с применением методов генной инженерии;
- Б) только животные, генетическая программа которых изменена с применением методов генной инженерии;
- В) только микроорганизмы, генетическая программа которых изменена с применением методов генной инженерии;
- Г) только вирусы, генетическая программа которых изменена с применением методов генной инженерии;
- Д) животные, растения, микроорганизмы, вирусы, генетическая программа которых изменена с применением методов генной инженерии.

10. В состав полимерных композиций, применяемых для упаковки продовольственных товаров, не вводят:

- А) отвердители;
- Б) пластификаторы;
- В) наполнители;
- Г) красители;
- Д) модификаторы коррозии.

11. Алкоголи – это:

- А) многоатомные спирты;
- Б) одноатомные спирты, органические соединения, содержащие гидроксильную группу ОН у насыщенного атома углерода;
- В) одноатомные спирты, неорганические соединения, не содержащие гидроксильную группу ОН у насыщенного атома углерода;
- Г) все одноатомные и многоатомные спирты;
- Д) неорганические соединения, содержащие в своем составе гидроксильную группу ОН.

12. Дефицит в рационе кальция, железа, пектинов, белков или повышенное поступление кальциферола усвоение свинца, а, следовательно, его токсичность:

- А) уменьшает;
- Б) не влияет;
- В) уменьшает только в присутствии α -токоферола;
- Г) увеличивает;
- Д) увеличивает только в присутствии α -токоферола.

13. Согласно рекомендации ВОЗ (аналогичный уровень принят в России) допустимая суточная доза ТХДД для человека составляет:

- А) 10 нг/кг;
- Б) 10 мкг/кг;
- В) 10 мг/кг;
- Г) 10 г/кг;
- Д) 102 г/кг.

14. Применение лекарственных препаратов и кормовых добавок в ветеринарии, животноводстве и птицеводстве требует соблюдения определенных гигиенических правил, что реально может быть достигнуто:

- А) полным, абсолютным запретом их использования, в т.ч. в коммерческих целях;
- Б) повышением моральной ответственности производителей пищевой продукции;
- В) использованием быстрых и надежных инструментальных аналитических методов контроля остаточных количеств загрязнителей в продуктах питания;
- Г) использованием органолептических методов контроля – внешний вид продуктов питания, их цвет, запах и пр.;
- Д) ограничением поставок зарубежной продукции животноводства и птицеводства.

15. По данным ФАО допустимая суточная доза (ДСД) свинца и его ПДК в питьевой воде составляют, соответственно:

- А) ДСД – около 0,7 мг/кг массы тела, ПДК – не нормируется;
- Б) ДСД – не нормируется, ПДК – 0,5 мг/л;
- В) ДСД и ПДК не нормируются;
- Г) ДСД – около 0,007 мг/кг массы тела, ПДК – 0,05 мг/л;
- Д) ДСД – около 0,007 мг/кг массы тела, ПДК – 0,05 мг/л (ПДК – только для детского и диетического питания).

16. В 1992 г. в Риме состоялась первая Международная конференция, где обсуждались актуальные проблемы экологии питания, инициатором которой были:

- А) Россия;
- Б) США;
- В) Япония;
- Г) Комитет по образованию, науке и культуре ЮНЕСКО и Комитет по экологии и защите окружающей природной среды ЮНЕП Организации Объединенных Наций;
- Д) Продовольственная и сельскохозяйственная организация (ФАО) и Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) Организации Объединенных Наций.

17. Можно ли утверждать, что систематическое употребление продуктов питания, загрязненных антибиотиками, нитрофуранами, сульфаниламидами, гормональными препаратами, приводит к возникновению резистентных форм микроорганизмов, является причиной различных аллергических реакций и дисбактериозов у человека:

- А) нет;
- Б) да;
- В) только по отношению к нитрофуранам;
- Г) только по отношению к синтетическим гормональным препаратам;
- Д) не знаю.

18. Основные пути загрязнения продуктов питания и продовольственного сырья (указать один неверно приведенный ответ):

- А) использование неразрешенных красителей, консервантов, других пищевых добавок или их применение в повышенных дозах;
- Б) применение прошедших апробацию нетрадиционных технологий производства продуктов питания или отдельных новых пищевых ингредиентов;
- В) загрязнение сельскохозяйственных культур и продуктов животноводства пестицидами;
- Г) нарушение гигиенических правил использования в растениеводстве удобрений, а также промышленных и бытовых сточных вод;
- Д) использование в животноводстве и птицеводстве неразрешенных кормовых добавок, консервантов, стимуляторов роста, профилактических и лечебных препаратов или их применение в повышенных дозах.

19. Использование полимерных и других материалов в качестве упаковки продовольственных товаров направлено на решение следующих задач, исключая одну:
А) обеспечение возможности расфасовки и транспортировки продукта;
Б) защита продукта от воздействия окружающей среды, болезнетворных микроорганизмов;
В) сохранение питательной ценности продукта;
Г) увеличение срока годности продукта;
Д) повышение питательной ценности продукта путем его искусственной полимервитаминации.

20. В настоящее время идентифицировано канцерогенных представителей полициклических ароматических углеводородов (ПАУ):
А) более 200;
Б) более 20;
В) не более 2;
Г) идентификация подобных сложных полициклических соединений технически невозможна;
Д) идентификация подобных соединений технически возможна, но не производится, поскольку это не имеет ни научного, ни практического смысла.

21. По токсичности при однократном поступлении в организм через желудочно-кишечный тракт пестициды делятся на (где ЛД₅₀ – доза, вызывающая гибель подопытных животных), кроме (один неверный ответ):
А) сильнодействующие – ЛД₅₀ до 50 мг/кг;
Б) высокотоксичные — ЛД₅₀ = 200 мг/кг;
В) среднетоксичные — ЛД₅₀ от 200 до 1000 мг/кг;
Г) малотоксичные — ЛД₅₀ более 1000 мг/кг;
Д) нетоксичные – ЛД₅₀ не ограничена.

22. В случае использования генетически модифицированных организмов, интегральный риск — это:
А) вероятность осуществления нежелательного воздействия генетически модифицированного организма на окружающую среду;
Б) вероятность осуществления нежелательного воздействия генетически модифицированного организма на сохранение биологического разнообразия;
В) вероятность осуществления нежелательного воздействия генетически модифицированного организма на здоровье человека вследствие передачи чужеродных генов;
Г) вероятность осуществления нежелательного воздействия генетически модифицированного организма на сохранение биологического разнообразия, включая здоровье человека, вследствие передачи генов;
Д) вероятность осуществления нежелательного воздействия генетически модифицированного организма на другие организмы этого вида.

23. В организм человека кадмий поступает:
А) с пищей – 20%, через легкие из атмосферы и при курении – 80%;
Б) только с пищей – до 100%;
В) с пищей – 80%, через легкие из атмосферы и при курении – 20%;
Г) через легкие из атмосферы и при курении – до 100%;
Д) только при курении – до 100%.

24. Питание людей, употребляющих социальные токсиканты – наркотики, табак и алкоголь, существенно изменяется в худшую сторону, поскольку:

- А) многие химические соединения, входящие в состав пищевых продуктов, взаимодействуя с продуктами обмена в организме, подвергнувшись воздействию вышеперечисленных социальных токсикантов, также становятся токсичными;
- Б) эти люди в измененном состоянии сознания могут употреблять в пищу некачественные (или вообще непригодные для питания) пищевые продукты;
- В) из-за нехватки у них денежных средств на качественные пищевые продукты;
- Г) только по причине имеющего место в этом случае явления синергизма;
- Д) только по причине полного отсутствия в этом случае явления синергизма.

25. По кумулятивным свойствам (где коэффициент кумуляции — отношение суммарной дозы препарата при многократном введении к дозе, вызывающей гибель животных при однократном введении) пестициды делятся на вещества, обладающие (указать один неверный ответ):

- А) сверхкумуляцией — коэффициент кумуляции менее 1;
- Б) выраженной кумуляцией — коэффициент кумуляции 1–3;
- В) умеренной кумуляцией — коэффициент кумуляции 3–5;
- Г) слабовыраженной кумуляцией — коэффициент кумуляции более 5;
- Д) полным отсутствием кумулятивных свойств.

26. К наиболее опасным веществам химического происхождения, используемым в современном сельскохозяйственном производстве, с точки зрения загрязнения продуктов питания и негативного влияния на здоровье населения, относятся:

- А) азотные удобрения, содержащие нитраты;
- Б) пестициды;
- В) фосфатные и калийные удобрения;
- Г) стимуляторы роста растений;
- Д) ингибиторы роста растений.

27. По стойкости пестициды делятся на (один неправильный ответ):

- А) очень стойкие — время разложения на нетоксичные компоненты свыше 2 лет;
- Б) стойкие — время разложения на нетоксичные компоненты 0,5–1 год;
- В) умеренно стойкие — время разложения на нетоксичные компоненты 1–6 мес.;
- Г) малостойкие — время разложения на нетоксичные компоненты около 1 мес.;
- Д) нестойкие — время разложения на нетоксичные компоненты – не более 10-3 час.

28. В качестве пестицидов не используются:

- А) хлорорганические соединения;
- Б) ртутьорганические соединения;
- В) аурумсодержащие дефолианты;
- Г) фосфорорганические соединения;
- Д) синтетические пиретроиды;
- Е) медьсодержащие фунгициды.

29. Комиссия FAO/ВОЗ установила допустимую суточную дозу (ДСД) мышьяка:

- А) 0,05 мг/кг массы тела, что составляет для взрослого человека около 3 мг/сутки;
- Б) 0,5 мг/кг массы тела, что составляет для взрослого человека около 30 мг/сутки;
- В) 5 мг/кг массы тела, что составляет для взрослого человека до 0,3 г/сутки;
- Г) 0,05 мг для человека независимо от массы его тела и возраста;
- Д) ДСД мышьяка до настоящего времени не установлена.

30. Результаты мониторинга последних лет показывают, что общее содержание пестицидов в продуктах растительного и животного происхождения, включая рыбу:

- А) постоянно убывает;
- Б) остается неизменным;
- В) постоянно возрастает;
- Г) в продуктах растительного происхождения – возрастает, животного – падает;
- Д) в продуктах животного происхождения – возрастает, растительного – падает.

31. Наибольшую опасность с точки зрения распространенности и токсичности эти контаминанты не представляют (один правильный ответ):

- А) токсины микроорганизмов;
- Б) ингредиенты минеральных удобрений;
- В) тяжелые металлы;
- Г) антибиотики;
- Д) пестициды.

32. Одним из основных направлений повышения продовольственной безопасности населения в экономически развитых странах мира в настоящее время является:

- А) повсеместное образование населения через соответствующие программы для школ, средних и высших учебных заведений, а также для средств массовой информации;
- Б) создание специальных дополнительных территориальных контролирующих структур;
- В) создание специальных федеральных контролирующих структур;
- Г) полный запрет на рекламу в средствах массовой информации всех продовольственных товаров, в т.ч. собственного производства;
- Д) полный запрет на рекламу в средствах массовой информации продовольственных товаров, только экспортируемых из других стран.

33. Для обеспечения гарантированной безопасности продуктов питания на перерабатывающих предприятиях промышленно развитых стран действует система анализа опасностей по критическим контрольным точкам (Hazard Analysis and Critical Control Point – НАССР), которая предусматривает:

- А) систему контроля за качеством при производстве пищевых изделий по уровню критериев риска;
- Б) систему контроля за качеством при производстве трансгенных пищевых изделий, полученных методами генной инженерии;
- В) систему контроля за качеством при производстве пищевых изделий по микробиологической опасности отдельных ингредиентов;
- Г) систему контроля за качеством при производстве пищевых изделий по их потенциальной канцерогенной опасности;
- Д) систему контроля за качеством при производстве пищевых изделий по их потенциальной для человека химической опасности.

34. Полиэтилен используется для упаковки:

- А) только жиросодержащих продуктов;
- Б) только водосодержащих продуктов;
- В) жиросодержащих продуктов и ограниченно – водосодержащих;
- Г) водосодержащих продуктов и ограниченно – жиросодержащих;
- Д) всех пищевых продуктов без ограничений.

35. Накоплению кадмия в организме и проявлению его токсических свойств (тератогенных, мутагенных и канцерогенных) наиболее эффективно способствуют:

- А) все растительные жиры;

- Б) жиры молока;
- В) белки молока;
- Г) все растительные белки;
- Д) все углеводы.

36. Содержание диоксинов в коровьем молоке:
А) в 40–200 раз выше, чем в тканях животного;
Б) в 40–200 раз ниже, чем в тканях животного;
В) такое же, как в тканях животного;
Г) не выше, чем в тканях животного;
Д) не ниже, чем в тканях животного.

37. При варке грибов концентрация ртути в них:
А) снижается;
Б) установить изменение концентрации ртути в грибах невозможно;
В) повышается;
Г) остается неизменной;
Д) снижается в соленой воде и повышается в несоленой воде.

38. Органическая часть осадков сточных вод, используемых для орошения сельскохозяйственных угодий, не может включать в себя (один правильный ответ):
А) протеин, другие азотсодержащие вещества;
Б) жиры;
В) углеводы (лигнин);
Г) микро- и макроэлементы;
Д) радионуклиды;
Е) органические токсиканты.

39. По определению ВОЗ наркотик – это социальный токсикант, а наркомания – это:
А) состояние хронического отравления, вызванного введением наркотика;
Б) состояние эпизодического или хронического отравления, вызванного повторяющимся введением наркотика;
В) состояние эпизодического или хронического отравления, вызванного случайным введением наркотика;
Г) состояние эпизодического отравления, вызванного введением наркотика;
Д) привыкание к наркотику.

40. По данным Международной службы по агробιοтехнологии (ISAAA), с 1996 к настоящему времени площади возделывания трансгенных растений:
А) сократились более чем в 2 раза;
Б) сократились более чем в 30 раз;
В) возросли более чем в 30 раз;
Г) возросли более чем в 2 раза;
Д) остались неизменными.

41. Обычными компонентами осадков сточных вод не являются (один правильный ответ):
А) яйца гельминтов;
Б) сапрофиты и патогенные бактерии;
В) вирусы;
Г) радионуклиды;
Д) грибы;
Е) простейшие водоросли.

42. Для обеззараживания и дегельминтизации осадков сточных вод используют:

- А) химическую обработку;
- Б) физико-химическую обработку;
- В) термическую обработку;
- Г) радиохимическую обработку;
- Д) электрохимическую обработку;
- Е) биохимическую обработку.

43. Вызываемые патогенами сточных вод инфекции принято делить на 5 категорий (выявить один неверный ответ):

- А) вызываемые вирусами или бактериями, которые образуются при высокотемпературной термической обработке сточных вод, содержащих радионуклиды, с целью их дегельминтизации;
- Б) вызываемые вирусами, простейшими, некоторыми гельминтами (острицы, карликовый цепень), которые заражают сразу после выделения;
- В) вызываемые бактериями не только после выделения, но и длительного нахождения во внешней среде, например случаи эпидемии холеры, вызванной ирригацией посевов сельскохозяйственных культур неочищенными сточными водами;
- Г) передаваемые через почву возбудителями кишечных нематод, не требующих для развития промежуточного хозяина (яйца аскарид, власоглавов, анкилостомид);
- Д) вызываемые онкосферами бычьего и свиного цепней, наиболее распространенный путь этих заболеваний — орошение пастбищ неочищенными сточными водами;
- Е) вызываемые гельминтами, для развития которых требуются один или несколько промежуточных водных хозяев (моллюск, рыба, водные макрофиты), когда передача инфекции осуществляется через использование в прудовых хозяйствах недостаточно очищенных сточных вод, при условии попадания в рацион сырой и термически необработанной рыбы или водных растений.

44. Токсичность неорганических соединений ртути не снижает (дать один ответ):

- А) 3,4-пиридоксинатенат водорода;
- Б) аскорбиновая кислота;
- В) медь;
- Г) протеины;
- Д) цистин;
- Е) токоферолы.

45. Возможные пути загрязнения продуктов питания (указать одно неверное утверждение):

- А) миграция в продукты питания токсических веществ из оборудования, посуды, упаковки, вследствие использования неразрешенных неметаллических материалов, в т.ч. полимерных, или металлов;
- Б) образование в пищевых продуктах эндогенных соединений в процессе технологической обработки – кипячения, жарения, облучения и др.;
- В) несоблюдение санитарных требований к технологии производства и хранения пищевых продуктов, приводящее к образованию микотоксинов, ботулотоксинов, других бактериальных токсинов;
- Г) поступление в продукты питания токсических веществ, в том числе радионуклидов, из окружающей среды — атмосферы, гидросферы, литосферы;
- Д) образование в пищевых продуктах экзогенных соединений в процессе технологической обработки – кипячения, жарения, облучения и др.

46. Ксенобиотиками называют:

- А) чужеродные для живого организма химические вещества природного происхождения;
- Б) чужеродные для живого организма химические вещества антропогенного происхождения;
- В) чужеродные для живого организма химические вещества природного или антропогенного происхождения в зависимости от конкретных условий;
- Г) все химические вещества, образующиеся в процессе химических производств;
- Д) технический термин «ксенобиотик» для пищевых продуктов неприменим.

47. Защитным эффектом при воздействии ртути на организм человека обладает:

- А) железо, в меньшей степени – свинец;
- Б) свинец, в меньшей степени – железо;
- В) селен, в меньшей степени – цинк;
- Г) цинк, в меньшей степени – селен;
- Д) образование нетоксичного селенортутного комплекса за счет деметилирования ртути в организме человека невозможно.

48. Полиамид предназначен для упаковки:

- А) жироемких продуктов и неприемлем для контакта с водой;
- Б) водоемких продуктов и неприемлем для контакта с жиром;
- В) только твердых сухих продуктов;
- Г) только водоемких продуктов;
- Д) может использоваться для упаковки всех пищевых продуктов без ограничений.

49. Рекомендуемая ФАО/ВОЗ ПДК ртути в водопроводной воде, идущей для приготовления пищи, составляет:

- А) количественно не нормируется;
- Б) 5 г/л;
- В) 5 мг/л;
- Г) 0,5 мг/л;
- Д) 0,005 мг/л.

50. При оценке возможности использования отходов в качестве удобрений ведущим компонентом отходов флотации угля, оказывающим вредное воздействие, определен:

- А) дициклогексиламин;
- Б) парафенилендиаминсульфат;
- В) бенз(а)пирен;
- Г) дибензофуран;
- Д) динатриевая соль этилендиамина тетрауксусной кислоты;
- Е) метанитробензоат октадециламина.

51. Человек, выкуривающий в сутки 20 сигарет, содержащих экотоксиканты, вдыхает:

- А) только оксид углерода, оксиды азота и цианистый водород;
- Б) только акролеин, ацетальдегид, формальдегид и гидразин;
- В) только бензо(а)пирен, 5-метилхризен и полоний-210 (радиоактивный);
- Г) около 30 мкг свинца, 30–40 мкг кадмия, 85–150 мкг никеля и пр.;
- Б) около 0,3 мкг свинца, 0,3–0,4 мкг кадмия, 0,85–1,5 мкг никеля и пр.

52. Минеральными источниками азота в почве являются следующие два вещества:

- А) силикаты;
- Б) бораты;
- В) нитраты;
- Г) аммоний;

- Д) фосфаты;
- Е) озонаты.

53. Механизм токсического действия кадмия связан с блокадой сульфгидрильных групп белков, при этом главной мишенью биологического действия кадмия является:

- А) почки;
- Б) спинной мозг;
- В) печень;
- Г) сердце;
- Д) желудок.

54. Наибольшие площади под трансгенными культурами заняты:

- А) в Аргентине – более 70% общей площади;
- Б) в Канаде – более 70% общей площади;
- В) в Китае – более 70% общей площади;
- Г) в США – более 70% общей площади;
- Д) в Южной Африке, Мексике и Испании – более 70% общей площади (суммарно).

55. Необходимость формирования и реализации научно-технической политики в области здорового и безопасного питания населения России диктуется особой важностью этой проблемы, обусловленной тремя основными причинами:

- А) снижением потребления фруктов, преимущественно цитрусовых;
- Б) ухудшением демографической ситуации, в т.ч. в результате роста заболеваний, вызванных неудовлетворительным питанием;
- В) нарушением сбалансированности питания;
- Г) потреблением некачественных, фальсифицированных и опасных для здоровья продуктов питания;
- Д) ростом потребления мяса и изделий из него, в частности колбасных изделий с повышенным содержанием NaNO_2 .

56. Растения ассимилируют нитраты с помощью корневой системы двумя путями:

- А) окислением нитратов в нитриты с помощью нитрат-редуктазы;
- Б) окислением нитратов в аммиак с помощью нитрит-редуктазы;
- В) восстановлением нитратов в нитриты с помощью нитрат-редуктазы;
- Г) восстановлением нитратов в аммиак с помощью нитрит-редуктазы;
- Д) нитраты с компонентами почвы не реагируют;
- Е) нитраты с помощью корневой системы растения не ассимилируют.

57. Система анализа опасностей по критическим контрольным точкам (НАССР) включает семь основных этапов (выявить один неверный ответ):

- А) определение вторичных базовых элементов системы и их гармонизация с требованиями международных стандартов ИСО серии 9000 в части отсутствия искусственных ингредиентов, неизвестных ксенобиотиков и новых контаминантов;
- Б) оперативный экспресс-анализ продукции на предмет наличия в ней опасных микроорганизмов;
- В) определение наиболее критических этапов производства, где возможно заражение продукции;
- Г) установление и строгое соблюдение предельных нормативов для производственных процессов и оборудования;
- Д) систематический мониторинг всей технологической линии производства;
- Е) разработка мер по корректированию производственных процессов;
- Ж) постоянная запись технологических параметров;

3) постоянная проверка полученной информации; внедрение системы мер по снижению патогенных компонентов в продовольствии.

58. Допустимые количества миграции (ДКМ) в продукт опасных для здоровья химических соединений полимерных упаковочных материалов измеряются в:

- А) г/л;
- Б) мг/л;
- В) мг/м³;
- Г) г/м³;
- Д) мф/л³.

59. Источниками загрязнения продовольственного сырья и пищевых продуктов радионуклидами не могут быть:

- А) испытаниями ядерного оружия;
- Б) добыча и переработка урановых и ториевых руд;
- В) обогащение урана изотопом ²³⁵U, т.е. получение уранового топлива;
- Г) радиоволны;
- Д) работа ядерных реакторов;
- Е) переработка ядерного топлива с целью извлечения радионуклидов для нужд народного хозяйства;
- Ж) хранение и захоронение радиоактивных отходов.

60. По данным Института питания РАМН наибольшие концентрации нитратов встречаются в трех из нижеприведенных случаев:

- А) в цитрусовых культурах;
- Б) в зелени;
- В) в овощах, особенно корнеплодах;
- Г) в бахчевых культурах;
- Д) в яблоках и грушах;
- Е) в ягодных культурах.

61. Две стандартные бутылки «Кока-колы» по содержанию кофеина приблизительно равноценны:

- А) 0,05 мл кофе;
- Б) 10 мл кофе (одной чайной ложке);
- В) 150 мл кофе (одной чашке);
- Г) «Кока-кола» кофеин не содержит;
- Д) вопрос не имеет смысла.

62. Уровень кадмия в крови и почках у курящих людей:

- А) в 1,5–2,0 раза ниже;
- Б) в 1,5– 2,0 раза выше;
- В) в 150–200 раз выше;
- Г) практически одинаковый;
- Д) наличие кадмия в крови человека определить невозможно.

63. Основными культурами коммерческих посевов трансгенных культур в мире являются:

- А) соя, кукуруза, хлопчатник масличный рапс;
- Б) картофель;
- В) папайя;
- Г) тыква, томаты;
- Д) кукуруза, хлопчатник.

64. Система социального мониторинга России включает в себя анализ и обобщение следующих данных, кроме (выявить один неверный ответ):

- А) результатов балансовых расчетов продовольствия, выполняемых Госкомстатом РФ;
- Б) сведений о потреблении пищевых продуктов в семьях по результатам обследования семейных бюджетов, проводимых Госкомстатом;
- В) результатов специальных общероссийских и региональных эпидемиологических обследований продуктов питания и пищевого статуса различных групп населения, осуществляемых при участии Института питания РАМН;
- Г) сведений о демографической ситуации и состоянии здоровья населения, в т.ч. женщин, детей, людей пожилого возраста и различных профессиональных групп;
- Д) сведений (добровольных ежеквартальных отчетов населения) о соблюдении санитарных правил, норм и гигиенических нормативов физическими лицами.

65. Чужеродные химические вещества (ксенобиотики) не вызывают:

- А) гонадотропный эффект;
- Б) эмбриотропный эффект;
- В) тератогенный эффект;
- Г) иммунозащитный эффект;
- Д) мутагенный эффект;
- Е) канцерогенный эффект.

66. К токсичным соединениям поливинилхлорида и сополимерам винилхлорида не относят (один правильный ответ):

- А) винил хлористый;
- Б) оловоорганические стабилизаторы (диоктиловомалеат, диоктилоловооксид, тиоксиэтилен и др.);
- В) пластификаторы (диоктилфталат, додецилфталат, диизодецилфталат и др.);
- Г) пластификаторы (диоктиловомалеат, диоктилоловооксид);
- Д) наполнители.

67. Сточные воды, применяемые в сельском хозяйстве в качестве источников орошения и удобрения, можно условно разделить на следующие виды, исключая один:

- А) с умеренным содержанием радионуклидов;
- Б) хозяйственно-фекальные, содержащие взвешенные вещества, растворимые минеральные и органические соединения, а также патогенные возбудители;
- В) животноводческих комплексов, отличающиеся высокой концентрацией минеральных и органических соединений, где может присутствовать патогенная микрофлора, яйца гельминтов, остаточные количества пестицидов, лекарственных препаратов и т.п.;
- Г) промышленные, представляющие наибольшую опасность, поскольку содержат высокие концентрации разнообразных высокотоксичных органических и неорганических соединений;
- Д) смешанные городские сточные воды, содержащие комплекс загрязнителей, в т.ч. ПАВ.

68. Определение: «Генно-инженерно-модифицированный (генно-модифицированный) организм – это организм или несколько организмов, любое неклеточное, одноклеточное или многоклеточное образование, способное к воспроизводству или передаче наследственного генетического материала, отличное от природных организмов, полученное с применением методов генной инженерии и содержащее генно-инженерный материал, в том числе гены, их фрагменты или комбинации генов»:

- А) не верно;
- Б) верно;

- В) верно, но лишь частично;
- Г) верно, но устарело и не соответствует современному общепринятому определению;
- Д) верно, но приведено не полностью.

69. Алкогольные напитки могут быть отнесены к антиалиментарным факторам:

- А) нет;
- Б) да;
- В) да или нет – в зависимости от процентного содержания алкоголя в напитке;
- Г) да или нет – в зависимости от объемного содержания алкоголя в напитке;
- Д) не знаю.

70. Коммерческая прибыль от возделывания трансгенных культур за последние пять лет:

- А) увеличилась приблизительно в 2 раза;
- Б) увеличилась более чем в 30 раз;
- В) осталась практически неизменной;
- Г) уменьшилась приблизительно в 2 раза;
- Д) уменьшилась более чем в 30 раз.

71. В России нормативы поверхностно-активных веществ (ПАВ) в почве, сельскохозяйственных культурах и продуктах питания:

- А) установлены;
- Б) установлены для отдельных групп диссоциирующих ПАВ;
- В) не установлены только для анионного ПАВ алкилсульфоната натрия, поскольку он эффективно угнетает целлюлозоразлагающую активность микроорганизмов;
- Г) не установлены;
- Д) в продуктах питания установление нормативов ПАВ не требуется.

72. Загрязнение пищевых продуктов микроорганизмами и метаболитами вызывает следующие формы заболеваний (один верный ответ):

- А) пищевое отравление (пищевая интоксикация) и пищевая токсикоинфекция;
- Б) пищевое отравление и пищевая токсикоинфекция (пищевая интоксикация);
- В) пищевое отравление и внепищевая токсикоинфекция;
- Г) и пищевое, и не пищевое отравления (все виды отравлений);
- Д) загрязнение пищевых продуктов микроорганизмами и метаболитами у человека заболеваний не вызывает.

73. Токсикологическая характеристика генетически модифицированных источников пищи не обуславливает определение следующего показателя:

- А) токсикокинетика;
- Б) генотоксичность;
- В) потенциальная аллергенность;
- Г) потенциальная колонизация в желудочно-кишечном тракте (в случае содержания в генномодифицированном источнике живых микроорганизмов);
- Д) потенциальная колонизация в желудочно-кишечном тракте (в случае отсутствия в генномодифицированном источнике живых микроорганизмов);
- Е) результаты субхронического (90 суток) токсикологического эксперимента на лабораторных животных и исследований на добровольцах.

74. Полистирол обладает значительной твердостью, влагостойкостью, стойкостью к щелочам и кислотам, за исключением:

- А) соляной кислоты;
- Б) серной кислоты;
- В) фосфорной кислоты;

- Г) уксусной кислоты;
- Д) азотной кислоты.

75. В продуктах животноводства радионуклидов содержится:

- А) на 2–4 порядка больше, чем в продукции растениеводства, т.е., если коллективную дозу при потреблении овощей и корнеплодов принять за 1, то популяционная доза при потреблении молока составит 100–1000;
- Б) в 2–4 раза больше, чем в продукции растениеводства, т.е., если коллективную дозу при потреблении овощей и корнеплодов принять за 1, то популяционная доза при потреблении молока составит 2–4;
- В) на 2–4 порядка меньше, чем в продукции растениеводства, т.е., если популяционную дозу при потреблении молока принять за 1, то коллективная доза при потреблении овощей и корнеплодов составит 100–1000;
- Г) в 2–4 раза меньше, чем в продукции растениеводства, т.е., если популяционную дозу при потреблении молока принять за 1, то коллективная доза при потреблении овощей и корнеплодов составит 2–4;
- Д) в продуктах животноводства радионуклиды содержаться не могут.

76. ПАВ как химический ингредиент очищенных сточных вод, предназначенных для орошения сельскохозяйственных угодий:

- А) внедряются в пищевые цепочки, но при этом не оказывают неблагоприятного воздействия на здоровье человека;
- Б) внедряются в пищевые цепочки, загрязняют продовольственное сырье и продукты питания, оказывая неблагоприятное воздействие на здоровье человека;
- В) не способны внедряться в пищевые цепочки, загрязнять продовольственное сырье и продукты питания и оказывать неблагоприятное воздействие на здоровье человека, поскольку они не обладают способностью накапливаться в почве;
- Г) не способны образовывать в почве нитрозосоединения, т.е. не опасны для человека;
- Д) по данным многочисленных научных исследований последних лет в сточных водах не обнаружено и не идентифицировано ни одного известного ПАВ.

77. Среди главных признаков, контролируемых перенесенными генами, в трансгенных организмах на первом месте стоит:

- А) устойчивость к гербицидам – более 70%;
- Б) устойчивость к вредителям – более 70%;
- В) устойчивость одновременно к гербицидам и вредителям – более 70%;
- Г) устойчивость к вирусным, бактериальным и грибным болезням – более 70%;
- Д) устойчивость к дефолиантам – более 70%.

78. Федеральный Закон РФ «О качестве и безопасности пищевых продуктов» от 02.01.2000 г. № 29-ФЗ:

- А) обеспечивает создание правовой базы, регулирующей отношения в цепи производство – потребление пищевых продуктов, устанавливает ответственность государственных органов и юридических лиц в области качества и безопасности пищевой продукции, а также права и обязанности граждан и отдельных групп населения в этой области;
- Б) устанавливает основные санитарные правила, нормы и гигиенические нормативы, обязательные для выполнения как юридическими, так и физическими лицами;
- В) устанавливает систему надзора и контроля за качеством и безопасностью пищевых продуктов специально созданными военизированными муниципальными инспекциями;
- Г) устанавливает систему государственного нормирования количества и качества трансгенных продуктов, экспортируемых из-за рубежа;

Д) устанавливает систему лицензирования и сертификации трансгенных пищевых продуктов по представлениям местных служб санитарно-эпидемиологического надзора и населения.

79. В одном литре пива содержится приблизительно столько же алкоголя (антиалиментарный фактор), сколько в следующем количестве водки:

А) около 1 мл;

Б) не более 10 мл;

В) до 100 мл;

Г) сравнение невозможно, поскольку пиво и водка содержат различные спирты (водка – одноатомные, а пиво – многоатомные);

Д) сравнение невозможно, поскольку пиво и водка содержат различные спирты (водка – неорганические, а пиво – органические).

80. У населения, проживающего на территориях, прилегающих к источникам загрязнения окружающей среды радионуклидами, основной вклад в суммарное поступление радионуклидов осуществляется за счет:

А) продукции животноводства;

Б) овощной продукции (преимущественно, капусты и картофеля);

В) не зависит от вида пищевой продукции, но зависит от потребленного ее объема;

Г) фруктов;

Д) рыбы и продуктов ее переработки.

81. В полимерных материалах на основе эпоксидных смол не допускается наличие (допустимые количества миграции– ДКМ=0):

А) эпихлоргидрина, хлора-и дихлоргидрина;

Б) полиэтиленполиамина, дифенилолпропана;

В) свинца;

Г) метафенилендиамина;

Д) формальдегида.

82. Пищевую интоксикацию вызывает:

А) все известные ксенобиотики;

Б) все известные ксенобиотики и некоторые контаминанты;

В) токсин, продуцируемый микроорганизмом, который попадает и развивается в продуктах;

Г) только стафилококки;

Д) только ботулотоксины А и Е.

83. Акриловые полимеры, в т.ч. полиметилметакрилат (органическое стекло) обладают:

А) чрезвычайно низкой стойкостью к агрессивным средам – кислотам, щелочам, растительным и животным жирам;

Б) чрезвычайно низкой стойкостью к агрессивным средам – кислотам, щелочам;

В) чрезвычайно низкой стойкостью к растительным и животным жирам;

Г) чрезвычайно высокой стойкостью к агрессивным средам – кислотам, щелочам, растительным и животным жирам – только полиметилметакрилат;

Д) чрезвычайно высокой стойкостью к агрессивным средам – кислотам, щелочам, растительным и животным жирам.

84. Важным фактором предотвращения накопления радионуклидов, особенно долгоживущих, в организме людей, работающих или проживающих на территориях, загрязненных аварийными выбросами, является употребление определенных пищевых

продуктов, что способствует уменьшению риска возникновения онкологических заболеваний:

- А) обогащение рациона рыбной массой, кальцием, костной мукой, фтором, ламинарией, неусвояемыми углеводами, а также β -каротином и пищевыми продуктами с высоким содержанием этого провитамина;
- Б) обогащение рациона овощами, преимущественно корнеплодами, с повышенным содержанием витамина С;
- В) обогащение рациона фруктами, преимущественно имеющими кислый вкус, такими, например, как лимон, зеленые яблоки и пр.;
- Г) обогащение рациона различными крупяными изделиями, а также фруктами и некоторыми овощами, оказывающими послабляющее действие;
- Д) обогащение рациона клетчаткой, а также незаменимыми аминокислотами и железом.

85. К наиболее активным канцерогенам относят:

- А) бенз(һ)флуорантен;
- Б) бенз(а)пирен, дибенз(а,һ)антрацен, дибенз(а,і)пирен;
- В) бенз(е)пирен;
- Г) бенз(а)антроцен;
- Д) дибенз(а,с)антрацен;
- Е) хризен;
- Ж) индено(1,2,3-сд)пирен.

86. Пищевые интоксикации условно подразделяют на:

- А) бактериальные токсикозы первой и второй группы;
- Б) микотоксикозы первой, второй, α -четвертой и β -третьей группы;
- В) бактериальные токсикозы и микотоксикозы;
- Г) чрезвычайно опасные, опасные и малоопасные;
- Д) условные и безусловные (реальные и псевдореальные).

87. Клон – основная единица учета в генетике микроорганизмов – это:

- А) популяция клеток, происшедших от общего предка путем бесполого размножения;
- Б) популяция организмов, происшедших от общего предка путем бесполого размножения;
- В) популяция клеток или организмов, происшедших от общего предка;
- Г) популяция клеток или организмов, происшедших путем бесполого размножения;
- Д) популяция клеток или организмов, происшедших от общего предка путем бесполого размножения.

88. В накоплении бенз(а)пирена в пищевых продуктах наиболее важное значение имеют два фактора:

- А) длительность варки продукта;
- Б) срок хранения пищевых продуктов;
- В) срок хранения пищевых продуктов и температура их хранения;
- Г) условия термической обработки пищевых продуктов – жарения и копчения;
- Д) материал полимерных упаковочных материалов, особенно при наличии в пищевых продуктах элюэтов (например, жир молока экстрагирует до 95% бенз(а)пирена из парафино-бумажных пакетов или стаканчиков).

89. Канцерогенная активность реальных сочетаний ПАУ на 70–80% обусловлена:

- А) бенз(һ)флуорантеном;
- Б) бенз(е)пиреном;
- В) бенз(а)пиреном;
- Г) бенз(а)антроценом;

- Д) дибенз(а,с)антраценом;
- Е) хризеном;
- Ж) индено(1,2,3-сd)пиреном.

90. Деструкцию полиамидов на основе гексаметилендиамина и полиуретанов на основе гексаметилендиизоционата вызывают:

- А) синтетические красители (преимущественно, красного цвета);
- В) пластификаторы;
- Б) растворители;
- Г) стабилизаторы;
- Д) отбеливающие вещества, содержащие хлор.

91. Безопасность пищевой продукции – это (полный ответ):

- А) соответствие пищевой продукции санитарным правилам, нормам и гигиеническим нормативам, ветеринарным и фитосанитарным правилам, соблюдение которых исключает опасное влияние на жизнь и здоровье людей нынешнего и будущего поколений;
- Б) соответствие пищевой продукции санитарным правилам, нормам и гигиеническим нормативам, ветеринарным и фитосанитарным правилам, соблюдение которых исключает опасное влияние на жизнь и здоровье людей;
- В) соответствие пищевой продукции санитарным правилам, нормам и гигиеническим нормативам, ветеринарным и фитосанитарным правилам, соблюдение которых исключает опасное влияние на жизнь и здоровье людей нынешнего поколения;
- Г) соответствие пищевой продукции санитарным правилам, нормам и гигиеническим нормативам, ветеринарным и фитосанитарным правилам, соблюдение которых исключает опасное влияние на жизнь и здоровье людей будущих поколений;
- Д) полное соответствие пищевой продукции всем санитарным правилам и гигиеническим нормативам.

92. Биогенная миграция радионуклидов цезия-137 (^{137}Cs) и стронция-90 (^{90}Sr):

- А) невозможна, а высокие уровни поступления их в организм человека обусловлены другими причинами;
- Б) имеет место интенсивная биогенная миграция радионуклидов, что и обуславливает низкие уровни поступления их в организм человека;
- В) имеет место интенсивная биогенная миграция радионуклидов, что и обуславливает высокие уровни поступления их в организм человека;
- Г) частично имеет место биогенная миграция радионуклидов, что и обуславливает поступление их в организм человека только при определенных условиях;
- Д) вопрос сформулирован не понятно.

93. Экологическая сертификация проводится в целях:

- А) стимулирования производителей к внедрению технологических процессов и разработке товаров, загрязняющих природную среду только в допустимых, установленных государством экологических нормах – ПДВ, ПДС и ПДУ;
- Б) стимулирования производителей к внедрению технологических процессов и разработке товаров, минимально загрязняющих природную среду и дающих потребителю гарантию безопасности продукции для его жизни, здоровья и среды обитания;
- В) стимулирования производителей к внедрению технологических процессов и разработке товаров, дающих потребителю гарантию безопасности продукции для его жизни и здоровья;
- Г) для стимулирования производителей к внедрению малоотходных технологических процессов, минимально загрязняющих природную среду;

Д) для стимулирования производителей к разработке недорогих товаров, способных обеспечить возрастающие потребности малоимущей части населения.

94. Микроорганизмы вирусы, вызывающие пищевую токсикоинфекцию, – это:

А) мельчайшие клеточные частицы, состоящие из нуклеиновой кислоты (ДНК или РНК) и белковой оболочки (капсида);

Б) мельчайшие клеточные частицы, не состоящие из нуклеиновой кислоты (ДНК или РНК) и белковой оболочки (капсида);

В) мельчайшие неклеточные частицы, состоящие из белковой оболочки (капсида);

Г) мельчайшие неклеточные частицы, состоящие из нуклеиновой кислоты (ДНК или РНК) и белковой оболочки (капсида);

Д) все известные науке мельчайшие частицы, в т.ч. клеточные и неклеточные.

95. Гормональные препараты не используются в ветеринарии и животноводстве с целью:

А) стимуляции роста животных;

Б) улучшения вкусовых качеств;

В) улучшения усвояемости кормов;

Г) многоплодия;

Д) регламентации сроков беременности;

Е) ускорения полового созревания.

96. Потенциальную опасность трансгенных организмов для окружающей среды, а, следовательно, и для человека, связывают со следующими тремя основными возможными отрицательными последствиями:

А) рост биоразнообразия;

Б) вытеснение природных организмов из их экологических ниш с последующим нарушением экологического равновесия;

В) уменьшение биоразнообразия;

Г) бесконтрольный перенос чужеродных генов из трансгенных организмов в природные, что может привести к активации ранее известных или образованию новых патогенов;

Д) бесконтрольный перенос природных генов в чужеродные гены трансгенных организмов, что может привести к активации ранее известных или образованию новых патогенов.

97. Главной причиной острой интоксикации нитратами является:

А) окисление нитратов в нитриты, что может протекать в пищевых продуктах или пищеварительном канале;

Б) восстановление нитратов в нитриты, что протекает только в пищеварительном канале;

В) восстановление нитратов в нитриты, что может протекать в пищевых продуктах или пищеварительном канале;

Г) восстановление нитратов в нитриты, что протекает только в пищевых продуктах;

Д) нитраты являются метгемоглобинообразователями и, в этой связи, обладают выраженной токсичностью, что объясняет преимущественно эмбриотоксическое действие таких соединений.

98. Гигиенический мониторинг предполагает:

А) определение степени загрязнения окружающей среды, продовольственного сырья и продуктов питания токсичными и радиоактивными элементами, а также изучение фактического состояния качества и безопасности продуктов питания для различных групп населения в динамике;

Б) анализ и обобщение результатов балансовых расчетов продовольствия, выполняемых Госкомстатом РФ;

- В) анализ и обобщение всех сведений о соблюдении санитарных правил, норм и гигиенических нормативов физическими и юридическими лицами;
- Г) анализ и обобщение сведений Госкомстата РФ о демографической ситуации и состоянии здоровья населения;
- Д) анализ и обобщение сведений о потреблении пищевых продуктов в семьях по результатам обследования семейных бюджетов, проводимых Госкомстатом РФ.

99. Пищевая и сельскохозяйственная организация при ООН – это:

- А) ВОЗ;
- Б) ФАО;
- В) ЮНЕП;
- Г) МАГАТЭ;
- Д) ЮНЕСКО.

100. Система оценки качества и безопасности генетически модифицированных источников пищи, основой которой является принцип композиционной эквивалентности, не может быть рекомендована для продукции, содержащей белки и ДНК:

- А) ароматические добавки;
- Б) рафинированные масла;
- В) модифицированные крахмалы;
- Г) заменители молока (соевое молоко) и продукты, полученные из него (тофу, сквашенные напитки, мороженое, майонез);
- Д) мальтодекстрин;
- Е) сиропы глюкозы;
- Ж) декстрозы;
- З) изоглюкозы и другие сахара.

101. Попадая в организм человека, радиоактивные элементы:

- А) распределяются в органах, тканях и в неодинаковой степени выводятся из организма;
- Б) распределяются в органах, тканях и в одинаковой степени выводятся из организма;
- В) распределяются в органах, тканях и не выводятся из организма в течение всей жизни человека;
- Г) распределяются только в органах человека и постепенно равномерно выводятся из организма;
- Д) распределяются только в тканях человека и постепенно выводятся из организма.

102. С точки зрения токсичности наибольшую опасность следующие контаминанты не представляют (один правильный ответ):

- А) нитраты, нитриты, нитрозамины;
- Б) диоксины и диоксиноподобные соединения;
- В) полициклические ароматические углеводороды (ПАУ);
- Г) радионуклиды;
- Д) пищевые добавки природного происхождения;
- Е) пищевые добавки не природного происхождения.

103. Полимерные материалы, полученные с использованием фенола, фенолформальдегидные и мочевиноформальдегидные смолы, кремнийорганические соединения (фенопласты, аминопласты, полиформальдегид, пентапласт) не применяют лишь в одном случае:

- А) для изготовления клеев, лаков, деталей декоративного назначения;
- Б) для облицовки столов, стен на предприятиях общественного питания и торговли;
- В) для изготовления покрытий металлических емкостей под пиво, соки и вина;

Г) для изготовления втулок, вкладышей подшипников, шестерен;
Д) в качестве конструкционного материала при изготовлении деталей точных размеров и защитных покрытий для аппаратуры, емкостей, трубопроводов холодного и горячего водоснабжения.

104. Парниковая зелень от не парниковой отличается содержанием нитратов:

- А) не отличается;
- Б) более высоким из-за интенсивного удобрения почвы и недостатка освещения;
- В) более высоким из-за интенсивного удобрения почвы и интенсивного освещения;
- Г) более низким из-за недостатка удобрения почвы и интенсивного освещения;
- Д) более низким из-за недостатка удобрения почвы и недостатка освещения.

105. Наиболее благоприятной средой для жизнедеятельности бактерий, в т.ч. стафилококка, является:

- А) фрукты и овощи;
- Б) зерно, хлебобулочные и макаронные изделия;
- В) консервированные в металлической таре продукты;
- Г) молоко, мясо и продукты их переработки;
- Д) консервированные в неметаллической таре продукты.

106. В США, если пищевая продукция из генетически модифицированных организмов или содержащая их в качестве компонентов признана безопасной, то в специальной маркировке она:

- А) нуждается;
- Б) не нуждается;
- В) нуждается, но только недостаточно гигиенически изученная продукция;
- Г) не нуждается, но осуществляется продавцом по первому требованию потребителя;
- Д) подобные сведения в СМИ не приводятся.

107. Содержание нитритов в пищевых продуктах по мере их хранения:

- А) может возрастать благодаря развитию микрофлоры, способной восстанавливать нитриты;
- Б) не может возрастать по причине развития микрофлоры, не способной восстанавливать нитриты;
- В) может только убывать;
- Г) возрастает только при хранении корнеплодов сроком более одного года при температуре окружающей среды выше +12°C;
- Д) убывает только при хранении корнеплодов сроком более одного года при температуре окружающей среды выше +12°C.

108. В качестве консерванта сыра и брынзы нитрит натрия или калия:

- А) не используется;
- Б) используется — 3 мг на 1 л молока;
- В) используется — 300 мг на 1 л молока;
- Г) используется — 3 мг на 1 л молока только для отдельных специальных сортов;
- Д) используется — 3 мг на 1 л молока для детского и диетического питания.

109. Основным нормативным документом, устанавливающим гигиенические требования к качеству и безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов, а также показатели их качества и безопасности:

- А) СанПиН 2.3.2.560-96;
- Б) ФЗ от 07.02.92 г. №2300-1-ФЗ;

- В) ФЗ от 10.06.93 г. №5151-1-ФЗ;
- Г) ФЗ от 05.06.96 г. №3348-ФЗ;
- Д) ФЗ от 30.03.99 г. №52-ФЗ;
- Е) ФЗ от 02.01.2000 г. №29-ФЗ.

110. При кулинарной обработке пищевых продуктов содержание в них нитратов снижается следующим образом (два неверных ответа):

- А) очистка, мытье и вымачивание — на 5–15%;
- Б) варка — до 80% в связи с переходом нитритов в отвар, инактивацией ферментов, восстанавливающих нитраты в нитриты;
- В) при жарении или другой жесткой тепловой обработке – нитраты разрушаются с образованием оксидов азота и кислорода;
- Г) очистка, мытье и вымачивание — на 1–2%;
- Д) варка — до 100%.

111. Основной недостаток полиэтилена как упаковочного материала:

- А) недостаточная газопроницаемость;
- Б) жиро- и маслостойкость полиэтилена невелика, изделия из него подвержены старению под действием света, солнечных лучей и кислорода воздуха;
- В) низкая химическая стойкость к агрессивным средам;
- Г) низкая стойкость к воде;
- Д) низкая морозостойкость.

112. Хроническое воздействие нитритов приводит:

- А) к снижению содержания в организме витаминов А, Е, С, В1, В6, что обуславливает снижение устойчивости организма к воздействию различных факторов, в том числе онкогенных;
- Б) к повышению содержания в организме витаминов А, Е, С, В1, В6, что обуславливает повышение устойчивости организма к воздействию различных факторов, в том числе онкогенных;
- В) к снижению содержания в организме витаминов А, Е, С не приводит;
- Г) к заметному снижению содержания в организме только витаминов В1 и В6;
- Д) к заметному снижению содержания в организме только витамина А.

113. Наиболее распространены и хорошо изучены следующие микотоксикозы, кроме нижеприведенных двух:

- А) афлатоксикоз;
- Б) фузариотоксикоз;
- В) эрготизм;
- Г) зеараленотоксикоз;
- Д) vomитоксикоз.

114. Технологический недостаток полиэтилентерефталата (лавсана):

- А) чрезвычайно низкая теплостойкость;
- Б) низкая механическая прочность;
- В) трудность термосварки;
- Г) неустойчив к солнечному свету;
- Д) нестойк к кислотам.

115. Основным источником поступления нитратов в организм человека являются:

- А) продукты растительного происхождения, в частности овощи – 82–92%;
- Б) продукты животного происхождения, в частности колбасные изделия – 82–92%;

- В) загрязненный атмосферный воздух – 82–92%;
- Г) недостаточно очищенная питьевая вода из городского водопровода – 82–92%;
- Д) фрукты, в частности, цитрусовые – 82–92%.

116. Продукт, полученный из генетически модифицированных источников, не содержащий белков или ДНК, и, поэтому, не подлежащий маркировке:

- А) концентрат белковый соевый и продукты, полученные из него;
- Б) изолят белковый соевый и продукты, полученные из него;
- В) томатные соусы, кетчупы;
- Г) томатный сок, напитки;
- Д) соевое масло рафинированное, соевый лецитин, фруктоза;
- Е) соевая мука и продукты, полученные из нее;
- Ж) заменитель молока (соевое молоко) и продукты, полученные из него (тофу, сквашенные напитки, мороженое, майонез).

117. Пленку полиэтиленовую используют, главным образом, для:

- А) упаковки одноразового пользования – молока, сливок, творога, других продуктов, жирность которых не превышает 4,8%;
- Б) упаковки одноразового пользования – молока, сливок, творога, других продуктов, жирность которых не превышает 48%;
- В) упаковки продуктов многоразового пользования, жирность которых не превышает 48%;
- Г) упаковки продуктов многоразового пользования, жирность которых не превышает 4,8%;
- Д) упаковок одноразового и многоразового пользования различных пищевых продуктов без ограничения их жирности.

118. Основным источником поступления нитритов в организм человека являются:

- А) продукты растительного происхождения, в частности овощи – до 90% и более;
- Б) загрязненный атмосферный воздух – до 90% и более;
- В) недостаточно очищенная питьевая вода из городского водопровода – до 90% и более;
- Г) мясные продукты, на долю которых приходится 53–60% от общего поступления нитритов;
- Д) фрукты, в т.ч. цитрусовые.

119. Виды опасностей пищевой продукции неравноценны по степени риска, при этом наибольшую потенциальную опасность представляют:

- А) опасности микробиологического и вирусного происхождения;
- Б) опасности недостатка или избытка пищевых веществ;
- В) опасности чужеродных веществ из внешней среды;
- Г) опасности природных компонентов пищевой продукции;
- Д) опасности генетически модифицированных организмов;
- Е) опасности пищевых добавок;
- Ж) опасности технологических добавок;
- З) опасности биологически активных добавок;
- И) опасности социальных токсикантов.

120. Заражение пищевых продуктов сальмонеллами может происходить:

- А) только через мясо и мясопродукты, обсеменение которых осуществляется и при жизни животных, и после их убоя;
- Б) только через мясо и мясопродукты, обсеменение которых осуществляется при жизни животных, а также через их молоко;

- В) только через мясо и мясопродукты, обсеменение которых осуществляется после убоя;
- Г) только через молоко большого животного и молочные продукты на его основе;
- Д) как через животных, так и через человека, а также через мясо и мясопродукты, обсеменение которых осуществляется и при жизни животных, и после их убоя, кроме того, через молоко и молочные продукты.

121. Медико-биологическая оценка пищевой продукции, полученной из генетически модифицированных источников, осуществляется путем (исключить одно неверное):

- А) определения санитарно-химических показателей качества и безопасности;
- Б) проведения токсикологических исследований на лабораторных животных;
- В) изучения вкусовых качеств;
- Г) оценки аллергенных свойств, возможных мутагенных и канцерогенных эффектов;
- Д) изучения влияния на функцию воспроизводства;
- Е) наблюдений на добровольцах;
- Ж) эпидемиологических исследований.

122. Согласно рекомендациям ВОЗ, детям грудного возраста (до 6 месяцев) не рекомендуется потреблять продукты:

- А) с содержанием нитратов более 10 мг/кг, нитритов — более 0,05 мг/кг, питьевую воду с концентрацией нитратов более 1 мг/л, нитритов — более 0,005 мг/л;
- Б) с содержанием нитратов более 0,005 мг/кг, нитритов — более 0,05 мг/кг, питьевую воду с концентрацией нитратов более 1 мг/л, нитритов — более 10 мг/л;
- В) с содержанием нитратов более 0,05 мг/кг, нитритов — более 10 мг/кг, питьевую воду с концентрацией нитратов более 1 мг/л, нитритов — более 0,005 мг/л;
- Г) с содержанием нитратов более 1 мг/кг, нитритов — более 1 мг/кг, питьевую воду с концентрацией нитратов более 1 мг/л, нитритов — более 1 мг/л;
- Д) наличие нитратов и нитритов в продуктах, а также в питьевой воде для детей грудного возраста согласно рекомендациям ВОЗ не допускается.

123. Микотоксины представляют собой:

- А) наиболее активные первичные метаболиты микроскопических плесневых грибов;
- Б) третичные метаболиты микроскопических плесневых грибов и вторичные метаболиты их метаболитов;
- В) вторичные метаболиты микроскопических плесневых грибов;
- Г) третичные метаболиты микроскопических плесневых грибов;
- Д) микроскопические плесневые грибы.

124. К антиалиментарным природным факторам относят:

- А) соединения антропогенного происхождения, обладающие общей токсичностью и способностью избирательно ухудшать или блокировать усвоение нутриентов;
- Б) соединения природного и (или) антропогенного происхождения, обладающие общей токсичностью, но не способные ухудшать или блокировать усвоение нутриентов;
- В) соединения природного происхождения, не обладающие общей токсичностью, но обладающие способностью избирательно ухудшать или блокировать усвоение нутриентов, например антиферменты, авитамины, деминерализующие вещества;
- Г) все синтетические химические соединения, не обладающие способностью ухудшать или блокировать усвоение нутриентов;
- Д) все синтетические химические соединения, обладающие способностью ухудшать или блокировать усвоение нутриентов.

125. Рабочие температуры, при которых фторопласты, используемые для покрытий кастрюль и сковородок, не выделяют токсичных веществ (фтороорганические соединения и свинец), составляют:

- А) до +100°C;
- Б) до +260°C;
- В) до +1260°C;
- Г) до +60°C;
- Д) не ограничены.

126. Изучение композиционной эквивалентности и химический анализ генетически модифицированного картофеля сортов Рассет Бурбанк Ньюлиф (Russet Burbank Newleaf) и Супериор Ньюлиф (Superior Newleaf), устойчивых к колорадскому жуку, с картофелем, полученным по традиционной технологии показало его полную эквивалентность по содержанию белка и витаминов, аминокислотному, углеводному, жирнокислотному и минеральному составу.

- А) утверждение полностью верно;
- Б) утверждение полностью не верно;
- В) утверждение верно, кроме – по жирнокислотному и минеральному составу;
- Г) утверждение верно, кроме – по аминокислотному и углеводному составу;
- Д) утверждение верно, кроме – по белку и витаминам.

127. В настоящее время на живых организмах испытано более 300 нитрозосоединений, содержащихся в окружающей среде, которые не обладают только двумя свойствами из числа приведенных ниже:

- А) канцерогенным – определяющее свойство;
- Б) мутагенным;
- В) тератогенным;
- Г) алиментарным;
- Д) бактериостатическим;
- Е) эмбриотоксическим.

128. Основная часть диоксинов кумулируется:

- А) в наземных частях растений и только 10% – в корневых системах;
- Б) в корневых системах и наземных частях растений практически одинаково;
- В) в корневых системах растений и только 10% – в наземных частях;
- Г) только в корневых системах растений;
- Д) только в наземных частях растений.

129. По данным ФАО, вследствие поражения плесневыми грибами ежегодно во всем мире теряется:

- А) менее 1% пищевых продуктов и кормов;
- Б) более 10% пищевых продуктов и кормов;
- В) более 90% пищевых продуктов и кормов;
- Г) менее 10% пищевых продуктов и кормов;
- Д) более 90% пищевых продуктов и около 10% кормов.

130. Экознак Франции, означающий «Потребители не должны все знать о вреде продукции, но они имеют право на абсолютную уверенность, что наиболее безопасна во всех отношениях продукция со знаком...»:

- А) NF;
- Б) Зеленая точка;
- В) Голубой ангел;
- Г) Ресайклинг;
- Д) SEN.

131. Содержание токсичных веществ в фарфорофаянсовой посуде регламентируется:

- А) по олову;
- Б) по ртути;
- В) по железу;
- Г) по свинцу и кадмию;
- Д) по мышьяку.

132. В продуктах питания и продовольственном сырье наиболее распространены следующие высокотоксичные микотоксины, кроме (один неверный ответ):

- А) афлатоксины;
- Б) стеригматоцистин;
- В) охратоксины;
- Г) патулин;
- Д) капсид (белковая оболочка вируса);
- Е) исландитоксин;
- Ж) зеараленон;
- З) рубратоксины;
- И) цитриовиридин.

133. Пищевая продукция из генетически модифицированных организмов или содержащая их в качестве компонентов, предназначенная для реализации на территории Российской Федерации:

- А) должна иметь маркировку в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормативной документацией, регламентирующей вопросы маркировки продукции;
- Б) не должна иметь маркировки в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормативной документацией, регламентирующей вопросы маркировки продукции;
- В) должна иметь маркировку в соответствии с письмом Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2000. №2510/5752-32;
- Г) не должна иметь маркировку в соответствии с письмом Главного Государственного санитарного врача РФ от 22.05.2000. №2510/5752-32.
- Д) маркировка «ГМИ» производится только по решению субъектов РФ.

134. Экзогенное воздействие на человека нитрозосоединений обусловлено, в основном:

- А) применением в технологии производства пищевых продуктов нитритов и копильного дыма, содержащего окислы азота;
- Б) применением в технологии производства некоторых пищевых продуктов нитратов;
- В) применением в технологии производства пищевых продуктов овощей и фруктов, содержащих повышенное количество нитратов;
- Г) применением в технологии производства пищевых продуктов некоторых азотсодержащих специй;
- Д) грубым нарушением технологии производства пищевых продуктов.

135. Содержание токсичных веществ в эмалированной посуде регламентируется:

- А) по ртути;
- Б) по мышьяку;
- В) по бору;
- Г) по свинцу и кадмию;
- Д) по олову.

136. Чем интенсивнее термическая обработка и длительнее хранение пищевых продуктов, тем вероятность образования в них нитрозосоединений:

- А) больше только для продуктов растениеводства;

- Б) меньше только для продуктов животноводства;
- В) меньше;
- Г) больше;
- Д) одинакова.

137. Результаты мониторинга последних лет показывают, что общее содержание пестицидов широкого спектра наиболее существенно возросло в таких продуктах, как – ниже дан приоритетный ряд (выявить одно несоответствие):

- А) картофель;
- Б) лук репчатый;
- В) капуста;
- Г) помидоры;
- Д) рыба морей и океанов;
- Е) огурцы;
- Ж) морковь;
- З) свекла;
- И) яблоки;
- К) виноград;
- Л) пшеница;
- М) ячмень;
- Н) рыба прудов и водохранилищ;
- О) молоко.

138. Афлатоксины – это ядовитые вещества, производные кумаринов, основную роль в механизме токсического действия которых играет:

- А) нарушение проницаемости мембраны субклеточных структур и подавление синтеза ДНК, а также канцерогенная, мутагенная, тератогенная, гонадотоксическая и эмбриотоксическая активность;
- Б) только нарушение проницаемости мембраны субклеточных структур и подавление синтеза ДНК;
- В) только канцерогенная, мутагенная, тератогенная, гонадотоксическая и эмбриотоксическая активность;
- Г) незначительное нарушение аллергических реакций у больных;
- Д) ухудшение функциональной способности иммунной и эндокринной систем.

139. Допустимые количества миграции (ДКМ) дифенилолиропана в поликарбонатах:

- А) 0,1 мг/л;
- Б) 0,01 мг/л;
- В) 1,0 мг/л;
- Г) 1,0 г/л;
- Д) 10 г/л.

140. Предшественниками для эндогенного синтеза нитрозоаминов в организме человека являются:

- А) фосфаты, карбонаты и сульфаты, содержащиеся в пищевых продуктах;
- Б) перманганаты, содержащиеся в пищевых продуктах;
- В) нитраты и нитриты, содержащиеся в пищевых продуктах;
- Г) нитраты, содержащиеся в атмосферном воздухе;
- Д) нитраты и нитриты, содержащиеся в атмосферном воздухе.

141. С солено-копчеными продуктами человек получает:

- А) незначительную (доли процента) часть всех нитрозоаминов;
- Б) одну треть всех нитрозоаминов;

- В) все нитрозоамины;
- Г) половину всех нитрозоаминов;
- Д) нитрозоаминов не получает.

142. К группе синтетических регуляторов роста растений, получаемых химическим или микробиологическим путем, не относится (один):

- А) производные сульфонилмочевины;
- Б) азоксофор;
- В) биферан;
- Г) кротонолактон;
- Д) кумарин;
- Е) квартазин;
- Ж) фумар.

143. Целлюлоза — это:

- А) синтетический полимер, получаемый из хлопка и древесины;
- Б) природный полимер, получаемый из хлопка и древесины;
- В) синтетический полимер, получаемый из искусственного хлопка;
- Г) синтетический полимер, получаемый из древесины;
- Д) синтетический полимер, получаемый из нефтяного сырья.

144. В организм человека диоксины поступают:

- А) в основном с питьевой водой (98–99% от общей дозы);
- Б) в основном при дыхании загрязненным воздухом в крупных промышленных городах (98–99% от общей дозы);
- В) в основном с продуктами питания (98–99% от общей дозы);
- Г) только с продуктами животноводства, загрязненными нитритами;
- Д) только с продуктами растениеводства, загрязненными нитратами.

145. Патулин, продуцируемый пенициллами и аспергиллами, обнаруживается, преимущественно:

- А) в продуктах, полученных из заплесневелых фруктов и ягод, в т.ч. во фруктовых и овощных соках;
- Б) в продуктах животноводства;
- В) в молоке и молочных продуктах, содержащих одновременно лактозу и фруктозу;
- Г) в яичном белке;
- Д) в яичном желтке.

146. Полиуретаны выделяют токсикант, токсический эффект которого не позволяет длительный контакт полимера с пищевым продуктом:

- А) эпихлоргидрин;
- Б) полиэтиленполиамин;
- В) формальдегид;
- Г) диизоционат;
- Д) дихлоргидрин.

147. Основные направления профилактических работ при использовании регуляторов роста растений не включают (один правильный ответ):

- А) применение наиболее безопасной технологии обработки семенного и посадочного материалов;
- Б) соблюдение определенных условий использования: рН, температура, наличие конкретной микрофлоры, другие факторы, влияющие на стабильность и их активность;

- В) накопление банка данных по их экологической безопасности и степени опасности для человека;
- Г) разработку доступных методов определения остаточных количеств и методических подходов к оценке токсичности;
- Д) разработку соответствующих методов детоксикации организма человека.

148. Источниками загрязнения диоксинами не являются:

- А) предприятия металлургической промышленности;
- Б) предприятия целлюлозно-бумажной промышленности;
- В) предприятия машиностроительные сборочного профиля;
- Г) предприятия нефтехимической промышленности;
- Д) мусоросжигательные заводы по утилизации твердых бытовых отходов;
- Е) городской автотранспорт;
- Ж) предприятия по производству пестицидов;
- З) тепловые электростанции.

149. Среди основных продуктов опасные концентрации диоксинов обнаруживаются:

- А) в мясе, молочных продуктах и рыбе;
- Б) в наземных частях овощей, выращенных с применением повышенных доз минеральных удобрений;
- В) во фруктах, преимущественно цитрусовых культурах;
- Г) в злаковых культурах и хлебобулочных изделиях;
- Д) в белокочанной капусте, особенно при применении повышенных доз азотсодержащих удобрений.

150. С целью повышения продуктивности сельскохозяйственных животных, профилактики заболеваний, сохранения доброкачественности кормов в животноводстве широко применяются различные кормовые добавки, лекарственные и химические препараты, кроме (один неверный ответ):

- А) аминокислоты;
- Б) оксиды свинца;
- В) минеральные вещества;
- Г) ферменты;
- Д) антибиотики;
- Е) транквилизаторы;
- Ж) антибактериальные вещества;
- З) антиоксиданты;
- И) ароматизаторы;
- К) гормональные препараты.

151. Алюминиевая фольга с лаковым покрытием на основе поливинилхлорида используется, преимущественно, для:

- А) упаковки твердых (не сухих) продуктов с низким содержанием жира;
- Б) упаковки плавленого сыра, животных жиров, других продуктов с высоким содержанием жира;
- В) для упаковки водосодержащих продуктов с низким содержанием жира, в основном, молока обезжиренного;
- Г) для упаковки твердых сухих продуктов;
- Д) только для упаковки не пищевых продуктов.

152. Вещества белковой природы, блокирующие активность ферментов, – это:

- А) антиферменты (ингибиторы протеиназ), содержащиеся в бобовых, яичном белке, пшенице, ячмене, других продуктах растительного и животного происхождения, не подвергавшихся тепловой обработке;
- Б) первичные альфа- и вторичные бетаферменты;
- В) белкоферменты (ингибиторы белкоиназ);
- Г) гаммаферменты остаточные и другие им подобные сложные соединения;
- Д) ингибиторы вторичной деструкции ферментов, содержащиеся в бобовых, яичном белке, пшенице, ячмене, других продуктах растительного и животного происхождения, подвергавшихся чрезмерной тепловой обработке.

153. Наиболее опасный источник диоксинов:

- А) предприятия горнодобывающей промышленности;
- Б) предприятия электронной промышленности;
- В) предприятия нефтедобывающей промышленности;
- Г) предприятия, производящие хлорную продукцию, в том числе пестициды;
- Д) машиностроительные предприятия.

154. Основными мишенями при воздействии свинца являются следующие системы организма, кроме:

- А) кроветворная и иммунная;
- Б) нервная и сердечно-сосудистая;
- В) пищеварительная система и почки;
- Г) половая;
- Д) эндокринная.

155. К гормональным препаратам, обладающим выраженной анаболической активностью и применяемыми в этой связи для откорма скота и птицы, не относятся (указать два из нижеприведенного):

- А) полипептидные и белковые гормоны (инсулин, соматотропин и др.)
- Б) производные аминокислот – тиреоидные гормоны;
- В) стероидные гормоны, их производные и аналоги;
- Г) токоферолы;
- Д) антибиотики.

156. Согласно современным представлениям, к антивитаминам относят:

- А) соединения различной природы, обладающие способностью уменьшать или полностью ликвидировать специфический эффект витаминов, независимо от механизма действия этих витаминов;
- Б) вещества, уменьшающие потребность организма в витаминах;
- В) соединения, не способные модифицировать витамины;
- Г) жиры (насыщенные, полиненасыщенные и мононасыщенные жирные кислоты);
- Д) соединения, по механизму действия противоположные антиметаболитам.

157. При попадании в окружающую среду диоксины:

- А) интенсивно накапливаются в почве, водоемах, активно мигрируют по пищевым цепям, особенно в ее жиросодержащих объектах;
- Б) в воде разлагаются в течение суток, по пищевым цепям мигрировать не способны;
- В) в атмосфере разлагаются в течение месяца, по пищевым цепям практически не мигрируют;
- Г) во всех средах разлагаются в течение года, в жирах не растворяются, хорошо растворимы в воде, по пищевым цепям практически не мигрируют;

Д) в почве при наличии гумуса – мгновенно полностью теряют свою активность и токсичность, в противном случае – разлагаются в течение месяца, по пищевым цепям мигрировать не способны.

158. Продукт, полученный из генетически модифицированных источников, содержащий белки или ДНК, и, поэтому, подлежащий маркировке:

- А) соевое масло рафинированное, соевый лецитин, фруктоза;
- Б) кукурузное масло рафинированное, крахмал;
- В) мальтодекстрины, сиропы из кукурузного крахмала;
- Г) томатные соусы, кетчупы;
- Д) глюкоза, фруктоза, патока и другие олигосахариды;
- Е) сахар, глюкоза, фруктоза;
- Ж) картофельный крахмал, глюкоза, патока и другие олигосахариды.

159. В России содержание сульфаниламидов в пищевых продуктах и продовольственном сырье медико-биологическими требованиями:

- А) не регламентируется;
- Б) регламентируется;
- В) не регламентируется, кроме детского и диетического питания;
- Г) регламентируется только по сульфацилину и сульфаметазину;
- Д) регламентируется в рамках отдельных регионов исключительно по их инициативе.

160. Согласно решения объединенной комиссии ФАО/ВОЗ по пищевому кодексу, восемь химических веществ включено в число компонентов, содержание которых контролируется при международной торговле продуктами питания, кроме:

- А) ртуть;
- Б) кадмий;
- В) олово;
- Г) свинец;
- Д) мышьяк;
- Е) медь;
- Ж) стронций;
- З) цинк;
- И) железо.

161. В зависимости от формы соединения азота существуют следующие типы удобрений (указать один неверно приведенный ответ):

- А) аммиачные – азот присутствует в виде свободного аммиака (жидкий, водный и безводный);
- Б) аммонийные – азот представлен ионом аммония (сульфат аммония);
- В) нитратные – азот находится в составе остатка азотной кислоты (натриевая и кальциевая селитры);
- Г) аммонийно-нитратные – содержат азот в аммонийной и нитратной формах (аммиачная селитра);
- Д) быстродействующие – фосфатно-калиевые;
- Е) амидные – представлены мочевиной – амид карбаминовой кислоты, превращающийся в почве под воздействием уреазы бактерий в углекислый аммоний;
- Ж) медленнодействующие – мочевино-формальдегидные, мочевино-альдегидные, изобутилендимочевина, оксамид и др.

162. Необходимость в удобрениях в агропромышленном секторе экономики обусловлена тем, что:

- А) естественный круговорот азота, фосфора, калия, других питательных для растений соединений, не может восполнить потерь этих биоэлементов, уносимых из почвы эрозией;
- Б) естественный круговорот азота, фосфора, калия, других питательных для растений соединений, не может восполнить потерь этих биоэлементов, уносимых из почвы аридизацией;
- В) естественный круговорот азота, фосфора, калия, других питательных для растений соединений, не может восполнить потерь этих биоэлементов, уносимых из почвы с урожаем;
- Г) естественный круговорот азота, фосфора, калия, других питательных для растений соединений требует, в соответствии законами экологии, постоянного искусственного поддержания;
- Д) в связи с ростом численности народонаселения необходимо увеличение количества продуктов питания.

163. Загрязнение продуктов питания мышьяком обусловлено его использованием:

- А) в сельском хозяйстве в качестве компонента некоторых высокоэффективных азотсодержащих минеральных удобрений;
- Б) в сельском хозяйстве в качестве родентицидов (одна из групп зооцидов), инсектицидов, фунгицидов, древесных консервантов, стерилизатора почвы;
- В) в сельском хозяйстве в качестве разрыхлителя глинистых почв;
- Г) в топливно-энергетическом комплексе в качестве катализатора горения мазута (загрязнение опосредованное – через атмосферу);
- Д) в химической промышленности при производстве растворителей на нефтяной основе (загрязнение опосредованное – через атмосферу).

164. Для упаковки чая, других ароматических продуктов наиболее эффективна:

- А) медная фольга в комбинации с бумагой;
- Б) алюминиевая фольга в комбинации с бумагой;
- В) алюминиевая фольга с лаковым покрытием;
- Г) медная фольга с лаковым покрытием;
- Д) вошенная (парафинированная) бумага.

165. Наибольшее распространение получили следующие микроудобрения, необходимые для обогащения почвы микроэлементами (один неверный ответ):

- А) борные;
- Б) молибденовые;
- В) медные;
- Г) цезиевые;
- Д) марганцевые;
- Е) цинковые;
- Ж) кобальтовые.

166. К неблагоприятным природным соединениям в пищевых продуктах, избыточное поступление которых может отрицательно повлиять на здоровье человека, не относят:

- А) лектины, содержащиеся в бобовых;
- Б) цианогенный гликозид лимарин, содержащийся в белой фасоли;
- В) цианогенный гликозид амигдалин, содержащийся в косточках персиков, абрикосов, других фруктов;
- Г) гликоалколоиды — соланин и чаконин, образующиеся в картофеле, при определенных условиях созревания и хранения, а также в баклажанах, помидорах и табаке;
- Д) патулин, продуцируемый пенициллами и аспергиллами.

167. Проблема нитратов, нитритов и нитрозоаминов возникает:

- А) при неконтролируемом применении фосфорных удобрений;
- Б) при неконтролируемом применении калийных удобрений;
- В) при неконтролируемом применении микроудобрений;
- Г) при неконтролируемом применении азотных удобрений;
- Д) при неконтролируемом применении N-нитрозаминов.

168. Антибиотики в мясо и молоко животных, в яйца птиц, а также в другие продукты переходить:

- А) могут, оказывая при этом, преимущественно, аллергическое действие;
- Б) не могут;
- В) могут в следовых количествах, не оказывая при этом никакого действия на человека;
- Г) могут, но при этом тилозин, фураны и полимиксины, а также тетрациклины токсического действия на человека не оказывают;
- Д) могут, но при этом пенициллин токсического действия на человека не оказывает.

169. Наиболее опасный для человека яд, отличающийся высокой стабильностью, не поддающийся гидролизу и окислению, устойчивый к высокой температуре, действию кислот и щелочей, обладающий высокой растворимостью в жирах:

- А) 2,3,7,8-тетра-хлордibenзо-пара-диоксин (2,3,7,8-ТХДД), относящийся к веществам первого класса токсичности с лимитирующим показателем – бластомогенная активность;
- Б) винил хлористый;
- В) диоктиловомалеат;
- Г) тиоксиэтилен;
- Д) диизононилфталат.

170. Наибольшей концентрацией ртути и ее соединений отличается:

- А) рыбные консервы в металлической луженой оловом банке, поскольку активно аккумулируют их из свинцово-оловянистого припоя и непромытых остатков флюса;
- Б) мясо крупного рогатого скота, поскольку активно аккумулирует их из корма;
- В) мясо рыбы, поскольку активно аккумулирует их из воды и корма, в который входят другие гидробионты, богатые ртутью, при этом содержание ртути достигает 20000 мкг/кг;
- Г) мясо птицы, поскольку активно аккумулирует их из воды, корма и различных пищевых добавок, гормональных препаратов, антибиотиков и стимуляторов роста;
- Д) мясо некоторых хищных животных, у которых организм способен синтезировать метилртуть, при этом последняя накапливается в их печени.

171. Загрязнение пищевых продуктов ртутью не может происходить в результате (один правильный ответ):

- А) естественного процесса испарения из земной коры;
- Б) использования некоторых известных консервантов пищевых продуктов;
- В) использования ртути в народном хозяйстве – производство хлора и щелочей, амальгамная металлургия, электротехническая промышленность;
- Г) использования ртути в медицине;
- Д) использования ртути в сельском хозяйстве.

172. Проведение экспертизы упаковочных материалов для пищевых продуктов предусматривает три основных этапа работы:

- А) изучение парциального давления насыщенного пара веществ (преимущественно, токсичных органических растворителей), выделяющихся из упаковочных материалов;
- Б) изучение влияния материалов на органолептические свойства продукта;

- В) определение качественного и количественного состава веществ, выделяющихся из материалов;
- Г) изучение биологической активности (токсикологических свойств) веществ, выделяющихся из материалов;
- Д) изучение температуры кипения веществ, выделяющихся из материалов.

173. Экологические вопросы полимерной упаковки решаются в настоящее время по четырем направлениям, кроме:

- А) применение многооборотной тары;
- Б) сжигание использованной полимерной упаковки;
- В) утилизация отходов полимерной тары;
- Г) использование самодеструктируемой полимерной упаковки;
- Д) использование в качестве основного строительного материала несущих конструкций нежилых зданий и сооружений.

174. При варке рыбы и мяса концентрация ртути в них:

- А) не снижается;
- Б) повышается;
- В) снижается;
- Г) остается неизменной;
- Д) снижается в соленой воде и повышается в несоленой воде.

175. К энтеросорбентам (детоксикантам), способным эффективно связывать и выводить из организма тяжелые металлы, пестициды, нитраты, нитриты и другие токсичные вещества, как попавшие извне, так и внутреннего происхождения, не относят:

- А) активированный уголь;
- Б) пектины;
- В) лигнины;
- Г) фруктозу;
- Д) камеди;
- Е) целлюлозу.

176. Железо усваивается организмом человека:

- А) из мясных продуктов на 10%, из растений – на 30%;
- Б) из мясных продуктов на 30%, из растений – на 10%;
- В) организм человека усваивать железо не способен;
- Г) из мясных продуктов не усваивается, из растений – на 10%;
- Д) из мясных продуктов на 10%, из растений – не усваивается.

177. Взрослый человек получает в среднем ежедневно высокотоксичный свинец:

- А) с пищей около 0,02 мг, с водой – 0,1–0,5 мг при общем его содержании в организме – до 120 мг;
- Б) с пищей 0,1–0,5 мг, с водой – около 120 мг при общем его содержании в организме – не менее 120 мг;
- В) с пищей 0,1–0,5 мг, с водой – около 0,02 мг при общем его содержании в организме – до 120 мг;
- Г) с пищей около 120 мг, с водой – около 120 мг при общем его содержании в организме – не менее 120 мг;
- Д) с пищей и водой – суммарно до 120 мг.

178. В России медико-биологическими требованиями определены критерии безопасности пищевых продуктов для следующих токсичных металлов, кроме:

- А) стронций;

- Б) свинец;
- В) кадмий;
- Г) мышьяк;
- Д) ртуть;
- Е) медь;
- Ж) цинк;
- З) олово;
- И) железо.

179. При гигиенической оценке пригодности материалов для контакта с пищевыми продуктами учитываются следующие факторы, кроме одного:

- А) отсутствие изменений органолептических свойств продукта – прочности, консистенции, цвета, запаха, вкуса;
- Б) отсутствие миграции в пищевые продукты чужеродных химических веществ, входящих в состав материалов, в количествах, превышающих гигиенические нормативы;
- В) отсутствие стимулирующего действия материала или его компонентов на развитие микрофлоры;
- Г) отсутствие химических реакций или других взаимодействий между материалом и пищевым продуктом;
- Д) отсутствие мультиэффекта термолабильности (TLS-эффект Шульца) пищевого продукта.

180. Существующие профилактические мероприятия, направленные на устранение загрязнения производственного сырья и пищевых продуктов пестицидами, не предусматривают:

- А) информирование населения о неблагоприятном воздействии этих соединений на организм;
- Б) объединение усилий различных ведомств и организаций в части контроля за применением пестицидов в сельском хозяйстве;
- В) создание целевых комплексных межведомственных проектов безопасного применения пестицидов на основе современных методов анализа и эпидемиологического расследования причин загрязнения продуктов пестицидами;
- Г) объединение усилий различных ведомств и организаций в части контроля за содержанием пестицидов в продуктах питания, использование результатов мониторинга в санитарно-гигиенической практике;
- Д) полный запрет применения в сельском хозяйстве всех видов и составов пестицидов.

Таблица-бланк к тест-вопросам

(заполняется студентом)

Ф.И.О.

| | | | | | | | | | |
|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| Группа _____ | | | | | | | | | |
| Дата _____ | | | | | | | | | |
| 1– | 2– | 3– | 4– | 5– | 6– | 7– | 8– | 9– | 10– |
| 11– | 12– | 13– | 14– | 15– | 16– | 17– | 18– | 19– | 20– |
| 21– | 22– | 23– | 24– | 25– | 26– | 27– | 28– | 29– | 30– |
| 31– | 32– | 33– | 34– | 35– | 36– | 37– | 38– | 39– | 40– |
| 41– | 42– | 43– | 44– | 45– | 46– | 47– | 48– | 49– | 50– |
| 51– | 52– | 53– | 54– | 55– | 56– | 57– | 58– | 59– | 60– |
| 61– | 62– | 63– | 64– | 65– | 66– | 67– | 68– | 69– | 70– |
| 71– | 72– | 73– | 74– | 75– | 76– | 77– | 78– | 79– | 80– |
| 81– | 82– | 83– | 84– | 85– | 86– | 87– | 88– | 89– | 90– |
| 91– | 92– | 93– | 94– | 95– | 96– | 97– | 98– | 99– | 100– |

| | | | | | | | | | |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 101– | 102– | 103– | 104– | 105– | 106– | 107– | 108– | 109– | 110– |
| 111– | 112– | 113– | 114– | 115– | 116– | 117– | 118– | 119– | 120– |
| 121– | 122– | 123– | 124– | 125– | 126– | 127– | 128– | 129– | 130– |
| 131– | 132– | 133– | 134– | 135– | 136– | 137– | 138– | 139– | 140– |
| 141– | 142– | 143– | 144– | 145– | 146– | 147– | 148– | 149– | 150– |
| 151– | 152– | 153– | 154– | 155– | 156– | 157– | 158– | 159– | 160– |
| 161– | 162– | 163– | 164– | 165– | 166– | 167– | 168– | 169– | 170– |
| 171– | 172– | 173– | 174– | 175– | 176– | 177– | 178– | 179– | 180– |

Ключ к тестам

| | | | | | | | | | |
|-------|-------------|------------|-------|------------|------------|------------|-----------|-------|--------|
| 1–ВГ | 2–А | 3–Г | 4–В | 5–Б | 6–А | 7–Д | 8–А | 9–Д | 10–Д |
| 11–Б | 12–Г | 13–А | 14–В | 15–Г | 16–Д | 17–Б | 18–Б | 19–Д | 20–А |
| 21–Д | 22–Г | 23–В | 24–А | 25–Д | 26–Б | 27–Д | 28–В | 29–А | 30–В |
| 31–Б | 32–А | 33–А | 34–Г | 35–В | 36–А | 37–Г | 38–Д | 39–Б | 40–В |
| 41–Г | 42–В | 43–А | 44–А | 45–Д | 46–Б | 47–В | 48–А | 49–Д | 50–В |
| 51–Г | 52– ВГ | 53–А | 54–Г | 55– БВГ | 56– ВГ | 57–А | 58–Б | 59–Г | 60–БВГ |
| 61–В | 62–Б | 63–А | 64–Д | 65–Г | 66–Д | 67–А | 68–Б | 69–Б | 70–Б |
| 71–Г | 72–А | 73–Д | 74–Д | 75–В | 76–Б | 77–А | 78–А | 79–В | 80–Б |
| 81–В | 82–В | 83–Д | 84–А | 85–Б | 86–В | 87–Д | 88– ГД | 89–В | 90–Д |
| 91–А | 92–В | 93–Б | 94–Г | 95–Б | 96– БВГ | 97–В | 98–А | 99–Б | 100–Г |
| 101–А | 102–Д | 103–В | 104–Б | 105–Г | 106–Б | 107–А | 108–В | 109–А | 110–ГД |
| 111–Б | 112–А | 113– ГД | 114–В | 115–А | 116–Д | 117–Б | 118–Г | 119–А | 120–Д |
| 121–В | 122–А | 123–В | 124–В | 125–Б | 126–А | 127– ГД | 128–В | 129–Б | 130–А |
| 131–Г | 132–Д | 133–А | 134–А | 135–В | 136–Г | 137–Д | 138–А | 139–Б | 140–В |
| 141–Г | 142–Д | 143–Б | 144–В | 145–А | 146–Г | 147–Д | 148–В | 149–А | 150–Б |
| 151–Б | 152–А | 153–Г | 154–Д | 155– ГД | 156–А | 157–А | 158–Г | 159–А | 160–В |
| 161–Д | 162–В | 163–Б | 164–Б | 165–Г | 166–Д | 167–Г | 168–А | 169–А | 170–В |
| 171–Б | 172– БВГ | 173–Д | 174–В | 175–Г | 176–Б | 177–В | 178–А | 179–Д | 180–Д |

Перечень вопросов к зачету

1. Классификация вредных и чужеродных веществ, поступающих в пищевую продукцию.
2. Пути поступления в организм вредных и чужеродных веществ.
3. Природные компоненты пищи, оказывающие вредное воздействие.
4. Нормативно-правовая база обеспечения безопасности продовольственного сырья и продуктов питания.
5. Токсичные элементы. Элементы, подлежащие контролю в пищевых продуктах согласно действующим санитарным правилам и нормам.
6. Механизмы токсического действия свинца, кадмия, ртути, мышьяка.
7. Основные источники загрязнения пищевых продуктов кадмием, свинцом, ртутью и мышьяком.
8. Методы аналитического контроля токсичных элементов в пищевых продуктах.
9. Метаболизм и токсикология загрязнений из окружающей среды.

10. Белки и аминокислоты, их потребность, токсичность и методы аналитического контроля.
11. Жиры и другие липиды, их потребность, токсичность и методы аналитического контроля.
12. Углеводы, их потребность, токсичность и методы аналитического контроля.
13. Витамины, их свойства, токсичность и методы аналитического контроля.
14. Антивитамины, витаминные и минеральные добавки, токсичность и методы аналитического контроля.
15. Алкоголь, токсичность и методы контроля.
16. Существующие источники радиоактивного загрязнения.
17. Нормируемые в пищевых продуктах техногенные радионуклиды.
18. Распределение техногенных радионуклидов, биологическое действие в организме человека.
19. Радиационная безопасность на территории Российской Федерации.
20. Диоксины. Источники загрязнения.
21. Воздействие диоксинов на организм человека.
22. Методы анализа полигалогенированных углеводов в пищевой продукции.
23. Полициклические ароматические углеводороды, токсическое действие полициклических ароматических углеводородов.
24. Методы аналитического контроля полициклических ароматических углеводородов.
25. Загрязняющие вещества, поступающие в пищу с продуктами животноводства.
26. Источники поступления нитратов, нитритов и нитрозаминов в пищевые продукты. Их биологическое действие.
27. Влияние на организм человека нитратов, нитритов и нитрозаминов.
28. Способы снижения содержания соединений азота в продовольственном сырье и продуктах питания.
29. Методы аналитического контроля нитратов, нитритов и нитрозосоединений в продовольственном сырье и продуктах питания.
30. Пестициды. Классификация пестицидов.
31. Хлорорганические пестициды. Методы аналитического контроля в продуктах питания.
32. Фосфорорганические, ртутьсодержащие пестициды. Методы аналитического контроля в продуктах питания.
33. Токсичные компоненты пищевых продуктов растительного происхождения, их опасность и методы аналитического контроля.
34. Отравление грибами. Токсины, вызывающие клеточные повреждения и поражающие нервную систему.
35. Природные компоненты почвы и воды, накапливающиеся в пищевых продуктах.
36. Соединения, образующиеся при хранении, переработке и приготовлении пищевых продуктов, их аналитический контроль.
37. Средства борьбы с опасностями естественного происхождения.
38. Микотоксины. Их биологическое действие.
39. Характеристика микотоксинов различных групп в зависимости от источников их поступления в пищевые продукты. Методы определения.
40. Патулин. Метод анализа. Расчёт результатов.
41. Афлатоксин, охратоксин. Метод анализа. Расчёт результатов.
42. Антибиотики в пищевых продуктах. Методы определения.
43. Сульфаниламиды и нитрофураны. Механизм действия.
44. Пищевые добавки. Классификация. Санитарно-гигиеническая экспертиза пищевых добавок.

45. Биологически активные добавки (БАД). Значение в питании человека. Классификация.
46. Особенности оценки безопасности БАД. Контроль за применением.
47. Пищевые токсикоинфекции.
48. Пищевые инфекции.
49. Пищевые отравления. Источники пищевых отравлений
50. Пищевые интоксикации.
51. Бактериальные токсины.
52. Механизм детоксикации ксенобиотиков. Факторы, влияющие на метаболизм чужеродных соединений.
53. Детоксикация пищевых продуктов в зависимости от природы загрязняющих веществ.
54. Генетически модифицированные организмы. Нормативно-правовая база.
55. Показатели безопасности, определяемые в генетически модифицированной продукции.
56. Методы определения генетически модифицированных источников в продуктах питания.
57. Стандарты в сфере идентификации и количественного определения генетически модифицированных источников.
58. Понятие биобезопасности. Система государственных мер, регулирующих деятельность в сфере генетически модифицированных организмов.
59. Идентификация и фальсификация пищевой продукции.
60. Роль маркировки для обеспечения безопасности пищевой продукции.

НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ В ТОВАРОВЕДНОЙ И ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формируемые компетенции: ОК-4, ОК-7, ПК-9, ПК-16.

1. Модели контролируемых компетенций:

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины:

| Индекс | Формулировка компетенции |
|--------|---|
| ОК-4 | способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК-7 | способен критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков |
| ПК-9 | способен применять знание принципов и методов разработки и правил применения нормативно-технической документации по обеспечению качества процессов, продукции и услуг |
| ПК-16 | способен использовать знания о принципах принятия решений в условиях неопределенности, о принципах оптимизации |

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

| № | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|--|--------------------------------|----------------------------------|
| | | | |

| | | (или ее части) | |
|----|--|-------------------------|------------------------------------|
| 1. | Модуль 1. Нормативное и законодательное обеспечение товароведной и оценочной деятельности | ОК-4, ОК-7, ПК-9, ПК-16 | Экзамен (устно), тест (письменно). |
| 2. | Модуль 2. Нормативное обеспечение безопасности пищевых продуктов | ОК-4, ОК-7, ПК-9, ПК-16 | Экзамен (устно), тест (письменно). |
| 3. | Модуль 3. Технология расчета и унификация рецептур новых продуктов питания | ОК-4, ОК-7, ПК-9, ПК-16 | Экзамен (устно), тест (письменно). |

Перечень вопросов к рубежному тест-контролю

1. Деятельность по установлению норм, правил и характеристик продукции, работ, услуг:

- А) Стандартизация;
- Б) Сертификация;
- В) Типизация.

2. Документ, содержащий правила, принципы, характеристики, относящие к определенному виду деятельности и доступные к широкому кругу пользователей:

- А) **Нормативный документ;**
- Б) Международный стандарт;
- В) Региональный стандарт.

3. Стандарт, принятый Международной организацией по стандартизации:

- А) Национальный стандарт;
- Б) Региональный стандарт;
- В) **Международный стандарт.**

4. Предмет (продукция, работа, услуга), подлежащий или подвергшийся стандартизации:

- А) Единица стандартизации;
- Б) **Объект стандартизации;**
- В) Эталон стандартизации.

5. Деятельность третьей стороны, направленное на подтверждение соответствия продукции, работ, услуг установленным требованиям нормативных документов:

- А) Стандартизация;
- Б) **Сертификация;**
- В) Симплификация.

6. Отбор конкретных объектов стандартизации, нецелесообразных для дальнейшего производства и применения:

- А) **Симплификация;**
- Б) Типизация;

В) Унификация.

7. Обязательные для исполнения требования и процедуры, направленные на предупреждение заноса заразных болезней животных из иностранных государств, выпуск безопасной в ветеринарном отношении продуктов животноводства и защиту населения от болезней общих для человека и животных:

- А) Фитосанитарные меры;
- Б) **Ветеринарно-санитарные меры;**
- В) Торговые меры.

8. Совокупность правовых норм, регламентирующих требования к техническим объектам: продукции, работам и контроль за соблюдением установленных требований осуществляет:

- А) **Техническое законодательство;**
- Б) Технический регламент;
- В) Отраслевой стандарт.

9. Продукция, процессы жизненного цикла продукции, работы и услуги - это:

- А) Технические стандарты;
- Б) Субъекты технического регулирования;
- В) **Объекты технического регулирования.**

10. Под «понятием требований» понимают:

- А) **Утверждение требований, установленных Законом о порядке и юридической форме;**
- Б) Обязательный или добровольный выбор во всех объектах и случаях, для которых они приняты;
- В) Обязательное соблюдение требований в соответствующих объектах регулирования.

11. Совокупность организационно-технических, правовых и экономических мер, осуществляемых под управлением национального органа по стандартизации и направленных на разработку и применение нормативных документов в области стандартизации с целью защиты потребителей и государства:

- А) Ростехрегулирование;
- Б) **Система стандартизации РФ;**
- В) Службы стандартизации.

12. Орган, регулирующий руководство российской национальной стандартизацией:

- А) **Росстандарт;**
- Б) Международная метрическая конвенция;
- В) Комитет по изучению научных принципов Международной организации по вопросам стандартизации.

13. Стандарт, утвержденный руководителем предприятия приказом или личной подписью на первой странице стандарта:

- А) **Стандарт предприятия;**
- Б) Стандарт отрасли;
- В) Государственный стандарт.

14. Национальный стандарт, имеющий широкую область применения или содержащий общие положения для определения области:

- А) Стандарт на продукцию;
- Б) **Основополагающий стандарт;**
- В) Стандарт на услуги.

15. Разработчиками ГОСТ Р являются:

- А) Органы власти;
- Б) Органы по сертификации;
- В) **Технические комитеты (ТК) по стандартизации при Госстандарте России.**

16. Порядок разработки, принятия, ввода в действие и применения классификаторов устанавливается:

- А) **Правительством РФ;**
- Б) Службой стандартизации;
- В) Комитетом эталонов и стандартов.

17. Документ, устанавливающий требования к качеству конкретного наименования продукции:

- А) **Технические условия;**
- Б) Отраслевой стандарт на продукцию;
- В) ГОСТ Р;
- Г) ТР ТС.

18. Документ, устанавливающий требования к качеству продукции отраслевого назначения неучтенной в межгосударственных и государственных стандартах:

- А) ГОСТ Р;
- Б) **Отраслевой стандарт на продукцию;**
- В) Технические условия;
- Г) ТР ТС.

19. Документ, содержащий описание метрологических и органолептических методов и средств контроля хода технологических процессов, режимов оборудования, количества сырья и готовой продукции с указанием мест, норм и правил контроля:

- А) **Инструкция по контролю технологических процессов;**
- Б) Распоряжение;
- В) Рецепттура.

20. Стандарт, применяемый на территории РФ предприятия, находящиеся в подчинении министерства или ведомства, утвердившего стандарт:

- А) Государственный стандарт;
- Б) Межгосударственный стандарт;
- В) **Стандарт отрасли.**

Перечень вопросов к зачету

1. Классификация законодательной и нормативной документации регламентирующей товароведную и оценочную деятельность.
2. Нормативное обеспечение товароведной и оценочной деятельности.
3. Федеральный закон от 2 января 2000 г. № 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов». Содержание документа, основные понятия, цели и задачи. Его

место в системе товароведной и оценочной деятельности.

4. Закон РФ от 7 февраля 1997 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей». Содержание документа, основные понятия, цели и задачи. Его место в системе товароведной и оценочной деятельности.

5. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52 –ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Содержание документа, основные понятия, цели и задачи. Его место в системе товароведной и оценочной деятельности.

6. Федеральный закон от 26 июня 2008 г. № 102 –ФЗ «Об обеспечении единства измерений». Содержание документа, основные понятия, цели и задачи. Его место в системе товароведной и оценочной деятельности.

7. Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. № 184 –ФЗ «О техническом регулировании». Содержание документа, основные понятия, цели и задачи. Его место в системе товароведной и оценочной деятельности.

8. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности упаковки» (ТР ТС 005/2011). Содержание документа, основные понятия, цели и задачи. Его место в системе товароведной и оценочной деятельности.

9. Технический регламент Таможенного союза "О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков" (ТР ТС 007/2011). Содержание документа, основные понятия, цели и задачи. Его место в системе товароведной и оценочной деятельности.

10. Технический регламент Таможенного союза "О безопасности зерна" (ТР ТС 015/2011). Содержание документа, основные понятия, цели и задачи. Его место в системе товароведной и оценочной деятельности.

11. Технический регламент Таможенного союза "О безопасности пищевой продукции" (ТР ТС 021/2011). Содержание документа, основные понятия, цели и задачи. Его место в системе товароведной и оценочной деятельности.

12. Технический регламент Таможенного союза "Пищевая продукция в части ее маркировки" (ТР ТС 022/2011). Содержание документа, основные понятия, цели и задачи. Его место в системе товароведной и оценочной деятельности.

13. Технический регламент Таможенного союза "Технический регламент на соковую продукцию из фруктов и овощей" (ТР ТС 023/2011). Содержание документа, основные понятия, цели и задачи. Его место в системе товароведной и оценочной деятельности.

14. Технический регламент Таможенного союза "Технический регламент на масложировую продукцию" (ТР ТС 024/2011). Содержание документа, основные понятия, цели и задачи. Его место в системе товароведной и оценочной деятельности.

15. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности отдельных видов специализированной пищевой продукции, в том числе диетического лечебного и диетического профилактического питания» (ТР ТС 027/2012). Содержание документа, основные понятия, цели и задачи. Его место в системе товароведной и оценочной деятельности.

16. Технический регламент Таможенного союза "Требования безопасности пищевых добавок, ароматизаторов и технологических вспомогательных средств" (ТР ТС 029/2012). Содержание документа, основные понятия, цели и задачи. Его место в системе товароведной и оценочной деятельности.

17. Технический регламент Таможенного союза "О безопасности молока и молочной продукции" (ТР ТС 033/2013). Содержание документа, основные понятия, цели и задачи. Его место в системе товароведной и оценочной деятельности.

18. Технический регламент Таможенного союза "О безопасности мяса и мясной продукции" (ТР ТС 034/2013). Содержание документа, основные понятия, цели и задачи. Его место в системе товароведной и оценочной деятельности.

19. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.3.2.1078-01

«Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов». Содержание документа, основные понятия, цели и задачи. Его место в системе товароведной и оценочной деятельности.

20. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.3.2.1324-03 Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов. Содержание документа, основные понятия, цели и задачи. Его место в системе товароведной и оценочной деятельности.

21. Стандартизация в товароведной и оценочной деятельности.

22. Сертификация в товароведной и оценочной деятельности.

23. Российские стандарты в системе товароведной и оценочной деятельности (ГОСТы).

24. Порядок разработки, принятия, изменения и отмены законодательной и нормативной документации.

25. Технические условия в товароведной и оценочной деятельности.

26. Международные стандарты в системе товароведной и оценочной деятельности (ИСО).

27. Отраслевые стандарты в системе товароведной и оценочной деятельности.

28. ТН ВЭД ТС в системе товароведной и оценочной деятельности.

29. Знак соответствия при обязательной сертификации ГОСТ Р, знак соответствия при добровольной сертификации ГОСТ Р.

30. Качество и безопасность пищевых продуктов в системе товароведной и оценочной деятельности.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ КАЧЕСТВО И БЕЗОПАСНОСТЬ ТОВАРОВ

1. Модели контролируемых компетенций:

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины:

| Индекс | Формулировка компетенции |
|--------|---|
| ОК-4 | способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК-7 | способен критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков |
| ПК-9 | способен применять знание принципов и методов разработки и правил применения нормативно-технической документации по обеспечению качества процессов, продукции и услуг |
| ПК-16 | способен использовать знания о принципах принятия решений в условиях неопределенности, о принципах оптимизации |

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

| № | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|--|---|----------------------------------|
| | | | |

| | | | |
|----|--|-------------------------|------------------------------------|
| 1. | Модуль 1. Нормативное и законодательное обеспечение товароведной и оценочной деятельности | ОК-4, ОК-7, ПК-9, ПК-16 | Экзамен (устно), тест (письменно). |
| 2. | Модуль 2. Нормативное обеспечение безопасности пищевых продуктов | ОК-4, ОК-7, ПК-9, ПК-16 | Экзамен (устно), тест (письменно). |
| 3. | Модуль 3. Технология расчета и унификация рецептур новых продуктов питания | ОК-4, ОК-7, ПК-9, ПК-16 | Экзамен (устно), тест (письменно). |

Перечень вопросов к рубежному тест-контролю

1. Современное определение термина «стандартизация» разработано:
 - А) Комитетом по изучению научных принципов Международной организации по вопросам стандартизации;
 - Б) Международной метрической конвенцией;
 - В) Правительством РФ.

2. Деятельность по установлению норм, правил и характеристик продукции, работ, услуг:
 - А) Стандартизация;
 - Б) Сертификация;
 - В) Типизация.

3. Документ, содержащий правила, принципы, характеристики, относящие к определенному виду деятельности и доступные к широкому кругу пользователей:
 - А) Нормативный документ;
 - Б) Международный стандарт;
 - В) Региональный стандарт.

4. Стандарт, принятый Международной организацией по стандартизации:
 - А) Международный стандарт;
 - Б) Региональный стандарт;
 - В) Национальный стандарт.

5. Предмет (продукция, работа, услуга), подлежащий или подвергшийся стандартизации:
 - А) Объект стандартизации;
 - Б) Единица стандартизации;
 - В) Эталон стандартизации.

6. Вопросы по повышению качества продукции решает:
 - А) Комплексная стандартизация;
 - Б) Юридическое лицо;
 - В) Физическое лицо.

7. Деятельность третьей стороны, направленное на подтверждение соответствия продукции, работ, услуг установленным требованиям нормативных документов:

- А) Сертификация;
- Б) Стандартизация;
- В) Симплификация.

8. Отбор конкретных объектов стандартизации, нецелесообразных для дальнейшего производства и применения:

- А) Симплификация;
- Б) Типизация;
- В) Унификация.

9. Установлением требований и норм в области метрологии и измерительной техники, промышленности, транспорта занимается:

- А) Комитет эталонов и стандартов;
- Б) Бюро промышленной стандартизации;
- В) Комитет по стандартизации.

10. Обязательные для исполнения требования и процедуры, направленные на предупреждение заноса заразных болезней животных из иностранных государств, выпуск безопасной в ветеринарном отношении продуктов животноводства и защиту населения от болезней общих для человека и животных:

- А) Ветеринарно-санитарные меры;
- Б) Фитосанитарные меры;
- В) Торговые меры.

11. Совокупность правовых норм, регламентирующих требования к техническим объектам: продукции, работам и контроль за соблюдением установленных требований осуществляет:

- А) Техническое законодательство;
- Б) Технический регламент;
- В) Отраслевой стандарт.

12. Продукция, процессы жизненного цикла продукции, работы и услуги - это:

- А) Объекты технического регулирования;
- Б) Субъекты технического регулирования;
- В) Технические стандарты.

13. Под «понятием требований» понимают:

- А) Утверждение требований, установленных Законом о порядке и юридической форме;
- Б) Обязательный или добровольный выбор во всех объектах и случаях, для которых они приняты;
- В) Обязательное соблюдение требований в соответствующих объектах регулирования.

14. Обеспечение безопасности потребителей продукции (услуг), изготовителей и государства, объединение усилий человечества по защите природы от техногенного воздействия цивилизации, охрана жизни или здоровья животных и растений:

- А) Охранная (безопасная) функция;
- Б) Функция упорядочения;
- В) Охранная (социальная) функция.

15. Совокупность организационно-технических, правовых и экономических мер, осуществляемых под управлением национального органа по стандартизации и направленных на разработку и применение нормативных документов в области стандартизации с целью защиты потребителей и государства:

- А) Система стандартизации РФ;
- Б) Ростехрегулирование;
- В) Службы стандартизации.

16. Орган, регулирующий руководство российской национальной стандартизацией:

- А) Ростехрегулирование;
- Б) Международная метрическая конвенция;
- В) Комитет по изучению научных принципов Международной организации по вопросам стандартизации.

17. Стандарт, утвержденный руководителем предприятия приказом или личной подписью на первой странице стандарта:

- А) Стандарт предприятия;
- Б) Стандарт отрасли;
- В) Государственный стандарт.

18. Национальный стандарт, имеющий широкую область применения или содержащий общие положения для определения области:

- А) основополагающий стандарт;
- Б) стандарт на продукцию;
- В) стандарт на услуги.

19. Разработчиками ГОСТ Р являются:

- А) Технические комитеты (ТК) по стандартизации при Госстандарте России;
- Б) Органы по сертификации;
- В) Органы власти.

20. Период, в течение которого продукт сохраняет свои свойства, указанные в нормативной или технической документации, при соблюдении установленных условий хранения:

- А) Срок хранения;
- Б) Срок реализации;
- В) Срок годности.

21. Код товара устанавливает:

- А) Национальная организация по стандартизации;
- Б) Изготовитель товара;
- В) Торговая организация.

22. Конечный потребитель по цифровому ряду может определить:

- А) Страну происхождения товара;
- Б) Страну поставщика;
- В) Качество товара.

23. Процесс составления перечней, производимой, экспортируемой и импортируемой продукции с ее описанием - это:

- А) Каталогизация;

- Б) Идентификация;
- В) Классификация.

24. Процесс описания и определения конкретного предмета на основе суммы характеристик, присущих только данному предмету и отличающих его от любого другого - это:

- А) Идентификация;
- Б) Каталогизация;
- В) Классификация.

25. Порядок разработки, принятия, ввода в действие и применения классификаторов устанавливается:

- А) Госстандартом;
- Б) Службой стандартизации;
- В) Комитетом эталонов и стандартов;

26. Европейские стандарты созданы:

- А) Европейским комитетом по стандартизации.
- Б) Евроазиатским межгосударственным советом по стандартизации
- В) Евразийским советом по стандартизации, метрологии и сертификации.

27. Стандарты Межскандинавской организации по стандартизации, согласованные со стандартами Европейского комитета по стандартизации, называют:

- А) Гармонизированные;
- Б) Региональные;
- В) Международные.

28. Комиссия Кодекс Алиментариус была создана:

- А) Конференцией Продовольственной и сельскохозяйственной организацией (ФАО);
- Б) Международной организацией по стандартизации;
- В) Европейским комитетом по стандартизации.

29. Документ, устанавливающий требования к качеству конкретного наименования продукции:

- А) Технические условия;
- Б) Отраслевой стандарт на продукцию;
- В) ГОСТ Р;
- Г) ТР ТС.

30. Документ, устанавливающий требования к качеству продукции отраслевого назначения неучтенной в межгосударственных и государственных стандартах:

- А) Отраслевой стандарт на продукцию;
- Б) ГОСТ Р;
- В) Технические условия;
- Г) ТР ТС.

31. Документ, содержащий описание метрологических и органолептических методов и средств контроля хода технологических процессов, режимов оборудования, количества сырья и готовой продукции с указанием мест, норм и правил контроля: 249

- А) Инструкция по контролю технологических процессов;
- Б) Распоряжение;

В) Рецептура.

32. Деятельность социально уполномоченных органов по контролю за внедрением стандартов и соблюдением предприятиями и гражданами требований стандартов к качеству продукции, процессов и услуг:

- А) Государственный надзор;
- Б) Межгосударственный стандарт;
- В) Комитет эталонов и стандартов.

33. Нормативные документы, продукция, процессы, в том числе опасные для жизни человека и окружающей среды являются:

- А) Объектами государственного надзора;
- Б) Субъектами государственного надзора;
- В) Стандартом предприятия.

34. Стандарт, применяемый на территории РФ предприятия, находящиеся в подчинении министерства или ведомства, утвердившего стандарт:

- А) Стандарт отрасли;
- Б) Межгосударственный стандарт;
- В) Государственный стандарт.

35. Наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства и требуемой точности:

- А) Метрология;
- Б) Стандартизация;
- В) Распоряжение.

36. Служба, создаваемая в соответствии с законодательством для выполнения работ по обеспечению единства измерений и осуществления метрологического контроля и надзора:

- А) Метрологическая служба;
- Б) Международная метрическая конвенция;
- В) Комитет эталонов и стандартов.

37. Составляющая погрешности результата измерения, составляющаяся постоянно при повторных измерениях одной и той же величины:

- А) Систематическая погрешность;
- Б) Случайная погрешность;
- В) Погрешность измерений.

38. Измерения, в которых значения измеряемых величин находят по данным повторных измерений одной или нескольких величин при различных сочетаниях мер: 250

- А) Совокупные измерения;
- Б) Косвенные измерения;
- В) Прямые измерения.

39. Совокупность средств измерений, объединенных по функциональному признаку со вспомогательными устройствами для измерения однозначной или нескольких физических величин объекта измерений:

- А) Измерительные установки и системы;
- Б) Измерительные принадлежности;
- В) Измерительные приборы.

40. Для информирования потребителей об экологичности приобретаемого продукта и стимулирования изготовителей к соблюдению норм и требований по охране окружающей среды используется:

- А) Экомаркировка;
- Б) Комплекс стандартов;
- В) Стандарт по экологическим нормам.

41. Для получения права использовать экомаркировку изготовитель должен представить:

- А) Продукт для оценки его экологичности;
- Б) Документ о сертификации продукции;
- В) Директивы в области экологии;

42. Совет, принимающий национальные стандарты, имеющий право их отмены и установления срока действия:

- А) Совет по пересмотру стандартов;
- Б) Исполнительный совет по стандартизации; В) Комиссия по контролю и аккредитации.

43. Комитет, разрабатывающий и реализующий программы по сертификации продукции и услуг, представляющий в совет директоров системы сертификации официального признания:

- А) Комитет по сертификации;
- Б) Консультативный комитет по международной стандартизации;
- В) Совет по пересмотру стандартов.

44. Государственные и межгосударственные (региональные) стандарты на продукцию вида общих технических условий и технических условий; ТР ТС, отраслевые стандарты на продукцию; государственные и межгосударственные стандарты на методы анализа относятся:

- А) К нормативным документам;
- Б) К техническим документам;
- В) К рецептуре.

45. Технические условия на одно конкретное наименование продукции или группу изделий, технологические инструкции; рецептуры; приказы, регламентирующие нормы выхода изделий, расхода материалов и сырья, потери по отдельным стадиям технологического процесса и так далее относятся:

- А) К техническим документам;
- Б) К нормативным документам;
- В) К стандарту на продукцию.

46. Осуществление государственного санитарно-эпидемиологического контроля в пищевой промышленности и выполнение санитарных нормативных требований возложено на:

- А) Органы, предприятия и учреждения Государственной санитарноэпидемиологической службы Российской Федерации;
- Б) Комитет по изучению научных принципов Международной организации по вопросам стандартизации;
- В) Международную метрическую конвенцию.

47. Целью Государственной санитарно-эпидемиологической службы Российской Федерации является:

- А) Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и профилактики заболеваний человека, предупреждение, выявление и ликвидация опасного и вредного влияния среды обитания людей на их здоровье;
- Б) Определение срока реализации товара;
- В) Разработка технических законов и стандартов.

48. Воздействие на процессы, выявление несоответствий на всех стадиях технологического производства и устранение их, а также причин этих отклонений:

- А) Управление качеством;
- Б) Управление количеством;
- В) Повышение качества.

49. Нормативно-технический документ, устанавливающий дополнительные к государственным стандартам, а при отсутствии их самостоятельные требования к качественным показателям продукции, а также приравняемые к этому документу техническое описание, рецептура, образец-эталон:

- А) Технические условия;
- Б) Стандарт;
- В) Экологическая маркировка;
- Г) ТР ТС.

50. Вопросами обеспечения достоверности результатов оценки готового продукта и производственного процесса, что определено как «качество результатов измерений» занимается:

- А) Руководство «Анализ измерительных систем» (MSA);
- Б) Руководство «Планирование качества перспективной продукции» (APQP);
- В) Руководство «Анализ видов и последствий отказов» (FMEA).

Таблица-бланк к тест-вопросам по курсу «Безопасность товаров»

(заполняется студентом)

Ф.И.О. _____

| | | | | | | | | | |
|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Группа _____ | | | | | | | | | |
| Дата _____ | | | | | | | | | |
| 1– | 2– | 3– | 4– | 5– | 6– | 7– | 8– | 9– | 10– |
| 11– | 12– | 13– | 14– | 15– | 16– | 17– | 18– | 19– | 20– |
| 21– | 22– | 23– | 24– | 25– | 26– | 27– | 28– | 29– | 30– |
| 31– | 32– | 33– | 34– | 35– | 36– | 37– | 38– | 39– | 40– |
| 41– | 42– | 43– | 44– | 45– | 46– | 47– | 48– | 49– | 50– |

Соответствие тестовых заданий заявленным компетенциям

| Вопросы | | | | | | | | |
|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| ОК-1 | ОК-1 | ОК-1 ПК-3 | ОК-1 | ОК-1 | ОК-1 | ОК-1 ПК-3 | ОК-1 ПК-3 | ОК-1 |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| ОК-1 ПК-3 | ОК-1 ПК-3 | ОК-1 ПК-3 | ОК-1 ПК-3 | ОК-1 ПК-3 | ОК-1 ПК-3 | ОК-1 ПК-3 | ОК-1 ПК-3 | ОК-1 ПК-3 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| ОК-1 | ОК-1 | ОК-1 | ОК-1 | ОК-1 | ОК-1 | ОК-1 | ОК-1 | ОК-1 |

| | | | | | | | | |
|--------------|---------------|---------------|---------------|--------------|--------------|------|--------------|--------------|
| | ПК-8 | ПК-8 | ПК-8 | ПК-20 | ПК-20 | | | |
| 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 |
| ОК-1 | ОК-1 ПК-20 | ОК-1 ПК-20 | ОК-1 ПК-20 | ОК-1 | ОК-1 ПК-3 | ОК-1 | ОК-1 ПК-3 | ОК-1 ПК-3 |
| 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 |
| ОК-1 ОК-6 | ОК-1 | ОК-1 | ОК-1 ПК-8 | ОК-1 ПК-3 | ОК-1 | ОК-1 | ОК-1 | ОК-1 ПК-3 |
| 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | | | | |
| ОК-1 | ОК-1 | ОК-1 ОК-4 | ОК-1 ПК-3 | ОК-1 ОК-4 | | | | |

Перечень вопросов к экзамену

1. Классификация законодательной и нормативной документации регламентирующей безопасность и качество товаров.
2. Нормативное обеспечение качества и безопасности товаров.
3. Федеральный закон от 2 января 2000 г. № 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов». Содержание документа, основные понятия, цели и задачи. Его место в системе обеспечения безопасности и качества товаров (продукции).
4. Закон РФ от 7 февраля 1997 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей». Содержание документа, основные понятия, цели и задачи. Его место в системе обеспечения безопасности и качества товаров (продукции).
5. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52 –ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Содержание документа, основные понятия, цели и задачи. Его место в системе обеспечения безопасности и качества товаров (продукции).
6. Федеральный закон от 26 июня 2008 г. № 102 –ФЗ «Об обеспечении единства измерений». Содержание документа, основные понятия, цели и задачи. Его место в системе обеспечения безопасности и качества товаров (продукции).
7. Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. № 184 –ФЗ «О техническом регулировании». Содержание документа, основные понятия, цели и задачи. Его место в системе обеспечения безопасности и качества товаров (продукции).
8. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности упаковки» (ТР ТС 005/2011). Содержание документа, основные понятия, цели и задачи. Его место в системе обеспечения безопасности и качества товаров (продукции).
9. Технический регламент Таможенного союза "О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков" (ТР ТС 007/2011). Содержание документа, основные понятия, цели и задачи. Его место в системе обеспечения безопасности и качества товаров (продукции).
10. Технический регламент Таможенного союза "О безопасности зерна" (ТР ТС 015/2011). Содержание документа, основные понятия, цели и задачи. Его место в системе обеспечения безопасности и качества товаров (продукции).
11. Технический регламент Таможенного союза "О безопасности пищевой продукции" (ТР ТС 021/2011). Содержание документа, основные понятия, цели и задачи. Его место в системе обеспечения безопасности и качества товаров (продукции).
12. Технический регламент Таможенного союза "Пищевая продукция в части ее маркировки" (ТР ТС 022/2011). Содержание документа, основные понятия, цели и задачи. Его место в системе обеспечения безопасности и качества товаров (продукции).
13. Технический регламент Таможенного союза "Технический регламент на соковую продукцию из фруктов и овощей" (ТР ТС 023/2011). Содержание документа, основные понятия, цели и задачи. Его место в системе обеспечения безопасности и качества товаров (продукции).
14. Технический регламент Таможенного союза "Технический регламент на

масложировую продукцию" (ТР ТС 024/2011). Содержание документа, основные понятия, цели и задачи. Его место в системе обеспечения безопасности и качества товаров (продукции).

15. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности отдельных видов специализированной пищевой продукции, в том числе диетического лечебного и диетического профилактического питания» (ТР ТС 027/2012). Содержание документа, основные понятия, цели и задачи. Его место в системе обеспечения безопасности и качества товаров (продукции).

16. Технический регламент Таможенного союза "Требования безопасности пищевых добавок, ароматизаторов и технологических вспомогательных средств" (ТР ТС 029/2012). Содержание документа, основные понятия, цели и задачи. Его место в системе обеспечения безопасности и качества товаров (продукции).

17. Технический регламент Таможенного союза "О безопасности молока и молочной продукции" (ТР ТС 033/2013). Содержание документа, основные понятия, цели и задачи. Его место в системе обеспечения безопасности и качества товаров (продукции).

18. Технический регламент Таможенного союза "О безопасности мяса и мясной продукции" (ТР ТС 034/2013). Содержание документа, основные понятия, цели и задачи. Его место в системе обеспечения безопасности и качества товаров (продукции).

19. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.3.2.1078-01 «Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов». Содержание документа, основные понятия, цели и задачи. Его место в системе обеспечения безопасности и качества товаров (продукции).

20. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.3.2.1324-03 Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов. Содержание документа, основные понятия, цели и задачи. Его место в системе обеспечения безопасности и качества товаров (продукции).

21. Стандартизация в системе обеспечения безопасности и качества товаров (продукции).

22. Менеджмент качества и безопасность продукции (товаров).

23. Российские стандарты, регламентирующие безопасность и качество продукции (товаров). Примеры, содержание, порядок применения.

24. Международные стандарты в системе обеспечения безопасности и качества товаров (продукции). Содержание, порядок применения.

25. Внутренняя документация предприятия, регламентирующая качество и безопасность продукции (товаров). Примеры, содержание, порядок применения.

26. Нормирование показателей качества и безопасности продукции.

27. Порядок разработки, принятия, изменения и отмены законодательной и нормативной документации.

ДЕЛОВОЙ ДОКУМЕНТООБОРОТ

Формируемые компетенции: ОК-1, ПК-9, ПК-10.

1. Модели контролируемых компетенций:

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины:

| Индекс | Формулировка компетенции |
|--------|---|
| ОК-1 | способен владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения |

| | |
|-------|---|
| ОК-9 | способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач |
| ПК-10 | способен вести необходимую документацию по созданию системы обеспечения качества и контролю ее эффективности |

КОНСАЛТИНГ

Формируемые компетенции: ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-1, ПК-12.

1. Модели контролируемых компетенций:

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины:

| Индекс | Формулировка компетенции |
|--------|--|
| ОК-3 | способен к кооперации с коллегами |
| ОК-4 | способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК-5 | способен использовать нормативные правовые документы в своей деятельности |
| ПК-1 | способен анализировать состояние и динамику объектов деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа |
| ПК-12 | способен пользоваться системами моделей объектов (процессов) деятельности, выбирать (строить) адекватные объекту модели |

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

| № | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|----|---|---|------------------------------------|
| 1. | Модуль 1. Организационно-методические основы консалтинга | ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-1, ПК-12 | Экзамен (устно), тест (письменно). |
| 2. | Модуль 2. Консалтинговый процесс | ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-1, ПК-12 | Экзамен (устно), тест (письменно). |
| 3. | Модуль 3. Маркетинг консалтинговых услуг и оценка эффективности консалтинговой деятельности | ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-1, ПК-12 | Экзамен (устно), тест (письменно). |
| 4. | Модуль 4. Теоретические основы товарного консалтинга | ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-1, ПК-12 | Экзамен (устно), тест (письменно). |

Перечень вопросов к рубежному тест-контролю

1. Отметьте те свойства, которые не относятся к свойствам консультационных услуг

- а) свойство неосвязаемости
- б) свойство избирательности
- в) свойство непостоянства качества обслуживания
- г) свойство системности**
- д) свойство неотделимости от источника - человека, который ее предлагает

2. Консалтинговая услуга относится к товарам

- а) особого спроса**
- б) предварительного выбора
- в) импульсного спроса
- г) повседневного спроса

3. К какому из видов консалтинговых услуг относится следующее: «Консультант организует групповую работу сотрудников клиентской организации для поиска нужного решения проблемы, используя активные методы обучения на всех этапах проекта, активно взаимодействует с клиентом»

- а) экспертные услуги
- б) процессные услуги**
- в) обучающие услуги
- г) специальные услуги

4. Отметьте преимущества, которыми обладают иностранные фирмы, действующие на российском рынке

- а) высокий уровень обслуживания клиентов
- б) низкая стоимость консалтинговых услуг
- в) получение заказов от западных корпораций через головную консультационную фирму**
- г) наличие торговой марки, устраиваю устраивающей западных партнеров клиента
- д) поддержка проектами развития, относящимися к государственному сектору

5. Консалтинговая компания, занимающаяся консультированием коммерческих банков, приняла решение консультировать также и страховые компании. В данном случае она обеспечит

- а) более глубокое внедрение на рынок
- б) разработку нового товара
- в) расширение границ рынка**
- г) диверсификацию

6. Консультационные услуги отнесены Гражданским Кодексом РФ к услугам, оказываемых в рамках договора

- а) возмездного оказания услуг**
- б) обмена услугами
- в) внутренних услуг
- г) безвозмездного оказания услуг

7. Нарушение этических норм и принципов: «Обещают то, что сделать не могут, или что сделать вообще невозможно» – относится к

- а) проблемам взаимодействия консультантов между собой
- б) проблемам поведения консультантов по отношению к клиентам**

- в) проблемам поведения клиентов по отношению к консультантам
- г) проблемам поведения клиентов по отношению к другим клиентам

8. К методам проведения деловых переговоров не относится

- а) вариационный
- б) компромиссный
- в) метод интеграции
- г) **метод сегментации**
- д) метод уравнивания

9. Документ, разработанный консультантом с целью получения информации от респондента

- а) **анкета**
- б) тест
- в) вопросник
- г) ответник
- д) договор

10. Самоанализ деятельности консультанта по проекту с целью совершенствования методов его работы выполняется на стадии процесса консультирования

- а) предпроектная
- б) допроектная
- в) проектная
- г) **послепроектная**

11. Оценка результатов проекта выполняется на стадии процесса консультирования

- а) предпроектная
- б) допроектная
- в) **проектная**
- г) послепроектная

12. Отметьте услуги, не предоставляемые консультационной компанией в сфере товарного консалтинга

- а) аналитические
- б) **инвестиционные**
- в) прогностические
- г) стратегическое планирование
- д) разработка и внедрение информационных систем

13. Сегментирование рынка – это

- а) диверсификация деятельности фирмы
- б) продвижение товаров от производителя к потребителю
- в) **выбор целевого рынка и работа с ним**
- г) стимулирование сбыта товаров

14. Сегментирование рынка проводится в целях

- а) изучения поведения покупателей
- б) установления обоснованной цены на товар
- в) повышения эффективности рекламы
- г) **более полного учета реальных нужд и потребностей разных потребителей**

15. Консультирование по маркетингу не включает консультирование по вопросам

- а) исследования рынка
- б) управления сбытом
- в) культуры корпорации**
- г) дизайна
- д) дилерства

16. Обучающее консультирование относится к направлению

- а) консультирование по общему управлению
- б) консультирование по управлению кадрами
- в) консультирование по маркетингу
- г) консультирование по информационным технологиям
- д) консультирование в виде специализированных услуг**

17. Решаемые консультантом задачи по разработке новых товаров относятся к одному из функциональных комплексов маркетинга

- а) аналитический
- б) инновационный**
- в) сбытовой
- г) управленческий

18. Преамбула – это

- а) вводная часть договора**
- б) предмет договора
- в) дополнительные условия договора
- г) прочие условия договора
- д) приложения к договору

19. «Партнерское сотрудничество, раскрывающее потенциал и способствующее достижению результатов» – это определение

- а) тренинга
- б) коучинга
- в) аутсорсинга**
- г) обучения консультантов
- д) компетентности

20. «Лифт-тест» используется для

- а) определения готовности клиента принять консалтинговую услугу
- б) оценки квалификации консультанта
- в) оценки качества консалтинговой услуги
- г) краткого изложения сути консалтингового предложения**
- д) получения информации консультантом от работников предприятия/организации

Перечень вопросов к экзамену

1. Необходимость и сущность управленческого консультирования.
2. Предмет курса «Управленческое консультирование» и задачи его изучения.
3. Новая парадигма управления.
4. Причины обращения клиента к консультанту.
5. Характерные особенности консультирования в области управления.
6. Типы консультационной деятельности.
7. Характерные черты консалтинговой услуги.
8. Функции управленческого консультирования.
9. Принципы управленческого консультирования.

10. Классификация консалтинговых услуг, принятая в Европе и в США.
11. Российская классификация консалтинговых услуг.
12. Классификация консалтинговых организаций.
13. Организационная структура управления консалтинговых фирм.
14. Основные стадии процесса консультирования.
15. Требования, предъявляемые к управленческим решениям.
16. Процесс подготовки, принятия и осуществления управленческих решений.
17. Методы математического моделирования и их применение для оптимизации управленческих решений.
18. Применение экспертно-аналитического метода для оптимизации управленческих решений.
19. Метод мозговой атаки (мозгового штурма) и его применение для оптимизации управленческих решений.
20. Использование теории игр в целях оптимизации управленческих решений.
21. Эвристические методы и их применение в управленческом консультировании.
22. Информационное обеспечение управленческого консультирования.
23. Техническое обеспечение управленческого консультирования.
24. Сущность и классификация методов, используемых в управленческом консультировании.
25. Блок-схема диагностики.
26. Реинжиниринг.
27. Бенчмаркинг.
28. Аутсорсинг.
29. Система всеобщего управления качеством.
30. Коучинг.
31. Сущность деловых игр и их место в управленческом консультировании.
32. Классификация деловых игр, используемых в управленческом консалтинге.
33. Коммуникации в управленческом консалтинге.
34. Поведенческие роли консультантов.
35. Методы воздействия на «систему клиента».
36. Психологические проблемы взаимодействия «консультант – клиент».
37. Мотивация и этика консультанта.
38. Требования, предъявляемые к личностно-деловым качествам консультанта.
39. Ключевые элементы, определяющие качество консалтинговых услуг.
40. Оценка качества консалтинговых услуг.
41. Управление инновационными проектами.
42. Инновационные процессы и управленческое консультирование.
43. Ценообразование на консалтинговые услуги.
44. Специфика маркетинга консалтинговых услуг.
45. Программы развития консалтинговой практики.
46. Формирование маркетинговой стратегии консалтинговой фирмы.
47. Критерии и показатели экономической эффективности управления.
48. Содержание понятия «экономическая эффективность управленческих услуг» и факторы, влияющие на эффективность консалтинговых услуг.
49. Оценка экономической эффективности управленческого консультирования.
50. Состав и специфика персонала консалтинговой организации.
51. Кадровая политика и стратегия управления персоналом консалтинговой фирмы.
52. Проблемы улучшения использования кадрового потенциала консалтинговых организаций и пути их решения.
53. Кадровая политика консалтинговой организации.
54. Стратегия управления персоналом консалтинговой фирмы.
55. Групповая динамика в консалтинговой фирме.

56. Возникновение и основные этапы развития управленческого консалтинга за рубежом.
 57. Основные этапы становления и развития управленческого консультирования в России.
 58. Профессиональные объединения консультантов в России.
 59. Противоречия в развитии российского управленческого консалтинга.
 60. Проблемы развития консалтинга в России.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине консалтинг

| № п/п | Контролируемые модульные единицы | Код контролируемой и наименование компетенции (или ее части) | Результаты обучения (знать, уметь, владеть) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--|---|----------------------------------|
| 1 | Организационно-методические основы консалтинга. Консалтинг как элемент инфраструктуры профессиональной поддержки бизнеса | ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-1, ПК-12 | Знать: - основные методы управления идеями в организации, их генерирования, определение их потенциала и возможности коммерциализации; Уметь: - консультировать руководителей и специалистов по вопросам организации внедрения названных механизмов в деятельность по проектам, связанным с метрологическим обеспечением производства изделий, процессов и услуг; Владеть: - навыками самостоятельного поиска и применения инновационных технологий на уровне предприятия, обобщения данных и построения логически выдержанных заключений по результатам проведения анализа состояния инновационной деятельности и технологического уровня предприятия, включая его метрологические обеспечения. | Разноуровневые задачи и задания |
| 2 | Консалтинговый процесс. Основные стадии процесса консультирования. | | | Разноуровневые задачи и задания |
| 3 | Маркетинг консалтинговых услуг и оценка эффективности консалтинговой деятельности. Качество и цена консалтинговых | | | Разноуровневые задачи и задания |
| 4 | Теоретические основы товарного консалтинга. Сущность и содержание товарного консалтинга | | | Разноуровневые задачи и задания |

Б4.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. Модели контролируемых компетенций:

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины:

| Индекс | Формулировка компетенции |
|--------|---|
| ОК-17 | способен самостоятельно, методически правильно использовать методы физического воспитания и укрепления здоровья, достигать должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

| № | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|----|--|---|----------------------------------|
| 1. | Модуль 1 «Легкая атлетика» | ОК-17 | Выполнение нормативов |
| 2. | Модуль 2 «Баскетбол» | ОК-17 | Выполнение нормативов |
| 3. | Модуль 3 «Гимнастика» | ОК-17 | Выполнение нормативов |
| 4. | Модуль 4 «Лыжная подготовка» | ОК-17 | Выполнение нормативов |
| 5. | Модуль 5 «Волейбол» | ОК-17 | Выполнение нормативов |

Проверка сформированности общекультурных компетенций по дисциплине «Физическая культура» в рамках подготовки студентов по направлению подготовки ВО 27.03.02 «Управление качеством» осуществляется следующим образом:

1. Текущий контроль

Проводится для оценки уровня учебных достижений студента в течение семестра. Текущий контроль предназначен для проверки достижения студентом отдельных учебных целей и выполнения части учебных задач. Студенты подготовительной группы выполняют контрольные нормативы без учета времени.

Оценивание проходит по следующей шкале:

- 35 - 28 баллов – 5 (отлично);
- 27 – 21 балл – 4 (хорошо);
- 20 - 14 баллов – 3 (удовлетворительно);
- менее 13 баллов – 2 (неудовлетворительно)

Требования к контрольным нормативам (тестам текущего контроля) отражены в таблице №1.

Таблица №1

| Тесты для девушек | Баллы | | | | |
|------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Бег 100 м (мин,сек) | 16,0 | 16,9 | 17,9 | 18,3 | 19,0 |
| Бег 3000 м (мин,сек) | 19.00 | 20.15 | 21.00 | 22.00 | 22.30 |
| Бег на лыжах 3 км (мин, сек) | 18.00 | 18.30 | 19.30 | 20.00 | 21.00 |
| Бег на лыжах 5 км (мин, сек) | 31.00 | 32.30 | 34.15 | 36.40 | б/вр |

| | | | | | |
|--|--------------|----------|----------|----------|----------|
| Прыжки в длину с места (см) | 190 | 180 | 168 | 160 | 150 |
| Прыжки в длину | 365 | 350 | 325 | 300 | 280 |
| Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) | 20 | 16 | 10 | 6 | 4 |
| Приседание на одной ноге, опора о стену (кол-во раз на каждой) | 12 | 10 | 8 | 6 | 4 |
| Тесты для юношей | Баллы | | | | |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Бег 5000 м (мин,сек) | 21.30 | 22.30 | 23.30 | 24.50 | 25.40 |
| Бег 100 м (мин,сек) | 13,4 | 13,9 | 14,4 | 14,5 | 14,6 |
| Бег на лыжах 5 км (мин,сек) | 23.50 | 25.00 | 26.25 | 27.45 | 28.30 |
| Бег на лыжах 10 км (мин,сек) | 50.00 | 52.00 | 55.00 | 58.00 | б/вр |
| Прыжки в длину с места (см) | 250 | 240 | 230 | 223 | 215 |
| Прыжки в длину | 480 | 460 | 435 | 410 | 390 |
| Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз) | 15 | 12 | 9 | 7 | 5 |
| Силой переворот в упор на перекладине (кол-во раз) | 8 | 5 | 3 | 2 | 1 |
| В висе поднимание ног до касани перекладины (кол-во раз) | 10 | 7 | 5 | 3 | 2 |

Промежуточное оценивание для студентов основной и подготовительной группы проводится по итогам текущего контроля, в конце каждого семестра выставляется оценка. Студенты специальной группы оцениваются по результатам подготовки тематического реферата.

2.Итоговый контроль

Итоговый контроль по курсу дисциплины проводится согласно учебному плану в форме дифференцируемого зачета.

Уровень общей физической подготовки студента определяется результатами сдачи нормативов (тестов итогового контроля) из таблицы № 2. Оценивание проходит по следующей шкале:

- 20 - 16 баллов – 5 (отлично);
- 15 - 12 баллов – 4 (хорошо);
- 11 - 8 баллов – 3 (удовлетворительно);
- менее 7 баллов – 2 (неудовлетворительно).

Таблица № 2

| ЮНОШИ | | | | | |
|------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Тесты | Баллы | | | | |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Бег 100м | 13,0-13,4 | 13,5-13,9 | 14,0-14,4 | 14,5 | 14,6 |
| Подтягивание | 16 | 15-12 | 11-8 | 7-5 | 4-3 |
| Бег 5000м | 21,30 | 22,30 | 23,30 | 24,50 | 25,40 |
| Прыжки в длину с места | 255 | 249-235 | 234-220 | 219-211 | 210-200 |
| ДЕВУШКИ | | | | | |
| Бег 100м | 15,5-16,0 | 16,1-16,9 | 17,0-17,9 | 18,0-18,3 | 18,4-19,0 |
| Поднимание туловища | 60 | 50 | 40 | 30 | 20 |
| Бег 3000м | 19,00 | 20,15 | 21,00 | 22,00 | 22,30 |
| Прыжки в длину с места | 190 | 180 | 170 | 155 | 150 |

Студенты подготовительной группы выполняют контрольные нормативы без учета времени.

Студенты специальной группы оцениваются по результатам подготовки и защиты реферата, доклада и мультимедийной презентации.

Преподаватель может выставить положительную оценку за дифференцируемый зачет студентам, освоившим в полном объеме и качественно программу курса дисциплины, и активно участвующим в студенческих научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях и спартакиадах.

Основные критерии оценки уровня подготовки студента специальной группы следующие:

- уровень и качество освоения студентом материала, предусмотренного программой по дисциплине;

- уровень и качество использования теоретических знаний в содержании реферата, доклада или мультимедийной презентации;

- выполнение требований к написанию и /или оформлению реферата, доклада, мультимедийной презентации.

Критерии оценки учебного реферата:

- соответствие темы реферата содержанию;

- достаточность и современность привлеченных к рассмотрению источников;

- аналитичность работы;

- методологическая корректность;

- нетривиальность суждений;

- новизна взгляда;

- обоснованность выводов;

- логичность построения, проблемно-поисковый характер изложения материала;

- соответствие стандарту стиля работы и оформления реферата.

Перечень тем рефератов/докладов/презентаций для студентов специальной и подготовительной группы:

1. Атлетическая гимнастика.
2. Адаптация к физическим упражнениям.
3. Аэробика, её виды.
4. Бег в системе оздоровительных мероприятий.
5. Бег для здоровья.
6. Биологическая основа физической культуры.
7. Биологический смысл мышечной деятельности.
8. Виды физических нагрузок и их интенсивность.
9. Влияние двигательной активности на организм.
10. Влияние физических упражнений на мышцы.
11. Влияние физических упражнений на опорно-двигательный аппарат.
12. Влияние физических упражнений на систему дыхания.
13. Возрастные изменения в организме человека.
14. Вредные привычки, их пагубное воздействие на организм.
15. Выбор видов спорта и систем физических упражнений.
16. Долголетие и физическая культура.
17. Закаливание организма.
18. Изменение работоспособности студентов в период обучения.
19. Контроль на занятиях в специальной медицинской группе.
20. Лечебная физическая культура при бронхите.
21. Массаж и его влияние на организм.
22. Меры безопасности при занятиях физическими упражнениями.
23. Обучение техническим приёмам игры в баскетбол.

24. Обучение техническим приёмам игры в волейбол.
25. Олимпийские игры в древнем Риме.
26. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.
27. Основы методики и организации самостоятельных занятий физическими упражнениями.
28. Остеохондроз и его профилактика.
29. Подвижные игры. Классификация, роль в физическом воспитании студентов.
30. Принципы занятий физкультурными упражнениями.
31. Противопоказания для выполнения физических упражнений при заболевании.
32. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.
33. Профилактика травматизма при занятии спортом.
34. Самоконтроль при занятиях физкультурой и спортом.
35. Системы питания.
36. Системы физического воспитания.
37. Современное международное олимпийское движение.
38. Сон, его значение для организма.
39. Спорт. Классификация видов спорта.
40. Управление международным спортивным движением.
41. Физиологические критерии здоровья.
42. Физическая культура в вузе.
43. Физическая культура в профессиональной деятельности.
44. Физическая культура и спорт как часть здорового образа жизни.
45. Физическая культура как часть общей культуры общества.
46. Физические качества человека. Средства и методы их воспитания.
47. Физические упражнения – средство укрепления здоровья человека.
48. Информационные технологии в сфере физической культуры и спорта.